

Министерство образования Республики Беларусь  
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений  
Республики Беларусь по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И. Жук

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2008 г.

Регистрационный № ТД - \_\_\_\_\_ / тип.

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

### Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по специальностям:

**1 – 01 01 01 Дошкольное образование;**

**1 – 01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического  
объединения вузов Республики Беларусь  
по педагогическому образованию

\_\_\_\_\_ П.Д. Кухарчик

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор Государственного  
учреждения образования

«Республиканский институт высшей  
школы»

\_\_\_\_\_ В.И. Дынич

\_\_\_\_\_

Начальник Управления высшего  
и среднего специального образования

\_\_\_\_\_ Ю.И. Миксюк

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Составители:**

Митрош О.И. – доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Суарес Л.И. – доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Зыкова И.А. – старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»;

Мазовко М.И. – старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»

**Рецензенты:**

Кафедра педагогики начального обучения учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»;

Гимпель Л.П., доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент

**Рекомендована к утверждению в качестве типовой:**

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (протокол № 10 от «23» апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (протокол № 3 от «24» апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 1 от «02» мая 2008 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность изучения учебной дисциплины «Общая педагогика»**

В связи с педагогизацией различных областей общественной жизни значение наук об образовании, его роли в жизни общества и месте личности в нем неуклонно возрастает. Расширяется сфера образования, актуализируется необходимость овладения выпускниками вузов основами педагогических знаний независимо от избранной специальности, освоения ими способов продуктивного мышления, новых видов деятельности, отношений между людьми.

Изучая разделы «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика современной школы», «Педагогические технологии», «История образования и педагогической мысли», составляющие учебную дисциплину «Общая педагогика», студенты постигают основы педагогической науки, развивать которую им предстоит в скором времени. У будущих специалистов формируется восприятие педагога как активного гражданина общества, носителя культуры, профессионала.

Одной из доминирующих тенденций современной общественной жизни является неуклонный прогресс образования, выполняющего функцию приобщения личности к национальным и общечеловеческим ценностям. Обращение к истории образования и педагогической мысли позволяет выявить диалектику взаимодействия государства, школы и педагогики на различных этапах развития человеческого общества. Тесно связанный с историей образования раздел «Введение в педагогическую деятельность» ориентирует студентов на интерактивное взаимодействие с преподавателем, в результате которого создаются условия для реализации принципа личностного подхода к педагогическим явлениям.

Педагогика современной школы, будучи неразрывно связанной с предшествующими этапами ее развития, ориентирует на изучение новых подходов к образованию, содействует развитию познавательных способностей студентов, стимулирует активность и самостоятельность мышления, открывает перспективы для реализации потенциальных возможностей будущих педагогов.

Изучение раздела «Педагогические технологии» позволяет формировать у студентов представление о деятельности педагога как постоянном поиске эффективных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса, способствует овладению различными технологиями, что становится сегодня важнейшим условием профессиональной компетентности педагога.

### **Цели и задачи учебной дисциплины**

Освоение выпускниками педагогических высших учебных заведений современных основ педагогики направлено на повышение качества их подготовки к профессиональной деятельности как в сфере образования, так и в других сферах. Универсальность педагогических знаний и умений заключается в том, что они обеспечивают успешность решения многих профессионально-социальных проблем и задач, к числу которых могут быть отнесены следующие: организация совместной деятельности, сотрудничества, общения

людей; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего имиджа и др. Все сказанное обеспечивает развитие у обучающихся педагогической компетентности, которая способствует формированию социально-личностных компетенций выпускника вуза.

Цели и задачи учебной дисциплины конкретизируются для каждой ее составляющей: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика современной школы», «Педагогические технологии», «История образования и педагогической мысли».

Данная типовая учебная программа по дисциплине «Общая педагогика», входящая в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, изучаемых на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов педагогических высших учебных заведений по специальностям «Дошкольное образование» и «Дошкольное образование. Дополнительная специальность».

### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Общая педагогика» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В названном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза:

#### **а) обобщенные знания:**

- содержание основных педагогических понятий;
- структура системы образования Республики Беларусь;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- сущность и структура педагогической технологии.

#### **б) обобщенные умения:**

- проводить учебно-воспитательную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами;
- применять основные формы организации воспитания и обучения учащихся;
- планировать педагогическую деятельность;
- использовать методы и приемы различных технологий в учебно-воспитательном процессе.

### **Структура содержания учебной дисциплины**

В данной программе содержание учебного материала раскрывается на основе традиционного подхода с разбивкой на разделы и темы, представляющие собой относительно самостоятельные укрупненные дидактические единицы содержания обучения. Каждый раздел включает

пояснительную записку, тематический план, содержание учебного материала, список основной и дополнительной литературы.

### **Методы (технологии) обучения**

Основными методами (технологиями) обучения, соответствующими целям изучения данной дисциплины, являются:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры);
- технология коллективного взаимообучения.

На изучение дисциплины «Общая педагогика» образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин определено следующее количество часов: всего – максимально 464 часа, из них 216 часов – на аудиторные занятия, в том числе 108 часов – на лекционные и 108 часов – на семинарские.

## Примерный тематический план

| № п/п       | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           |
|-------------|--|------------------|-----------|-----------|
|             |  | Всего            | Лекции    | Практ.    |
|             | <b>Раздел: Введение в педагогическую деятельность</b>  |                  |           |           |
| <b>I.</b>   | <b>Образование – сфера профессиональной деятельности педагога</b>                              |                  |           |           |
| 1.          | Образование как особая сфера социализации личности   | 4                | 2         | 2         |
| 2.          | Система образования Республики Беларусь  | 4                | 2         | 2         |
| 3.          | Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога | 6                | 2         | 4         |
| <b>II.</b>  | <b>Педагог: личность и профессия</b>   |                  |           |           |
| 4.          | Педагогическая профессия и ее особенности  | 4                | 2         | 2         |
| 5.          | Педагогическая деятельность: сущность и специфика  | 6                | 2         | 4         |
| 6.          | Профессионализм как условие успешной деятельности педагога                                     | 4                |           | 4         |
|             | <b>Всего:</b>  | <b>28</b>        | <b>10</b> | <b>18</b> |
|             | <b>Раздел: Педагогика современной школы</b>  |                  |           |           |
| <b>I.</b>   | <b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>  |                  |           |           |
| 1.          | Педагогика как наука и учебный предмет   | 2                | 2         |           |
| 2.          | Методология педагогики и методы педагогических исследований                                    | 2                | 2         |           |
| 3.          | Развитие, социализация и воспитание личности   | 2                | 2         |           |
| 4.          | Социально-педагогические цели и задачи воспитания  | 2                | 2         |           |
| 5.          | Педагогический процесс как система и целостное явление   | 2                | 2         |           |
| <b>II.</b>  | <b>Обучение в целостном педагогическом процессе</b>  |                  |           |           |
| 6.          | Дидактика как педагогическая теория обучения   | 2                | 2         |           |
| 7.          | Содержание образования в современной школе   | 4                | 2         | 2         |
| 8.          | Обучение как способ организации педагогического процесса                                       | 4                | 2         | 2         |
| 9.          | Методы и средства процесса обучения  | 4                | 2         | 2         |
| 10.         | Формы организации обучения в современной школе   | 6                | 2         | 4         |
| 11.         | Контроль в процессе обучения   | 4                | 2         | 2         |
| <b>III.</b> | <b>Воспитание личности в целостном педагогическом процессе</b>                                 |                  |           |           |
| 12.         | Сущность и содержание процесса воспитания  | 2                | 2         |           |
| 13.         | Методы и формы организации воспитательного процесса  | 4                | 2         | 2         |
| 14.         | Формирование научного мировоззрения у школьников   | 2                | 2         |           |
| 15.         | Формирование политической культуры и гражданственности у школьников                            | 4                | 2         | 2         |
| 16.         | Формирование нравственной культуры и эстетическое воспитание школьников                        | 4                | 2         | 2         |
| 17.         | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников                              | 4                |           | 4         |
| 18.         | Воспитание физической культуры и здорового образа  | 4                | 2         | 2         |

|             |  |           |           |           |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|
|             | жизни у школьников   |           |           |           |
| 19.         | Социальное пространство воспитательного процесса   | 4         | 2         | 2         |
|             | <b>Всего:</b>  | <b>62</b> | <b>36</b> | <b>26</b> |
|             | <b>Раздел: Педагогические технологии</b>   |           |           |           |
| <b>I.</b>   | <b>Технологический подход в образовании</b>  |           |           |           |
| 1.          | Теоретические основания современных педагогических технологий  | 4         | 2         | 2         |
| 2.          | Сущность педагогического проектирования  | 2         | 2         |           |
| <b>II.</b>  | <b>Технологии обучения</b>   |           |           |           |
| 3.          | Проектирование основных компонентов педагогической деятельности учителя-предметника                      | 6         | 2         | 4         |
| 4.          | Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения  | 8         | 4         | 4         |
| 5.          | Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся                             | 8         | 4         | 4         |
| 6.          | Технологии эффективного управления учебным процессом   | 8         | 4         | 4         |
| 7.          | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала                     | 4         | 2         | 2         |
| 8.          | Информационно-коммуникационные педагогические технологии   | 4         | 2         | 2         |
| <b>III.</b> | <b>Педагогические системы и технологии развития духовного потенциала личности</b>                        |           |           |           |
| 9.          | Проектирование и конструирование основных компонентов педагогической деятельности классного руководителя | 8         | 2         | 6         |
| 10.         | Альтернативные педагогические технологии   | 6         | 2         | 4         |
| 11.         | Педагогические технологии авторских школ   | 2         |           | 2         |
| <b>IV.</b>  | <b>Технологии управления педагогическими системами</b>   |           |           |           |
| 12.         | Технология управления школой   | 2         | 2         |           |
| 13.         | Технология методической работы в школе   | 2         |           | 2         |
|             | <b>Всего:</b>  | <b>64</b> | <b>28</b> | <b>36</b> |
|             | <b>Раздел: История образования и педагогической мысли</b>  |           |           |           |
|             | <b>Введение</b>  | 1         | 1         |           |
| <b>I.</b>   | <b>История образования и педагогической мысли за рубежом</b>   |           |           |           |
| 1.          | Воспитание в первобытном обществе  |           |           |           |
| 2.          | Педагогика и воспитание в Античном мире  | 2         | 2         |           |
| 3.          | Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения   | 4         | 2         | 2         |
| 4.          | Школа и дошкольное воспитание в Новое время  | 10        | 6         | 4         |
| 5.          | Школа и педагогика в Новейшее время  | 4         | 2         | 2         |
| <b>II.</b>  | <b>История образования и педагогической мысли в Славянском мире</b>                                      |           |           |           |
| 6.          | Воспитание у восточных славян (VI-IX вв.)  | 2         |           | 2         |
| 7.          | Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (X - XVIII вв.)                                       | 4         | 2         | 2         |
| 8.          | Педагогическая мысль в России и Белоруссии   | 16        | 8         | 8         |

|               |   |            |            |            |
|---------------|---|------------|------------|------------|
| 9.            | Дошкольное воспитание в XIX – нач. XX в.  | 2          | 2          |            |
| <b>Ш.</b>     | <b>История образования и педагогической мысли советского периода (Новейшее время)</b> |            |            |            |
| 10.           | Советская школа и дошкольное воспитание в I половине XX в.                            | 6          | 4          | 2          |
| 11.           | Советская школа, дошкольное воспитание и педагогическая мысль во II половине XX в.    | 6          | 4          | 2          |
| 12.           | Развитие педагогических идей, теории воспитания и образования на современном этапе    | 5          | 1          | 4          |
| <b>Всего:</b> |   | <b>62</b>  | <b>34</b>  | <b>28</b>  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>216</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

## РАЗДЕЛ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### Пояснительная записка

Важность раздела «Введение в педагогическую деятельность» в профессиональной подготовке студентов мотивируется тем, что он является самым первым при «вхождении» в педагогическую профессию.

**Цель раздела:** активное включение студентов в процесс осознанного формирования ценностных личностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, содействие становлению общепрофессиональной компетентности будущих педагогов.

#### Задачи:

- формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда, готовности к принятию ребенка как самоценности и субъекта образовательного процесса;
- содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога дошкольного образования;
- формирование первоначальных навыков исследовательской работы, содействие овладению студентами культурой и научной организацией учебного труда;
- активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание раздела представлено двумя подразделами и составляющими их темами, перечень которых определен в тематическом плане. В ходе освоения учебного материала будущие педагоги приходят к пониманию образования как общечеловеческой ценности, осмыслению путей овладения педагогической профессией, приучаются заниматься профессиональным самовоспитанием.

#### Требования к компетентности:

- знать и уметь обосновывать сущность образования как общечеловеческой ценности, процесса, результата, системы;
- знать принципы образовательной политики в Республике Беларусь, иметь представление о мировых тенденциях в развитии образования;

- знать сущность педагогической деятельности, ее особенности, квалификационные требования к специалисту в соответствии с образовательным стандартом;

- знать сущность и способы самообразования и самовоспитания, уметь использовать эти знания в реальной жизнедеятельности, осуществлять процесс самопознания в целях образовательно-профессионального совершенствования.

На изучение раздела «Введение в педагогическую деятельность» отводится 28 аудиторных часов, в том числе 10 – на лекционные и 28 – на практические занятия.

Изучение раздела «Введение в педагогическую деятельность» завершается защитой творческого проекта по избранной студентом и подготовленной под руководством преподавателя теме.

### Примерный тематический план

| № п/п         | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           |
|---------------|--|------------------|-----------|-----------|
|               |  | Всего            | Лекции    | Практ.    |
| <b>I.</b>     | <b>Образование – сфера профессиональной деятельности педагога</b>                              |                  |           |           |
| 1.            | Образование как особая сфера социализации личности   | 4                | 2         | 2         |
| 2.            | Система образования Республики Беларусь  | 4                | 2         | 2         |
| 3.            | Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога | 6                | 2         | 4         |
| <b>II.</b>    | <b>Педагог: личность и профессия</b>   |                  |           |           |
| 4.            | Педагогическая профессия и ее особенности  | 4                | 2         | 2         |
| 5.            | Педагогическая деятельность: сущность и специфика  | 6                | 2         | 4         |
| 6.            | Профессионализм как условие успешной деятельности педагога                                     | 4                |           | 4         |
| <b>Всего:</b> |  | <b>28</b>        | <b>10</b> | <b>18</b> |

### Содержание

#### I. ОБРАЗОВАНИЕ – СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

##### 1. Образование как особая сфера социализации личности

Образование как социокультурный феномен. Сущность понятия «образование». Основные социокультурные функции современного образования. Стратегии развития мирового образовательного пространства.

Тенденции развития образования в мире: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Специфика организации и функционирования образования. Понятие «непрерывное педагогическое образование» и его характеристика.

Этапы профессионального становления учителя. Практика подготовки учителя в европейских странах. Достоинства системы среднего и высшего педагогического образования в Республике Беларусь. Стандарты образования.

Образовательная среда – условие становления и развития личности педагога. Структурные единицы образовательной среды.

## **2. Система образования Республики Беларусь**

Понятие системы образования. Структура национальной системы образования Республики Беларусь. Уровни основного и дополнительного образования.

Социальная политика государства в области образования. Нормативно-правовая база системы образования. Специфика функционирования основных образовательно-воспитательных учреждений национальной системы образования. Принципы государственной политики в сфере образования.

## **3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога**

Непрерывное образование как средство самосовершенствования педагога. Специфика профессиональной педагогической деятельности.

Самообразование в профессиональном бытии педагога. Функции самообразования. Источники самообразования учителя. Задачи и содержание самообразования будущего педагога. Культура самообразования и ее признаки. Саморазвитие познавательных процессов. Самоорганизация умственного труда. Самоуправление учебной деятельностью.

Понятие «самовоспитание». Содержание и методы профессионального самовоспитания будущих педагогов. Личностный рост как важная составляющая самообразования и самовоспитания.

## **II. ПЕДАГОГ: ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИЯ**

### **4. Педагогическая профессия и ее особенности**

Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Внешние и внутренние характеристики профессии. Место педагогической профессии в профессиональной сфере «человек-человек». Требования к педагогической профессии. Профессиональная пригодность. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Педагогические специальности. Характеристика специальности «Дошкольное образование». Квалификационные требования к личности педагога дошкольного учреждения. Содержание и структура профиограммы воспитателя.

### **5. Педагогическая деятельность: сущность и специфика**

Педагогическая деятельность как явление общественной жизни. Признаки профессиональной педагогической деятельности. Профессиональные функции педагога.

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса. Ориентация деятельности воспитателя на личность ребенка. Права ребенка как педагогические ценности.

Уровневая расположенность педагога в процессе профессионального взаимодействия. Творческий характер практической деятельности педагога. Импровизационность как характеристика педагогической деятельности.

### **6. Профессионализм как условие успешной деятельности педагога**

Педагогический профессионализм: сущность и структура понятия. Уровни профессионализма педагога: допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, постпрофессионализм, непрофессионализм.

Критерии и показатели профессионализма педагога.

Педагогическая карьера. Оценка деятельности педагога в обществе.

## **Информационная часть**

### **Основная литература по разделу: «Введение в педагогическую деятельность»**

1. Батурина, Г.И. Введение в педагогическую профессию: учеб. пособие для студ. средних пед. учеб. заведений / Г.И. Батурина, Т.Ф. Козина. – М., 1999. – 360 с.
2. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» // Наст. газета, 2002, 4 красавіка.
3. Закон Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці» // Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь. – Минск, 1993. – № 33, арт. 430.
4. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб вышэйшай адукацыі» // Наст. газета, 2007, 9 жніўня.
5. Зубра, А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Зубра. – Минск: Дикта, 2006. – 228 с.
6. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии. Практикум: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно: УП «Типография «Победа», 2002. – 82 с.
7. Конвенция о правах ребенка // Пралеска. – 1991. – № 2, 3.
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – № 8, 15/613.
9. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.
10. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
11. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / авт. – сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
12. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб. – метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
13. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

14. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во «Питер», 2004. – 316 с.

#### Дополнительная литература

15. Булатова, О.С. Педагогический артистизм: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
16. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Л.И. Рувинский, В.А. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
17. Вульф, Б.З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учеб. пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: Изд-во «УРАО», 1997. – 288 с.
18. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. – РАО; ин-т теории образования и педагогики. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 698 с.
19. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов пед. вузов / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 190 с.
20. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол.-социал. ин-т. / Л.М. Митина. – М.: Изд-во «Флинта», 1998. – 206 с.
21. Образование человека / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум // Психология и педагогика. – СПб: Питер, 2006. – С. 266 – 316.
22. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Грекулова, А.Б. Евсеева и др. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 528 с.
23. Пуйман, С.А. Истоки мастерства и творчества / С.А. Пуйман. – Минск: ИВЦ Минфина, 2004. – 168 с.
24. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования (извлечение) / Дашкольная адукацыя. Зборнік нарматыўна – прававых матэрыялаў / склад. А.І. Сачанка / пад агульнай рэд. Т.М. Карасцялёвай. – СПб: Виктория, 2000 – С. 144 – 158.
25. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие /И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: М-во образования РБ, БГПУ. – 2006. – 312 с.

## **РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

### **Пояснительная записка**

**Целью раздела** «Педагогика современной школы» является вооружение будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

- ознакомление студентов с социальным назначением педагогики в современном обществе, ее ролью в решении задач, поставленных перед образованием и воспитанием в Республике Беларусь;
- вооружение студентов знаниями об особенностях и специфике процессов обучения и воспитания в современной школе;
- подготовка студентов к педагогической деятельности на гуманно-личностной основе;
- формирование у студентов педагогического мышления и навыков исследовательской работы;
- развитие умений использования достижений педагогической науки в практической деятельности.

Содержание раздела представлено тремя частями: теоретико-методологические основы педагогики, обучение в целостном педагогическом процессе, воспитание личности в целостном педагогическом процессе. В первой части программы раскрывается генезис педагогической науки, ее методологические основы, выявляется ее социальное значение в современном обществе. Во второй части излагаются теоретические основы обучения, раскрываются сущность, структура, закономерности, принципы, методы и формы организации обучения. В третьей части программы показаны особенности воспитательного процесса, его принципы, закономерности, методы и формы, дана характеристика основных составляющих процесса формирования личности.

#### **Требования к компетентности:**

- знать понятия и категории, методы педагогики, уметь выделять их существенные признаки;
- знать факторы, влияющие на формирование личности в целостном педагогическом процессе и уметь обосновать роль социальной среды в становлении личности;
- знать сущность, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, уметь соотносить с ними педагогическую практику;
- уметь ориентироваться в существующих методах, формах и средствах обучения и воспитания, понимать и уметь формулировать условия их выбора в конкретной педагогической ситуации.

На изучение данного раздела отводится 62 часа, из них: 36 часов – лекционные и 26 часов – практические занятия.

## Примерный тематический план

| № п/п         | Название раздела, темы  | Количество часов |           |           |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
|               |   | Всего            | Лекции    | Практ.    |
| <b>I.</b>     | <b>Теоретико-методологические основы педагогики</b>                     |                  |           |           |
| 1.            | Педагогика как наука и учебный предмет                                  | 2                | 2         |           |
| 2.            | Методология педагогики и методы педагогических исследований             | 2                | 2         |           |
| 3.            | Развитие, социализация и воспитание личности                            | 2                | 2         |           |
| 4.            | Социально-педагогические цели и задачи воспитания                       | 2                | 2         |           |
| 5.            | Педагогический процесс как система и целостное явление                  | 2                | 2         |           |
| <b>II.</b>    | <b>Обучение в целостном педагогическом процессе</b>                     |                  |           |           |
| 6.            | Дидактика как педагогическая теория обучения                            | 2                | 2         |           |
| 7.            | Содержание образования в современной школе                              | 4                | 2         | 2         |
| 8.            | Обучение как способ организации педагогического процесса                | 4                | 2         | 2         |
| 9.            | Методы и средства процесса обучения                                     | 4                | 2         | 2         |
| 10.           | Формы организации обучения в современной школе                          | 6                | 2         | 4         |
| 11.           | Контроль в процессе обучения  | 4                | 2         | 2         |
| <b>III.</b>   | <b>Воспитание личности в целостном педагогическом процессе</b>          |                  |           |           |
| 12.           | Сущность и содержание процесса воспитания                               | 2                | 2         |           |
| 13.           | Методы и формы организации воспитательного процесса                     | 4                | 2         | 2         |
| 14.           | Формирование научного мировоззрения у школьников                        | 2                | 2         |           |
| 15.           | Формирование политической культуры и гражданственности у школьников     | 4                | 2         | 2         |
| 16.           | Формирование нравственной культуры и эстетическое воспитание школьников | 4                | 2         | 2         |
| 17.           | Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников       | 4                |           | 4         |
| 18.           | Воспитание физической культуры и здорового образа жизни у школьников    | 4                | 2         | 2         |
| 19.           | Социальное пространство воспитательного процесса                        | 4                | 2         | 2         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>62</b>        | <b>36</b> | <b>26</b> |

### Содержание

#### I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

##### 1. Педагогика как наука и учебный предмет

Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации.

Основные категории педагогики. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке.

##### 2. Методология педагогики и методы педагогических исследований

Методология педагогики и ее уровни. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

Методы педагогических исследований и их классификация.

### **3. Развитие, социализация и воспитание личности**

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Развитие индивидуальности личности как цель педагогического процесса.

Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Внешние и внутренние, биологические и социальные факторы развития. Роль педагогического процесса в развитии личности. Деятельность и активность личности как факторы ее развития. Воспитание, самовоспитание и социализация в структуре процесса формирования личности. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет в педагогическом процессе.

### **4. Социально-педагогические цели и задачи воспитания**

Понятие цели воспитания. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей воспитания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности.

Многообразие целей воспитания в современном мире. Трактовка цели воспитания в директивных документах: «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006 – 2010 годы»

### **5. Педагогический процесс как система и целостное явление**

Понятие педагогической системы и ее структура. Адекватность компонентов педагогической системы составляющим педагогического процесса.

Сущность педагогического процесса. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.

## **II. ОБУЧЕНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **6. Дидактика как педагогическая теория обучения**

Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики, ее основные категории. Задачи и функции дидактики.

Современные дидактические концепции и их характеристика. Понятие парадигмы образования. Основные положения традиционно-консервативной, бихевиористической и гуманистической образовательных парадигм.

### **7. Содержание образования в современной школе**

Теории и концепции формирования содержания образования: формальная, материальная, утилитарная, лично ориентированная. Детерминанты содержания образования: цель, структура личности, структура деятельности.

Содержание образования и источники его формирования. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных

учебных планов и программ. Основные требования, предъявляемые к учебной литературе.

### **8. Обучение как способ организации педагогического процесса**

Сущность процесса обучения и его структура. Бинарный характер процесса обучения. Особенности преподавания и учения в различных видах обучения.

Функции процесса обучения и их характеристика. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения. Формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности школьников как ведущая задача лично-ориентированного обучения. Закономерности процесса обучения. Дидактические принципы, их характеристика.

### **9. Методы и средства процесса обучения**

Сущность понятий «метод», «прием», «средство» обучения. Классификация методов обучения: по типу познавательной деятельности; по назначению, по дидактическим целям. Бинарная и полинарная классификации. Характеристика содержания методов обучения. Выбор методов обучения.

Дидактические средства обучения и их классификация. Средства учебной деятельности и их влияние на качество знаний учащихся.

### **10. Формы организации обучения в современной школе**

Понятия «система обучения» и «форма обучения». Виды современных организационных форм обучения. Урок как основная форма обучения в школе. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования, предъявляемые к уроку и их взаимосвязь с дидактическими принципами.

Нестандартные формы организации обучения, их характеристика и особенности применения в образовательном процессе. Дополнительные формы организации обучения.

### **11. Контроль в процессе обучения**

Сущность и функции педагогического контроля. Виды контроля и формы его организации. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по десятибалльной шкале. Неуспеваемость как педагогическая проблема.

Домашняя учебная работа учащихся как форма контроля знаний. Организация самообразования учащихся в домашних условиях. Условия повышения эффективности домашних занятий и рациональная организация учебного труда учащихся.

## **III. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ**

### **12. Сущность и содержание процесса воспитания**

Процесс воспитания и его структура. Содержание воспитательного процесса и его особенности. Общие закономерности процесса воспитания и их характеристика.

Основные принципы воспитательного процесса: гуманизация воспитания, общественная направленность воспитания, опора на положительное в человеке, личностный подход, единство воспитательных воздействий.

### **13. Методы и формы организации воспитательного процесса**

Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитательного процесса.

Классификация методов воспитания и их характеристика. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Классификация форм воспитания. Многообразие форм внеклассных воспитательных мероприятий. Игровые формы организации воспитательного процесса, особенности их подготовки и проведения.

### **14. Формирование научного мировоззрения у школьников**

Понятие и структура мировоззрения. Факторы, влияющие на формирование мировоззрения. Назначение, функции и виды мировоззрения. Основные пути и формы формирования научного мировоззрения. Изучение окружающего мира как средство интеллектуального развития школьника.

Возрастные особенности овладения школьниками научным мировоззрением.

### **15. Формирование политической культуры и гражданственности у школьников**

Сущность и содержание политической культуры. Пути и средства политического воспитания учащихся. Особенности воспитания политической культуры школьников. Формы и методы политического просвещения учащихся.

Сущность, функции и система гражданского воспитания школьников. Общечеловеческие аспекты гражданского воспитания. Содержание гражданского воспитания в школе. Организация гражданского воспитания учащихся во внеурочное время.

Воспитание правосознания учащихся в процессе обучения. Задачи школы по правовому воспитанию учащихся. Патриотическое и интернациональное воспитание школьников. Формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

### **16. Формирование нравственной культуры и эстетическое воспитание школьников**

Сущность и задачи нравственного воспитания школьников. Нравственное воспитание в процессе обучения. Формы и методы формирования у школьников нравственных качеств. Культура поведения как педагогическая проблема. Пути и средства воспитания нравственной культуры у школьников.

Сущность и задачи эстетического воспитания школьников. Структура эстетической культуры личности: эстетический вкус, эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические знания. Эстетическое воспитание школьников в урочное и внеурочное время.

## **17. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение школьников**

Сущность и задачи трудового воспитания школьников. Система трудового воспитания. Трудовое обучение и учебный труд в процессе изучения школьных дисциплин. Трудовые объединения школьников, ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха. Экономическое воспитание школьников как составная часть трудового воспитания школьников.

Общее политехническое образование как основа выбора сферы труда и профессии. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся в процессе воспитательной работы.

## **18. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни у школьников**

Сущность и задачи физического воспитания школьников. Содержание и основные средства воспитания физической культуры. Учет сензитивных периодов в физическом воспитании.

Сущность, содержание, формы и методы валеологического образования школьников. Экологическое воспитание как составная часть формирования здорового образа жизни у школьников.

## **19. Социальное пространство воспитательного процесса**

Коллектив как фактор воспитания школьников. Основные этапы становления и развития коллектива. Взаимодействие личности с коллективом. Пути и средства совершенствования коллективной деятельности. Создание условий для ученического самоуправления.

Семья как социальный институт развития личности ученика. Виды и типы семьи, особенности их влияния на формирование личности школьника. Формы и методы совместной работы семьи и школы по воспитанию школьников. Педагогическое просвещение родителей как средство предупреждения ошибок семейного воспитания.

## **Информационная часть**

### **Основная литература**

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.
2. Виненко, В. Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.Г. Виненко. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008 – 300 с.
3. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2005. – 318 с.
4. Гребенюк, О.С. Теория обучения: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС» – 2003. – 384 с.
5. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2006, № 108, 2/1238.
6. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для студ. пед. специальностей высш. учеб. заведений / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Минск: БГПУ, 2002. – 150 с.

7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, № 8, 15/613.

8. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

9. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики. учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.С.Кукушкин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 224 с.

10. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Ерёмкина и др.; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.

11. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов / В.В. Краевский и др.; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2006. – 608 с.

12. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. издательский центр «ВЛАДОС», 2004. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 574 с.

13. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

14. Прокопьев, И.И. Педагогика: / учеб. пособие. для студентов пед. специальностей вузов / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: Тетра Системс, 2002. – 544 с.

15. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов. – 5-е изд. /В.А. Сластёнин [ и др.] – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 568 с.

16. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. – Минск: Изд-во «Адукацыя і выхаванне», 2007. – 496 с.

17. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. для вузов – 7-е изд. / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2002. – 560 с.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во «Высшая школа», 2007. – 639 с.

#### **Дополнительная литература**

19. Артёменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы: справ. / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – Минск: Изд-во «Новое знание», 2001. – 316 с.

20. Богословская, В. С. Школа и семья: Конструктивный диалог: учеб. метод. пособие / В.С. Богословская. – Минск: Універсітэцкае, 1998. – 88 с.

21. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах: учеб. пособие / В.И. Волынкин. – Ростов н / Д: Феникс, 2007. – 283 с.

22. Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации / Авт. сост.: Е.Н. Степанов, Л.В. Байбородова, А.А. Андреев. С.М. Петрова; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2001 – 123 с.

23. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Б.А. Голуб. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 1999. – 96 с.

24. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002 – 176 с.
25. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: учеб. для студентов вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во «ВЛАДОС», 2003. – 160 с.
26. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Изд-во «Тесей», 2006. – 400 с.
27. Ильин, М.В. Изучаем педагогику: учеб. пособие. Изд. 2-е, перераб. и доп. / М. В. Ильин. – Минск: РИПО, 2002. – 126 с.
28. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей / Н.К. Катович. – Минск: НМ Центр, 2000 – 120 с.
29. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учеб. пособие: в 3 ч. Ч.1 / С.С. Кашлев. – Минск: Изд-во «Зорны верасень», 2005. – 124 с.
30. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2006. – 340 с.
31. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
32. Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студ. пед. специальностей вузов / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ». 2003. – 368 с.
33. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 316 с.
34. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
35. Культура современного урока. – М.: Изд-во «Российское педагогическое агенство», 1997. – 92 с.
36. Лихачёв, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки научн. пед. кадров. – 4-е изд., перераб. и доп. / Б.Т. Лихачёв. – М.: Изд-во «Юрайт», 1999 – 523 с.
37. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студентов вузов В.Г. Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
38. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Изд-во «Соврем. слово». 2005. – 720 с.
39. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2008. – 540 с.

## РАЗДЕЛ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

### Пояснительная записка

**Цель раздела:** вооружение будущих педагогов знаниями о технологиях обучения и воспитания, имеющих прикладной характер, создание предпосылок для становления будущей профессиональной деятельности в режиме творческого поиска, профессионального саморазвития студентов.

**Задачи:**

- сообщение студентам знаний о продуктивных современных педагогических технологиях;
- формирование умений анализа традиционных и новаторских подходов к образованию, понимания тенденций его развития, ориентировки в существующих технологиях обучения и воспитания, осуществления их выбора с учетом условий предстоящей профессиональной деятельности;
- выработка у студентов умений, необходимых для эффективного проектирования и организации учебно-воспитательного процесса;
- содействие становлению профессиональной культуры будущих педагогов, реализации их творческого потенциала.

В основу содержания раздела положены наиболее востребованные педагогами технологии, имеющие достаточное научное обоснование и методическое обеспечение, актуализирующие проблему преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного возраста и начальной школы. Предполагается раскрытие их целевых ориентаций, научных основ, особенностей содержания и методики, ограничений в использовании.

Основным методическим требованием к преподаванию раздела является деятельностный режим организации учебного процесса, позволяющий использовать разнообразные методы и формы обучения: (имитационные методы, педагогические студии, разработку и защиту проектов и др.). Отдельные занятия целесообразно проводить с учетом принципа соответствия методики их организации характеру изучаемой технологии.

**Требования к компетентности:**

- знать наиболее эффективные технологии обучения и воспитания, основные принципы их построения и условия реализации;
- уметь раскрывать отличия отдельной технологии от традиционной практики, других технологий, оценивать ее значимость для формирования личности школьника;
- уметь использовать приемы различных технологий на учебных занятиях;
- владеть навыками анализа и проектирования педагогического процесса;
- знать сущность инновационной деятельности, иметь представление о структуре и особенностях инновационного процесса.

На изучение раздела отводится 64 аудиторных часа, в том числе: 28 час. – на лекционные занятия, 36 час. – на практические занятия.

## Примерный тематический план

| № п/п       | Название раздела, темы   | Количество часов |           |           |
|-------------|--|------------------|-----------|-----------|
|             |  | Всего            | Лекции    | Практ.    |
| <b>I.</b>   | <b>Технологический подход в образовании</b>  |                  |           |           |
| 1.          | Теоретические основания современных педагогических технологий  | 4                | 2         | 2         |
| 2.          | Сущность педагогического проектирования  | 2                | 2         |           |
| <b>II.</b>  | <b>Технологии обучения</b>   |                  |           |           |
| 3.          | Проектирование основных компонентов педагогической деятельности учителя-предметника                      | 6                | 2         | 4         |
| 4.          | Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения  | 8                | 4         | 4         |
| 5.          | Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся                             | 8                | 4         | 4         |
| 6.          | Технологии эффективного управления учебным процессом   | 8                | 4         | 4         |
| 7.          | Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала                     | 4                | 2         | 2         |
| 8.          | Информационно-коммуникационные педагогические технологии   | 4                | 2         | 2         |
| <b>III.</b> | <b>Педагогические системы и технологии развития духовного потенциала личности</b>                        |                  |           |           |
| 9.          | Проектирование и конструирование основных компонентов педагогической деятельности классного руководителя | 8                | 2         | 6         |
| 10.         | Альтернативные педагогические технологии   | 6                | 2         | 4         |
| 11.         | Педагогические технологии авторских школ   | 2                |           | 2         |
| <b>IV.</b>  | <b>Технологии управления педагогическими системами</b>   |                  |           |           |
| 12.         | Технология управления школой   | 2                | 2         |           |
| 13.         | Технология методической работы в школе   | 2                |           | 2         |
|             | <b>Всего:</b>  | <b>64</b>        | <b>28</b> | <b>36</b> |

### I. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

#### 1. Теоретические основания современных педагогических технологий

Этапы становления понятия «технология» в образовании. Технологизация образования как объективная тенденция. Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Вертикальная и горизонтальная структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика». Признаки педагогической технологии и критерии ее эффективности. Основания классификации. Проблемы технологизации образовательной практики. Критерии выбора педагогической технологии.

#### 2. Сущность педагогического проектирования

Общее понятие о педагогическом проектировании. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Этапы и формы педагогического

проектирования. Технология проектирования: принципы и порядок действий педагога.

## **II. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **3. Проектирование основных компонентов педагогической деятельности учителя-предметника**

Особенности технологического построения учебного процесса. Постановка диагностических целей обучения.

Основные технологические аспекты деятельности учителя-предметника: рациональная организация познавательной деятельности учащихся, формирование научных понятий и общеучебных умений и навыков, планирование учебного материала. Проектирование урока, его формы. Соотношение проекта, плана, плана-конспекта, технологической карты и модели урока.

### **4. Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения**

Основные концептуальные идеи личностно ориентированных технологий обучения. Педагогика сотрудничества как обобщение гуманистических идей психологии и педагогики 20 в. Базисные идеи педагогики сотрудничества и их использование в практике современного образования. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Научное обоснование теории развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности урока в системе развивающего обучения. Образовательные модели «Первый шаг» и «Шаг за шагом».

Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности. Технология творческого развивающего обучения И.П. Волкова. Теория решения изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Использование методов ТРИЗ в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

### **5. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности учащихся**

Игровые технологии: цели, научные основы, компоненты. Классификация педагогических игр. Организация игровых технологий, особенности их применения в работе с детьми разного возраста. Преемственность в использовании игровых методов в дошкольном учреждении и начальной школе.

Технология проблемного обучения. Педагогическая проблемная ситуация и методические приемы ее создания. Технология проектного обучения. Типология учебных проектов. Этапы работы над проектом. Использование метода проектов в практике дошкольных учреждений.

Интерактивные технологии. Технология организации дискуссии и ее особенности. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

## **6. Технологии эффективного управления учебным процессом**

Технология полного усвоения. Характер деятельности учителя и учащихся, последовательность шагов практической реализации. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ.

Технологии дифференцированного обучения. Дифференциация по уровню развития способностей. Внутрикласная (внутрипредметная) дифференциация. Смешанная дифференциация (модель сводных групп). Профильное обучение. Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко): варианты и особенности методики. Технологии групповой деятельности. Групповая работа в классе, разновидности ее организации. Технология кооперативного обучения.

## **7. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев). Технология модульного обучения. Модульная программа, ее содержание, структура и принципы построения.

Интегральная технология (В.В. Гузеев). Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).

## **8. Информационно-коммуникационные педагогические технологии**

Технологии формирования информационной культуры. Компьютерная грамотность, информационная компетентность. Применение средств информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении. Технологии компьютерного урока. Особенности подготовки учителя-предметника к компьютерным занятиям.

## **III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ**

### **9. Проектирование и конструирование основных компонентов педагогической деятельности классного руководителя**

Технология воспитания, ее особенности, последовательность технологических процедур. Технология планирования воспитательной работы классным руководителем. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя.

Повседневные технологии воспитания: педагогического общения, предъявления педагогического требования, разрешения конфликтов. Ситуативные технологии воспитания. Технология создания ситуации успеха.

Перспективные технологии воспитания. Технология воспитательного мероприятия. Технология коллективного дела. Организация тренинга общения, групповой проблемной работы, шоу-технологии.

Педагогическая техника как средство осуществления воспитательной технологии.

### **10. Альтернативные педагогические технологии**

Технология мастерских: целевая направленность, принципы организации, этапы работы в мастерской. Технология обучения детей с признаками

одаренности. Основные стратегии и организационные формы обучения одаренных детей.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Особенности организации образовательного процесса в Вальдорфском детском саду. Технология саморазвития (М. Монтессори): основные идеи, особенности организации и методики. Технология свободного труда (С. Френе). Школа-парк как модель свободного образования (М.А. Балабан).

### **11. Педагогические технологии авторских школ**

Сущность авторской школы. Разновидности авторских школ.

«Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов): целевая направленность, основополагающие принципы, конструирование содержания обучения.

Школа адаптирующей педагогики. Детский сад в структуре адаптивного комплекса Е.А. Ямбурга.

Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Модель гуманистической воспитательной системы В.А. Караковского.

## **IV. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ**

### **12. Технология управления школой**

Государственно-общественный характер управления образованием. Общие принципы управления педагогическими системами. Сущность технологии управления. Педагогический анализ, целеполагание и организация деятельности. Внутришкольный контроль и регулирование.

### **13. Технология методической работы в школе**

Целевая направленность методической работы. Особенности структуры и содержания технологии методической работы. Основные формы организации методической работы. Технология изучения и обобщения передового педагогического опыта.

Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций. Классификация педагогических инноваций. Экспериментальная деятельность школы.

## **Информационная часть**

### **Основная литература:**

1. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Голованова. – СПб: Речь, 2005. – 317 с.
4. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей /О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
5. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.

6. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей. – 3-е изд. /Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2006. – 288 с.
7. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов /С.С. Кашлев. – Минск: Выш. школа, 2002. – 96 с.
8. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.
9. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит /Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
11. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. А.Сластенин, И. Ф.Исаев, А. И Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
12. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. /под общей ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
13. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
14. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. – Т 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
15. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. – Т 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
16. Шамова, Т. И.. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
17. Шиянов, Е. Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов /Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

#### **Дополнительная литература:**

18. Воронов, В. В. Технология воспитания: пособие для препод. вузов, студентов и учителей /В.В. Воронов. – М.: Новая школа, 2000. – 96 с.
19. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведения / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 336 с.
20. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителя /А.А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.
21. Гребенкина, Л. К., Анциферова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы /Л.К. Гребенкина, Н.С. Анциферова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160 с.

22. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии /В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
23. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов /В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 189 с.
24. Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 336 с.
25. Зверева, Н. М. Практическая дидактика для учителя: учеб. пособие /Н.М. Зверева. – М.: Пед. общество России, 2001. – 256 с.
26. Капустин, Н. И. Педагогические технологии адаптивной школы: учеб. пособие для студентов пед. вузов /Н.И. Капустин. – М.: Академия, 1999. – 216 с.
27. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссий /М.В. Кларин. – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.
28. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2007. – 218 с.
29. Левитес, Д. Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит /Д.Г. Левитес. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд.-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. /под ред. С. А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 512 с.
32. Педагогические технологии: учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
33. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие /П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: МПУ, 1996. – 269 с.
34. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – 144 с.
35. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе /М.И. Рожков, Л.А. Байбородова. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2000. – 256 с.
36. Цыркун, И. И. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: пособие /И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – Минск: М-во образования РБ, БГПУ. – 2006. – 312 с.
37. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. вузов /Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 319.
38. Якиманская, И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

## РАЗДЕЛ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

### Пояснительная записка

**Цель раздела:** изучение отечественной и зарубежной теории и практики воспитательно-образовательного процесса в историческом аспекте и раскрытие его связи с современными проблемами воспитания и образования.

#### Задачи:

- ознакомить студентов с теорией и практикой воспитания и образования на разных этапах исторического развития общества;
- сформировать навыки гностического подхода к изучаемым идеям и теориям;
- выработать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу с привлечением высказываний педагогов;
- повысить общую педагогическую культуру будущих специалистов.

Содержание раздела состоит из введения, где определяются цель, задачи освоения раздела и обосновывается значение теоретической подготовки выпускника вуза для успешного решения профессиональных задач; частей 1, 2 и 3, перечень вопросов которых определен в тематическом плане раздела.

На изучение истории образования и педагогической мысли отводится 62 аудиторных часа, в том числе 34 – на лекционные и 28 – на практические (семинарские) занятия.

#### Требования к компетентности:

- уметь обосновывать с современных позиций возрастающее значение педагогической науки в становлении личности будущего педагога;
- владеть понятиями современной историографии дисциплины;
- знать методы историко-педагогического исследования;
- уметь выделять существенные признаки воспитания в различные исторические эпохи и устанавливать их общие и отличительные черты.

### Примерный тематический план

| № п/п      | Название раздела, темы  | Количество часов |        |        |
|------------|---|------------------|--------|--------|
|            |   | Всего            | Лекции | Практ. |
|            | <b>Введение</b>   | 1                | 1      |        |
| <b>I.</b>  | <b>История образования и педагогической мысли за рубежом</b>        |                  |        |        |
| 1.         | Воспитание в первобытном обществе                                   |                  |        |        |
| 2.         | Педагогика и воспитание в Античном мире                             | 2                | 2      |        |
| 3.         | Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения              | 4                | 2      | 2      |
| 4.         | Школа и дошкольное воспитание в Новое время                         | 10               | 6      | 4      |
| 5.         | Школа и педагогика в Новейшее время                                 | 4                | 2      | 2      |
| <b>II.</b> | <b>История образования и педагогической мысли в Славянском мире</b> |                  |        |        |
| 6.         | Воспитание у восточных славян (VI-IX вв.)                           | 2                |        | 2      |

|               |   |           |           |           |
|---------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 7.            | Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (X - XVIII вв.)                    | 4         | 2         | 2         |
| 8.            | Педагогическая мысль в России и Белоруссии  | 16        | 8         | 8         |
| 9.            | Дошкольное воспитание в XIX – нач. XX в.  | 2         | 2         |           |
| <b>III.</b>   | <b>История образования и педагогической мысли советского периода (Новейшее время)</b> |           |           |           |
| 10.           | Советская школа и дошкольное воспитание в I половине XX в.                            | 6         | 4         | 2         |
| 11.           | Советская школа, дошкольное воспитание и педагогическая мысль во II половине XX в.    | 6         | 4         | 2         |
| 12.           | Развитие педагогических идей, теории воспитания и образования на современном этапе    | 5         | 1         | 4         |
| <b>Всего:</b> |   | <b>62</b> | <b>34</b> | <b>28</b> |

## Содержание

### Введение в историю образования и педагогической мысли

Актуальность раздела, его цель, предмет, задачи, источники и современная историография.

## I. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ЗА РУБЕЖОМ

### 1. Воспитание в первобытном обществе

Теория возникновения воспитания. Особенности развития первобытного строя на разных этапах. Характер, содержание и организация воспитания в родовой общине. Социальное расслоение общества и возникновение неравенства. Появление семьи. Семейное воспитание.

### 2. Педагогика и воспитание в Античном мире

Воспитание в рабовладельческом обществе (спартанская и афинская системы воспитания). Педагогические идеи античных философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

### 3. Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения

Общая характеристика феодализма. Монополия церкви в области воспитания и образования. Типология церковных школ. Содержание образования и методы обучения в них. Уровни обучения в церковных школах раннего средневековья (элементарный, средний, повышенный). Догматический характер обучения. Воспитание светских феодалов. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания в эпоху Средневековья. Появление светских учебных заведений. Городские школы (цеховые и гильдейские), их назначение. Возникновение первых университетов как центров средневековой культуры и образования.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.) Всесторонне развитая, социально активная личность – гуманистический идеал эпохи. Педагогическая триада Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Педагогические идеи в произведениях

гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

#### **4. Школа и дошкольное воспитание в Новое время**

Характеристика Нового времени. Педагогические взгляды выдающегося педагога-гуманиста Я.А. Коменского. Трактовка Коменским природы человека, принцип природосообразности. Возрастная периодизация детей. Содержание образования. Принципы и методы обучения по работе «Великая дидактика». Классно-урочная система и требования к личности учителя. Учебные книги Коменского.

Педагогические взгляды Джона Локка. Локк о воспитании джентельмена. Критика теории «врожденных идей». Цель и содержание образования (по книге «Мысли о воспитании»). Нравственное воспитание как основополагающий компонент образования. Взгляды Локка на трудовое воспитание.

Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо. Критика образовательной традиции феодального общества. Теория «свободного воспитания» как протест против авторитарного подхода к воспитанию. Возрастная периодизация и методы развития ребенка в романе «Эмиль, или О воспитании».

Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Развитие идеи природосообразного воспитания. Взаимосвязь трудового, физического, умственного и нравственного воспитания. Теория «элементарного образования». Развитие идей И.Г. Песталоцци в теории Ф. Фребеля. Педагогика М. Монтессори и теория «свободы личности», самовоспитания и самообучения. Развитие проблем сенсорного воспитания.

#### **5. Школа и педагогика в Новейшее время**

Основные парадигмы в зарубежной педагогике: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика. Направления реформаторской педагогики: теория «свободного воспитания», экспериментальная педагогика, функциональная педагогика. Традиционная педагогика и ее направления: социальное, религиозное, экзистенциализм.

## **II. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СЛАВЯНСКОМ МИРЕ**

### **6. Воспитание у восточных славян (VI-IX вв.)**

Особенности воспитания детей у восточных славян. Основные черты народной педагогики, ее методы и средства. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси (988 г.) и влияние христианства на развитие педагогической мысли восточных славян. Педагогический памятник X-XII в. – «Поучение Владимира Мономаха детям».

### **7. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве (X - XVII вв.)**

Воспитание в русском государстве. Школа, просвещение и педагогическая мысль в Белоруссии в XIV-XVII вв. Туровское и Полоцкое княжества. Педагогические взгляды Ф. Скорины, С. Будного, С. Полоцкого.

## **8. Педагогическая мысль в России и Белоруссии**

Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Основание Московского университета. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. План создания государственной системы образования и попытки ее реализации.

Педагогические идеи Н.И.Новикова. Первый журнал для детей «Детское чтение для сердца и разума». Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева. Идеал воспитания, его цель и задачи по работам «Беседа о том, что есть сын Отечества» и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Прогрессивная роль В.Ф.Одоевского в создании детских приютов, разработка содержания и методов работы в них.

Педагогическая мысль в России и Белоруссии в XIX в. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о цели и задачах воспитания его содержания и методах. Роль семейного воспитания в формировании личности. Критика реакционной сущности крепостнической системы воспитания.

Развитие идей революционных демократов 30-40 гг. Н.Г.Чернышевским и Н.А. Добролюбовым. Вопросы всестороннего и гармонического развития личности в романе «Что делать?» Н.Г. Чернышевского. Факторы формирования личности. Критика Н.А. Добролюбовым существующей системы образования.

Идея народности в педагогике К.Д. Ушинского как основа его системы. Роль родного языка в формировании личности. Вопросы трудового воспитания в наследии К.Д. Ушинского. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.

Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Этапы его педагогической деятельности. Идея «свободного воспитания» и ее реализация в Яснополянской школе. Содержание и методика обучения детей. Книги Толстого для детей. Развитие идей Л.Н. Толстого К.Н. Вентцелем в «идеальном детском саду».

Просветительская деятельность Ф.К. Богушевича. Борьба за формирование национального самосознания белорусов. Пропаганда нравственных качеств народа в педагогической деятельности А.В. Богдановича.

## **9. Дошкольное воспитание в XIX – нач. XX в.**

Педагогическая деятельность А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради в области дошкольного воспитания. Адаптация европейских педагогических традиций воспитания дошкольников к национальным особенностям отечественной культуры. Педагогическая теория П.Ф. Лесгафта и его учение о «прибавочных раздражителях».

## **III. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА (НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ)**

### **10. Советская школа и дошкольное воспитание в I половине XX в.**

Педагогическая деятельность выдающегося советского педагога А.С. Макаренко. Цель воспитания, его основные принципы и задачи. Коллектив как средство формирования всесторонне развитой личности. Роль и место труда в жизни человека. Педагогика семейного воспитания в наследии А.С. Макаренко.

С.Т. Шацкий как организатор Первой опытной станции по народному образованию. Синтез труда, науки и искусства в процессе воспитания.

«Трудовая школа» П.П. Блонского и ее значение в период строительства советской системы народного образования. Блонский о качествах учителя и его подготовке.

### **11. Советская школа, дошкольное воспитание и педагогическая мысль во II половине XX в.**

Гуманистическая педагогическая концепция В.А. Сухомлинского как продолжателя прогрессивных идей советской педагогики 30-40 гг. XX в. Цель воспитания, его принципы и задачи в деятельности педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, Б.Т. Лихачева, Л.Ю. Гордина.). Взаимосвязь воспитательной и образовательной работы в деятельности А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной и др.

### **12. Развитие педагогических идей, теории воспитания и образования на современном этапе**

Актуальные проблемы педагогики. Современные исследования педагогической науки. Роль и место журналов «Педагогика», «Адукацыя і выхаванне» в развитии теории воспитания и образования.

## **Информационная часть**

### **Основная литература:**

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуман. изд центр «ВЛАДОС», 1999. – 432 с.
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: АКАДЕМИЯ, 1999. – 519 с.
3. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. С.Ф. Егорова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2000. – 436 с.
4. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. З.И. Васильевой. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001. – 416 с.
5. История педагогики и образования: от зарождения воспитания до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 512 с.
6. История педагогики: Хрестоматия / М-во образования РБ, БГПУ: сост. В.В. Буткевич., О.М. Старикова. – Минск, 2005. – 238 с.
7. Константинов, Н.А. История педагогики: учебник для студентов пед. ин-ов. – 5-е изд., доп. и перераб./ Н.А. Константинов. – М.: Просвещение, 1982. – 477 с.
8. Шабаева, М.Ф. История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.

### **Дополнительная литература:**

9. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIY-XV вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 363 с.

10. Асвета і педагагічная думка на Беларусі: бібліагр. паказальнік. Ч. 3: 1917-1945 гг. / Мін-ва адукацыі РБ НІА / пад рэд. С.В. Снапкоўскай. – Мінск, 2001. – 328 с.
11. Асветнікі зямлі беларускай: Х- пачатак ХХ ст.: энцыкл. давед., – 2-е выд. – Мінск: БелЭН, 2006. – 406 с.
12. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики / Т.В. Варенова. – Минск: АСАР, 2004. – 256 с.
13. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-ов / под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1976. – 432 с.
14. История дошкольной педагогики: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Л.Н. Литвина. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1985. – 352 с.
15. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В.А. Капранова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Новое знание, 2005. – 240 с.
16. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и средн. спец. учеб. заведений / под ред. А.А. Королькова. – СПб: АЛЕТЕЙЯ. 2004. – 560 с.
17. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало ХХ века): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Изд. дом ФОРУМ, 1998. – 584 с.
18. Педагогика: большая современная энциклопедия. – Минск: Совр. слово, 2004. – 720 с.
19. Пуйман, С.А. Истоки мастерства и творчества / С.А. Пуйман. – Минск: УП ИВЦ Минфина, 2004. – 168 с.
20. Сегянюк, Г.В. Гісторыя педагогікі: Практыкум: вучэб. дапаможнік / Г.В. Сегянюк. – Мінск: Універсітэцкае, 1993. – 85 с.