

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»
(название высшего учебного заведения)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

(название высшего учебного заведения)

Н. А. Лебедев

(подпись)

(И.О.Фамилия)

«19_»

06.2012

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-12/6-16-489/баз.

Преимственность дошкольного и начального образования

(название дисциплины)

Учебная программа для специальностей:

1 – 01 01 02 - 04

(код специальности)

Дошкольное образование. Физическая культура

(наименование специальности)

2012 г.

Пояснительная записка

Современный этап социально-экономического и научно-технического развития нашего общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание единой системы непрерывного образования. Эта система представляет собой сложный комплекс воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о безусловно двустороннем процессе. В этом случае на дошкольной ступени образования сохраняется самооценность дошкольного детства и воспитание фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени не начинает свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании как системе.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Долгое время готовность к школе рассматривалась лишь как определенный объем полученных знаний и умений, при этом мало внимания уделялось формированию фундаментальных личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования. В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

Цель: общепедагогическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях предшкольного образования.

Задачи:

1. Раскрыть методологические основы преемственности.
2. Изучить методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
3. Рассмотреть педагогические основы работы с семьёй по реализации преемственности в развитии и обучении детей на этапе дошкольного и школьного детства.
4. Определить организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- философские, психолого-педагогические аспекты категории «преемственность» в образовании;
- специфику реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании.
- методологические и методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования;
- педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации;
- технологические аспекты реализации оснований преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.

Уметь:

- методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании;
- моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях дошкольного образования с учетом основных линий преемственности;
- планировать специальную организационную и образовательную работу по подготовке детей 5-6 лет к школе;
- реализовывать основные линии преемственности в образовании детей 5-7 лет.

Владеть:

- способностью отбора программ дошкольного образования;
- способностью проектировать содержание дошкольного образования, отвечающего индивидуальным запросам детей;
- основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе;
- способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Дисциплина включает 18 лекционных часов и 8 – практических. Форма контроля знаний – зачет в 10 семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Тематика занятий | Количество часов | |
|--------|--|------------------|--------------|
| | | лекционных | практических |
| 1 | Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности | 2 | |
| 2 | Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации. | 2 | 2 |
| 3 | Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования | 2 | 2 |
| 4 | Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания. | 2 | |
| 5 | Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов. | 2 | |
| 6 | Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. | 2 | |
| 7 | Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования. | 2 | 2 |
| 8 | Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности | 2 | |
| 9 | Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки. | 2 | 2 |
| Всего: | | 18 | 8 |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности

Философские основания преемственности. Психолого-педагогические подходы к определению сущности преемственности. Преемственность в образовании как педагогическая категория. Сущность преемственности. Становление идеи преемственности в истории педагогической мысли и образовательной практике.

Тема 2. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации

Основания преемственности, определенные А.Г. Асмоловым. Направления преемственности, выделенные Л.А. Парамоновой, Т. Алиевой, А. Арушановой. Л. Стрелкова о трех аспектах преемственности. Содержательные линии

преемственности, предложенные Н.Ф. Виноградовой. Комплексный взгляд на основания преемственности.

Тема 3. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования

Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогический феномен. Анализ сложившихся теоретических концепций и практики раннего развития детей. Негативные последствия «ускорения» развития, анализ медицинской и психолого-педагогической статистики последних десятилетий. Деятельность дошкольных учреждений по диагностике и коррекции психического развития детей при подготовке их к обучению в школе.

Тема 4. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания

Согласованность в целевых ориентациях дошкольного и начального школьного обучения и воспитания. Обеспечение мотивации образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Создание ситуации эмоциональной комфортности дошкольника и младшего школьника в воспитательно-образовательном процессе.

Тема 5. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов

Предшкольное образование в системе общего образования. Проблема реализации преемственности в содержании образования детей 5-7 лет. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей дошкольников и учащихся начальных классов в процессе обучения.

Тема 6. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников

Согласованность в методах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Отбор оптимальных организационных форм обучения и воспитания на этапе дошкольного и начального школьного образования. Особенности оценивания результатов обучения и поступка дошкольников и младших школьников.

Тема 7. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

Осуществление преемственности дошкольного и начального образования. Традиционный и современный подход к реализации преемственности образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы преемственности и адаптации в дошкольном и школьном образовании. Организационные формы реализации непрерывного образования дошкольников и младших школьников. Нормативно-правовая база.

Тема 8. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности

Проблемы преемственности детского сада и школы. Пути их решения. Сотрудничество семьи, ДОУ и школы. Методические основы работы с семьей по реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании. Основные методы и формы работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе.

Тема 9. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки

Содержание, структура, показатели готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Принципы и условия формирования готовности специалиста дошкольного профиля к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Диагностика сформированности у студентов профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учебное пособие для студентов / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учебное пособие Т.Ю. Андрущенко, Т.М. Шашлова. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
3. Белова, Т.В. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
4. Белошистая, А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования А.В. Белошистая // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – № 2. – С. 41-44.
5. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7-12.
6. Волкова, С.И. Дошкольное обучение: подготовка к школе / С.И. Волкова, Е.М. Емельянова, Е.В. Ермоленко. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
7. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич. – М.: Школьная пресса, 2008. – 129 с.
8. Зырянова, О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе / О.Ю. Зырянова, Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
9. Микляева, Н. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы: методическое пособие / Н. Микляева, Л. Болотина. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
10. Плешаков, А.А. Зеленая тропинка: учеб. пособие для подготовки детей к школе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 167 с.

Дополнительная:

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. – М.: Просвещение, 1993. – 116 с.
2. Бадулина, О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования /О.И. Бадулина // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 29-32.
3. Безруких, М.М. Чему и как учить до школы / М.М. Безруких //Дошкольное воспитание. – 2002 . – № 3. – С. 62-65.
4. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 85 с.
5. Богомолова, М.И. Проблемы преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и обучения / М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинов. – Казань, 1997. – 141с.
6. Буре, Р.С. Готовим детей к школе / Р.С. Буре. – М., 1978. – 66 с.

7. Квитова, Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества / Л.Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 72–77.
8. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988.. – 143 с.
9. Коньшева, Н.М. Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 3–7.
10. Корепанова, М.В. Теория и практика непрерывного образования дошкольников и младших школьников в современных условиях / М.В. Корепанова. – Волгоград, 2001. – 184 с.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1991. – 150 с.
12. Лыкова, В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 2001. – 130с.
13. Лыкова, В.Я. Подготовка учащихся педагогических училищ к работе с детьми шестилетнего возраста / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 1990. – 95 с.
14. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2000. – 403 с.
15. Романцева, Л.Н. Ещё раз о преемственности / Л.Н. Романцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 2. – С. 73-76.