

Учреждения образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_ Н.А. Лебедев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2012 г.

Регистрационный № ТД- \_\_\_\_/

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебная программа для специальности

1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение» (машиностроение)

1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение» (строительство)

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Лешкевич М.Л., ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД  
Дубодел В.П., ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Щербаков С.В., д.т.н., профессор кафедры М и ТМ УО Бел ГУТ;  
Дворак А.В., зам. директора по учебно-производственной работе  
УО МГПІС

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой ОС и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Научно-методическим  
советом инженерно-педагогического факультета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

Научно-методическим советом  
УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2012 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» призвана раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью. Программа дисциплины предусматривает ознакомление студентов со спецификой обучения в педагогическом вузе, системой профессионально-педагогической подготовки будущего педагога-инженера. При раскрытии тем необходимо учитывать специфику факультета.

Дисциплина изучается в первом семестре, поэтому она должна способствовать адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, стимулирования сознательного и активного включения их в самостоятельную работу.

Для проведения практических занятий по отдельным темам могут привлекаться наиболее квалифицированные преподаватели и работники библиотеки.

**Целью преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»** является помощь студентам-первокурсникам успешно сделать первые шаги в овладении будущей специальностью, познакомить студентов инженерно-педагогического факультета с квалификационной характеристикой по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», с учебным планом направления специальности, дать общее представление о содержании специальных дисциплин.

В соответствии с Основными положениями образовательного стандарта педагог-инженер, осуществляющий производственное обучение, должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников учреждений начального профессионального образования.

Подготовка педагогов-инженеров выдвигает перед дисциплиной «Введение в профессиональную деятельность» следующие **задачи**:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности педагога-инженера;
- помочь овладеть культурой учебного труда в педагогическом вузе;
- облегчить вступление студентов в педагогическую, технологическую и другие виды практик;
- научить студентов-первокурсников самостоятельно формировать у себя профессиональные качества педагога-инженера.

Педагогическую компетентность будущего педагога-инженера по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» составляют:

**а) знания**

- особенностей отрасли и отдельной специальности в ней;
- основных терминов, связанных с будущей профессиональной деятельностью (квалификация, квалификационная характеристика, компетенция, компетентность, специальность, учебный план, учебная программа и т.д.)
- истории развития профессионально-технического образования;
- профессиограммы педагога-инженера;
- профессиональных качеств педагога-инженера;
- основных видов учебной работы студентов в педагогическом вузе;
- организации учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях;
- общей характеристики производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях;

**б) умения**

- ориентироваться в вопросах организации производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях;
- самостоятельно работать с учебной, специальной и научно-методической литературой;
- пользоваться каталогами библиотек;
- правильно конспектировать лекции, оформлять курсовые работы и проекты;
- готовить доклады и рефераты к практическим и семинарским занятиям;
- целенаправленно и рационально планировать учебную работу и отдых;
- обобщать результаты наблюдений в период проведения экскурсий.

Специалист, изучивший дисциплину «Введение в профессиональную деятельность» должен четко представлять условия и содержание педагогической деятельности мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин соответствующего направления специальности.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	практические
1	История развития профессионально-технического образования	–	4
2	Профессиограмма педагога-инженера	–	2
3	Виды учебной работы студентов педагогического вуза	–	2
4	Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения	–	4
5	Общая характеристика процесса производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях	–	2
6	Ознакомление с конструктивными решениями жилых и промышленных зданий	–	2
7	Ознакомление с технологией возведения здания во время экскурсии на строящийся объект	–	2
8	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса во время экскурсии в ПТУЗ	–	2
9	Методика поиска литературных источников	–	2
Всего:		–	22

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### ***1 История развития профессионально-технического образования***

Возникновение и развитие системы профтехобразования в Республике Беларусь. История образования и развития инженерно-педагогического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина.

Выдающиеся инженеры-машиностроители прошлого и настоящего.

Роль педагога-инженера в подготовке квалифицированных кадров в профессионально-технических учебных заведениях.

### ***2 Профессиограмма педагога-инженера***

Общая характеристика профессии. Место специальности в области научных знаний. Работа, выполняемая педагогом-инженером. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, учебно-методическая, инженерная, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Функции педагога-инженера.

Требования, предъявляемые профессией к личности. Условия работы педагога-инженера. Знания, умения и навыки, необходимые педагогу-инженеру.

### ***3 Виды учебной работы студентов педагогического вуза***

Лекция как основной вид учебной работы студента в вузе. Семинарские занятия. Формы проведения семинаров. Лабораторные занятия. Виды консультаций: групповые, поточные, индивидуальные, вводные, тематические, предэкзаменационные. Курсовые работы и проекты как вид учебной деятельности студентов. Этапы выполнения курсовых работ и проектов. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы контроля знаний студентов в период экзаменационной сессии.

### ***4 Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения***

Понятие об отраслевой структуре машиностроения. Системный характер машиностроительного производства. Организация и управление машиностроительным предприятием. Структура управления цехом на машиностроительном предприятии.

Классификация станочного оборудования. Машина как объект производства. Классификация типовых поверхностей деталей машин по форме. Компоненты технологических процессов изготовления деталей машин.

### ***5 Общая характеристика процесса производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ)***

Сущность профессионально-педагогического образования.

Сущность процесса производственного обучения и его общая характеристика. Основное назначение производственного обучения в ПТУЗ.

Специфика производственного обучения. Теоретические положения производственного обучения.

Учебно-производственные средства обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Требования, предъявляемые к организации учебно-производственных мастерских.

### ***6 Ознакомление с конструктивными решениями жилых и промышленных зданий***

Сущность понятий «здание» и «сооружение». Общие сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий. Конструктивные схемы гражданских зданий. Конструктивные схемы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.

Архитектурно – конструктивные элементы зданий и их назначение. Промышленные и сельскохозяйственные здания.

Классификация сооружений в зависимости от функционального назначения: транспортные, гидротехнические, водоочистные и т.д.

### ***7 Ознакомление с технологией возведения здания во время экскурсии на строящийся объект***

Организация складирования строительных материалов на строительной площадке. Строительные машины, работающие на строительных объектах. Схема взаимного расположения здания и временных сооружений.

### ***8 Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса во время экскурсии в ПТУЗ***

Структура управления профессионально-техническими учебными заведениями.

Организация учебно-производственных мастерских и кабинетов спецтехнологии. Схема расположения оборудования в учебных мастерских. Основные направления научной организации труда в учебных мастерских.

Роль и место мастера производственного обучения в системе учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях.

### ***9 Методика поиска литературных источников***

Документальные источники информации: первичные и вторичные. Организация справочно-информационной деятельности (библиотеки, органы научно-технической информации). Межбиблиотечный абонемент (МБА). Каталоги и картотеки. Виды каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Библиографические указатели.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	История развития профессионально-технического образования	4
2	Профессиограмма педагога-инженера	2
3	Виды учебной работы студентов педагогического вуза	2
4	Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения	4
5	Общая характеристика процесса производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗ)	2
6	Ознакомление с конструктивными решениями жилых и общественных зданий	2
7	Ознакомление с технологией возведения здания во время экскурсии на строящийся объект	2
8	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса во время экскурсии в ПТУЗ	2
9	Методика поиска литературных источников	2
Всего:		22

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Основная литература**

1. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, В.А. Канкалик, Д.М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Лешкевич, М.Л. Введение в профессиональную деятельность: Практические работы / сост. М.Л. Лешкевич, В.П. Дубодел. – Мозырь: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2001. – 57 с.
3. Никонов, Н.Н. Введение в специальность: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2003. – 216 с.
4. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1985. – 294 с.

### **Дополнительная**

1. Кузнецов, И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000. – 256 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.

## Вопросы к зачету

1. История развития профессиональных учебных заведений в период с 1872-1917 г.
2. Развитие профессионально-технического образования в период с 1918 г. по настоящее время.
3. Профессиональные термины педагога-инженера.
4. Профессиограмма педагога-инженера.
5. Виды и функции профессиональной деятельности педагога-инженера.
6. Условия работы педагога-инженера. Требования, предъявляемые профессией к личности. Знания, умения и навыки, необходимые педагогу-инженеру.
7. Виды учебной работы студентов педагогического вуза.
8. Семинарские занятия. Формы проведения семинаров. Лабораторные занятия.
9. Виды консультаций. Курсовые работы и проекты как вид учебной деятельности студентов.
10. Формы контроля знаний студентов в период экзаменационной сессии.
11. Понятие об отраслевой структуре машиностроения. Системный характер машиностроительного производства.
12. Организация и управление машиностроительным предприятием. Структура управления цехом на машиностроительном предприятии.
13. Классификация станочного оборудования. Машина как объект производства.
14. Компоненты технологических процессов изготовления деталей машин.
15. Сущность процесса производственного обучения и его общая характеристика.
16. Основные теоретические положения производственного обучения.
17. Учебно-производственные средства обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Требования, предъявляемые к организации учебно-производственных мастерских.
18. Структура управления профессионально-техническими учебными заведениями.
19. Организация учебно-производственных мастерских и кабинетов спецтехнологии. Схемы расположения оборудования.
20. Общие требования к рабочему месту учащихся в учебных мастерских.
21. Основные направления научной организации труда в учебных мастерских.
22. Роль и место мастера производственного обучения в системе учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях.
23. Общие сведения о зданиях и сооружениях. Классификация зданий.
24. Конструктивные схемы гражданских зданий.

25. Конструктивные схемы одноэтажных и многоэтажных промышленных зданий.
26. Архитектурно-конструктивные элементы зданий и их назначение.
27. Промышленные и сельскохозяйственные здания.
28. Классификация сооружений в зависимости от функционального назначения: транспортные, гидротехнические, водоочистные и т.д.
29. Организация складирования строительных материалов на строительной площадке.
30. Строительные машины, работающие на строительных объектах.
31. Схема взаимного расположения здания и временных сооружений.
32. Документальные источники информации.
33. Организация справочно-информационной деятельности (библиотеки, органы научно-технической информации).
34. Межбиблиотечный абонемент (МБА). Каталоги и картотеки.