

**УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
_____ И.М. Масло
« ____ » _____ 2008 г.
Регистрационный № ТД- ____/

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Учебная программа для специальности
1-08 01 01-02 «Профессиональное обучение» (машиностроение)

Срок действия программы – до 2011г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения вузов Республики Беларусь
по профессионально-техническому
обучению

_____ С.А. Иващенко
_____ 2008г.

2008г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Савенок П.И., к.п.н., доцент кафедры ОС и МПСД УО МГПУ
им. И.П. Шамякина

Лешкевич М.Л., ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД

Дубодел В.П., ст. преподаватель кафедры ОС и МПСД

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Некрасов Д.В., к.т.н., доцент;

Коноплич В.А., к.п.н., доцент УО МГПУ им. И.П. Шамякина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой ОС и МПСД УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(протокол № _____ от _____ 2008г.)

Научно-методическим

Советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № _____ от _____ 2008г.

Научно-методическим Советом

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина»

Протокол № _____ от _____ 2008г.

Учебно-методическим

объединением вузов Республики Беларусь

по профессионально-техническому обучению

Протокол № _____ от _____ 2008г.

Ответственный за выпуск: Савенок П.И.

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессиональную деятельность»

Ведущие преподаватели: ст. преподаватель Лешкевич М.Л., ст. преподаватель Дубодел В.П.

Инженерно-педагогический факультет, курс - I, семестр – I

Базовая программа	Рабочая программа	Лекции	Метод. обеспечение	Лабораторный практикум	Метод. обеспечение	Практич. занятия	Метод. обеспечение	Курсовое проектир и контр.	Метод. обеспечение	Форма контроля	Примечание
+	+	Не предусмотрены	–	Не предусмотрен	–	Д/о – 18	Методич. пособие	Не предусмотрено	–	Не предусмотрено	Контроль осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы

Обеспеченность литературой: 42 (учебники и учебные пособия),
30 (методические указания к практическим работам)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Введение в профессиональную деятельность» призван раскрыть перед студентами перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью. Программа курса предусматривает ознакомление студентов со спецификой обучения в педагогическом вузе, системой профессионально-педагогической подготовки будущего инженера-педагога. При раскрытии тем необходимо учитывать специфику факультета.

Дисциплина изучается в первом семестре, поэтому она должна способствовать адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе, стимулирования сознательного и активного включения их в самостоятельную работу.

Для проведения практических занятий по отдельным темам могут привлекаться наиболее квалифицированные преподаватели и работники библиотеки.

Целью преподавания дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является помощь студентам-первокурсникам успешно сделать первые шаги в овладении будущей специальностью, познакомить студентов инженерно-педагогического факультета с квалификационной характеристикой по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», с учебным планом направления специальности, дать общее представление о содержании специальных дисциплин.

В соответствии с Основными положениями образовательного стандарта инженер-педагог, осуществляющий производственное обучение, должен иметь уровень квалификации по рабочей профессии, превышающий планируемый для выпускников учреждений начального профессионального образования.

Подготовка специалистов строительного профиля выдвигает перед дисциплиной «Введение в профессиональную деятельность» следующие **задачи**:

- познакомить студентов с научными основами профессиональной деятельности инженера-педагога;
- помочь овладеть культурой учебного труда в педагогическом вузе;
- облегчить вступление студентов в педагогическую, технологическую и другие виды практик;
- научить студентов-первокурсников самостоятельно формировать у себя профессиональные качества инженера-педагога.

Студент должен знать:

- особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней;
- историю развития профессионального образования;
- профессиограмму инженера-педагога;
- основные виды учебной работы в педагогическом вузе;
- организацию учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических учебных заведениях;
- общую характеристику производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях;

Студент должен уметь:

- целенаправленно и рационально планировать время работы и отдыха;
- самостоятельно работать с учебной, специальной и научно-методической литературой;
- пользоваться каталогами библиотек;
- правильно конспектировать лекции, оформлять курсовые работы и проекты;
- готовить доклады и рефераты к практическим и семинарским занятиям.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИНЯТЫХ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

СР – управляемая, самостоятельная работа студентов;

КВ – контрольные вопросы;

МП – методические пособия к практическим работам;

ОП – отчет по практической работе.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		лекции	практические	самостоятельная работа
1	История развития профессионально-технического образования	–	4	2
2	Профессиограмма инженера-педагога	–	2	2
3	Виды учебной работы студентов педагогического вуза	–	2	2
4	Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения	–	4	2
5	Общая характеристика производственного обучения в ПТУ	–	2	2
6	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в ПТУЗ машиностроительного профиля	–	2	2
7	Методика поиска литературных источников	–	2	2
Всего:		–	18	14

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. История развития профессионально-технического образования

Возникновение и развитие системы профтехобразования в Республике Беларусь. История образования и развития инженерно-педагогического факультета. Роль инженера-педагога в подготовке квалифицированных кадров.

3.2. Профессиограмма инженера-педагога

Общая характеристика профессии. Место специальности в области научных знаний. Работа, выполняемая инженером-педагогом. Виды профессиональной деятельности: педагогическая, учебно-методическая, инженерная, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Требования профессии к личности. Условия работы инженера-педагога. Знания, умения и навыки, необходимые инженеру-педагогу.

3.3. Виды учебной работы студентов педагогического вуза

Лекция как основной вид учебной работы студента в вузе. Семинарские занятия. Формы проведения семинаров. Лабораторно-практические занятия. Виды консультаций: групповые, поточные, индивидуальные, вводные, тематические, предэкзаменационные. Курсовые работы и проекты как вид учебной деятельности студентов. Этапы выполнения курсовых работ и проектов. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Формы контроля знаний студентов в период экзаменационной сессии.

3.4. Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения

Определение отрасли машиностроения. Понятие об отраслевой структуре машиностроения. Системный характер машиностроительного производства. Организация и управление машиностроительным предприятием. Структура управления цеха на машиностроительном предприятии.

Классификация станочного оборудования. Машина как объект производства. Классификация типовых поверхностей деталей машин по форме. Классификация деталей машин по форме (классы и подклассы). Компоненты технологических процессов изготовления деталей машин

3.5. Общая характеристика производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях

Сущность профессионально-педагогического образования. Процесс производственного обучения и его общая характеристика. Основное назначение производственного обучения в ПТУЗ. Специфика производственного обучения. Теоретические положения производственного обучения.

Учебно-производственные средства обучения в профессионально-технических учебных заведениях. Требования, предъявляемые к организации учебно-производственных мастерских.

3.6. Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в ПТУ машиностроительного профиля

Структура управления профессионально-техническими учебными заведениями.

Организация учебно-производственных мастерских и кабинетов спецтехнологии. Схема расположения оборудования в учебных мастерских. Основные направления научной организации труда в учебных мастерских.

Роль и место мастера производственного обучения в системе учебно-воспитательной работы в профессионально-технических учебных заведениях.

3.7. Методика поиска литературных источников

Документальные источники информации: первичные и вторичные. Организация справочно-информационной деятельности (библиотеки, органы научно-технической информации). Межбиблиотечный абонемент (МБА). Каталоги и картотеки. Виды каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Библиографические указатели.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Но- мер неде- ли	Название темы	Перечень изучаемых вопросов	Занятия			Матери- альное обеспече- ние	Лите- ратура	Форма контроля знаний
			лек ции	практ. работы	Управляемая самостоятель- ная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История развития профессионально-технического образования	История профессиональных учебных заведений в Белоруссии в период с 1872 по 1917 гг. Развитие профессионального технического образования в период с 1918 г. по настоящее время. История образования и развития инженерно-педагогического факультета.	–	4	2	МП	[2]	СР КВ ОП
2	Профессио- грамма инже- нера-педагога	Общая характеристика профессии. Работа, выполняемая инженером-педагогом. Требования профессии к личности. Условия работы инженера-педагога. Знания, умения и навыки, необходимые инженеру-педагогу.	–	2	2	МП	[1]	СР КВ ОП
3	Виды учебной работы студентов педагогичес-кого вуза	Лекция как основной вид учебной работы студента в вузе. Семинарские занятия. Лабораторно-практические занятия. Консультации. Курсовые работы и проекты. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе. Зачеты и экзамены.	–	2	2	МП	[2]	СР КВ ОП

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения	<p>Определение отрасли машиностроения. Понятие об отраслевой структуре машиностроения. Системный характер машиностроительного производства. Организация и управление машиностроительным предприятием. Структура управления цеха на машиностроительном предприятии. Классификация станочного оборудования. Машина как объект производства. Классификация типовых поверхностей деталей машин по форме. Классификация деталей машин по форме (классы и подклассы). Компоненты технологических процессов изготовления деталей машин</p>	–	4	2	МП	[2]	СР КВ ОП
5	Общая характеристика производственного обучения в ПТУ	<p>Сущность профессионально-педагогического образования. Процесс производственного обучения и его общая характеристика. Теоретические положения производственного обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p>	–	2	2	МП	[4]	СР КВ ОП

1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в ПТУ машиностроительного профиля	Структура управления ПТУ. Организация учебно-производственных мастерских и кабинетов спецтехнологии. Схема расположения оборудования в учебных мастерских. Место мастера производственного обучения в системе учебно-воспитательной работы в ПТУ.	–	2	2	МП	[4]	СР КВ ОП
7	Методика поиска литературных источников	Документальные источники информации: первичные и вторичные. Организация справочно-информационной деятельности (библиотеки, органы научно-технической информации). Межбиблиотечный абонемент (МБА). Каталоги и картотеки. Виды каталогов: алфавитный, систематический, предметный. Библиографические указатели.	–	2	2	МП	[3]	СР КВ ОП

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	История развития профессионально-технического образования	4
2	Профессиограмма инженера-педагога	2
3	Виды учебной работы студентов педагогического вуза	2
4	Ознакомление с отраслевой структурой машиностроения	4
5	Общая характеристика производственного обучения в ПТУЗ	2
6	Ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в ПТУЗ	2
7	Методика поиска литературных источников	2
Всего:		18

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, В.А. Канкалик, Д.М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Лешкевич М.Л., Дубодел В.П. Введение в профессиональную деятельность: Практические работы. – Мозырь: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2001. – 57 с.
3. Никонов Н.Н. Введение в специальность: Учебное пособие. – М.: Издательство АСВ, 2003. – 216 с.
4. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1985. – 294 с.

Дополнительная

1. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ. – Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000. – 256 с.
2. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.