Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
_____ И.М. Масло
«____»_____2010 г.
Регистрационный номер № УД- __/баз.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПТУ

Учебная программа для специальности
1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение) »
1-08 01 01-03 «Профессиональное обучение (энергетика) »
1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство) »
1-08 01 01-06 «Профессиональное обучение (агроинженерия) »

2010г.

СОСТАВИЛИ:
Савенок П.И. (доцент кафедры ОС и МПСД)
Дубодел В.П. (ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД)
Лешкевич М.Л. (ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД)

РЕЦЕНЗЕНТЫ:
Коноплич В.А., к.п.н., доцент кафедры технологии и декоративно-прикладного искусства
Дворак А.В., зам директора УО «Мозырский государственный профессиональный лицей строителей»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой «Основы строительства и методика преподавания строительных дисциплин» УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № от « » _____2010 г.

Научно-методическим
советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № от « » _____2010 г.

Научно-методическим
советом УО «Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Протокол № от « » _____2010 г.

Учебно-методическим
объединением вузов Республики Беларусь
по профессионально-техническому обучению

Протокол № от « » _____2010 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Методика воспитательной работы в ПТУ» является логическим продолжением учебной дисциплины «Педагогика» и призван повысить уровень знаний профессиональной подготовки будущих выпускников педагогических вузов для проведения воспитательной работы. Настоящая программа конкретизирует общие воспитательные задачи и раскрывает особенности организации и проведения внеурочной работы в ПТУ, учебной группе.

Целью проведения дисциплины «Методика воспитательной работы в ПТУ» является обеспечение более углубленной подготовки будущих инженеров-педагогов во внеурочной воспитательной работе с учащимися, формирование умений творчески решать конкретные воспитательные задачи.

Подготовка специалистов строительного профиля выдвигает перед дисциплиной «Методика воспитательной работы в ПТУ» **следующие задачи:**

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности инженера-педагога в процессе воспитательной работы с учащимися;
- помочь изучить особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении;
- отразить специфику воспитательной работы мастера производственного обучения, классного руководителя;
- научить студентов самостоятельно планировать и разрабатывать воспитательные мероприятия с учетом конкретных условий и задач деятельности отдельного профессионального учебного заведения.

Выпускник **должен**

знать:

- нормативные правовые документы, определяющие цели, содержание, приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования;
- современные воспитательные системы и педагогические инновации;
- цели, содержание и приоритетные направления воспитательной работы в учреждениях профессионального образования;
- современные методы и формы воспитания;
- способы управления воспитательным процессом в учреждении профессионального образования;
- особенности воспитательной работы в условиях производства.

уметь:

- определять цели, содержание идеологического и нравственного воспитания;
- моделировать и проектировать воспитательный процесс;
- разрабатывать планы воспитательной работы на диагностической основе;
- разрабатывать методики формирования социально-логической компетентности у воспитанников в условиях профессионального образования;
- проводить мониторинг качества воспитательного процесса.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	
		лекции	практические
1.	Введение. Предмет и задачи курса «Методика воспитательной работы в ПТУ»	2	2
2.	Структура, цель, задачи, методика подготовки и проведения разнообразных форм воспитательной работы с учащимися	4	2
3.	Деятельность мастера, классного руководителя по воспитанию всесторонне развитой личности в процессе формирования первичного трудового коллектива учащихся ПТУ	2	4
4.	Совместная деятельность мастера, классного руководителя с профсоюзной, ученической организациями	2	2
5.	Содержание, формы и методы воспитательной работы мастера, классного руководителя	4	4
6.	Планирование учебно-воспитательной работы в учебной группе	2	4
7.	Практические работы		16
	Всего	28	16

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Введение.

Цели и задачи учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в ПТУ». Единство общеобразовательной, общетехнической и специальной подготовки в ПТУ. Положение о профтехучилище. Режим работы и правила внутреннего распорядка.

1.2 Предмет и задачи курса «Методика воспитательной работы в профессионально-техническом училище»

Реализация целей и задач воспитания средствами внеучебной воспитательной работыпрофессионально-технического училища. Специфика, принципы,виды и формы организации внеучебной воспитательной работы с учащимися. Методика воспитательной работы с учащимися. ведущая роль мастера производственного обучения в осуществлении внеучебной воспитательной работы, возрастание роли классного руководителя в формировании личности учащегося.

Комплексный подход к воспитанию в деятельности мастера, классного руководителя. Деятельность мастера. Критерии руководителя как творческий процесс. Критерии эффективности воспитательной работы мастера, классного руководителя.

1.3 Структура, цель, задачи, методика подготовки и проведения разнообразных форм воспитательной работы с учащимися

Содержание и последовательность разработки плана воспитательной и культурно-массовой работы в группе. Методика и проведение собраний группы (общих, профсоюзных), классного часа, лекций, этической беседы, устного журнала, диспута, встречи с передовиками производства, ветеранами войны и труда, выпускниками училища; коллективных посещений кино, театра, загородных прогулок, туристических походов, поисковой работы; критических вечеров, вечеров вопросов и ответов, викторин, спортивных соревнований, конкурсов технического и художественного творчества.

Анализ и критерии эффективности проводимых воспитательных мероприятий.

1.4 Деятельность мастера, классного руководителя по воспитанию всесторонне развитой личности в процессе формирования первичного трудового коллектива учащихся ПТУ

Всестороннее развитие личности учащегося - главная задача воспитательной работы мастера, классного руководителя. Механизм связей личности учащегося с общественным воспитанием через первичный коллектив. Влияние деятельности на развитие коллектива и личности. Педагогическое руководство формированием первичного коллектива учащихся ПТУ. Пути формирования первичного коллектива учащихся ПТУ.

Диагностика уровня развития коллектива. Формирование

производственной бригады учащихся ПТУ.

Методика групповой и индивидуальной работы с учащимися. Изучение индивидуальных особенностей педагогически запущенных учащихся Формы и методы воспитательной работы с ними. Самовоспитание как путь развития индивидуальности.

Руководство внутриколлективными отношениями. Педагогический такт мастера, классного руководителя.

1.5 Совместная деятельность мастера, классного руководителя с профсоюзной, ученической организациями

Роль профсоюзной и ученической организаций в воспитании учащихся ПТУ.

Формы и методы взаимодействия мастера, классного руководителя с органами профсоюзного и ученического самоуправления в учебно-производственной группе, учебно-производственной бригаде.

1.6 Содержание, формы и методы воспитательной работы мастера, классного руководителя

Организация совместной деятельности ученической профсоюзной организации и наставников базового предприятия Руководство деятельностью наставников. Подбор, педагогическая подготовка и расстановка наставников.

Индивидуальная работа шефов и наставников с учащимися ПТУ. Психолого-педагогические особенности и условия эффективности индивидуальной воспитательной работы общественного воспитателя, мастера-наставника базового предприятия, шефов - членов педагогических отрядов из числа студентов, молодых рабочих и служащих промышленных и научно-производственных объединений. Методика работы мастера, классного руководителя с родителями.

Формы и методы проведения воспитательной работы с учащимися по месту их жительства. Использование воспитательных возможностей семьи.

1.7 Планирование учебно-воспитательной работы в учебной группе

Комплексный перспективный план учебно-воспитательной работы в группе (структура, содержанке, методика разработки). Обеспечение органического единства общеучилищного и группового перспективного плана как необходимое условие формирования и развития коллективов учебно-производственных групп и единого общеучилищного коллектива.. Перспективное планирование воспитательной работы ученической и профсоюзной организаций как одно из важнейших условий создания в них живой, творческой атмосферы.

Текущее планирование учебно-воспитательной работы. Анализ результатов проделанной работы и ее корректировка.

2. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

2.1. Процесс воспитания в ПТУ

2.2. Содержание, формы и методы воспитательной работы мастера производственного обучения в учебной группе.

2.3. Формирование коллектива учащихся ПТУ

2.4. Диагностика уровня развития коллектива.

2.5. Методика разработки воспитательных мероприятий.

2.6. Планирование учебно-воспитательной работы в учебной группе.

2.7. Реализация комплексного подхода в системе воспитания учащихся ПТУ: единство умственного, трудового, приведенного, эстетического и физического воспитания.

2.8. Наставничество. Содержание, формы и методы воспитательной работы педколлектива училищ и производственных бригад базового предприятия.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ЛИТЕРАТУРА

1. Адаскин, Б.И. Формирование у учащихся средних ПТУ умения работать в коллективе: метод. реком. / Б.И. Адаскин – М.: Высш. шк., 1976.
2. Болдырев, Н.И. Методика работы классного руководителя / Н.И. Болдырев – М.: Просвещение, 1984.
3. Борейша, И.А. Формирование коллектива учащихся ПТУ в условиях бригадных форм организации труда: метод. реком. / И.А. Борейша – Мозырь. МГПИ им. Н.К. Крупской, 1988.
4. Володько, В.Ф. Воспитательная работа в общежитиях средних профтехучилищ: метод. реком. / В.Ф. Володько – М.: Высш. шк., 1987.
5. Педагогическая помощь мастера производственного обучения в развитии самоуправления в коллективе учебной группы, среднего ПТУ: метод. реком. для опытной работы. – Мн.. 1933.
6. Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: метод, пособие / В.А. Скакун – М.: Высш. шк., 1988
7. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский – М.: Просвещение. 1981.
8. Таланчук, Н.М. Воспитательная работа мастера профтехучилища / Н.М. Таланчук – Казан. кн.изд., 1982
9. Филиппов, В.С. Мастер производственного обучения – организатор, учитель, воспитатель / В.С. Филиппов – М.: Высш. шк., 1977.
10. Филиппов, В.С. Учебно-воспитательная работа в группе / В.С. Филиппов – М.: Высш.шк., 1980.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПТУ»

1. Общая характеристика процесса воспитания.
2. Цели и задачи воспитания.
3. Особенности процесса воспитания.
4. Общие закономерности и принципы воспитания.
5. Основные функции воспитания.
6. Особенности воспитательной работы мастера производственного обучения.
7. Работа мастера производственного обучения с родителями.
8. Содержание воспитательной работы в ПТУ.
9. Изучение учащихся мастером производственного обучения.
10. Методы организации воспитательной работы в ПТУ.
11. Работа мастера производственного обучения с трудновоспитуемыми.
12. Специфические особенности первичного коллектива учащихся ПТУ.
13. Диагностика уровня развития коллектива.
14. Сущность технологии воспитания.
15. Современные технологии организации воспитательного процесса в ПТУ.
16. Этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
17. Основные признаки воспитательного коллектива.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитательной работе в ПТУ.
19. Методы сплочения воспитательного коллектива.
20. Основные черты организаторского мастерства инженера-педагога.
21. Главные личностные качества инженера-педагога.
22. Основные формы работы инженера-педагога как организатора и воспитателя.
23. Сущность методики убеждения. Основные источники убеждения учащихся.
24. Задачи методики убеждения. Методы нравственного убеждения.
25. Сущность методики педагогического стимулирования.
26. Общие особенности методов педагогического стимулирования.
27. Методы педагогического стимулирования.
28. Общие правила применения методов педагогического стимулирования.