

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина»  
(название высшего учебного заведения)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по учебной работе  
УО МГПУ им. И.П. Шамякина  
(название высшего учебного заведения)

\_\_\_\_\_ Н. А. Лебедев  
(подпись) (И.О.Фамилия)

«19\_» \_\_\_\_\_ 06.2012  
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-12/6-16-489/баз.

**Преимственность дошкольного и начального образования**  
(название дисциплины)

**Учебная программа для специальностей:**

1 – 01 01 02 - 04  
(код специальности)

Дошкольное образование. Физическая культура  
(наименование специальности)

2012 г.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

**С.Н. Галенко**, зав. кафедрой педагогики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**О.О. Прокофьева**, зав. кафедрой педагогики детства и семьи Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

**А.А. Ковалевская**, зав. кафедрой музыки и методики преподавания музыки Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики начального образования  
(название кафедры)  
(протокол № 11 от 12.04.2012 г.);

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом факультета дошкольного и начального образования  
(название высшего учебного заведения)

(протокол №10 от 19.06.2012 г.);

Научно-методическим советом университета УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»  
(название высшего учебного заведения)  
(протокол №     от                            )

## Пояснительная записка

Современный этап социально-экономического и научно-технического развития нашего общества выдвинул в качестве одной из важнейших задач создание единой системы непрерывного образования. Эта система представляет собой сложный комплекс воспитательно-образовательных учреждений, обеспечивающий организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования.

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о безусловно двустороннем процессе. В этом случае на дошкольной ступени образования сохраняется самооценность дошкольного детства и воспитание фундаментальных личностных качеств ребенка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа как преемник дошкольной ступени не начинает свою работу «с нуля», а «подхватывает» достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании как системе.

Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании. Долгое время готовность к школе рассматривалась лишь как определенный объем полученных знаний и умений, при этом мало внимания уделялось формированию фундаментальных личностных качеств, служащих основой успешности школьного образования. В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.

**Цель:** общепедагогическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях предшкольного образования.

### **Задачи:**

1. Раскрыть методологические основы преемственности.
2. Изучить методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.
3. Рассмотреть педагогические основы работы с семьёй по реализации преемственности в развитии и обучении детей на этапе дошкольного и школьного детства.
4. Определить организационные основы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

### **В результате изучения дисциплины студенты должны знать:**

- философские, психолого-педагогические аспекты категории «преемственность» в образовании;
- специфику реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании.
- методологические и методические аспекты реализации преемственности в условиях личностно-ориентированного образования;
- педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации;
- технологические аспекты реализации оснований преемственности в условиях личностно-ориентированного образования.

### **Уметь:**

- методически грамотно анализировать и оценивать программно-методическое обеспечение обучения детей 5-7 лет с позиции преемственных связей в дошкольном и начальном школьном образовании;
- моделировать и конструировать педагогический процесс в условиях дошкольного образования с учетом основных линий преемственности;
- планировать специальную организационную и образовательную работу по подготовке детей 5-6 лет к школе;
- реализовывать основные линии преемственности в образовании детей 5-7 лет.

**Владеть:**

- способностью отбора программ дошкольного образования;
- способностью проектировать содержание дошкольного образования, отвечающего индивидуальным запросам детей;
- основными методами и формами работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе;
- способностью организации взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Дисциплина включает 18 лекционных часов и 8 – практических. Форма контроля знаний – зачет в 10 семестре.

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п  | Тематика занятий   | Количество часов |              |
|--------|--|------------------|--------------|
|        |  | лекционных       | практических |
| 1      | Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности   | 2                |              |
| 2      | Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.  | 2                | 2            |
| 3      | Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования  | 2                | 2            |
| 4      | Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.  | 2                |              |
| 5      | Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.                                     | 2                |              |
| 6      | Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.   | 2                |              |
| 7      | Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.  | 2                | 2            |
| 8      | Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности  | 2                |              |
| 9      | Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки. | 2                | 2            |
| Всего: |  | <b>18</b>        | <b>8</b>     |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Тема 1. Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности***

Философские основания преемственности. Психолого-педагогические подходы к определению сущности преемственности. Преемственность в образовании как педагогическая категория. Сущность преемственности. Становление идеи преемственности в истории педагогической мысли и образовательной практике.

### ***Тема 2. Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации***

Основания преемственности, определенные А.Г. Асмоловым. Направления преемственности, выделенные Л.А. Парамоновой, Т. Алиевой, А. Арушановой. Л. Стрелкова о трех аспектах преемственности. Содержательные линии

преемственности, предложенные Н.Ф. Виноградовой. Комплексный взгляд на основания преемственности.

### ***Тема 3. Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования***

Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогический феномен. Анализ сложившихся теоретических концепций и практики раннего развития детей. Негативные последствия «ускорения» развития, анализ медицинской и психолого-педагогической статистики последних десятилетий. Деятельность дошкольных учреждений по диагностике и коррекции психического развития детей при подготовке их к обучению в школе.

### ***Тема 4. Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания***

Согласованность в целевых ориентациях дошкольного и начального школьного обучения и воспитания. Обеспечение мотивации образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Создание ситуации эмоциональной комфортности дошкольника и младшего школьника в воспитательно-образовательном процессе.

### ***Тема 5. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов***

Предшкольное образование в системе общего образования. Проблема реализации преемственности в содержании образования детей 5-7 лет. Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей дошкольников и учащихся начальных классов в процессе обучения.

### ***Тема 6. Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников***

Согласованность в методах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников. Отбор оптимальных организационных форм обучения и воспитания на этапе дошкольного и начального школьного образования. Особенности оценивания результатов обучения и поступка дошкольников и младших школьников.

### ***Тема 7. Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования***

Осуществление преемственности дошкольного и начального образования. Традиционный и современный подход к реализации преемственности образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблемы преемственности и адаптации в дошкольном и школьном образовании. Организационные формы реализации непрерывного образования дошкольников и младших школьников. Нормативно-правовая база.

***Тема 8. Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности***

Проблемы преемственности детского сада и школы. Пути их решения. Сотрудничество семьи, ДОУ и школы. Методические основы работы с семьей по реализации преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании. Основные методы и формы работы с семьей по вопросам подготовки ребенка к школе.

***Тема 9. Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки***

Содержание, структура, показатели готовности педагога к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Принципы и условия формирования готовности специалиста дошкольного профиля к обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Диагностика сформированности у студентов профессиональных компетенций реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная:

1. Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учебное пособие для студентов / О.А. Абдуллина. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога: Учебное пособие Т.Ю. Андрущенко, Т.М. Шашлова. – М.: Академия, 2003. – 96 с.
3. Белова, Т.В. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5-7 лет / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
4. Белошистая, А. В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования А.В. Белошистая // Начальная школа: плюс-минус. – 2002. – № 2. – С. 41-44.
5. Виноградова, Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 7-12.
6. Волкова, С.И. Дошкольное обучение: подготовка к школе / С.И. Волкова, Е.М. Емельянова, Е.В. Ермоленко. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с.
7. Должикова, Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич. – М.: Школьная пресса, 2008. – 129 с.
8. Зырянова, О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе / О.Ю. Зырянова, Т.С. Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.
9. Микляева, Н. Обеспечение преемственности в работе ДООУ и школы: методическое пособие / Н. Микляева, Л. Болотина. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
10. Плешаков, А.А. Зеленая тропинка: учеб. пособие для подготовки детей к школе / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 167 с.

### Дополнительная:

1. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И. Бабаева. – М.: Просвещение, 1993. – 116 с.
2. Бадулина, О.И. К проблеме преемственности дошкольного и начального образования /О.И. Бадулина // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 29-32.
3. Безруких, М.М. Чему и как учить до школы / М.М. Безруких //Дошкольное воспитание. – 2002 . – № 3. – С. 62-65.
4. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 85 с.
5. Богомолова, М.И. Проблемы преемственности между детским садом и школой в вопросах воспитания и обучения / М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинов. – Казань, 1997. – 141с.
6. Буре, Р.С. Готовим детей к школе / Р.С. Буре. – М., 1978. – 66 с.



7. Квитова, Л.Ф. Проблема преемственности – это проблема педагогического партнерства и сотрудничества / Л.Ф. Квитова // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – № 2. – С. 72–77.
8. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – М.: Просвещение, 1988.. – 143 с.
9. Коньшева, Н.М. Преемственность дошкольного и начального образования в свете проблемы развивающего обучения / Н.М. Коньшева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 3–7.
10. Корепанова, М.В. Теория и практика непрерывного образования дошкольников и младших школьников в современных условиях / М.В. Корепанова. – Волгоград, 2001. – 184 с.
11. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М., 1991. – 150 с.
12. Лыкова, В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 2001. – 130с.
13. Лыкова, В.Я. Подготовка учащихся педагогических училищ к работе с детьми шестилетнего возраста / В.Я. Лыкова. – Смоленск: СГИИ, 1990. – 95 с.
14. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2000. – 403 с.
15. Романцева, Л.Н. Ещё раз о преемственности / Л.Н. Романцева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – № 2. – С. 73-76.