

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.П. Шамякина»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

_____ Н.А. Лебедев

« ____ » _____ 2011 г.

Регистрационный № УД – _____ / баз.

МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1-08 01 01 -05 «Профессиональное обучение (строительство) »

2011 г.

СОСТАВИЛИ:

П.И. Савенок, к.п.н., доцент кафедры ОС и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

С.В. Отчик, старший преподаватель кафедры ОС и МПСД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

А.Р. Литовский старший преподаватель кафедры ОМ и МПМД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Б.В. Пальчевский, академик БелАО и МАТО, доктор пед. наук, профессор;

Л.Н. Полищук, к.п.н., доцент, зав. кафедрой ОМ и МПМД

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой «Основы строительства и методика преподавания строительных дисциплин» УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета УО МГПУ имени И.П. Шамякина»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2011 г.

Ответственный за редакцию _____

Ответственный за выпуск _____

МЕТОДИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методологическую основу дисциплины составляет спроектированный подход в образовании, идея о способах управления учебно-воспитательным процессом в профессионально-технических учебных заведениях.

Целью преподавания дисциплины «Методика производственного обучения» для заочного отделения является приобретение знаний по организации профессиональной подготовки и умений проектирования учебных занятий дисциплин профессионально-технического цикла, ознакомление с требованиями научной организации педагогического труда, принципами организации учебно-производственной среды.

Квалификационные требования инженерно-педагогического работника диктуют необходимость решения в рамках дисциплины следующих **задач**:

- сформировать понятие о содержании и современных концепциях профессионального образования;
- раскрыть содержание и особенности профессиональной деятельности инженера педагога;
- обозначить роль мастера в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- сформировать алгоритм действий по проектированию учебных занятий;
- привить потребность сознательно руководствоваться принципами обучения и воспитания.

Педагогическую компетентность выпускника по дисциплине «Методика производственного обучения» составляют:

а) знания

- основных содержательных аспектов и особенностей профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- методики отбора содержания учебного материала в соответствии с требованиями тематического плана дисциплины;
- форм организации учебных занятий по спецдисциплинам в ПТУЗ;
- методики отбора и использования методов в профессиональной подготовке;
- этапов подготовки и методики проведения уроков производственного обучения в учебных мастерских ПТУЗ;
- методики анализа педагогического опыта и имеющегося методического обеспечения;
- методики формирования необходимых знаний и умений при обучении учащихся в условиях производства;
- процедуры внедрения в практику обучения педагогических теорий, частных методических разработок.

б) умения

- проектирования целей и задач обучения;
- осуществления отбора заданий для формирования умений и проведения контроля усвоения с учетом требований к результатам обучения;
- отбора предметного содержания учебной информации в соответствии с требованиями программы и с учетом квалификационной характеристики;
- трансформирования задач обучения в систему учебных ситуаций;
- по составлению инструкционных и инструкционно-технологических карт на выполнение учебно-производственных работ,
- по разработке учебно-методических комплексов.

в) навыки

- отбора и разработки средств обучения для организации и управления познавательной деятельностью учащихся.
- структурно – логического оформления содержания учебного материала;
- проектирования системы учебных ситуаций;
- по разработке планирующей и отчетной документации мастера производственного обучения.
- разработки методики проведения производственного обучения в условиях лабораторий, учебных мастерских и производства;
- соблюдения правил и норм охраны труда, пожарной и экологической безопасности.

Для студентов дневной формы обучения дисциплина «Методика производственного обучения» включает посещение лекций в период лабораторно-экзаменационной сессии, выполнение лабораторного практикума и сдача экзамена по всему курсу.

На изучение дисциплины «Методика производственного обучения» при дневной форме обучения отводится аудиторных 70 часов, в т.ч. 42 часа лекционные занятия, 28 часов лабораторные занятия.

Примерный тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		лекций	лаб. работ
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины	2	
2	Развитие профессионального образования	2	2
3	Процесс производственного обучения в ПТУЗ	2	2
4	Методы производственного обучения в ПТУЗ	2	2
5	Организационные формы производственного обучения	2	2
6	Методические основы процесса производственного обучения	2	
7	Принципы производственного обучения	2	2
8	Системы производственного обучения	2	
9	Планирование производственного обучения	2	2
10	Мастер – основной организатор производственного обучения учащихся	2	2
11	Учёт и отчётность мастера производственного обучения	2	
12	Методическая работа мастера в ПТУЗ	2	
13	Нормирование учебно-производственных работ	2	2
14	Разработка ученических норм времени	2	2
15	Урок производственного обучения и его анализ	2	2
16	Оборудование учебных мастерских	2	2
17	Организация и методика обучения учащихся в условиях производства	2	2
18	Организация и проведение производственной практики	2	2
19	Методические особенности профессионального воспитания учащихся ПТУЗ	2	
20	Технические средства обучения и методика их применения	2	
21	Методика проведения занятий по отдельным темам производственного обучения	2	2
	Всего	42	28

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, цель и задачи дисциплины

Предмет и место дисциплины в решении задач профессионального образования. Цель и задачи методики производственного обучения в формировании специалиста.

Тема 2. Развитие профессионального образования

Организация и становление профессиональной школы Республики Беларусь.

Образовательная структура системы профессионального образования, периоды развития национальной системы профтехобразования Республики Беларусь.

Тема 3. Процесс производственного обучения в ПТУЗ

Процесс производственного обучения и его особенности. Компоненты процесса производственного обучения, их характеристика.

Тема 4. Методы производственного обучения в ПТУЗ

Методы производственного обучения, их характеристика. Методы проблемно-развивающего обучения, их характеристика. Выбор методов производственного обучения.

Тема 5. Организационные формы производственного обучения

Урок – основная форма организации учебной деятельности. Основные формы организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке. Типы уроков производственного обучения, структура и особенности построения.

Тема 6. Методические основы процесса производственного обучения

Производительный труд как основа производственного обучения. Виды профессиональных умений и навыков, этапы формирования. Психологические условия формирования умений и навыков.

Тема 7. Принципы производственного обучения

Понятие принципа производственного обучения. Система дидактических принципов и их учет в практике учебно-производственной деятельности.

Тема 8. Системы производственного обучения

Понятие системы производственного обучения. Характеристика основных систем производственного обучения в ПТУЗ. Совершенствование системы производственного обучения.

Тема 9. Планирование производственного обучения

Цель, задачи, содержание и особенности планирования производственного обучения в ПТУЗ. Основные планирующие документы по производственному обучению.

Тема 10. Мастер – основной организатор производственного обучения учащихся

Особенности работы мастера производственного обучения. Система повышения педагогической и профессиональной квалификации мастеров производственного обучения.

Тема 11. Учет и отчетность мастера производственного обучения

Подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Виды учета производственного обучения. Отчетность мастера производственного обучения.

Тема 12. Методическая работа мастера в ПТУЗ

Цель, задачи и особенности методической работы в ПТУЗ. Формы методической работы ПТУЗ. Опыт организации конкурсов по рабочим профессиям.

Тема 13. Нормирование учебно-производственных работ

Основные подходы, связанные нормированием учебно-производственных работ. Цель, задачи и принципы нормирования учебно-производственных работ. Методика нормирования учебно-производственных работ.

Тема 14. Разработка ученических норм времени

Структура ученических норм времени. Виды фотографии рабочего дня. Мониторинг качества выполнения ученических работ.

Тема 15. Урок производственного обучения и его анализ

Требования к уроку производственного обучения и его структура. Анализ урока производственного обучения.

Тема 16. Оборудование учебных мастерских

Планирование и оборудование учебных мастерских. Организация рабочих мест учащихся и мастера производственного обучения. Режим и условия работы в учебных мастерских.

Тема 17. Организация и методика обучения учащихся в условиях производства.

Методика подбора рабочих мест при обучении учащихся в условиях производства. Работа мастера при обучении учащихся на производстве.

Тема 18. Организация и проведение производственной практики

Особенности организации производственной практики на предприятиях, в организациях. Формы организации обучения учащихся во время производственной практики.

Тема 19. Методические особенности профессионального воспитания учащихся ПТУЗ

Сущность и содержание профессионального воспитания. Средства и особенности формирования профессионального интереса учащихся ПТУЗ в процессе производственного обучения.

Тема 20. Технические средства обучения и методика их применения

Классификация технических средств обучения. Методы и методические приемы применения ТСО. Дидактические функции и особенности применения технических средств обучения на уроках ПО.

Тема 21. Методика проведения занятий по отдельным темам производственного обучения

Способы подготовки и проведения занятий по темам производственного обучения. Инсценировка фрагментов урока производственного обучения. Особенности урока производственного обучения.

Литература

Основная

1. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко. – Минск: Выш. шк., 1987. – 312 с.
2. Молчан, Л.Л., Шкляр, А.Х. Производственное обучение в начальной профессиональной школе. / Л.Л. Молчан, А.Х. Шкляр. – Минск: РИПО, 1998. – 67 с.
3. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987. – 141 с.
4. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса / Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Минск, 1993.
5. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: учеб. пособие / А.К. Радченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.
6. Семушина, Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высш. шк., 1990. – 192 с.
7. Савенок, П.И., Соловянчик А.А. Урок производственного обучения и методика его анализа. /Методические рекомендации / П.И. Савенок, А.А. Соловянчик. – Мозырь: МГПИ, 1994. – 40 с.
8. Тамарин, Н.И., Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения / Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко. – М.: Высш. шк., 1988. – 207 с.
9. Титов, А.И. Методика производственного обучения в профтехучилищах. / А.И. Титов. – Минск: Выш. шк., 1988. – 216 с.

Дополнительная

1. Горяинов, М.А. Производственное обучение токарей. / М.А. Горяинов. – М.: Высш. шк., 1993. – 263 с.
2. Никифоров, В.И. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / В.И. Никифоров. – М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.
3. Позняк, И.П.. Организация и методика обучения в профтехучилищах / И.П. Позняк, В.В. Малашевич. – Минск: Выш. шк., 1985. – 238 с.
4. Скакун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1987. – 280 с.
5. Учебный план и программы для подготовки квалифицированных рабочих в ПТУ по профессии: токарь, фрезеровщик. – Минск: 1998. – 65 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Анализ комплекса программной документации для подготовки специалиста машиностроительного профиля.
2. Разработка тематического плана производственного обучения.
3. Разработка средств контроля знаний учащихся на уроках производственного обучения.
4. Разработка инструкционных карт, применяемых на уроках производственного обучения в учебных мастерских.
5. Составление перечня учебно-производственных работ.
6. Составление графика перемещения учащихся по рабочим местам.
7. Разработка плана проведения экскурсии.
8. Составление плана производственного обучения группы на месяц.
9. Построение сетевого графика последовательности изучения разделов тематического плана профильных дисциплин.
10. Методика решения технико-технологических задач на уроках производственного обучения.
11. Разработка структурно-логической схемы учебного материала темы производственного обучения.
12. Разработка учебно-производственной карты научной организации рабочего места.
13. Разработка плана-конспекта урока производственного обучения.
14. Инсценировка фрагмента урока производственного обучения и его обсуждение.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи и особенности МПО.
2. Организация и становление системы профессионального образования Республики Беларусь.
3. Компоненты процесса производственного обучения.
4. Понятие о методах обучения, их классификация и характеристика.
5. Методы проверки ЗУН, применяемые в производственном обучении.
6. Задачи и особенности процесса производственного обучения.
7. Функции процесса производственного обучения.
8. Средства производственного обучения.
9. Производительный труд как основа производственного обучения.
10. Виды профессиональных умений и навыков, этапы формирования.
11. Система дидактических принципов и их учет в практике учебно-производственной деятельности.
12. Характеристика основных систем производственного обучения в ПТУЗ.
13. Современная система методов производственного обучения.
14. Выбор методов производственного обучения.
15. Методы проблемно-развивающего обучения.
16. Урок – основная форма организации учебной деятельности. Общие требования к уроку.
17. Особенности урока производственного обучения.
18. Основные формы организации учебно-производственной деятельности учащихся на уроке. Их преимущества и недостатки.
19. Типы уроков производственного обучения, структура и особенности построения.
20. Система повышения педагогической и профессиональной квалификации.
21. Подготовка мастера к учебному году.
22. Подготовка мастера к изучению очередной темы.
23. Подготовка мастера к очередному уроку.
24. Цель, задачи планирования производственного обучения в ПТУЗ.
25. Содержание и особенности планирования производственного обучения в ПТУЗ.
26. Основные планирующие документы по производственному обучению. Перечень учебно-производственных работ по профессии. План и графики производственного обучения группы.
27. Основные планирующие документы по производственному обучению. План работы мастера на учебный день. Тематическое планирование
28. Особенности учета производственного обучения в ПТУЗ.
29. Учет выполнения учебных планов и программ. Учет и оценка успеваемости учащихся.
30. Учет посещаемости занятий учащимися. Учет поведения учащихся.
31. Мастер производственного обучения — учитель профессии и воспитатель.
32. Основы и подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
33. Планирование и оборудование учебных мастерских.
34. Организация рабочих мест учащихся и мастера ПО.
35. Режим и условия работы в учебных мастерских.
36. Задачи и особенности производственного обучения учащихся в условиях производства.
37. Работа мастера при обучении учащихся на производстве.
38. Производственная практика на предприятиях.
39. Сущность и содержание профессионального воспитания.
40. Средства и особенности формирования профессионального интереса учащихся ПТУЗ в процессе обучения.
41. Опыт организации конкурсов по рабочим профессиям.
42. Анализ урока производственного обучения.
43. Понятие и особенности активизации познавательной деятельности учащихся.
44. Условия и пути активизации познавательной деятельности учащихся.
45. Методы активизации познавательной деятельности учащихся
46. Закономерности развития производственного обучения
47. Учебные документы, определяющие содержание обучения в ПТУЗ: Квалификационная характеристика. Учебный план. Учебная программа. Сводно-тематический план.
48. Требования к уроку производственного обучения и его структура.
49. Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий.