

ДЕТИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Апухтина, Т. Зрительно-пространственная память у младших школьников в норме и с задержкой психического развития / Т. Апухтина, З. Меликян // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2002. — № 23. — С. 8—9.
2. Армеева, И. А. Формирование у детей с ЗПР функционального базиса навыка чтения / И. А. Армеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 3. — С. 27—31.
3. Арюкова, С. Другие мы : коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. Арюкова, Л. Пушкинская // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2003. — № 2. — С. 5—12.
4. Асанов, А. Ю. Задержка психического развития / А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов // Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. — Москва, 2003. — С. 191.
5. Астахова, Н. В. Специфика системы осознанной саморегуляции учебной деятельности подростков с трудностями в обучении (ЗПР) / Н. В. Астахова // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 14—19.
6. Бабкина, Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Начальная школа. — 2015. — № 8. — С. 7—11.
7. Бабкина, Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 62—66.
8. Бабкина, Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2016. — № 2. — С. 53—59.
9. Бабкина, Н. В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2002. — № 5. — С. 40—45.
10. Бабкина, Н. В. Проектирование программы коррекционной работы: на примере младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина // Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 56—62.
11. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 38—45.
12. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2012. — № 1. — С. 23—31.
13. Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология. — 2003. — № 6. — С. 46—50.

14. Баряева, Л. Б. Логопедическая работа по развитию связной речи дошкольников с задержкой психического развития (на модели обучения рассказыванию по картине) / Л. Б. Баряева, И. Н. Лебедева // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 11—21.
15. Белопольская, Н. Л. Исследование зоны ближайшего эмоционального развития у детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская, Н. П. Клейманова // Дефектология. — 2011. — № 2. — С. 36—43.
16. Благодатских, Е. П. Метод моделирования при разучивании песен и стихотворений детьми 5—7 лет с ЗПР / Е. П. Благодатских, Е. В. Фадеева // Логопед. — 2015. — № 1. — С. 13—15.
17. Борозинец, Н. М. Коррекция психомоторного развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Н. М. Борозинец // Логопедия. — 2008. — № 4. — С. 60—63.
18. Борякова, Н. Ю. Исследование лексико-грамматического компонента языка у дошкольников с ЗПР / Н. Ю. Борякова // Логопедия. — 2005. — № 1. — С. 47—51.
19. Борякова, Н. Ю. Некоторые особенности построения «Образовательной программы»: специальный детский сад для детей с ЗПР / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына // Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (организационный аспект) : методическое пособие. — Москва : Сфера, 2007. — С. 37—46.
20. Борякова, Н. Ю. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына // Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (организационный аспект) : методическое пособие. — Москва : Сфера, 2007. — С. 8—36.
21. Борякова, Н. Ю. Формирование умения строить простые распространенные предложения с опорой на предметно-практическую деятельность дошкольниками с задержкой психического и речевого развития / Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова // Логопедия. — 2009. — № 4. — С. 53—57.
22. Брайдфельд, В. Н. Формирование мотивации учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития / В. Н. Брайнфельд // Дефектология. — 2000. — № 3. — С. 23—31.
23. Брусилова, Л. А. Дифференциация звуков [б] — [п] в слогах и словах : занятие для учащихся 2 класса с ЗПР / Л. А. Брусилова // Логопед. — 2016. — № 1. — С. 103—107.
24. Буковцова, Н. И. Коррекционно-профилактическая работа по предупреждению оптической дисграфии у детей с задержкой психического развития / Н. И. Буковцова // Логопедия. — 2006. — № 4. — С. 35—38.
25. Варламова, О. И. Типология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе анализа ориентировочно-исследовательских действий / О. И. Варламова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 1. — С. 20—24.

26. Вершинина, Л. Н. Совместная работа психолога и логопеда в начальной школе: речевые недостатки младших школьников с ЗПР / Л. Н. Вершинина, Е. А. Ипкаева // Начальная школа. — 2007. — № 11. — С. 68—74.
27. Веснина, Е. В. Из опыта работы с учащимися речевой школы, имеющими вторичную задержку психического развития / Е. В. Веснина // Дефектология. — 2001. — № 6. — С. 24—28.
28. Вильшанская, А. Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в условиях системы коррекционно-развивающего обучения / А. Д. Вильшанская // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 50—57.
29. Вильшанская, А. Д. Использование логических блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе : работа с детьми с ЗПР / А. Д. Вильшанская // Начальная школа. — 2007. — № 3. — С. 46—50.
30. Вильшанская, А. Д. Условия формирования приемов у младших школьников с ЗПР / А. Д. Вильшанская // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 57—65.
31. Вильшанская, А. Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога / А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73—77.
32. Винникова, Е. А. О психологических механизмах становления морального поведения у детей с задержкой психического развития / Е. А. Винникова, Е. С. Слепович // Дефектология. — 1999. — № 1. — С. 18—24.
33. Виноградова, О. А. Развитие речевого общения дошкольников с ЗПР / О. А. Виноградова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 2. — С. 53—54.
34. Винокурова, Г. А. Психическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития на этапе перехода в среднее звено школы / Г. А. Винокурова // Дефектология. — 2004. — № 6. — С. 32—34.
35. Волковская, Т. Н. Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская // Логопедия. — 2004. — № 3. — С. 17—26.
36. Волковская, Т. Н. Сравнительное изучение особенностей мыслительной и речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / Т. Н. Волковская // Логопедия. — 2005. — № 2. — С. 17—19.
37. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика. — Москва, 2001. — С. 57—94.
38. Выродова, И. Музыка в развитии ребенка раннего возраста с задержкой психического развития : ребенок в семье / И. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — С. 71—79.
39. Галицына, О. Н. Итоговая проверка базовых знаний по русскому языку учащихся школ для детей с задержкой психического развития / О. Н. Галицына // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 49—56.

40. Глоба, Н. В. Особенности когнитивной децентрации у младших школьников с задержкой психического развития / Н. В. Глоба // Психологическая наука и образование. — 2007. — № 2. — С. 93—101.
41. Глухов, В. П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / В. П. Глухов, М. Н. Смирнова // Логопедия. — 2005. — № 3. — С. 13—24.
42. Годовникова, Л. Программа групповых занятий с младшими подростками из классов КРО : коррекция мотивационной сферы учащихся 5—7-х классов с ЗПР / Л. Годовникова // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2006. — № 1. — С. 36—41.
43. Голубева, Г. Г. Симптоматика и механизмы фонетических расстройств у дошкольников с задержкой психического развития / Г. Голубева // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 5. — С. 66—70.
44. Голубцова, Г. Психомоторная коррекция как средство реабилитации детей с задержкой психического развития / Г. Голубцова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 10. — С. 25—31.
45. Гонеев, А. Д. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Гонеев // Основы коррекционной педагогики. — 2-е изд., переработанное. — Москва, 2002. — С. 128—143.
46. Гудина, Т. В. Музыкальное воспитание младших школьников с ЗПР / Т. В. Гудина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 1. — С. 28—31.
47. Давидович, А. А. Нейропсихологическое сопровождение психического развития ребёнка раннего возраста: первый этап / А. А. Давидович, С. Ю. Вербицкая, Л. М. Рыбачонок // Специальная адукацыя. — 2015. — № 1. — С. 3—11.
48. Дзуткоева, Е. Г. Общение как условие социальной адаптации подростков с задержкой психического развития и без отклонений в развитии / Е. Г. Дзуткоева // Дефектология. — 1999. — № 2. — С. 19—25.
49. Дмитриева, Е. Е. Коррекция коммуникативной деятельности у старших дошкольников с задержкой психического развития / Е. Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 11—17.
50. Докутович, В. В. Диагностико-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР / В. В. Докутович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 35—38.
51. Докутович, В. В. Диагностико-коррекционная работа с детьми раннего возраста с ЗПР / В. В. Докутович // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 1. — С. 37—48.
52. Долгачева, А. В. Инновационная методика физического воспитания детей с задержкой психического развития / А. В. Долгачева, В. Н. Чернова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2007. — № 2. — С. 78—79.
53. Досуг «Домик в деревне» : (младшая и средняя группы для детей с ЗПР) / Т. А. Гаврилова [и др.] // Логопед. — 2011. — № 3. — С. 40—44.

54. Дубинина, Е. А. Развитие учреждения компенсирующего вида в условиях инновационной деятельности : воспитание и обучение детей с ЗПР в дошкольных учреждениях / Е. А. Дубинина, М. А. Косицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 6. — С. 15—23.
55. Дуванова, С. П. Логопедическая коррекция психических процессов у старших дошкольников с задержкой психического развития, имеющих общее недоразвитие речи / С. П. Дуванова, О. В. Филатова // Практическая психология и логопедия. — 2005. — № 2. — С. 71—77.
56. Екжанова, Е. А. Раздел «Здоровье» в программе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 5. — С. 26—41.
57. Ершова, Е. А. Мотивационная готовность младших школьников с ЗПР к овладению письменной речью / Е. А. Ершова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 73—74.
58. Захожая, Е. А. Сценарий игры-развлечения «Умники и умницы» для детей с задержкой психического развития / Е. А. Захожая, О. В. Кононова, Т. А. Микова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 51—54.
59. Зорина, С. В. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития / С. В. Зорина // Логопедия. — 2005. — № 3. — С. 35—40.
60. Зорина, С. В. Оптимизация воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях ДОУ комбинированного вида / С. В. Зорина, Н. А. Полетаева, Н. Ю. Прибыткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 3. — С. 16—18.
61. Зорина, С. В. Формирование навыков словообразования у детей с ЗПР / С. В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 3. — С. 16—19.
62. Иванов, Е. С. Соотношение прошлого и будущего в психологической автобиографии подростков-сирот с задержкой психического развития / Е. С. Иванов, Ю. В. Борисова // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 27—31.
63. Ильинич, Н. В. Психология детей с трудностями в обучении (с ЗПР) / Н. В. Ильинич // Специальная психология : методическое пособие. — Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2006. — С. 32—36.
64. Исаев, Д. Н. Опыт применения тестов тревожности и невротизма в изучении детей с задержкой психического развития / Д. Н. Исаев, Н. Г. Елисеев // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 27—31.
65. Иштуова, И. В. Из опыта работы с детьми с нарушениями когнитивных функций / И. В. Иштуова // Логопедия сегодня. — 2012. — № 1. — С. 32—33.
66. Капустина, Т. Н. Использование тетради для занятий родителей с дошкольниками: дети с ЗПР в семье / Т. Н. Капустина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 6. — С. 73—77.
67. Касицына, М. А. Особенности проектирования «Образовательной программы» в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР / М. А. Касицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 2. — С. 13—25.

68. Кириленко, Л. Е. Игра-занятие по ознакомлению с окружающим миром «Спасем Витаминку» : для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. Е. Кириленко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 6. — С. 47—49.
69. Киселева, В. А. Некоторые аспекты формирования навыка чтения у детей с ЗПР / В. А. Киселева // Дефектология. — 2007. — № 6. — С. 28—40.
70. Киселева, В. А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В. А. Киселева // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 3—13.
71. Киселева, В. Развитие тонкой моторики: развитие тонкой моторики у детей 3–6 лет с ЗПР / В. Киселева // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 1. — С. 65—69.
72. Киселева, Н. Г. Деятельность психолого-педагогической службы в школе для детей с ЗПР / Н. Г. Киселева // Психалогія. — 2001. — № 4. — С. 74—84.
73. Коваленко, О. М. Антонимические связи и отношения в структуре лексики младших школьников с задержкой психического развития / О. М. Коваленко // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 26—31.
74. Колганова, О. Звездный десант : спортивно – познавательный досуг : подготовительная к школе группа для детей с ЗПР / О. Колганова, Н. Прохорова // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 2. — С. 119—124.
75. Колесникова, Г. И. ЗПР — задержка психического развития / Г. И. Колесникова // Специальная психология и педагогика : учебное пособие. — 2-е изд., переработанное и дополненное. — Ростов-на-Дону, 2010. — С. 66—79.
76. Кононенко, А. Ю. «Крестики-нолики» : урок-игра по ИЗО для детей с ЗПР в 4-м классе / А. Ю. Кононенко // Педагогическое творчество. — 2007. — № 10. — С. 6.
77. Константинова, И. С. Формирование процессов программирования и контроля деятельности у детей с тяжелыми и сложными нарушениями развития на развивающих музыкальных занятиях / И. С. Константинова // Дефектология. — 2010. — № 6. — С. 21—29.
78. Корж, А. С. Эстетическое воспитание детей с задержкой психического развития : кружок по художественному труду / А. С. Корж // Начальная школа. — 2006. — № 11. — С. 96—100.
79. Коробейников, И. А. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 20—23.
80. Коробейников, И. А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте / И. А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 3. — С. 3—9.
81. Коррекция задержки психического развития ребенка [дошкольного возраста] // Коррекционная педагогика. — Ростов-на-Дону, 2002. — С. 45—49.
82. Костенко, А. Б. Занятия младших школьников с задержкой психического развития : коррекционно-развивающее обучение по физической культуре / А. Б. Костенко // Физическая культура в школе. — 2008. — № 8. — С. 38—40.

83. Костенкова, Ю. А. Обучение пониманию художественных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития / Ю. А. Костенкова, Н. Л. Шабельник // Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 5. — С. 52—57.
84. Крюковская, Н. В. Структура и содержание учебно-методического комплекса по формированию пространственных представлений у учащихся с нарушениями психического развития / Н. В. Крюковская // Педагогическая наука и образование. — 2015. — № 4. — С. 94—100.
85. Кузьмина, Е. С. Коррекция недостатков внимания у детей младшего школьного возраста с ЗПР / Е. С. Кузьмина // Логопед. — 2015. — № 9. — С. 95—99.
86. Кушнир, Г. В. Особенности занятий по изобразительной деятельности с детьми с ЗПР / Г. В. Кушнир // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 2. — С. 23—24.
87. Кушнир, Г. В. Развиваем радость : занятия по изобразительной деятельности в детском саду для детей с ЗПР / Г. В. Кушнир // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 1. — С. 23—27.
88. Лапп, Е. А. Оценка смыслового и языкового оформления продуктивных письменных работ младших школьников с задержкой психического развития / Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4. — С. 9—14.
89. Лапп, Е. А. Составление описательных текстов младшими школьниками с задержкой психического развития / Е. А. Лапп // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 2. — С. 20—29.
90. Лапп, Е. А. Характерные особенности продуктивных письменных работ младших школьников с ЗПР / Е. А. Лапп // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 34—41.
91. Лебедева, Е. Рисуем без кисточки : из опыта работы с детьми, имеющими нарушения слуха и задержку психического развития / Е. Лебедева // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 12. — С. 57—60.
92. Лебединская, К. С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития / К. С. Лебединская // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 15—27.
93. Литовченко, И. С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза / И. С. Литовченко // Дефектология. — 2015. — № 5. — С. 59—65.
94. Литош, Н. Л. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. — Москва, 2002. — С. 63—72.
95. Литош, Н. Л. Понятия «педагогическая запущенность», «задержанное психическое развитие», причины задержания психического развития / Н. Л. Литош // Адаптивная физическая культура. — Москва, 2002. — С. 53—57.
96. Локтева, Е. В. О формировании коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР через факультатив «Театр и дети» / Е. В. Локтева // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 81—83.

97. Локтева, Е. В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 3. — С. 27—35.
98. Локтева, Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР / Е. В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 4. — С. 22—26.
99. Мамайчук, И. И. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 80—86.
100. Мамайчук, И. И. Основные направления психологической помощи детям с задержкой психического развития / И. И. Мамайчук // Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — Санкт-Петербург : Речь, 2001. — С. 86—89.
101. Марковская, И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития / И. Ф. Марковская // Дефектология. — 2006. — № 3. — С. 28—34.
102. Мартынова, Н. П. Конспект игры-викторины по правилам дорожного движения «Поможем смешарикам» : (для подготовительной группы ЗПР) / Н. П. Мартынова, Т. М. Ханова // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 5. — С. 61—70.
103. Медведева, Е. А. Изучение особенностей социокультурного становления личности ребенка с задержкой психического развития средствами искусства / Е. А. Медведева // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 49—54.
104. Медведева, Е. А. Изучение творческого компонента социокультурного становления личности детей с задержкой психического развития в условиях взаимодействия с искусством / Е. А. Медведева // Дефектология. — 2007. — № 5. — С. 10—18.
105. Медведева, Е. А. К вопросу о диагностике воображения и творчества у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх / Е. А. Медведева // Дефектология. — 1999. — № 4. — С. 32—36.
106. Медведева, Е. А. Коррекционная технология формирования предпосылок и элементов творческого воображения у старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх / Е. А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 3. — С. 24—29.
107. Медведева, Е. А. Развитие творческого потенциала дошкольников и младших школьников с ЗПР средствами искусства / Е. А. Медведева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 4. — С. 24—28.
108. Морина, Е. Ю. Особенности самооценки у детей с ЗПР дошкольного возраста / Е. Ю. Морина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 53—59.
109. Нейропсихологическая диагностика задержки психического развития у детей младшего школьного возраста // Дефектология. — 2002. — № 6. — С. 17—25.
110. Нодельман, В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития / В. И. Нодельман, А. В. Шевченко // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 31—39.

111. О детях с задержкой психического развития // Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / под редакцией М. П. Осипова, Г. А. Бутрим. — Минск : Экоперспектива, 2003. — С. 346—356.
112. Павленко, Т. П. Развитие самостоятельной познавательной активности учащихся с ЗПР с использованием технологии модульного обучения / Т. П. Павленко // Дефектология. — 2007. — № 3. — С. 22—30.
113. Павлий, Т. Н. Некоторые подходы к изучению и коррекции эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития / Т. Н. Павлий // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 36—42.
114. Павлова, Т. А. Формирование пространственного ориентирования как профилактика нарушений письма у детей с задержкой психического развития / Т. А. Павлова // Воспитание школьников. — 2003. — № 5. — С. 35—43.
115. Панкратова, Н. Е. Занятия по коррекционной ритмике в условиях ДОУ компенсирующего вида : речевдвигательные упражнения для дошкольников с ЗПР / Н. Е. Панкратова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 6. — С. 26—33.
116. Петрова, Е. Развивающие компьютерные игры : использование игр в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 8. — С. 60—68.
117. Петрова, Е. Театрализованные игры : значение игр в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. — 2001. — № 4. — С. 32—38.
118. План-конспект занятия «Театральные игры» : для детей 6—7 лет с нарушениями речи, ЗПР // Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. — Москва, 2001. — С. 230—232.
119. Полупанова, В. В. Изучение некоторых приемов формирования грамматического строя речи у дошкольников с ЗПР в условиях специально организованного обучения / В. В. Полупанова, Е. А. Лапп // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 5. — С. 60—66.
120. Практика применения функционально-уровневого подхода в организации обучения детей с ЗПР // Дефектология. — 2005. — № 4. — С. 41—47.
121. Працкевич, Е. А. Становление воображения как высшей психической функции у детей с диагнозом «Задержка психического развития церебрально-органического генеза» / Е. А. Працкевич // Психологія. — 2006. — № 3. — С. 27—31.
122. Прозорова, М. Изучение социальных эмоций у школьников с ЗПР / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 2. — С. 66—69.
123. Просова, Н. Мы, взрослые, за мир в ответе! : сценарий майского заседания семейного клуба подготовительной к школе группы «Журавлики» для детей с ЗПР, посвященного Дню милосердия и доброты / Н. Просова, Т. Соловьева // Дошкольное воспитание. — 2013. — № 4. — С. 63—66.

124. Прядильщикова, Ю. В. Из опыта работы логопеда в классах КРО (занятия с младшими школьниками с ЗПР) / Ю. В. Прядильщикова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2004. — № 6. — С. 62—67.
125. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) // Основы специальной психологии / под редакцией Л. В. Кузнецовой. — Москва, 2002. — С. 90—150.
126. Пушкина, Т. В. Театрализованные игры в обучении рассказыванию старших дошкольников с ЗПР / Т. В. Пушкина, Е. С. Беломестнова // Логопед. — 2012. — № 7. — С. 53—58.
127. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития // Специальная педагогика / под редакцией М. Н. Назаровой. — Москва, 2002. — С. 332—344.
128. Сазонова, С. Н. Организация специальной помощи детям раннего возраста с задержкой психического развития в группах кратковременного содержания / С. Н. Сазонова, Е. Баранова // Практическая психология и логопедия. — 2006. — № 4. — С. 18—25.
129. Сайфуллина, А. Р. Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления нарушений речевой деятельности у дошкольников с ЗПР / А. Р. Сайфуллина // Логопедия. — 2009. — № 1. — С. 65—67.
130. Семаго, Н. Варианты задержанного и дисгармоничного развития / Н. Семаго, М. Семаго // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2008. — № 21. — С. 40—46.
131. Семенова, Л. Э. Особенности вербальной самопрезентации детей с ЗПР как гендерных субъектов / Л. Э. Семенова // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 23—32.
132. Семенова, Л. Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов / Л. Э. Семенова // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 23—34.
133. Семенова, Л. Э. Специфика основных желаний детей-сирот с ЗПР / Л. Э. Семенова // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 23—29.
134. Серова, В. В. Формирование навыков социального поведения у старших дошкольников с ЗПР — воспитанников детского дома / В. В. Серова // Дефектология. — 2010. — № 3. — С. 64—70.
135. Симакова, Т. А. Учимся играя: логопедическая работа с дошкольниками и младшими школьниками с задержкой психического развития / Т. А. Симакова // Логопедия сегодня. — 2010. — № 4. — С. 19—23.
136. Смирнова, С. В. Особенности музыкального воспитания дошкольников с ЗПР / С. В. Смирнова, О. А. Тихонова, Н. А. Полетаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2006. — № 3. — С. 69—75.
137. Смирнова, С. Мой музыкальный театр : [для детей с ЗПР] / Светлана Смирнова // Дошкольное образование. Первое сентября. — 2013. — № 4. — С. 45—47.
138. Стебенева, Н. Отгадай, найди и назови : программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Стебенева // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2001. — № 1. — С. 7.

139. Сурина, О. Е. Особенности восприятия времени у детей с задержкой психического развития / О. Е. Сурина, В. И. Лупандин // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 32—36.
140. Сычевич, И. В. Диагностика и коррекция когнитивного компонента самооценки младших школьников с трудностями в обучении. Практические рекомендации: развитие самооценки младших школьников с ЗПР / И. В. Сычевич // Специальная адукацыя. — 2008. — № 6. — С. 18—26.
141. Сычевич, И. В. Исследование самооценки младших школьников с задержанным и нормальным развитием в разных условиях обучения / И. В. Сычевич // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 69—77.
142. Сычевич, И. В. Особенности представлений о себе и значимых других у младших школьников с ЗПР в разных условиях обучения / И. В. Сычевич // Специальная адукацыя. — 2008. — № 3. — С. 31—39.
143. Сычевич, И. В. Формирование самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения : практические рекомендации педагогам, работающим с детьми с ЗПР / И. В. Сычевич // Дефектология. — 2006. — № 6. — С. 39—48.
144. Ткачева, И. А. Особенности развития игровой деятельности старших дошкольников с ЗПР в учреждениях для детей, лишенных родительской опеки / И. А. Ткачева // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 61—66.
145. Толстикова, О. Н. Особенности отношения к учению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / О. Н. Толстикова, Л. С. Медникова // Дефектология. — 2013. — № 5. — С. 14—22.
146. Тригер, Р. Д. Психолого-педагогические условия эффективного обучения младших школьников с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 1. — С. 33—38.
147. Ульенкова, У. В. Влияние доминирующего типа материнского воспитания на пороловое поведение мальчиков-подростков с ЗПР / У. В. Ульенкова, Е. Самойленко // Дефектология. — 2006. — № 4. — С. 29—37.
148. Ульенкова, У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп в дошкольном учреждении / У. В. Ульенкова, Е. Н. Васильева // Дефектология. — 2001. — № 5. — С. 35—43.
149. Ульенкова, У. В. Изучение самостоятельности мышления младших школьников с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова, Т. Н. Князева // Дефектология. — 2005. — № 2. — С. 19—26.
150. Ульенкова, У. В. Особенности личностной тревожности младших подростков с задержкой психического развития, обучающихся в разных педагогических условиях / У. В. Ульенкова, Н. П. Кондратьева // Дефектология. — 2004. — № 1. — С. 29—35.
151. Ульенкова, У. В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению у шестилетних детей с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова, Е. Н. Васильева // Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 26—33.

152. Фуреева, Е. П. Коррекция недоразвития речи у шестилетних детей с ЗПР на основе активизации процесса воображения / Е. П. Фуреева // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 77—83.
153. Фуреева, Е. П. Развитие психомоторных функций у дошкольников с ЗПР как средство коррекции речевого недоразвития / Е. П. Фуреева // Логопедия. — 2009. — № 1. — С. 51—53.
154. Цырулик, Н. С. Особенности вычислительных навыков у младших школьников с нарушениями психического развития (трудности в обучении) / Н. С. Цырулик // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 238—240.
155. Чернышева, Е. А. Проведение занятий по формированию коммуникативной компетентности дошкольников с задержкой психического развития / Е. А. Чернышева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2002. — № 4. — С. 31—40.
156. Шамарина, Е. В. Формирование познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития : уроки русского языка / Е. В. Шамарина // Начальная школа. — 2003. — № 8. — С. 67—72.
157. Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С. Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. — Санкт-Петербург, 2002. — С. 96—101.
158. Шевченко, С. Г. Особенности запаса знаний и представлений у младших школьников с трудностями в обучении: дети с задержкой психического развития / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 2. — С. 23—27.
159. Шевченко, С. Г. Преемственность в образовании детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста / С. Г. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 29—34.
160. Шинкаренко, В. А. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке с учащимися с нарушениями психического развития (трудностями обучения) / В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад — пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі : матэрыялы IX Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі, г. Мазыр, 29 кастрычніка 2015 года / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі «Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна» ; [рэдкалегія: Б. А. Крук (адказны рэдактар) і інш.]. — Мазыр : УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2015. — С. 243—245.
161. Шипилова, Е. А. Модель педагогических условий обучения младших подростков с пониженной обучаемостью (ЗПР) / Е. А. Шилова // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 4. — С. 75—77.

162. Шичанина, О. В. Некоторые особенности объяснения значения слова детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О. В. Шичанина // Дефектология. — 2008. — № 1. — С. 20—26.
163. Шичанина, О. В. Семантическая структура слова и основные аспекты работы над лексикой с дошкольниками с ЗПР / О. В. Шичанина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2008. — № 6. — С. 61—65.
164. Шичанина, О. Наглядные пособия: их роль в формировании познавательной активности детей с ЗПР / О. Шичанина // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 12. — С. 71—75.
165. Ярашэвіч, А. І. Цудоўныя магчымасці геаметрычнага матэрыялу : карэкцыйная работа з вучнямі, якія маюць затрымку ў псіхічным развіцці / А. І. Ярашэвіч // Пачатковая школа. — 2000. — № 6. — С. 21—24.
166. Ячменева, И. В. Использование компьютерной программы «Состав числа» для диагностики сформированности математических представлений у младших школьников с ЗПР / И. В. Ячменева // Дефектология. — 2012. — № 5. — С. 50—57.