

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.П. ШАМЯКИНА»**

**Утверждаю**

Проректор по учебной работе  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_ И.М. Масло

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2009 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_/баз.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ  
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Учебная программа для специальности:

1-08 01 01-01 Профессиональное обучение (машиностроение)

2009 г.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.А. Васюта, декан ИПФ, канд. пед. наук, доцент УО МГПУ имени И.П. Шамякина;

А.Р. Литовский, ст. преподаватель кафедры ОМ и МПМД УО МГПУ имени И.П. Шамякина.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Б.В. Пальчевский, академик БелАО и МАТО, доктор педагогических наук, профессор;

П.И. Савенок, зав. кафедрой ОС и МПСД, кандидат педагогических наук, доцент УО МГПУ имени И.П. Шамякина.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой ОМ и МПМД

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2009 г.)

Научно-методическим

советом инженерно-педагогического факультета

(протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2009 г.)

Научно-методическим советом

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2009 г.)

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Методологическую основу** дисциплины составляет обозначенный подход в образовании, идея о способах управления образовательными процессами и особенностях современных инновационных процессов.

**Целью преподавания дисциплины:** «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» является изучение основных вопросов, связанных с методикой проектирования учебных занятий дисциплин общетехнического и специального циклов, требованиями организации педагогического труда, основами организации учебных занятий в профессионально-технических учебных заведениях.

### **Основные задачи дисциплины:**

- сформировать понятие о содержании и современных концепциях профессионального образования;
- раскрыть содержание и особенности профессиональной деятельности инженера-педагога;
- обозначить роль педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- сформировать алгоритм действий по проектированию учебных занятий;
- привить потребность сознательно руководствоваться принципами обучения и воспитания;
- показать необходимость использования в работе позитивного педагогического опыта.

Педагогическую компетентность выпускника по дисциплине «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» составляют:

### **а) знания**

- основных содержательных аспектов и особенностей профессиональной деятельности преподавателя общетехнических и специальных дисциплин;
- методики отбора содержания учебного материала в соответствии с требованиями тематического плана дисциплины;
- форм организации учебных занятий по общетехническим и специальным дисциплинам в профессионально-технических учебных заведениях;
- методики отбора и использования методов и приемов обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов;
- этапов подготовки и методики проведения уроков теоретического обучения в ПТУЗ;
- методики анализа педагогического опыта и имеющегося методического обеспечения;
- методики формирования необходимых знаний и умений при обучении учащихся;
- процедуры внедрения в практику обучения педагогических теорий, частных методических разработок.

#### **б) умения**

- проектирования целей и задач обучения;
- осуществления отбора заданий для формирования умений и проведения контроля усвоения с учетом требований к результатам обучения;
- отбора предметного содержания учебной информации в соответствии с требованиями программы и с учетом квалификационной характеристики;
- трансформирования задач обучения в систему учебных ситуаций;

#### **в) навыки**

- отбора и разработки средств обучения для организации и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
- структурно – логического оформления содержания учебного материала;
- проектирования системы учебных ситуаций;
- по разработке планирующей и отчетной документации преподавателя общетехнических и специальных дисциплин.

Для студентов дневной формы обучения дисциплина «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» включает посещение лекций в период лабораторно-экзаменационной сессии, выполнение лабораторного практикума, выполнение курсовой работы, сдача экзамена по всему курсу.

На изучение дисциплины «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин» при дневной форме обучения отводится аудиторных 74 часа, в т.ч. 44 часа лекционные занятия, 30 часов лабораторные занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины**

Предмет и задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Содержания общетехнических и специальных предметов.

### **Тема 2. Сущность процесса обучения в ПТУЗ**

Процесс теоретического обучения в ПТУЗ. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в ПТУЗ. Учебный план. Учебная программа. Сводно-тематический план.

### **Тема 3. Методы и методические приемы теоретического обучения**

Классификация методов и приемов теоретического обучения. Выбор методов теоретического обучения.

### **Тема 4. Организационные формы теоретического обучения**

Основные формы организации теоретического обучения. Типы уроков теоретического обучения. Структура, характеристика комбинированного урока.

### **Тема 5. Средства теоретического обучения**

Классификация средств теоретического обучения. Функции средств обучения, особенности применения. Вопросы оптимизации процесса обучения.

### **Тема 6. Вопросы психологии обучения**

Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний. Образование понятий. Применение знаний. Формирование понятий.

### **Тема 7. Сообщение учебного материала**

Подготовка учащихся к восприятию учебного материала. Методика устного изложения учебного материала преподавателем. Конспектирование. Методика проведения беседы. Вопросы проблемного обучения. Межпредметные связи.

### **Тема 8. Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков учащихся**

Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков. Система закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Упражнения. Домашняя учебная работа.

### **Тема 9. Лабораторно-практические работы**

Система лабораторно-практических работ, особенности организации. Руководство лабораторно-практическими работами.

### **Тема 10. Подготовка преподавателя к занятиям**

Требования к преподавателю как к учителю и воспитателю. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям. Изучение и использование передового педагогического опыта.

### **Тема 11. Контроль за учебно-воспитательным процессом**

Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий. Анализ уроков теоретического обучения. Контроль за культурно-воспитательной работой. Использование результатов контроля.

### **Тема 12. Внеклассные занятия по технике и труду в ПТУЗ**

Задачи и особенности организации внеклассных занятий. Формы организации внеклассной работы в ПТУЗ: индивидуальная работа; кружковая работа; массовая работа. Работа мастера по организации технического творчества учащихся в ПТУЗ.

### **Тема 13. Профессиональная ориентация учащихся**

Основные понятия о профессиях и их видах. Факторы, определяющие правильный выбор профессии. Основные направления профориентационной работы.

### **Тема 14. Формирование рационализаторских умений и навыков у учащихся ПТУЗ**

Задачи формирования у учащихся рационализаторских умений в процессе производственного обучения. Понятие об изобретении, рационализаторском предложении. Методика формирования рационализаторских умений у учащихся ПТУЗ.

### **Тема 15. Методика проведения занятий по отдельным техническим дисциплинам**

Состав и структура знаний о конструкционных и инструментальных материалах, их свойствах и методах испытания. Методика изучения общих правил выполнения рабочих чертежей. Содержание и структура знаний об инструменте, машинах и механизмах для различных групп профессий.

### **Тема 16. Методика проведения занятий по темам специальной технологии**

Система знаний и умений, о способах выполнения общеслесарных, токарных и фрезерных работ. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.

### **Тема 17. Пути формирования основ профессионального мастерства учащихся ПТУЗ**

Систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов-инженеров. Применение методических приемов, направленных на обучение учащихся высококачественному труду. Моральные и материальные факторы формирования профессионального мастерства.

### **Тема 18. Технологии в педагогике и методике**

Технологии преподавания и обучения. Технологии учебно-методического комплекса и модульного обучения. Образовательные модели (технологии).

### **Тема 19. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ**

Понятие и особенности активизации познавательной деятельности учащихся. Условия и пути активизации познавательной деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.

### **Тема 20. Методика отбора учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам**

Принципы отбора учебного материала. Методика отбора и логика построения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.

### **Тема 21. Содержание, формы и задачи методической работы преподавателя**

Роль и место методической работы в деятельности преподавателя. Коллективные формы методической работы. Индивидуальная методическая работа преподавателя в рамках деятельности цикловых объединений.

### **Тема 22. Методические знания преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, их содержание и структура**

Содержание и структура методических знаний преподавателя. Совершенствование методических знаний преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. План-проспект методических семинаров-практикумов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	
		лекц. 44	лаб. 30
<b>1</b>	<b>Предмет, задачи и содержание дисциплины</b> Предмет и задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин. Содержания общетехнических и специальных предметов.	2	
1.1	Характеристика специальных знаний в зависимости от характера труда по профессии.		2
<b>2</b>	<b>Сущность процесса обучения в ПТУЗ</b> Процесс теоретического обучения в ПТУЗ. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в ПТУЗ. Учебный план. Учебная программа. Сводно-тематический план.	2	
<b>3</b>	<b>Методы и методические приемы теоретического обучения</b> Классификация методов и приемов теоретического обучения. Выбор методов теоретического обучения.	2	
3.1	Изучение теории методов обучения.		2
<b>4</b>	<b>Организационные формы теоретического обучения</b> Основные формы организации теоретического обучения. Типы уроков теоретического обучения. Структура, характеристика комбинированного урока.	2	
4.1	Изучение структуры и содержания плана урока теоретического обучения		2
<b>5</b>	<b>Средства теоретического обучения</b> Классификация средств теоретического обучения. Функции средств обучения, особенности применения. Вопросы оптимизации процесса обучения.	2	
5.1	Выбор формы предъявления средств наглядности.		2
<b>6</b>	<b>Вопросы психологии обучения</b> Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний. Образование понятий. Применение знаний. Формирование понятий.	2	
<b>7</b>	<b>Сообщение учебного материала</b> Подготовка учащихся к восприятию учебного материала. Методика устного изложения учебного материала преподавателем. Конспектирование. Методика проведения беседы. Вопросы проблемного обучения. Межпредметные связи.	2	
7.1	Установление взаимосвязи при изучении специальной технологии и сопутствующего предмета.		2
<b>8</b>	<b>Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков учащихся</b> Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков. Система закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков. Упражнения. Домашняя учебная работа.	2	
8.1	Отбор содержания учебного материала.		2
<b>9</b>	<b>Лабораторно-практические работы</b> Система лабораторно-практических работ, особенности организации. Руководство лабораторно-практическими работами.	2	
9.1	Изучение структуры и содержания лабораторной работы.		2
<b>10</b>	<b>Подготовка преподавателя к занятиям</b> Требования к преподавателю как к учителю и воспитателю. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям. Изучение и использование передового педагогического опыта.	2	
10.1	Анализ содержания учебного текста.		2
<b>11</b>	<b>Контроль за учебно-воспитательным процессом</b> Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий. Анализ уроков теоретического обучения. Контроль за культурно-воспитательной работой. Использование результатов контроля.	2	
11.1	Организация и анализ результатов открытого урока в ПТУЗ.		2
<b>12</b>	<b>Внеклассные занятия по технике и труду в ПТУЗ</b> Задачи и особенности организации внеклассных занятий.	2	

	Формы организации внеклассной работы в ПТУЗ: индивидуальная работа; кружковая работа; массовая работа. Работа мастера по организации технического творчества учащихся в ПТУЗ.		
13	<b>Профессиональная ориентация учащихся</b> Основные понятия о профессиях и их видах. Факторы, определяющие правильный выбор профессии. Основные направления профориентационной работы.	2	
14	<b>Формирование рационализаторских умений и навыков у учащихся ПТУЗ</b> Задачи формирования у учащихся рационализаторских умений в процессе обучения. Понятие об изобретении, рационализаторском предложении. Методика формирования рационализаторских умений у учащихся ПТУЗ.	2	
15	<b>Методика проведения занятий по отдельным техническим дисциплинам</b> Состав и структура знаний о конструкционных и инструментальных материалах, их свойствах и методах испытания. Методика изучения общих правил выполнения рабочих чертежей. Содержание и структура знаний об инструменте, машинах и механизмах для различных групп профессий.	2	
15.1	Сравнение структуры уроков теоретического обучения.		2
16	<b>Методика проведения занятий по темам специальной технологии</b> Система знаний и умений, о способах выполнения общеслесарных, токарных и фрезерных работ. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.	2	
16.1	Изучение критериев выбора организационных форм обучения.		2
17	<b>Пути формирования основ профессионального мастерства учащихся ПТУЗ.</b> Систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов-инженеров. Применение методических приемов, направленных на обучение учащихся высококачественному труду. Моральные и материальные факторы формирования профессионального мастерства.	2	
18	<b>Технологии в педагогике и методике</b> Технологии преподавания и обучения. Технологии учебно-методического комплекса и модульного обучения. Образовательные модели (технологии).	2	
18.1	Технологии в профессиональной педагогике.		2
19	<b>Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках теоретического обучения в ПТУЗ</b> Понятие и особенности активизации познавательной деятельности учащихся. Условия и пути активизации познавательной деятельности учащихся. Методы активизации познавательной деятельности учащихся.	2	
	Разработка элементов управления познавательной деятельностью учащихся.		2
20	<b>Методика отбора учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам</b> Принципы отбора учебного материала. Методика отбора и логика построения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.	2	
20.1	Построение модели системы теоретического обучения.		2
21	<b>Содержание, формы и задачи методической работы преподавателя</b> Роль и место методической работы в деятельности преподавателя. Коллективные формы методической работы. Индивидуальная методическая работа преподавателя в рамках деятельности цикловых объединений.	2	
22	<b>Методические знания преподавателя общетехнических и специальных дисциплин, их содержание и структура</b> Содержание и структура методических знаний преподавателя. Совершенствование методических знаний преподавателя общетехнических и специальных дисциплин. План-проспект методических семинаров-практикумов.	2	
22.1	Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.		2

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Характеристика специальных знаний в зависимости от характера труда по профессии.
2. Установление взаимосвязи при изучении специальной технологии и сопутствующего предмета.
3. Отбор содержания учебного материала.
4. Выбор формы предъявления средств наглядности.
5. Разработка элементов управления познавательной деятельностью учащихся.
6. Анализ содержания учебного текста.
7. Изучение критериев выбора организационных форм обучения.
8. Сравнение структуры уроков теоретического обучения.
9. Построение модели системы теоретического обучения.
10. Изучение теории методов обучения.
11. Технологии в профессиональной педагогике.
12. Изучение структуры и содержания плана урока теоретического обучения
13. Изучение структуры и содержания лабораторной работы
14. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.
15. Организация и анализ результатов открытого урока в ПТУЗ.

### Литература

#### Основная

1. Крупицкий Э.И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования. Мн.: Выш. шк., 1987. – 320с.
2. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально - технического образования. – Мн.: Выш. шк., 1987. – 312 с.
3. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям. – Л.: ЛГУ, 1987. – 144с.
4. Позняк И.П., Малашевич В.В. Организация и методика обучения в профтехучилищах. – Мн.: Выш. шк., 1985.
5. Положение о планировании производственной деятельности средних профессионально-технических училищ. - М.: 1994. - 108 с.
6. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 2000. – 512 с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Высш. шк., 1990. – 192 с.
8. Серкутьев Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения. Метод. Пособие. –Мн.: ИПК образования, 1993. – 110с.
9. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в

средних ПТУ. – М.: Высш. шк., 1987. – 280с.

### **Дополнительная**

1. Аронов М.Ф., Молчан Л.Л. Современный урок. – Мн.: 1994. – 38 с.
2. Власов В.Г. Проблемные ситуации на уроках теоретического обучения. – М.: 1984. – 137с.
3. Тамарин Н.И., Шафаренко М.С. Справочная книга преподавателя-мастера. – М.: Высш. шк., 1988. – 207 с.
4. Титов А.И. Методика обучения в профтехучилищах. – Мн.: Высш. шк., 1988. – 216 с.
5. Шапоринский С.А. Вопросы теории обучения. – М.: Профтехобразование, 1986.

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин.
2. Содержания общетехнических и специальных предметов.
3. Сущность процесса теоретического обучения.
4. Учебные документы, определяющие содержание процесса обучения в ПТУ.
5. Классификация методов и приемов теоретического обучения.
6. Выбор методов теоретического обучения.
7. Основные формы организации теоретического обучения.
8. Типы уроков теоретического обучения.
9. Структура, характеристика комбинированного урока.
10. Классификация средств теоретического обучения.
11. Функции средств обучения, особенности применения.
12. Вопросы оптимизации процесса обучения.
13. Процесс усвоения. Восприятие, осознание и осмысление.
14. Запоминание. Обобщение и систематизация знаний.
15. Образование понятий. Формирование понятий.
16. Применение знаний.
17. Подготовка учащихся к восприятию учебного материала.
18. Методика устного изложения учебного материала преподавателем. Конспектирование. Методика проведения беседы.
19. Вопросы проблемного обучения.
20. Межпредметные связи.
21. Критерии прочности и систематичности усвоения знаний, умений и навыков. Система закрепления и совершенствования ЗУН.
22. Методика проведения упражнений.
23. Домашняя учебная работа.
24. Система лабораторно-практических работ, особенности организации.
25. Руководство лабораторно-практическими работами.
26. Требования к преподавателю как к учителю и воспитателю.
27. Стадии и особенности подготовки преподавателя к занятиям.
28. Изучение и использование передового педагогического опыта.
29. Цель и задачи контроля учебного процесса, подготовка к проверке и посещение занятий.
30. Анализ уроков теоретического обучения.
31. Контроль за культурно-воспитательной работой.
32. Использование результатов контроля.
33. Задачи и особенности организации внеклассных занятий.
34. Формы организации внеклассной работы в ПТУЗ: индивидуальная работа; кружковая работа; массовая работа.
35. Задачи формирования у учащихся рационализаторских умений в процессе производственного обучения.
36. Понятие об изобретении, рационализаторском предложении.
37. Методика формирования рационализаторских умений у учащихся ПТУЗ.

38. Состав и структура знаний о конструкционных и инструментальных материалах, их свойствах и методах испытания.
39. Методика изучения общих правил выполнения рабочих чертежей.
40. Содержание и структура знаний об инструменте, машинах и механизмах для различных групп профессий.
41. Система знаний и умений, о способах выполнения общеслесарных и токарных работ.
42. Содержание и методика проведения совмещенного (бинарного) урока.
43. Систематическое повышение профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей.
44. Применение методических приемов, направленных на обучение учащихся высококачественному труду.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «**Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин**» критерии оценок по десятибалльной шкале ранжированы следующим образом:

### **10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):**

- полное выполнение пунктов задания по всем разделам курсовой работы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное выполнение пояснительной записки и графической части работы;
- полный и глубокий анализ основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно и творчески проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- активное участие и умелое ведение дискуссии в ходе защиты курсовой работы, разработка эффективных методических рекомендаций в направлении темы исследования.

### **9 баллов — (ОТЛИЧНО):**

- полное выполнение пунктов задания по всем разделам курсовой работы;
- точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное выполнение пояснительной записки;
- полный анализ основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность самостоятельно проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов, высокий уровень культуры исполнения заданий;
- активное участие и умелое ведение дискуссии в ходе защиты курсовой работы, разработка эффективных методических рекомендаций в направлении темы исследования.

### **8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):**

- полное выполнение пунктов задания по всем разделам курсовой работы;
- использование научной терминологии, грамотное, правильное выполнение пояснительной записки;
- полный анализ основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов, необходимый уровень культуры исполнения заданий;
- участие и умелое ведение дискуссии в ходе защиты курсовой работы, разработка методических рекомендаций в направлении темы исследования.

### **7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):**

- полное выполнение пунктов задания по всем разделам курсовой работы;
- использование научной терминологии, правильное выполнение пояснительной записки;

- хороший анализ основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов, необходимый уровень культуры исполнения заданий;
- участие в дискуссии в ходе защиты курсовой работы, разработка методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**6 баллов — (ХОРОШО):**

- выполнение пунктов задания по всем разделам курсовой работы;
- использование научной терминологии, правильное выполнение пояснительной записки;
- в основном, правильный анализ литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов;
- участие в дискуссии в ходе защиты курсовой работы, разработка основных методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):**

- выполнение пунктов задания по основным разделам курсовой работы;
- достаточно правильное выполнение пояснительной записки;
- соответствующий анализ литературы, рекомендованной учебной программой;
- способность проектировать учебные ситуации на уроке, отражать их в письменном виде;
- умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения при разработке блок-конспектов;
- участие в дискуссии в ходе защиты курсовой работы, частичная разработка методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:**

- выполнение пунктов задания по основным разделам курсовой работы;
- достаточно правильное выполнение пояснительной записки;
- соответствующий анализ литературы, рекомендованной учебной программой;
- достаточное умение анализировать педагогический опыт;
- частичные ответы в ходе защиты курсовой работы, частичная разработка методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полное выполнение пунктов задания по основным разделам курсовой работы;
- недостаточно правильное выполнение пояснительной записки;
- недостаточное умение анализировать педагогический опыт;
- неправильные ответы в ходе защиты курсовой работы, отсутствие методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

- недостаточное выполнение пунктов задания по основным разделам курсовой работы;
- неправильное выполнение пояснительной записки;
- неумение анализировать педагогический опыт;
- неправильные ответы в ходе защиты курсовой работы, отсутствие методических рекомендаций в направлении темы исследования.

**1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

- невыполнение пунктов задания по основным разделам курсовой работы;
- явное несоответствие разделов курсовой работы заданию руководителя.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Для дисциплины «**Методика производственного обучения**» критерии оценок по десятибалльной шкале ранжированы следующим образом:

### **10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):**

глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно и творчески проектировать учебные ситуации на уроке;

умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения;

знание педагогического процесса, форм его организации;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

применение знаний и умений в незнакомой ситуации, участие в научно-исследовательской деятельности, подготовка докладов, выступление на конференциях.

### **9 баллов — (ОТЛИЧНО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность творчески проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

знание основных методов и методических приемов производственного обучения;

знание педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

умение анализировать проводимые студентами пробные уроки;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

умение ориентироваться в основных вопросах тем предмета;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов — (ХОРОШО):**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, требуемый уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):**

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, в основном, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение под руководством преподавателя проектировать учебные ситуации на уроке;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, необходимый уровень культуры исполнения заданий.

**4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:**

достаточный объем знаний по дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

умение под руководством преподавателя проектировать учебные ситуации на уроке;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:**

недостаточно полный объем знаний по дисциплине;  
знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  
использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками;  
неумение ориентироваться в вопросах темы предмета;  
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

фрагментарные знания в рамках дисциплины;  
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;  
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок;  
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

отсутствие знаний и компетенций в рамках дисциплины или отказ от ответа.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Для дисциплины «**Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин**» критерии оценок по десятибалльной шкале ранжированы следующим образом:

### **10 баллов — (ПРЕВОСХОДНО):**

глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно и творчески проектировать учебные ситуации на уроке;

умение анализировать педагогический опыт, правильно выбирать методы обучения;

знание педагогического процесса, форм его организации;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

применение знаний и умений в незнакомой ситуации, участие в научно-исследовательской деятельности, подготовка докладов, выступление на конференциях.

### **9 баллов — (ОТЛИЧНО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность творчески проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

знание основных методов и методических приемов теоретического обучения;

знание педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 баллов — (ПОЧТИ ОТЛИЧНО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

умение анализировать проводимые студентами пробные уроки;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 баллов — (ОЧЕНЬ ХОРОШО):**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

способность самостоятельно проектировать элементы учебных ситуаций на уроке;

умение ориентироваться в основных вопросах темы предмета;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

**6 баллов — (ХОРОШО):**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

использование необходимой научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

знание основных элементов педагогического процесса, форм его организации;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, требуемый уровень культуры исполнения заданий.

**5 баллов — (ПОЧТИ ХОРОШО):**

достаточные знания в объеме учебной программы;

использование научной терминологии, в основном, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

умение под руководством преподавателя проектировать учебные ситуации на уроке;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, необходимый уровень культуры исполнения заданий.

**4 балла — (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), ЗАЧТЕНО:**

достаточный объем знаний по дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

умение под руководством преподавателя проектировать учебные ситуации на уроке;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

**3 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО), НЕЗАЧТЕНО:**

недостаточно полный объем знаний по дисциплине;  
знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;  
использование терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными ошибками;  
неумение ориентироваться в вопросах темы предмета;  
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 балла — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

фрагментарные знания в рамках дисциплины;  
знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;  
неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых ошибок;  
пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 балл — (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО):**

отсутствие знаний и компетенций в рамках дисциплины или отказ от ответа.