

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П.Шамякина»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.А.Лебедев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.  
Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /баз

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Учебная программа для специальности  
1 08-01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

**Составители:**

Н. Н. Лупарь, старший преподаватель кафедры экономики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина»

**Рецензенты:**

Сафанков Е.И., доцент кафедры основ строительства и МПСД УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина», канд.техн.наук

Максименко Н.В., декан факультета бизнес образования БТЭУ, канд.экон.наук

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой экономики УО «МГПУ им. И.П.Шамякина»  
Протокол № 10 от 15.04.2010 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета  
Протокол № 7 от 22.04.2010 г.

Научно-методическим советом УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» предназначена для обучения студентов инженерно-педагогического факультета, получающих высшее профессиональное образование по специальности 1-08 01 01-08 – «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Введение данной дисциплины обусловлено необходимостью методической подготовки будущих педагогов экономических дисциплин к преподаванию различных экономических разделов в рамках образовательной области предметов экономического цикла в целом.

**Целью** преподавания данной дисциплины является раскрытие основных вопросов предметной методики преподавания экономических дисциплин.

В соответствии с поставленной целью можно обозначить **основные задачи** дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин»:

- обоснование и раскрытие целей и задач экономического образования молодежи в современных условиях;
- формирование умений по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов;
- ознакомление студентов с основными понятиями содержания обучения различных разделов экономических дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях;
- рассмотрение характерных особенностей методов, организационных форм, средств обучения в рамках преподавания экономических дисциплин.

При изучении дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» предъявляются следующие требования к уровню подготовки студентов.

Студенты должны **знать**:

- знать и понимать роли экономического образования в подготовке молодежи к жизни в современных условиях;
- знать о существующих подходах к реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- знать цели, задачи и основные дидактические единицы содержания обучения экономическим дисциплинам;
- знать все компоненты методической системы обучения экономическим дисциплинам в их современном понимании;
- знать основные направления развития современных образовательных технологий и понимать возможности их применения в процессе преподавания экономических дисциплин.

Студенты должны **уметь:**

- уметь ставить технологичные цели обучения и разрабатывать соответствующее им содержание учебного материала;
- уметь проектировать технологии обучения экономическим дисциплинам, в том числе активные технологии обучения и технологии, использующие лекционно-семинарскую систему обучения;
- уметь выбирать необходимые методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами учебных занятий;
- уметь анализировать свой педагогический опыт и окружающих (студентов, педагогов);
- уметь осуществлять мониторинг знаний учащихся на занятиях по экономике, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;
- уметь анализировать и использовать для получения необходимой информации психолого-педагогическую, методическую, экономическую литературу и адаптировать её к собственной деятельности;
- уметь общаться как с преподавателем, так и со студентами в процессе выполнения разнообразной деятельности при изучении данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» рассчитана на 248 часов, в том числе 116 аудиторных часов, из которых 58 часов лекционных, 58 часов практических (семинарских) занятий. Итоговыми формами контроля знаний студентов являются экзамены и написание курсовой работы.

Изучение дисциплины базируется на знании и изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Технические средства обучения», «Бухгалтерский учет и аудит», «Организация производства промышленного предприятия».

## *ПЕРВЫЙ РАЗДЕЛ*

### **ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### ***ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»***

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			
		Лекц	Практ	Сам раб	Всего часов
1	Образование как система и процесс	6	4	8	18
2	Современное мировое образовательное пространство	4	4	10	18
3	Образовательные технологии в профессиональном образовании	2	4	8	14
4	Сущность и структура педагогической деятельности	4	4	10	18
5	Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин	2	2	6	10
6	Процесс обучения	2	3	6	11
7	Современные методы обучения экономике	4	3	8	15
8	Прямое обучение. Лекция	4	4	10	18
9	Семинарское занятие и его назначение	4	4	10	18
10	Исследование и моделирование в учебном процессе	2	4	6	12
11	Кооперативное обучение в высшей школе	2	4	6	12
12	Модель активного обучения	4	2	6	12
13	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	4	4	8	16
14	Методика организации самостоятельной работы студентов	4	4	10	18
15	Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании	4	2	6	12
16	Мониторинг качества экономической подготовки студентов	4	4	8	16
17	Современный подход к организации воспитательной деятельности	2	2	6	10
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>132</b>	<b>248</b>

## **ВТОРОЙ РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тема 1. Образование как система и процесс**

Характеристика основных структурных элементов системы образования и их функционирование. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающегося образования, традиционная модель, рационалистическая модель, феноменологическая модель, неинституциональная модель. Цели образования и образовательной системы. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Образование как процесс. Гендерная динамика развития человека в процессе образования. Типы и виды образования.

#### **Тема 2. Современное мировое образовательное пространство**

Глобальные тенденции функционирования образовательной системы. Международные проекты и программы в системе образования. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Образовательные модели: американская, французская, немецкая, английская, российская, белорусская.

#### **Тема 3. Образовательные технологии в профессиональном образовании**

Сущность и цели образовательных технологий в профессиональном образовании. Характерные черты образовательных технологий. Преимущества применения образовательных технологий в профессиональном образовании.

#### **Тема 4. Сущность и структура педагогической деятельности**

Понятие педагогической системы и ее структурные элементы. Функции педагогической деятельности. Группы педагогических умений преподавателя. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.

#### **Тема 5. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин**

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б.Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

#### **Тема 6. Процесс обучения**

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Качества личности учащегося: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.

### **Тема 7. Современные методы обучения экономике**

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методы обучения в ретроспективе развития.

### **Тема 8. Прямое обучение. Лекция**

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

### **Тема 9. Семинарское занятие и его назначение**

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

### **Тема 10. Исследование и моделирование в учебном процессе**

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

### **Тема 11. Кооперативное обучение в высшей школе**

Теоретические корни кооперативного обучения. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

### **Тема 12. Модель активного обучения**

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

### **Тема 13. Наглядность в преподавании экономических дисциплин**

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

### **Тема 14. Методика организации самостоятельной работы студентов**

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

### **Тема 15. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании**

Понятие инновационных технологий в системе образования. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Использование алгоритма «оптимальный выбор методов обучения».

### **Тема 16. Мониторинг качества экономической подготовки студентов**

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

### **Тема 17. Современный подход к организации воспитательной деятельности (Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе)**

Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

## **ТРЕТИЙ РАЗДЕЛ**

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. – М.: Анкил, 2000. – 96 с.
2. Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико-Принт», 2001.
3. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2002.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2001.
5. Кайзер Ф.-Й, Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер, Х.Камински. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 184с.
6. Кашлев, С. С. Метаплан // Народная асвета / С. С. Кашлев. 1998. № 3.
7. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Рига, 1995.
8. Корниенко О.В. Настольная книга преподавателя экономики / О.В.Корниенко.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. - 347с.
9. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. – Симферополь: «Таврида». - 1999.
10. Папенков, К. В. Методология экономической науки и методика преподавания экономической теории / К. В. Папенков, М. М. Крюков – М.: ЭФ МГУ, ТЕИС, 2007. – 269 с.
11. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
12. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
13. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 1990.
14. Трофимова, З. П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 1995.
15. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16–17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропислен. 2001.

16. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.

17. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Пропилен.

18. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001.

#### **Дополнительная:**

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное / В. С. Аванесов. М., 2005.

2. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

3. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци М.: Педагогика, 1989.

4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999.

5. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 1998.

6. Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования. Вып. 1 // БГУ. Центр проблем развития образования. Мн.: РИВШ БГУ, 2003.

7. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. – № 6.

8. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ./под ред. Талызиной / Э.Стоунс. М.: Педагогика, 1984.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ

1. Болонский процесс: история и основные принципы функционирования.
2. Проблемы и перспективы включения в Болонский процесс белорусской системы образования.
3. Современные средства обучения экономическим дисциплинам.
4. Активизация обучения как педагогическая проблема.
5. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
6. Роль игровых технологий в профессиональном экономическом образовании.
7. Возможности кейс-метода в профессиональном образовании.
8. Использование информационных технологий в процессе обучения.
9. Экономическое воспитание учащихся.
10. Современное экономическое образование в учебных учреждениях.
11. Учебная лекция по экономике.
12. Учебный семинар по экономике.
13. Проблемное обучение в процессе преподавания экономических дисциплин.
14. Модульное обучение на занятиях экономики.
15. Использование деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин.
16. Групповая работа на занятиях экономики.
17. Дифференцированный подход к обучению экономических дисциплин.
18. Особенности проведения реферативных занятий по экономическим дисциплинам.
19. Обзор активных методов обучения экономики.
20. Решение экономических задач.
21. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин.
22. Основы дистанционного обучения экономическим дисциплинам.
23. Виды тестов и их использование в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Мониторинг качества экономических знаний учащихся.
25. Рейтинговый контроль и оценка знаний на занятиях экономики.