

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УО «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина  
\_\_\_\_\_ И.М. Масло

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2010 г.

Регистрационный № УД - \_\_\_\_ /баз

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учебная программа для студентов педагогических вузов специальности  
1 – 08 01 01 – 06 «Профессиональное обучение (агроинженерия)»

Мозырь  
2010

**Составитель:** Смолякова О.Ф., зав. кафедрой агроинженерии и МПАД,  
к.п.н., доцент

**Рецензенты:**

Коноплич В.А. декан факультета технологии, к.п.н., доцент

Пальчевский Б.В. заведующий лабораторией «Проектирование образовательных систем» Национального института образования  
г.Минск, д.п.н., профессор

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

Кафедрой агроинженерии и МПАД УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ф. Смолякова

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Г.Н. Некрасова

Научно-методическим советом УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2010 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс трансформации профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований во многом зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников, степени владения ими педагогическими, психологическими и методическими знаниями, умения организовать продуктивный процесс обучения. Данная дисциплина является первой в цикле методик обучения и призвана дать теоретические основания для их изучения. При этом обеспечивается преемственное рассмотрение основных слагаемых учебного процесса.

Цель дисциплины - ознакомить будущего специалиста с общими вопросами содержания, организации, форм, средств, методов практического и теоретического обучения и воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений сельскохозяйственного профиля; указать на возможности реализации дидактических принципов в учебном процессе, содержание подготовки преподавателя к занятиям.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- иметь представление об основных методах и методических приемах обучения, контроля знаний и умений, формах методической работы в учебном заведении;

- знать содержательные, организационные и правовые аспекты педагогического и производственного процессов; современные технологии обучения; содержательные, организационные и правовые аспекты методической деятельности специалиста;

- уметь использовать передовые формы и методы практического и теоретического обучения, средства обучения и контроля знаний учащихся.

Теоретическую базу для изучения дисциплины составляют знания, полученные из истории педагогики, общей педагогики, психологии, социологии, культурологии и др. Использование материалов периодической печати, ознакомление с результатами работ белорусских ученых в области профессионального образования позволит сосредоточить внимание на наиболее важных его проблемах, приоритетных направлениях.

Изучение дисциплины «Организационно-методические основы профессионального обучения» должно предшествовать таким дисциплинам как «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин», «Методика производственного обучения».

Объем дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 89 часов, в том числе аудиторных – 54 часа, из них лекций – 36 часов, лабораторных занятий – 18 часов.

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п.п.	Название темы	Количество часов	
		лекции	лабораторные
1.	Система профессионального образования Республики Беларусь	2	
2.	Процесс профессионального обучения	2	
3.	Теоретические основы организации учебного процесса в агротехническом ПТУЗе	2	
4.	Целеполагание в учебном процессе	2	4
5.	Содержание профессионального образования	4	4
6.	Учебная литература	4	4
7.	Методы обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля	4	
8.	Организационные формы обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля	4	
9.	Средства обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля	2	
10.	Подготовка преподавателя к занятиям	4	4
11.	Методическая работа педагога	4	
12.	Учебно-материальная база учебного заведения	2	2
	Итого	36	18

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Тема 1. Система профессионального образования Республики Беларусь

Становление системы профессионального образования Республики Беларусь. Структура системы профессионального образования. Профессионально-техническое образование. Среднее специальное образование. Государственная политика в сфере профессионального образования. Модели профессионального образования. Основные направления развития системы профессионального образования. Профессионально-квалификационные требования к педагогу–инженеру.

## **Тема 2. Процесс профессионального обучения**

Особенности процесса профессионального обучения. Процесс теоретического обучения. Процесс производственного обучения. Особенности подготовки рабочих для сельскохозяйственного производства. Основные компоненты процесса обучения, их взаимосвязь. Организация учебной деятельности учащихся. Процесс усвоения знаний. Этапы работы преподавателя. Факторы влияющие на результат усвоения.

## **Тема 3. Теоретические основы организации учебного процесса в агротехническом ПТУЗе**

Требования современного агропромышленного производства к подготовке рабочих. Факторы, влияющие на формирование системы профессионального образования агротехнического профиля. Основные принципы построения учебного процесса в учреждениях образования профессионального образования: общедидактические, специфические. Понятие о профессии, специальности, квалификации.

## **Тема 4. Целеполагание в учебном процессе**

Целевая направленность процесса обучения. Цель – неотъемлемый компонент процесса обучения. Модель специалиста как основа определения целей обучения. Процесс целеполагания. Уровни усвоения учебного материала и учебных достижений. Способы постановки целей обучения. Требования к поставленным целям.

## **Тема 5. Содержание профессионального образования**

Нормативные документы, определяющие содержание образования и порядок обучения в учреждениях профессионального образования. Концепция развития профессионально-технического образования. Общегосударственные классификаторы. Перечень учебных специальностей и единичных квалификаций. Образовательный стандарт. Учебно-программная документация: типовая, рабочая. Требования к отбору содержания. Порядок разработки учебно-программной документации.

## **Тема 6. Учебная литература**

Дидактические функции учебника. Виды учебной литературы. Модели и функции учебников. Основные компоненты содержания учебников. Виды текстов. Внетекстовые компоненты. Иллюстративный материал. Аппарат ориентировки. Методы анализа текстов: информационный, терминологический, контент-анализ, экспертных оценок.

## **Тема 7. Методы обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля**

Понятие о методах обучения, их классификация. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Активные методы обучения. Выбор методов обучения.

## **Тема 8. Организационные формы обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля**

Понятие и основные формы организации обучения. Критерии оценки эффективности урока. Типы уроков теоретического обучения, структура и особенности построения. Типы уроков производственного обучения, структура и особенности построения. Выбор организационных форм обучения.

## **Тема 9. Средства обучения в учебных заведениях профессионального образования агротехнического профиля**

Классификация средств обучения. Характеристика основных средств. Функции средств обучения, особенности применения. Значение средств обучения и условия эффективного их применения.

## **Тема 10. Подготовка преподавателя к занятиям**

Подготовительная работа преподавателя к текущему году, теме, уроку. Виды подготовки преподавателя. Элементы подготовки преподавателя. Изучение и использование педагогического опыта по планированию.

## **Тема 11. Методическая работа педагога**

Цель, задачи и особенности методической работы педагога в учебном заведении. Структура методической работы. Формы методической работы. Коллективные формы методической работы. Индивидуальная методическая работа. Функции методической работы.

## **Тема 12. Учебно-материальная база учебного заведения**

Современные требования к материально-техническому оснащению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении. Основные требования к проектированию кабинетов, мастерских и их оснащению. Рабочее место учащегося и мастера. Учебные полигоны в профтехучилищах сельскохозяйственного профиля.

# **4.ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

## **4.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

1. Анализ сборника типовой учебно-программной документации для ПТУЗов агротехнического профиля
2. Изучение литературных источников по учебному предмету
3. Анализ учебника по предмету специального цикла
4. Составление и анализ структурно-логической схемы учебного материала темы
5. Разработка целей занятия
6. Анализ технологической карты урока
7. Сравнение структуры уроков теоретического и производственного обучения
8. Обоснование и функции оценивания результатов учебной деятельности учащихся ПТУЗ
9. Разработка основных элементов учебно-методического комплекса

10. Анализ методической работы учебных заведений
11. Анализ оснащения учебных кабинетов и лабораторий

#### **4.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Квалификационная характеристика специалиста.
2. Особенности подготовки рабочих для агропромышленного производства в современных условиях.
3. Основные принципы развития профессионального образования
4. Содержание и структура общеобразовательной подготовки.
5. Содержание и структура технологической подготовки.
6. Содержание и структура специальной подготовки.
7. Содержание теоретического обучения.
8. Учебные планы и программы.
9. Планирование теоретического обучения.
10. Формы и методы теоретического обучения.
11. Содержание производственного обучения.
12. Формы производственного обучения.
13. Дидактические системы производственного обучения.
14. Применение инновационных технологий обучения в сельскохозяйственных ПТУЗах.
15. Комплексное использование современных средств обучения.
16. Упражнения как основной метод производственного обучения.
17. Содержание методической работы мастера.

#### **4.3. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### Основная литература

1. Аронов, М.Ф., Молчан, Л.Л. Совершенствование производственного обучения / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: РИПО, 1995. – 65 с.
2. Аронов, М.Ф., Молчан, Л.Л. Современный урок / М.Ф. Аронов, Л.Л. Молчан. – Минск: РИПО, 1994. – 38 с.
3. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 338 с.
4. Макиенко, Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования / Н.И. Макиенко; под ред. И.Г. Коваленко. - Минск.: «Вышэйшая школа», 1977. – 256 с.
5. Никифоров, В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям / В.И. Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1987. – 141 с.
6. Никифоров, В.И. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин / В.И. Никифоров. – М.: Высш. шк., 1990. – 112 с.
7. Никитина, Н.Н., Железнякова, О.М., Петухов, М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.

8. Организация и методика производственного обучения / М.А. Жиделев [и др.]; под общ ред. М.А. Жиделева. – М.: Высш. шк., 1981. – 331 с.
9. Организационно-методические основы учебного процесса: лабораторный практикум для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение», направление 1-08 01 01-01 «Машиностроение» / Сост.: Е.П. Дирвук, А.А. Плевко. – Минск: БНТУ, 2006. – 232 с.
10. Основные положения теории профессионального образования / П.Х. Шкляр, М.В. Ильин, Э.М. Калицкий и др.; Сост. Ю.И. Кричевский; Науч. ред. А.Х. Шкляр. – Мн.: РИПО, 2003. – 186 с.
11. Позняк, И.П., Малашевич, В.В. Организация и методика обучения в профтехучилищах / И.П. Позняк, В.В. Малашевич. – Минск: Высш. шк., 1985. – 238 с.
12. Скаун, В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в училищах профтехобразования: Профпедагогика / В.А. Скаун – М.: Высшая школа, 1980. – 232 с.
13. Тамарин, Н.И., Шафаренко, М.С. Справочная книга мастера производственного обучения: Метод.пособ. / Н.И. Тамарин, М.С. Шафаренко – М.: Высшая школа, 1988. – 207 с.

#### Дополнительная литература

14. Батышев, С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С.Я. Батышев. – М., 1980. – 56 с.
15. Безрукова, В.С. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В.С. Безрукова – Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 1996. – 344 с.
16. Беспалько, В.П., Татур, Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: учебно-метод. пособие. / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур – М.: Высш. школа, 1989. – 144 с.
17. Власов, В.Г. Проблемные ситуации на уроках производственного обучения / В.Г. Власов. – М.: Высш. шк., 1984. – 137 с.
18. Калицкий, Э.М. Трансформация профессионального образования / Э.М. Калицкий. – Минск: РИПО, 1997. – 34 с.
19. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Минск: РИПО, 2005. – 48 с.
20. Канаш, М.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках производственного обучения: Метод. рекомендации (в помощь мастеру производственного обучения) / М.И. Канаш.– Мн.: РИПО, 2002. – 38 с.: ил.
21. Крупицкий, Э.И. Организация теоретического обучения в училищах профтехобразования / Э.И. Крупицкий. – Минск: Высш. шк., 1987. – 320 с.
22. Пальчевский, Б.В. Концепция учебно-методического комплекса /Б.В. Пальчевский, Л.С. Фридман. – Минск, 1993.



23. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. пособие / А.К. Радченко. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.
24. Семушина, Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высш. шк., 1990. – 192 с.
25. Серкутьев, Г.В. Формы и методы организации теоретического обучения: Метод. пособие / Г.В. Серкутьев. – Минск: ИПК образования, 1993. – 110 с.
26. Серкутьев, Г.В. Технология обучения по методу «погружения» в содержание учебного предмета: Метод. пособ. / Г.В. Серкутьев. – Минск: УП «Технопринт», 2002. – 76 с.
27. Сопин, В.И. Дидактическая система проектирования и комплексного применения средств обучения в профессиональных училищах и лицеях / Под ред. А.П. Беляевой. – СПб.: Ин-т профтехобразования, 2000. – 258 с.
28. Титов, А.И. Методика производственного обучения в профтехучилищах / А.И. Титов. – Минск: Высш. шк., 1988. – 216 с.
29. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. – М., 2002. – 112 с.
30. Уманский, В.С. Применение технических средств в учебном процессе средних профтехучилищ / В.С. Уманский. – М.: Высш. шк., 1989. – 80 с.
31. Шапоринский, С.А. Вопросы теории производственного обучения / С.А. Шапоринский. – М.: Профтехобразование, 1981. – 208 с.
32. Якуба, Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения / Ю.А. Якуба. – М., 2001. – 88 с.