

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»
(название высшего учебного заведения)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина
(название высшего учебного заведения)

_____ Н. А. Лебедев
(подпись) (И.О.Фамилия)

« 27 » _____ 06.2011
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-11/7-16-289/баз.

с/к «Введение в научно-исследовательскую деятельность»

Учебная программа для специальностей:

1 – 01 02 01 «Начальное образование»; 1 – 01 01 01 «Дошкольное образование»

1 – 01 01 02 – 04 «Дошкольное образование. Физическая культура»,

1 – 01 02 02 – 03 «Начальное образование. Музыкальное искусство»,

1 – 01 02 02 – 08 «Начальное образование. Практическая психология»,

1 – 03 03 05 – 03 «Логопедия. Специальная психология»

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.Н. Асташова, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.О. Прокофьева, зав. кафедрой педагогики детства и семьи Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Ковалевская, зав. кафедрой музыки и методики преподавания музыки Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики начального образования
(название кафедры)
(протокол № 11 от 16.04.2011 г.);

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом факультета дошкольного и начального образования
(название высшего учебного заведения)

(протокол №10 от 23.06.2011 г.);

Научно-методическим советом университета УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»
(название высшего учебного заведения)
(протокол № 8 от 27.06.2011 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современной школе нужен не просто учитель, а педагог-исследователь, который может диагностировать, прогнозировать и успешно планировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять самоконтроль собственной деятельности.

Поэтому важнейшую роль в профессиональной подготовке будущих учителей имеет не только овладение научными знаниями, но и навыками педагогического исследования, творческой деятельности. Исключительное значение в этой связи имеет изучение курса «Проблемы планирования и проведения педагогического эксперимента».

Цель дисциплины – приобщение студентов к исследовательской деятельности, ознакомление с методикой проведения психолого-педагогического исследования.

Для достижения поставленной цели в ходе изучения курса решаются следующие **задачи**:

- овладение знаниями теоретических основ психолого-педагогического исследования, источниками и условиями исследовательского поиска, логической структурой исследования и технологией подготовки научных работ;
- формирование умения осуществлять научное педагогическое и психологическое исследования с помощью различных методов, обрабатывать его результаты;
- ознакомление с технологией подготовки и оформления курсовых и дипломных работ.

В результате изучения курса студенты **должны знать**:

- методологию и логику научно-педагогического исследования;
- современные исследования в области педагогической деятельности;
- традиционно-педагогические методы исследования и методы, заимствованные из других отраслей знания.

Владеть следующими умениями и навыками:

- организации опытно-поисковой работы;
- проведения научного педагогического исследования и обработки его результатов;
- подготовки и оформления курсовых и дипломных работ;
- обработки и интерпретации научных данных.

Данный курс рассчитан на 4 часа лекций и 2 часа практических занятий по заочной форме обучения и 18 часов лекций и 12 часов практических занятий по очной форме получения образования

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Курс	Семестр	Название темы	Количество лекционных часов	Количество практических часов
IV	8	1. Методология педагогических исследований.	2	2
		2. Логика и структура педагогического исследования.	2	2
		3. Мониторинг процесса и результатов исследования.	2	2
		4. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	2	
		5. Методы педагогических исследований.	2	2
		6. Комплексный педагогический эксперимент.	2	
		7. Основные виды педагогического опыта и его функции в научном исследовании.	2	2
		8. Апробация и оформление результатов исследования.	2	2
		9. Организация и использование педагогических результатов исследования.	2	
		Всего часов:		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология педагогических исследований.

Педагогическая действительность и ее изучение. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Методологические принципы педагогических исследований.

Тема 2. Логика и структура педагогического исследования.

Понятие о логике исследования. Задачи и критерии педагогического исследования. Проблема и тема исследования, объект и предмет исследования. Цели, идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы педагогического исследования. Виды педагогического исследования и их характеристики.

Тема 3. Мониторинг процесса и результатов исследования

Понятие и сущность мониторинга исследования. Критерии и показатели успешного исследования. Основы педагогической диагностики в школе.

Тема 4. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

Сущность, функции и технология педагогической диагностики. Методы и методики педагогической диагностики. Этапы практической диагностики. Источники исследовательского поиска. Функции этапов диагностики и их характеристики.

Тема 5. Методы педагогических исследований.

Сущность методов и методики педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Характеристика основных теоретических и эмпирических методов научно-педагогического исследования. Педагогический эксперимент и его этапы.

Тема 6. Комплексный педагогический эксперимент.

Эксперимент как исследовательский метод. Характерные черты комплексно-педагогического эксперимента. Виды комплексного эксперимента (абсолютный комплексный, сравнительный). Способы организации сравнительного эксперимента. Критерии измерения результатов комплексно-педагогического эксперимента.

Тема 7. Основные виды педагогического опыта и его функции в научном исследовании

Сущность и объекты изучения педагогического опыта. Виды педагогического опыта. Критерии передового опыта. Алгоритм изучения и обобщения педагогического опыта. Функции педагогического опыта в научном исследовании.

Тема 8. Апробация и оформление результатов исследования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов поиска. Виды научных работ. Подготовка и оформление курсовых и дипломных работ. Упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Типы данных и их статистическая обработка. Основные формы представления данных: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки.

Тема 9. Организация и использование педагогических результатов исследования.

Проблема обобщения и распространения итогов экспериментальной работы. Формы использования педагогических результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования и организация по их использованию. План научной работы и публикация как выражение композиционной структуры текста. Научный текст и научный стиль речи: лексика, педагогическая терминология, синтаксические конструкции; устойчивые формы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

- Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пединститутов / Под ред. В.И. Журавлева. – М., 1998. – 239 с.
- Загвязинский, В.И. Методология и методика педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1999. – 251 с.
- Полонский, В.М. Исследование в педагогике / В.М. Полонский. – М., 1995. – 38 с.
- Педагогическая диагностика в школе / А.И. Кочетов, Я.Л. Коломинский [и др.]; под ред. А.И. Кочетова. – Минск: Нар. асвета, 1987. – Гл. I-III, V-VII.
- Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск, 2006.
- Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М., 1999.
- Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слатенина. – М., 2002.
- Степаненков, Н. К. Педагогика школы: пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. К. Степаненков. - Минск, 2008.
- Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2001.
- Цыркун, И. И. Генеративное обучение педагогике / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. - Мозырь, 2005.

Дополнительная:

- Методологические проблемы развития педагогической науки / Под ред. П.Р. Атутова, Я.С.Турбовского. – М., 2005. – 240 с.
- Полонский, В.М. Методы исследования / В.М. Полонский. – М., 1995. – 144 с.
- Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: В помощь начинающему исследователю / М.Н. Скаткин. – М., 1996. – 152 с.
- Лонгитюдное исследование в реформируемой школе / С.В. Талайко, Т.Е. Лисицкая, Т.В. Мейкшане [и др.]; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск: НИО, 2000. – 82 с.
- Иващенко, Ф.И. Практикум по методологии психологического исследования: пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: «ФУАинформ», 2003. – 138 с.