

Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_ И.М. Масло

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/баз.

**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ  
МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

**Учебная программа для специальности**

1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение» (машиностроение)

Срок действия до 2014 года.

2009 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.И. Гридюшко, доцент, кандидат пед. наук;

Е.И. Сафанков, доцент, кандидат тех. наук;

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Директор УО СПТУ № 228 г. Мозыря Малащенко М.В.

к.п.н., доцент УО МГПУ им. И.П. Шамякина Коноплич В.А.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой «Основы строительства и методика преподавания строительных дисциплин»

(протокол №        от «        »        2009 г.);

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета

(протокол №        от «        »        2009 г.)

Научно-методическим советом УО МГПУ им. И.П. Шамякина

(протокол №        от «        »        2009 г.)

# УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью преподавания дисциплины является приобретение обучаемыми теоретических знаний и практических умений и навыков по организации учебного процесса с применением модульно-рейтинговой технологии.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемым педагогам-инженерам.

Педагогическую компетентность выпускника по дисциплине «Управление учебной деятельностью на основе модульно-рейтинговой технологии» составляют:

### ***знания:***

- современных способов мониторинга качества образовательного процесса;
- эффективных методов и средств организации и проведения процедуры контроля;
- технологии проведения модульно-рейтингового контроля по десятибалльной шкале;

### ***умения:***

- разрабатывать дидактические материалы и контрольный аппарат, необходимые для реализации модульно-рейтинговой системы;
- разрабатывать рейтинговый регламент и проводить качественный анализ протоколов тестирования;
- устанавливать, настраивать и применять автоматизированную модульно-рейтинговую систему контроля;
- владеть методикой работы с данной системой в автономном режиме и режиме реального времени.

Изучение предмета базируется на знаниях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин “Педагогика”, “Психология”, “Информатика и вычислительная техника” и др.

На изучение дисциплины "Управление учебной деятельностью на основе модульно-рейтинговой технологии" отводится 35 часов: из них 28 аудиторных занятия (14 часов на лекционные занятия и 14 часов на выполнение лабораторных работ).

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекции	лабораторные
1	Теоретико-методологические основания организации и проведения педагогического контроля	2	2
2	Контроль как средство управления образовательным процессом	2	2
3	Основы методики создания контрольного аппарата	2	2
4	Рейтинговые технологии в организации учебного процесса	2	2
5	Методы оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся	2	2
6	Автоматизация рейтингового контроля	2	2
7	Мониторинг качества обучения на основе автоматизированного модульно-рейтингового контроля	2	2
Всего		14	14

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***Введение***

Содержание, цель и задачи курса. Краткая характеристика современного состояния управления учебной деятельностью в образовательных учреждениях. Стратегия развития образовательных систем.

#### ***3.1. Теоретико-методологические основания организации и проведения педагогического контроля***

Проблема педагогических измерений. Методологический подход к процедуре измерения знаний обучаемых. Теоретические предпосылки организации и проведения контроля. Современные модели систем контроля. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

#### ***3.2. Контроль как средство управления образовательным процессом***

Системный подход к проведению контроля. Основные компоненты системы контроля: цель, задачи, содержание, методы, функции, средства, формы, принципы, виды, этапы и свойства. Требования к дидактической направленности контроля и объективизации его результатов. Характеристика этапов процесса контроля, его составных частей и способы взаимосвязи между ними. Педагогическая эффективность системы контроля и самоконтроля.

#### ***3.3. Основы методики создания контрольного аппарата***

Тестирование как метод контроля учебного процесса. Понятие педагогического теста. Тестовое пространство. Структура тестов. Признаки и виды тестов. Требования к конструированию и содержанию тестовых заданий. Критерия качества педагогического теста.

#### ***3.4. Рейтинговые технологии в организации учебного процесса***

Понятие рейтингового контроля. Структура рейтинговой системы, ее преимущества и недостатки. Классификация рейтинговых регламентов. Методические особенности процесса обучения на основе рейтинговых технологий.

### ***3.5. Методы оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучаемых***

Системы оценивания качественно-количественных показателей педагогических объектов. Оценка как составная часть контроля. Функции и критерии оценки успеваемости обучаемых. Достоинства и недостатки методов измерения. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний обучаемых. Рейтинговая оценка. Рейтинговый транслятор. Экспертные оценки в педагогических исследованиях.

### ***3.6. Автоматизация рейтингового контроля***

Проектирование системы автоматизированного модульно-рейтингового контроля. Дидактические компьютерные среды для разработки экспертно-обучающих систем. Психолого-педагогические и эргономические требования к инструментальным системам. Структурная модель автоматизированной модульно-рейтинговой системы контроля. Особенности функционирования инструментальной системы "MediaTor".

### ***3.7. Мониторинг качества обучения на основе автоматизированного модульно-рейтингового контроля***

Технология подготовки и проведения автоматизированного модульно-рейтингового контроля. Деятельности педагога и обучаемых в среде автоматизированной модульно-рейтинговой технологии. Контроль в автономном режиме и режиме реального времени. Особенности организация контроля в условиях Интернет.

## 4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### *Основная литература*

#### *Основная*

1. Батура М.П., Ломако А.В. Типовая рейтинговая система аттестации студентов на этапе завершения ими первой ступени обучения в вузе. – Минск: БГУИР, 1997. – 56 с.
2. Гладковский В.И. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы. – Минск: НИО, 2002. – 144 с.
3. Гридюшко А.И., Сафанков Е.И. Проектирование мультимедийных учебных курсов: Монография. – Мозырь: УО МГПУ, 2005. – 157 с.
4. Гринберг А.С., Марквядзе Ю.М. Информационные технологии образования и квалиметрия на рынке знаний. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 1997. – 81 с.
5. Дидактические тесты: технология проектирования: Метод. пособие для разработчиков тестов / Е.В. Кравец, А.М. Радьков, Т.В. Столярова, Б.Д. Чеботаревский; Под общ. науч. ред. А.М. Радькова. – Минск: РИВШ, 2004. – 87 с.
6. Методика автоматизированного модульно–рейтингового контроля: Учеб. пособие / Е.И. Сафанков, А.И. Гридюшко, Г.В. Ермаковец, А.В. Бокунович. – Мозырь: МозГПИ, 2000. – 32 с.

#### *Дополнительная*

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: "Феникс", 2000. – 416 с.
2. Варенова Л.И., Куклин В.Ж., Наводнов В.Г. Рейтинговая Интенсивная Технология Модульного Обучения. – М.: МЦ РИТМ, 1993. – 66 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр "Академия", 2001. – 271 с.
4. Кудяев М.Р. Корректирующий контроль в учебном процессе. – Майкоп: Адыг. гос. ун–т., 1997. – 194 с.
5. Педагогические аспекты преподавания инженерных дисциплин: Пособие для преподавателей / С.Ф. Артюх, Е.Э. Коваленко, Е.К. Белова и др.; Под ред. С.Ф. Артюха. – Харьков: УИПА, 2001. – 210 с.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

- 1 Проведение дидактического анализа и проектирование тестового пространства по блочно-модульному принципу
- 2 Изучение особенностей работы в инструментальных системах
- 3 Формирование тестовых заданий в инструментальной системе "MediaTor" с использованием мультимедийных технологий
- 4 Работа с базой данных модульно-рейтинговой системы
- 5 Обработка и анализ результатов модульно-рейтингового контроля
- 6 Управление автоматизированной модульно-рейтинговой системой
- 7 Проведение контроля в автоматизированном режиме и режиме реального времени

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте краткую характеристику современного состояния управления учебной деятельностью в образовательных учреждениях.
2. Какова стратегия развития образовательных систем?
3. Какие педагогические проблемы возникают при работе с информационными ресурсами Интернет?
4. Дайте определение дистанционному обучению.
5. В чем сущность проблемы педагогических измерений?
6. Укажите теоретические предпосылки организации и проведения контроля.
7. Что такое контроль знаний и умений?
8. На каких принципах основывается контроль знаний?
9. Охарактеризуйте современные модели систем контроля.
10. В чем проявляется системный подход к проведению контроля?
11. Охарактеризуйте основные компоненты системы контроля.
12. Охарактеризуйте функции контроля.
13. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля знаний и умений?
14. Какие недостатки имеет пятибалльная система знаний?
15. Охарактеризуйте формы тестового контроля.
16. Охарактеризуйте методы тестового контроля.
17. Охарактеризуйте виды тестового контроля.
18. Охарактеризуйте свойства тестового контроля.
19. Охарактеризуйте требования к дидактической направленности контроля и объективизации его результатов.
20. Охарактеризуйте этапы процесса контроля, его составных частей и способы взаимосвязи между ними.
21. Охарактеризуйте особенности системы самоконтроля при автоматизированном модульно-рейтинговом контроле.
22. Что такое педагогический тест и тестовое пространство?
23. Какова структура тестов? Охарактеризуйте признаки и виды тестов.
24. Какие существуют критерии для оценки диагностических тестов?
25. Охарактеризуйте критерии качества педагогического теста.
26. Какие правила необходимо соблюдать при составлении диагностических тестов?
27. Охарактеризуйте требования к конструированию и содержанию тестовых заданий.
28. Укажите особенности компьютерного тестирования.

29. Какова структура рейтинговой системы контроля?
30. Укажите преимущества и недостатки рейтинговой системы контроля.
31. Что такое оценивание и оценка?
32. Охарактеризуйте функции и критерии оценки успеваемости обучаемых.
33. Укажите достоинства и недостатки методов измерения.
34. Охарактеризуйте стандартизацию уровня подготовки и оценивания знаний обучаемых.
35. В чем состоит сущность мониторинга знаний студентов?
36. Что такое рейтинговая оценка и рейтинговый транслятор?
37. Какова роль экспертных оценок в педагогических исследованиях?
38. Укажите особенности проектирования системы автоматизированного модульно-рейтингового контроля.
39. Охарактеризуйте дидактические компьютерные среды для разработки экспертно-обучающих систем.
40. Охарактеризуйте психолого-педагогические и эргономические требования к инструментальным системам.
41. Охарактеризуйте структурную модель автоматизированной модульно-рейтинговой системы контроля.
42. Укажите особенности функционирования инструментальной системы "MediaTor".
43. Какова технология подготовки автоматизированного модульно-рейтингового контроля?
44. Какова технология проведения автоматизированного модульно-рейтингового контроля?
45. Как определяются весовые коэффициенты форм контроля дисциплины?
46. Охарактеризуйте формулу рейтингового контроля.
47. Что такое ранжирование студентов по уровню знаний?
48. Охарактеризуйте протокол тестирования при автоматизированном модульно-рейтинговом контроле.
49. Охарактеризуйте деятельность педагога при автоматизированном модульно-рейтинговом контроле.
50. Охарактеризуйте деятельность обучаемых при автоматизированном модульно-рейтинговом контроле.
51. Что такое контроль в автономном режиме и режиме реального времени?
52. Укажите особенности организация контроля в условиях Интернет.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Современное состояние управления учебной деятельностью в образовательных учреждениях.
2. Стратегия развития образовательных систем.
3. Проблема педагогических измерений.
4. Методологический подход к процедуре измерения знаний обучаемых.
5. Теоретические предпосылки организации и проведения контроля.
6. Современные модели систем контроля.
7. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий.
8. Системный подход к проведению контроля.
9. Педагогическая эффективность системы контроля и самоконтроля.
10. Тестирование как метод контроля учебного процесса.
11. Понятие педагогического теста. Тестовое пространство.
12. Признаки и виды тестов.
13. Требования к конструированию и содержанию тестовых заданий.
14. Критерия качества педагогического теста.
15. Понятие рейтингового контроля. Структура рейтинговой системы, ее преимущества и недостатки.
16. Методические особенности процесса обучения на основе рейтинговых технологий.
17. Системы оценивания качественно-количественных показателей педагогических объектов.
18. Оценка как составная часть контроля.
19. Функции и критерии оценки успеваемости обучаемых.
20. Достоинства и недостатки методов измерения.
21. Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний обучаемых.
22. Рейтинговая оценка. Рейтинговый транслятор. Экспертные оценки в педагогических исследованиях.
23. Проектирование системы автоматизированного модульно-рейтингового контроля.
24. Дидактические компьютерные среды для разработки экспертно-обучающих систем.
25. Психолого-педагогические и эргономические требования к инструментальным системам.

26. Технология подготовки и проведения автоматизированного модульно-рейтингового контроля.
27. Деятельности педагога и обучаемых в среде автоматизированной модульно-рейтинговой технологии.
28. Особенности организация контроля в условиях Интернет.

## ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Тематика лабораторных работ	Кол-во часов
1	Проведение дидактического анализа и проектирование тестового пространства по блочно-модульному принципу	4
2	Изучение особенностей работы в инструментальных системах	2
3	Формирование тестовых заданий в инструментальной системе "MediaTog" с использованием мультимедийных технологий	4
4	Работа с базой данных модульно-рейтинговой системы	4
5	Обработка и анализ результатов модульно-рейтингового контроля	2
6	Управление автоматизированной модульно-рейтинговой системой	2
7	Проведение контроля в автоматизированном режиме и режиме реального времени	2
Итого		20

Без красного и желтого