

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.И. Жук

« ____ » _____ 2008 г.

Регистрационный № ТД - _____ / тип.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Типовая учебная программа

для высших учебных заведений по специальностям:

1 – 01 01 01 Дошкольное образование;

1 – 01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения вузов Республики Беларусь
по педагогическому образованию

_____ П.Д. Кухарчик

« ____ » _____ 2008 г.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор Государственного
учреждения образования
«Республиканский институт высшей
школы»

_____ В.И. Дынич

« ____ » _____ 2008 г.

Начальник Управления высшего
и среднего специального образования

_____ Ю.И. Миксюк

« ____ » _____ 2008 г.

Эксперт-нормоконтролер

_____ 2008 г.

Минск, 2008

Составитель:

Н.В. Литвина – доцент кафедры общей и дошкольной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Кафедра дошкольной педагогики и психологии государственного учреждения образования «Академия последипломного образования»;

Л.С. Ходонович – заведующий сектором дошкольного образования Научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (протокол № 10 от 23 апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка» (протокол № 3 от «24» апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения вузов Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 1 от «02» мая 2008 г.)

Ответственный за выпуск: Н.В. Литвина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения курса «Дошкольная педагогика»

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится курсу «Дошкольная педагогика», который обеспечивает формирование фундаментальной компетентности студента в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования. Социально-экономические условия современной жизни белорусского общества привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность – семья – общество».

Дошкольное учреждение и семья составляют для ребенка дошкольного возраста основную социально-образовательную среду, в которой осуществляется его жизнедеятельность и социализация в первые годы жизни. В настоящее время в системе дошкольного образования сформированы новые, адекватные требованиям времени, подходы к интеграции общественного и семейного воспитания с учетом социально-экономических и социокультурных преобразований в обществе. В условиях перехода к рыночным механизмам регулирования деятельности современных дошкольных учреждений, повышаются требования государственных и общественных институтов к качеству образовательных услуг, их доступности и конкурентоспособности.

Освоение выпускниками вузов дошкольной педагогики поможет осознать значимость происходящих преобразований в системе дошкольного образования, активно включиться в этот процесс, будет способствовать обеспечению успешности решения многих профессионально-социальных задач, к которым относятся:

- признание самоценности дошкольного детства, учет в организации образовательного процесса возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- формирование отношения к ребенку как к уникальной, неповторимой личности, требующей внимания, поддержки, уважения и одобрения продуктов его творчества, инициативности, самостоятельности;
- осознание необходимости сохранения и укрепления психофизического здоровья ребенка, гуманистического подхода к оздоровительной работе с учетом физических и психологических особенностей детей;

- построение образовательного процесса, предполагающего не только специально организованное обучение, но и разнообразие детской деятельности на протяжении дня (игра, общение, элементарный труд, познавательно-практическая, художественная деятельность);

- освоение технологий взаимодействия педагогов и родителей (технология осознанного родительства);

- реализация государственного образовательного стандарта «Дошкольное образование. Готовность к школе».

Цель курса «Дошкольная педагогика»: теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования.

Задачи курса:

- дать студентам знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, о ребенке раннего и дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия; о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей раннего и дошкольного возраста (социально-коммуникативных, информационных, технологических);

- выработать у студентов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Дошкольная педагогика» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода. В названном стандарте указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника вуза:

а) обобщенные знания:

- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы образовательной работы в современном дошкольном учреждении;
- стратегия взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, пути и средства организации сотрудничества педагогов и родителей;
- стратегия и тактика преемственности дошкольного и начального школьного образования;

б) обобщенные умения:

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- составлять перспективный и календарный планы образовательной работы с детьми на основе действующей образовательной программы;
- уметь педагогически целесообразно и эффективно строить взаимодействие с семьями воспитанников;
- внедрять образовательный стандарт дошкольного образования нового поколения.

Структура содержания учебной дисциплины

Структуру содержания дошкольной педагогики составляют следующие разделы: «Основы дошкольной педагогики», «Педагогика раннего детства», «Воспитание здорового ребенка-дошкольника», «Воспитание дошкольника в деятельности», «Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников», «Социально-нравственное воспитание дошкольников», «Эстетическое и художественное воспитание дошкольников». «Дошкольное учреждение, семья, школа». В каждый из названных разделов входит ряд тем. Перечень наименований учебных разделов и тем, входящих в них, определен в тематическом плане дисциплины.

Методы (технологии) обучения

Основными методами (технологиями) обучения, адекватно отвечающими целям изучения данной дисциплины, являются:

- проблемное обучение (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);
- технология обучения как учебного исследования;
- коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения (мозговой штурм, дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры).

Образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин определено количество часов, отведенных на изучение дисциплины «Дошкольная педагогика», – 432 часа, из них 220 часов – на аудиторные занятия, в том числе на лекции – 110 часов, на семинарские и практические – 100 часов, на лабораторные – 10 часов.

Организация самостоятельной работы студентов

В ходе самостоятельной работы студентам предлагается:

- ведение педагогической папки и ее защита;
- работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой);
- конспектирование (составление развернутого, опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;

- анализ педагогической ситуации, конспектов занятий;
- написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- изготовление дидактических материалов;
- разработка календарного (перспективного) плана работы с детьми;
- разработка и проведение обучающего момента с детьми, игры, развлечения и др.;
- разработка диагностических методик для исследования деятельности дошкольного учреждения (анкеты для воспитателей, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;
- подготовка и защита различных проектов, их рецензирование.

Примерный тематический план

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практ. и семин. занятия	Лабораторные занятия
Р. 1	Основы дошкольной педагогики	60	30	30	
1.	Дошкольная педагогика как наука	8	4	4	
2.	Белорусская народная педагогика	4	2	2	
3.	Организация и методы научно-педагогического исследования	2		2	
4.	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	6	4	2	
5.	Педагогическая деятельность как диалог двух культур – ребенка и педагога	6	4	2	
6.	Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
7.	Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка	6	2	4	
8.	Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника	6	4	2	
9.	Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Беларуси	4	2	2	
10.	Система дошкольного образования Республики Беларусь	6	2	4	
11.	Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений	8	4	4	
Р. 2	Педагогика раннего детства	18	10	8	
12.	Становление и развитие педагогики раннего детства	4	2	2	
13.	Особенности периода раннего детства и его значение	4	2	2	
14.	Воспитание и развитие детей младенческого возраста	4	2	2	
15.	Воспитание и развитие детей раннего возраста	6	4	2	
Р. 3	Воспитание здорового ребенка-дошкольника	14	6	4	4
16.	Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
17.	Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни	10	4	2	4
Р. 4	Воспитание дошкольника в деятельности	46	22	20	4
18.	Теоретические основы игры	4	2	2	
19.	Сюжетно-ролевая игра дошкольников	6	2	2	2
20.	Режиссерская игра дошкольников	4	2	2	
21.	Конструктивно-строительная игра дошкольников	4	2	2	
22.	Театрализованные игры дошкольников	4	2	2	
23.	Дидактическая игра дошкольников	4	2	2	
24.	Игрушка	4	2	2	

25.	Воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности	6	4	2	
26.	Организация труда детей в дошкольном учреждении	6	2	2	2
27.	Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения	4	2	2	
Р. 5	Интеллектуально познавательное воспитание дошкольников	18	10	6	2
28.	Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания и развития дошкольников	4	2	2	
29.	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	4	2	2	
30.	Дошкольная дидактика	10	6	2	2
Р. 6	Социально-нравственное воспитание дошкольников	32	16	16	
31.	Теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников	4	2	2	
32.	Воспитание гуманности	4	2	2	
33.	Воспитание нравственно-волевых черт характера	4	2	2	
34.	Воспитание коллективизма	4	2	2	
35.	Воспитание культуры поведения	4	2	2	
36.	Формирование качеств мужественности и женственности	4	2	2	
37.	Воспитание начал патриотизма и гражданственности	4	2	2	
38.	Основы экономического воспитания дошкольников	4	2	2	
Р. 7	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников	8	4	4	
39.	Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
40.	Формирование художественно-творческих способностей у дошкольников	4	2	2	
Р. 8	Дошкольное учреждение, семья, школа	24	12	12	
41.	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении	6	4	2	
42.	Планирование педагогического процесса	6	2	4	
43.	Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей	4	2	2	
44.	Готовность детей к школьному обучению	4	2	2	
45.	Преемственность между дошкольным и начальным образованием	4	2	2	
	Всего:	220	110	100	10

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу.

Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие.

Понятийный аппарат дошкольной педагогики.

Задачи дошкольной педагогики.

Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого.

Источники развития дошкольной педагогики как науки.

Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.

Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике. Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

2. Белорусская народная педагогика

Народная педагогика как первоисточник развития дошкольной педагогики.

Белорусская крестьянская семья – основной творец и хранитель традиций народа. Особенности внутрисемейных отношений белорусов. Характеристика воспитательной системы белорусского народа. Имплицитная концепция личности и воспитания у белорусов.

Исторические традиции белорусской народной педагогики.

Основные принципы воспитания детей в этнопедагогике белорусского народа.

Средства и методы воспитания в белорусской народной педагогике.

3. Организация и методы научно-педагогического исследования

Организация научно-педагогического исследования, его этапы.

Теоретические методы педагогического исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования.

Использование математических и статистических методов в педагогическом исследовании.

4. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.

Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты целостности, связи и зависимости между ними. Показатели целостности развития в период дошкольного детства.

Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода раннего и дошкольного детства.

Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей.

5. Педагогическая деятельность как диалог двух культур — ребенка и педагога

Педагогическая деятельность как общественно значимая профессиональная деятельность. Специфика предмета, объекта труда. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Модели педагогической деятельности.

Условия диалогичности педагогической деятельности.

Своеобразие детской субкультуры. Важность изучения педагогом субкультуры детства, ее развития с позиций сотрудничества для диалога двух культур. Личностно-ориентированный подход к ребенку.

Общие и специальные профессионально значимые личностные качества педагога.

Функции педагога. Профессиональные умения.

Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов.

Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

6. Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников.

Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

7. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

Понятие и сущность социально-правовой защиты детей.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.

Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.).

Общее положение детей в Республике Беларусь.

Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам прав детей.

Социальная защита детей-инвалидов, охрана прав детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Роль семьи в формировании ребенка-дошкольника

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Типы семей. Функции семьи. Воспитательный потенциал семьи, факторы, его определяющие. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания.

Типичные трудности и ошибки родителей.

Условия успешного семейного воспитания.

Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.

Различные стили семейного воспитания.

Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей.

9. Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в Беларуси

Зарождение общественного дошкольного воспитания в Беларуси в начале XIX века.

Становление и развитие общественного дошкольного воспитания в советский период

Функции общественного дошкольного воспитания.

Основные направления реформирования системы общественного дошкольного воспитания в 90-е годы. Концепции развития общественного дошкольного воспитания 1989 г., 1990 г., 2000 г.

10. Система дошкольного образования в Республике Беларусь

Дошкольное образование как педагогическая система, направленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника, его подготовку к школе. «Закон об образовании в Республике Беларусь» о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация, демократизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь.

Общая характеристика содержания дошкольного образования, его вариативность.

Дошкольные учреждения разных видов, типов и профилей. Психологическая, социальная, управленческая службы в системе дошкольного образования, их роль и функции.

Концепции построения предметно-развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении. Помощь семье в выборе индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

11. Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений

Программы воспитания и обучения в детском саду как документы, определяющие содержание образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики.

Научные основы создания современных программных документов для дошкольных учреждений.

Национальная программа дошкольного образования «Пралеска», ее отличительные особенности от других программ. Принципы построения и структура программы, характеристика ее основных компонентов. Методическое обеспечение программы.

Характеристика вариативных белорусских образовательных программ.

Российские образовательные программы, их особенности.

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ДЕТСТВА

12. Становление и развитие педагогики раннего детства

Народная педагогика об особенностях воспитания детей в раннем детстве.

Развитие взглядов на педагогику раннего детства в странах Западной Европы, в дореволюционной России.

Становление системы общественного воспитания и проблемы развития детей младенческого и раннего возраста.

Особенности развития отечественной педагогики раннего детства в советский период.

Педагогика раннего детства на современном этапе развития образования.

Цели, принципы и задачи образования детей в раннем детстве.

Педагогические методы.

Современные организационные формы образования в раннем детстве.

13. Особенности периода раннего детства и его значение

Особенности физического и психического развития детей в раннем детстве. Взаимодействие педагога с детьми.

Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению.

Организация развивающей предметной среды.

Планирование педагогической деятельности и наблюдения за развитием детей.

Диагностика развития детей в образовательном процессе.

Организация совместной работы педагогов и семьи.

Современные программы воспитания детей раннего детства.

14. Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста

Задачи воспитания детей первого года жизни.

Общение со взрослым как ведущая деятельность в младенческом возрасте.

Физическое воспитание и развитие ребенка младенческого возраста.

Социальное воспитание и развитие.

Познавательное воспитание и развитие.

Эстетическое воспитание и развитие.

Общие показатели развития ребенка к концу младенческого возраста.

15. Воспитание и развитие детей раннего возраста

Задачи воспитания детей раннего возраста.

Физическое воспитание и развитие.

Развитие предметной деятельности как ведущей в раннем возрасте.

Социально-личностное воспитание и развитие ребенка.

Познавательно-речевое воспитание и развитие.

Развитие процессуальной игры.

Художественно-эстетическое воспитание и развитие ребенка.

Общие показатели развития ребенка к концу раннего возраста.

Раздел 3. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

16. Теоретические основы физического воспитания дошкольников

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия.

Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике.

Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение дошкольников, овладение двигательной культурой.

Основные средства физического воспитания дошкольников.

Современные исследования вопросов физического воспитания дошкольников в Республике Беларусь.

Инновационные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

17. Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни

Значение формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.

Основные компоненты здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении: эколого-гигиенические условия, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание.

Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.

Раздел 4. ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

18. Теоретические основы игры

Игра в истории человечества.

Характеристика игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Педагогическая характеристика игры. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Разные подходы к их классификации: по педагогическому значению, в зависимости от отражаемых сфер человеческой деятельности, по степени проявления самостоятельности и творчества детьми.

Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.

19. Сюжетно-ролевая игра

Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д. Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.

20. Режиссерская игра

Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития дошкольника, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка.

Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игры.

Педагогические условия развития режиссерских игр.

21. Конструктивно-строительная игра

Особенности конструктивно-строительных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Влияние конструктивно-строительных игр на развитие личности ребенка-дошкольника.

Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаевой по проблеме конструктивно-строительных игр дошкольников. Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей в конструктивно-строительных играх.

Условия развития конструктивно-строительных игр.

Методика руководства конструктивно-строительными играми в разных возрастных группах детского сада.

22. Театрализованные игры

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей и их положительных взаимоотношений.

Виды театрализованных игр, их характеристика.

Педагогическое руководство театрализованными играми дошкольников.

23. Дидактическая игра

Значение дидактической игры для развития дошкольника.

Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение.

Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

24. Игрушка

Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке.

Основные виды игрушек, их значение.

Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах детского сада.

25. Воспитание дошкольников в процессе трудовой деятельности

Трудовое воспитание в системе целостного развития дошкольника, его значение.

Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике.

Современные исследования проблем трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Своеобразие трудовой деятельности дошкольников, психологические предпосылки ее освоения и развития.

Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

26. Организация труда детей в дошкольном учреждении

Ознакомление детей с трудом взрослых.

Виды труда детей. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда.

Формы организации трудовой деятельности детей.

Условия организации труда дошкольников.

27. Воспитание и развитие дошкольников в процессе общения

Общение как деятельность. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Средства общения. Филогенетическое и биогенетическое развитие общения.

Общение со взрослыми и сверстниками. Критерии общения.

Роль педагогического общения в создании оптимальных условий для развития личности ребенка. Функции педагогического общения. Стили общения педагога с детьми. Технология педагогического общения.

Особенности и общения со сверстниками, его формы

Раздел 5. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

28. Теоретические основы интеллектуально-познавательного воспитания

Роль интеллектуально-познавательного воспитания в системе целостного развития дошкольника.

Основные понятия.

Задачи интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников.

Условия интеллектуально-познавательного развития детей.

Основные виды деятельности детей как средства интеллектуально-познавательного воспитания и развития.

29. Сенсорное воспитание

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания дошкольников.

Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ.

Задачи сенсорного воспитания.

Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания дошкольников.

30. Дошкольная дидактика

Обучение как средство интеллектуально-познавательного развития, его сущность.

Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.

Типы обучения дошкольников, технология их осуществления.

Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.

Формы организации обучения дошкольников.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Новые подходы к организации обучения детей в условиях дошкольного учреждения.

Раздел 6. СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

31. Теоретические основы социально-нравственного воспитания

Основные понятия.

Значение социально-нравственного воспитания дошкольников.

Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике.

Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания.

Задачи социально-нравственного воспитания и развития дошкольников.

Средства социально-нравственного воспитания дошкольников.

Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания дошкольников.

32. Воспитание гуманности

Основные понятия. Сущность формирования у дошкольников гуманного отношения к людям: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты.

Роль различных видов деятельности в формировании гуманности у детей.

Методика воспитания гуманности у детей разных возрастных групп дошкольного учреждения.

Исследования проблемы воспитания гуманных чувств и отношений в отечественной дошкольной педагогике.

33. Воспитание нравственно-волевых качеств характера

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста.

Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка.

Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления.

Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения.

Воспитание скромности у детей.

Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей.

Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста.

34. Воспитание коллективизма

Основные понятия.

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка.

Своеобразие коллектива дошкольников, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями детей. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины.

Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений дошкольников.

Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку.

Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления.

Современные исследования проблемы индивидуального подхода к дошкольникам.

35. Воспитание культуры поведения

Понятие «культуры поведения дошкольников». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием.

Условия воспитания культуры поведения у дошкольников.

Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения.

Современные исследования и программы по проблемам воспитания культуры поведения и по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.

36. Формирование качеств мужественности и женственности

Актуальность проблемы формирования у дошкольников качеств мужественности и женственности. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по формированию у детей качеств мужественности и женственности.

Роль семьи в воспитании детей разного пола.

Психолого-педагогические исследования проблемы формирования у детей разного пола качеств мужественности и женственности.

37. Воспитание начал патриотизма и гражданственности

Актуальность данной проблемы на современном этапе, сложность ее решения. Основные понятия.

Своеобразие проявления начал патриотизма у детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание патриотического воспитания дошкольников. Пути, средства и методы патриотического воспитания.

Воспитание у дошкольников уважения к людям других национальностей.

Задачи и содержание работы по воспитанию у детей уважения к людям других национальностей. Пути, средства и методы воспитания детей.

Педагогические исследования по проблемам воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

38. Основы экономического воспитания дошкольников

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания дошкольников.

Цель экономического воспитания детей.

Задачи экономического воспитания дошкольников.

Структура и содержание программы «Дошкольник и ...экономика» (А.Д. Шатова). Современные исследования и парциальные программы экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 7. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

39. Теоретические основы эстетического воспитания

Эстетическое воспитание в системе целостного развития дошкольника. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний дошкольников.

Основные принципы эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания дошкольников.

Средства эстетического воспитания дошкольников.

Методы эстетического воспитания дошкольников. Формы организации эстетического воспитания детей в дошкольном учреждении.

40. Формирование художественно-творческих способностей

Проблема детского творчества. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Диагностика уровня развития умений и творческих способностей детей.

Влияние различных видов детской художественной деятельности на разностороннее развитие ребенка. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей.

Вариативные формы работы по художественно-творческому развитию дошкольников (кружки, художественные студии, эстетические центры и др.).

Инновационные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Раздел 8. ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, СЕМЬЯ, ШКОЛА

41. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении

Определение понятия «педагогический процесс». Характеристика и этапы педагогического процесса. Сложность и многогранность педагогического процесса дошкольного учреждения. Проблема построения педагогического процесса в истории дошкольной педагогики.

Принципы построения педагогического процесса в современном дошкольном учреждении.

Зависимость характера организации педагогического процесса от типа дошкольного учреждения.

Модели построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного учреждения (партнер, организатор).

Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в дошкольном учреждении.

Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.

Разновозрастное комплектование групп дошкольного учреждения, его преимущества.

Воспитание культуры поведения, создание необходимых условий. Особенности руководства играми детей в разновозрастных группах. Своеобразие трудового воспитания. Организация физического воспитания. Художественная деятельность в разновозрастной группе.

Обучение детей в разновозрастной группе.

Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы дошкольного учреждения.

42. Планирование педагогического процесса

Значение планирования педагогического процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования. Планирование образовательной работы в дошкольном учреждении на основе программы «Пралеска». Возможность использования вариативных программ.

Виды и формы планирования образовательной работы в детском саду.

Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Анализ воспитателем образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения дошкольников.

43. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей

Психолого-педагогические основы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Задачи сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Изучение семьи – предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи.

Причины, препятствующие взаимодействию педагога с родителями.

Принципы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Условия оптимизации сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Формы взаимодействия с родителями.

Современные научные исследования по проблемам взаимодействия детского сада и семьи.

44. Готовность детей к школьному обучению

Актуальность проблемы готовности детей к обучению в школе. Определение понятий «готовность детей к школе» и «подготовка детей к школе». Готовность к школе как интегративное новообразование личности старшего дошкольника и показатель развития ребенка. Структура готовности к школе, взаимосвязь различных аспектов готовности к школе.

Государственный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь. Показатели готовности детей к школе.

Педагогические основы воспитания готовности ребенка к школе в дошкольном возрасте. Оптимизация воспитания и развития детей в разных возрастных группах как общее условие совершенствования готовности к школе. Специфическая роль группы «Фантазеры» в подготовке детей к школе.

Современные психолого-педагогические исследования проблемы готовности детей к школьному обучению.

45. Преемственность между дошкольным и начальным образованием

Актуальность проблемы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы. Сущность преемственности между дошкольным и начальным образованием. Особенности социально-психологической позиции школьника. Неподготовленность к школе как фактор, препятствующий успешной адаптации ребенка к школе.

Основные задачи преемственности дошкольного и начального образования.

Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы дошкольного учреждения и начальной школы.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и школы.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Список основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Арлова, Г. П. Беларуская народная педагогіка / Г. П. Арлова. – Минск: Народная асвета, 1993.
2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей / Е. П. Арнаутова. – М.: Академия, 1994.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М.: Академия, 1998.
5. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.
6. Грымаць, А. А. Народная педагогіка беларусаў / А. А. Грымаць, Л. М. Варанецкая [и др.]. – Минск, 1999.
7. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец., А. А. Майер. – М.: Творческий центр, 2006.
8. Дошкольная педагогика: учебное пособие: в 2 ч. / В.И. Логинова, П. Г. Саморукова [и др.]; под ред. В.И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.
9. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
10. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2002.
11. Конвенция о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 6 – 9.
12. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. – 2001. – № 1.
13. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова – М.: Академия, 1999.
14. Образовательный стандарт МО РБ / Дошкольное образование. Готовность к школе. — Мн., 2001.
15. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. М.: Академия, 2001.
16. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко, О. П. Жихар, З. В. Кощева, А. М. Сташенкова. – Минск, 2001.
17. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. Минск: НИО; Аверсэв, 2007.

18. Работаем по программе «Пралеска» / Е.А. Панько [и др.]. Минск: НИО; Аверсэв, 2007.
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2000.
20. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Дополнительная:

21. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983.
22. Амонашвили, Ш. А. В школу с шести лет / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1986.
23. Артемова, Л. В. Ознакомление детей с трудом взрослых / Л. В. Артемова. – Киев: Радянська школа, 1988.
24. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
25. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1990.
26. Арушанова, А. Г. Обучение детей в дошкольных учреждениях (в условиях разновозрастной группы) / А. Г. Арушанова, А. Н. Давидчук. — М.: Просвещение, 1990.
27. Бабаева, В. В. Эстетическое воспитание дошкольников / В. В. Бабаева. – М.: Просвещение, 1982.
28. Бабаева, Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду / Т. И. Бабаева. – Л.: ЛГПИ, 1990.
29. Болотина, Л. Р. Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и школы / Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
30. Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т. Л. Богина.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
31. Богомолова, М. А. Интернациональное воспитание дошкольников / М. А. Богомолова. – М., 1988.
32. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.
33. Буре, Р. С. Готовим детей к школе / Р. С. Буре—М.: Просвещение, 1987.
34. Буре, Р. С. Учите детей трудиться / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – М.: Просвещение, 1988.
35. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад / Н. Д. Ватутина, Л. Н. Павлова; под ред. Л. Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1983.
36. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Л. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.

37. Ветлугина, Н. А. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина. – М.: Просвещение, 1989.
38. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
39. Воспитание дошкольника в семье / Т. А. Маркова [и др.]; под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1979.
40. Воспитание дошкольника в труде / В. Г. Нечаевой [и др.]; под ред. В. Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
41. Воспитание гуманных чувств у детей / Л. Н. Проколиенко, В. К. Котырло [и др.]; под ред. Л. Н. Проколиенко, В. К. Котырло. – Киев: Радянська школа, 1987.
42. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. М. Виноградова [и др.]; под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
43. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Л. Н. Павлова [и др.]; под ред. Л. Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986.
44. Воспитателю о работе с семьей / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
45. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А. С. Галанов. – М.: Аркти, 2003.
46. Детский сад и семья / Т. А. Марковой [и др.]; под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1981.
47. Жуковская, Р. И. Родной край / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова, С. А. Козлова; под ред. С. А. Козловой. – М.: Просвещение, 1990.
48. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников / Т. В. Загвоздкина. – Минск: НМЦентр, 2001.
49. Закон «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» // Наст. газета. – 2002. – 4 красавіка.
50. Закон Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Пралеска. – 2000. – № 12.
51. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 2.
52. Игрушки и пособия для детского сада / В. М. Изгаршева [и др.]; под ред. В. М. Изгаршевой. – М.: Просвещение, 1982.
53. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен [и др.]; под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002.
54. Исаев, Д. Н. Половое воспитание детей / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. – Л., 1988.
55. Князева, Л. П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду / Л. П. Князева. – Пермь: ПГПИ, 1984.

56. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитании ребёнка / Я. И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 1985.
57. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру / С. А. Козлова. – М.: Академия, 2000.
58. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. – М., 1998.
59. Кононко, Е. Л. Я сам / Е. Л. Кононко. – Киев: Радянська школа, 1983.
60. Котырло, В. К. Детский сад и семья / В. К. Котырло, С. А. Ладывир— Киев: Радянська школа, 1984.
61. Курочкина, И. Н. Как научить ребёнка поступать нравственно / И. Н. Курочкина. – М.: Владос, 2002.
62. Куцакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Владос, 1990.
63. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991.
64. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре / Д. В. Менджерицкая. – М.: Просвещение, 1982.
65. Нижегородцева, Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М.: Академия, 2001.
66. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова [и др.]; под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1984.
67. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Р. С. Буре [и др.]; под ред. Р. С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
68. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста / Л. Н. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2006.
69. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. Минск : БГПУ, 2005.
70. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С. В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986.
71. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева.– М., 1996.
72. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина., Л. П. Стрелкова. – М., 1993.
73. Положение об учреждении, обеспечивающем получение дошкольного образования // Пралеска. – 2005. – №. 1.
74. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / М. А. Васильева [и др.]; под ред. М. А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.

75. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. Н. Поддьяков, В. Н. Аванесова [и др.]; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – М.: Педагогика, 1981.
76. Сергеева, Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д. В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.
77. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982.
78. Сулова, Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения. – М.: Педагогика, 1994.
79. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания. – Мозырь: Белый ветер, 2003.
80. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков, Ф. С. Сохин [и др.]; под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. С. Сохина. – М.: Просвещение, 1988.
81. Усова, А. П. Обучение в детском саду / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1981.
82. Чечет, В.В., Коростелева, Т.М. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева — Минск: НМЦентр, 2000.
83. Эстетическое воспитание в детском саду / Н. А. Ветлугина [и др.]; под ред. Н. А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1985.
84. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста / Е. А. Дубровская [и др.]. – М.: Владос, 2002.