

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по педагогическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
А.И. Жук

14.04.2010
Регистрационный № ТД – А. 290/тип.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Типовая учебная программа для высших учебных заведений
по специальностям:

- 1-01 02 01 Начальное образование;
1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического объединения
высших учебных заведений
Республики Беларусь
по педагогическому образованию

12.02.2010 П.Д. Кухарчик



Начальник Управления
высшего и среднего
специального образования

Ю.И. Миксюк

14.04.2010



Эксперт-нормоконтролер
Института высшего образования "Республиканский
институт высшего образования"

М. И. Демчук

31.03.10

Эксперт-нормоконтролер

О.С. Боловко

31.03.10

Минск 2009

Составители:

В.В. Буткевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

О.В. Толкачева, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Г. Колинко, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рецензенты:

Кафедра педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол № 10 от 27.05.2009);

Т.И. Мороз, ректор Государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук;

С.Н. Галенко, заведующий кафедрой педагогики начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 12 от 13.05. 2009 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 29.06. 2009 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 6 от 30.06. 2009 г.)

Ответственный за выпуск: О.В. Толкачева

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика воспитательной работы» направлена на дальнейшее совершенствование и развитие педагогических умений и навыков студентов факультета начального образования.

Цель дисциплины – подготовить будущего учителя начальных классов к организации воспитательного взаимодействия с младшими школьниками в учебной и внеклассной работе.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний о методах и технологиях воспитания;
- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;
- овладение студентами новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие и совершенствование умений организации разнообразных форм внеклассной воспитательной работы, оценки их эффективности;
- овладение современными методами и технологиями взаимодействия с родителями учащихся;
- формирование умений планировать внеклассную воспитательную работу и оценивать ее результативность.

Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки (культурологический подход в определении содержания воспитания, методика организации коллективной творческой воспитывающей деятельности, технологизация воспитательного процесса, индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию, связь теории с практикой). В программе нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса, содержащиеся в Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Содержание лекционных занятий призвано рассматривать важнейшие теоретические вопросы курса, которые на основе самостоятельного изучения педагогической литературы закрепляются и прорабатываются на практических и лабораторных занятиях. Основная задача практических занятий – выработка у студентов умений и навыков педагогического взаимодействия, овладения формами организации внеклассной воспитательной работы.

В содержании программы нашли отражение принципы преемственности в работе дошкольных учреждений, начальной школы, среднего звена общеобразовательной школы.

В соответствии с принципами вариативности и гибкости, с учетом конкретных условий учебного заведения может быть изменена глубина проработки той или иной темы, использован конкретный материал педагогической практики студентов.

Требования к освоению учебной дисциплины «Методика воспитательной работы» в соответствии с образовательным стандартом

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Методика воспитательной работы» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени (ОСРБ 1 - 01 02 02 - 2008 и ОСРБ 1 - 01 02 01 - 2008).

Выпускник должен

знать:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы;
- пути и способы организации ученического коллектива;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии;

уметь:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- анализировать и решать педагогические ситуации;
- применять новые воспитательные технологии;
- анализировать результаты воспитательной работы.

На изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» отводится максимально 130 ч (118 ч всего), из них 50 аудиторных часов, в том числе: 20 ч – на лекционные занятия, 22 ч – на семинары, 8 ч – на лабораторные работы. Рекомендуемая форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п. п.	Тематика занятий	Всего	Количество часов		
			Лек- ции	Семи нары	Лабо ратор ные
1	Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов	2	2		
2	Понятия «методика» и «технология» воспитания	2	2		
3	Современные воспитательные технологии	4	2	2	
4	Типология и содержание форм внеурочной работы	4	2	2	
5	Методика составления плана воспитательной работы	4	2		2
6	Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников	2		2	
7	Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников	4	2	2	
8	Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников	2		2	
9	Здоровьесберегающие технологии	2		2	
10	Методика формирования эстетической культуры младших школьников	2		2	
11	Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников	2		2	
12	Содержание воспитательной работы в первом классе	2		2	
13	Организация игровой деятельности младших школьников	4	2		2
14	Формы и методы работы учителя с семьями учащихся	6	2	2	2
15	Методы и методики диагностики воспитанности учащихся	4	2	2	
16	Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя	4	2		2
<i>Итого</i>		50	20	22	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов

Понятия «воспитательная деятельность», «воспитательная работа», «воспитывающая деятельность».

Проблема преемственности в воспитании. Задачи и содержание воспитательной работы в начальных классах в современной социокультурной ситуации. Программы воспитания младших школьников. Экспериментальная модель школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир».

Тема 2. Понятия «методика» и «технология» воспитания

Понятия «методика», «методика воспитания», «технология», «технология воспитания».

Искусство и технология воспитания. Составные элементы воспитательных технологий: учет актуальных потребностей детей, позитивное восприятие педагогом воспитанника, воспитание без принуждения, психолого-педагогическая поддержка, обращение личности к самой себе.

Тема 3. Современные воспитательные технологии

Воспитательные технологии и специфика их применения в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

Структура современных воспитательных технологий.

Технология создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, педагогического требования, формирования образа жизни, достойного человека, технология первичной педагогической реакции на осложненное поведение и др.).

Условия выбора и эффективного применения современных воспитательных технологий.

Тема 4. Типология и содержание форм внеурочной работы

Понятия «форма», «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы в начальных классах: по количественному составу участников, по направленности, по месту проведения и др.

Общая характеристика форм организации воспитательной работы в начальных классах (викторина, праздник, экскурсия, устный журнал и др.).

Методика организации и проведения форм воспитательной работы: классный час, информационный час, конкурсная программа, утренник, заочное путешествие и др.

Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы в начальной школе.

Тема 5. Методика составления плана воспитательной работы

Планирование как процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

Цели и задачи планирования воспитательной деятельности учителем начальных классов. Функции планирования (направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная). Принципы планирования (системности, конкретности, оптимальности, диалога, индивидуальности, научности, непрерывности).

Календарный и перспективный план воспитательной работы. Содержание планирования. Разделы плана воспитательной работы. Алгоритм разработки перспективного плана. Основные виды деятельности младших школьников в процессе воспитательной работы.

Тема 6. Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников

Методика организации коллективных творческих дел И. Иванова: истоки, сущность, история создания и развития.

Стадии организации КТД. Виды и содержание коллективных творческих дел младших школьников. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам. Развитие инициативы и самостоятельности учащихся в процессе планирования и организации воспитательных дел.

Тема 7. Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. Цели и задачи гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма младших школьников: усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа.

Формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников: викторина «Моя Беларусь», устный журнал «Наша Родина», трудовая акция «Цвети, наш город!», военно-спортивные игры и др. Воспитание у учащихся уважения к государственным символам.

Условия воспитания гражданственности и патриотизма младших школьников: привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа; воспитание уважительного отношения к

государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь); органам государственной власти страны; формирование у учащихся уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин; пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства.

Тема 8. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников

Задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Методика проведения уроков этической грамматики в начальных классах.

Закон Республики Беларусь о правах ребенка. Права и обязанности младших школьников. Организация правового воспитания младших школьников. Особенности формирования у учащихся начальных классов представлений о своих правах и обязанностях.

Учет возрастных особенностей младших школьников при организации нравственно-правового воспитания.

Тема 9. Здоровьесберегающие технологии

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «культура здорового образа жизни». Задачи физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни в современных концепциях и программах воспитания. Профилактика вредных привычек у младших школьников. Современные здоровьесберегающие технологии. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни.

Методика организации физкультурно-оздоровительных воспитательных дел: гимнастики, физкультминутки, подвижных перемен, спортландии, спартакиады, туристического похода и др.

Тема 10. Методика формирования эстетической культуры младших школьников

Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры младшего школьника: усвоение художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического отношения к природе и искусству, развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение к отечественной и мировой художественной культуре.

Средства эстетического воспитания: природа, искусство, быт, национальная культура. Особенности, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Тема 11. Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников

Критерии сформированности экологической культуры личности и культуры труда.

Методика организации коллективной трудовой деятельности. Трудовые коллективные творческие дела: праздник труда, трудовые рейды и субботники, "Город мастеров", турнир умельцев, шефская помощь и др.

Содержание природоохранной деятельности младших школьников. Методика организации экологических викторин, конкурсов, праздников, экскурсий, рейдов и др.

Тема 12. Содержание воспитательной работы в первом классе

Проблема адаптации ребенка к школе. Задачи и содержание воспитательной работы в первые недели обучения в школе. Предупреждение тревожности, перегрузок и неврозов. Проблема формирования у младших школьников элементарных культурных навыков и привычек: культура внешнего вида, гигиеническая культура, культура речи и общения, самообслуживание, культура поведения в общественных местах и в природе, бережное отношение к личным вещам и общественной собственности и др. Методы формирования культуры повседневной жизни (режим, положительный пример, приучение, игровые упражнения, педагогические ситуации).

Тема 13. Организация игровой деятельности младших школьников

Определение сущности понятий «игра», «игровая деятельность».

Роль игры в развитии и воспитании шестилетних детей.

Различные подходы педагогов к классификации игр. Виды игр.

Функции игровой позиции педагога. Методика организации игровой деятельности младших школьников.

Методика организации и проведения развивающих игр, подвижных, игр-путешествий, игр с трудовым содержанием, игр-драматизаций и др. Значение ролевых игр в процессе воспитания учащихся начальных классов.

Учет возрастных особенностей учащихся начальных классов при организации игровой деятельности.

Условия выбора и эффективного проведения различных игр при организации воспитательной работы с младшими школьниками.

Тема 14. Формы и методы работы учителя с семьями учащихся

Воспитательные возможности и функции современной семьи. Стили семейного воспитания. Типы родительского авторитета.

Методы семейного воспитания (информационно-символические, разъяснительно-распорядительные, стимулирующе-побудительные, действенно-практические).

Модель школьно-семейного воспитания «Ориентир».

Взаимодействие школы и семьи как целенаправленный процесс. Педагогическое общение как одна из форм взаимодействия с семьей учащегося.

Сущность и организация совместной деятельности детей и родителей. Формы сотрудничества школы и семьи в воспитании детей. Классификация форм взаимодействия учителя с семьями учащихся: коллективные, групповые, индивидуальные.

Задачи педагогического просвещения родителей. Организация инициативных групп родителей для проведения воспитательных дел в классе.

Родительское собрание как форма взаимодействия педагога с родителями учащихся. Условия эффективности родительского собрания в процессе повышения педагогической культуры родителей.

Методика организации различных форм и методов сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, родительский комитет, дни открытых дверей, конференции, диспуты, семейные праздники и конкурсы, вечера вопросов и ответов, пресс-конференции, круглые столы, совместные экскурсии и поездки, походы и др.

Специфика педагогического взаимодействия с неблагополучными семьями.

Тема 15. Методы и методики диагностики воспитанности учащихся

Понятия «воспитанность», «диагностика воспитанности», «уровень воспитанности», «эффективность воспитательного процесса». Критерии и показатели воспитанности учащихся начальных классов.

Цели, задачи и содержание диагностики воспитанности учащихся начальных классов.

Общие подходы к планированию и осуществлению диагностики воспитанности учащихся начальных классов.

Программа изучения личности младшего школьника.

Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива (методы педагогических исследований: беседа, наблюдение, ранжирование, социометрия, методика незаконченных предложений, анализ школьной документации и продуктов деятельности учащихся и др.).

Тема 16. Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя

Понятия «самоанализ», «самообразование», «профессиональное самосовершенствование».

Цели и задачи самоанализа профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Критический анализ и самооценка результативности воспитательной работы с младшими школьниками.

Тест на предрасположенность к педагогической работе. Тест «Какой я учитель?»

Коллективные, групповые и индивидуальные формы профессионального образования учителя начальных классов.

Методы и пути повышения педагогической культуры, совершенствования профессионального мастерства учителя начальных классов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Примерная тематика семинарских занятий

Современные воспитательные технологии.
 Типология и содержание форм внеурочной работы.
 Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников.
 Методика организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
 Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников.
 Здоровьесберегающие технологии.
 Методика формирования эстетической культуры младших школьников.
 Экологические и трудовые воспитательные дела младших школьников.
 Содержание воспитательной работы в первом классе.
 Формы и методы работы учителя с семьями учащихся.
 Методы и методики диагностики воспитанности учащихся.
 Содержание и формы планирования воспитательной работы в начальных классах.
 Взаимосвязь содержания, форм и методов воспитательной работы.

Примерный перечень лабораторных занятий

Задачи и содержание кружковой работы в начальных классах.
 Организация игровой деятельности младших школьников.
 Формы и методы работы учителя с семьями учащихся.
 Методы самоанализа и профессионального самосовершенствования учителя.
 Методика составления плана воспитательной работы.

Примерный перечень рефератов

1. Реализация принципов гуманно-демократического воспитания в методике организации КТД.
2. Роль игры в воспитании младших школьников.
3. Пути преодоления формализма в воспитательной работе.
4. Особенности организации воспитательного процесса в различных типах учебных заведений.
6. Воспитывающая деятельность: понятие, содержание, методика организации.
7. Технология разрешения конфликтов.

8. Методика знакомства младших школьников с государственными символами.
9. Пути развития инициативы и самодеятельности школьников.
10. Культура повседневной жизни как предмет воспитания.
11. Принцип открытости воспитательных систем и его реализация в практике школ.
12. Нравственно-этическая культура – базовый компонент культуры личности.
13. Формирование эстетической культуры личности как педагогическая проблема.
14. Приобщение школьников к мировой и отечественной художественной культуре.
15. Общественные поручения младших школьников.
16. Учет возрастных особенностей младших школьников при проведении бесед о правах человека.
17. Воспитательная деятельность детских общественных организаций и объединений в Беларуси.
19. Пути и средства формирования психологической культуры личности.
20. Гуманистический характер педагогической деятельности на современном этапе.

Литература

Основная литература

1. Артеменко, З.В. Азбука форм воспитательной работы с молодежью / З.В. Артеменко, Ж.Е. Завадская. – М.: ООО «Новое знание», 2001. – 315 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2004. – 304 с.
3. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. / Под ред. Н. Е.Щурковой. – М., 1998.
4. Воспитание: Подготовительный класс: Учеб.-метод. пособие для учителей и воспитателей / Под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 336 с.
5. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 431 с.
6. Воспитание. Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня \ М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 416 с.
7. Воспитание. Третий класс: Пособие для учителей / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 336 с.
8. Катович, Н.К. Диагностика воспитания в школе: пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей / Катович Н.К., Елисеева Т.П.; Ред. Ковалева Т.Н. – Минск: НИО, 2008. – 152 с.
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Прабл. выхавання. – 2007. – №. 2.
10. Осипова, М.Н. Работа с родителями / М.П. Осипова (науч. рук.), Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук [и др.]. – Мн.: Экоперспектива, 2003. – 479 с.
11. Планирование воспитательной работы в классе: Метод. пособие / Под ред. Е.И. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
12. Щуркова, Н. Е Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Щурковой Н. Е. – М., 1998.

Дополнительная литература

1. Арлова, Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы / Г.П. Арлова. – Мн.: Маладняк, 1995. – 160 с.
2. Бесова, М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников: метод. пособие / М.А. Бесова. – Мозырь: Белый ветер, 1998. – 256 с.
3. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мн., 2005.
4. Богуславская, И. Деятельность классного руководителя в современной школе / И. Богуславская // Народное образование. – 1999. – № 6. – С.99–102.
5. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. – Мн.: НИО, 2007. – 280 с.

6. Буткевич, В.В. Мое Отечество Республика Беларусь: разработки занятий для I класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн.: Пачатковая школа, 2006. – 80 с.
7. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Минск – столица Беларуси: разработки занятий для II класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн.: Пачатковая школа, 2007. – 64 с.
8. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Семья – основа государства: разработки занятий для III класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн.: Пачатковая школа, 2007. – 96 с.
9. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Мы – граждане Республики Беларусь: разработки занятий для 4-го класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. – Мн.: Пачатковая школа, 2007. – 80 с.
10. Воронов, В. Как составить план работы / В. Воронов // Воспитание школьников. – 1999. – № 4. – С. 23–28.
11. Игнатович, В.Г. Эстетическое воспитание как основа творческого развития личности: учебно-методическое пособие / Игнатович В.Г.; Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова. – Минск: Минск. гос. эколог. ун-т, 2008. – 48 с.
12. Кабуш, В.Т. Выхаванне ў сучаснай школе / В.Т. Кабуш. – Мн.: Маладняк, 1995. – 187 с.
13. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. – Мн.: полымя, 2000. – 208 с.
14. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – М.: Просвещение, 1992.
15. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / А.И. Кочетов. – Мн.: Ин-т повыш. квалиф. и переподгот. рук. работников и спец-в обр-я, 1997. – 146 с.
16. Маленкова, Л. Классный руководитель: содержание деятельности / Л. Маленкова // Народное образование. – 1999. – № 3. – С. 41–49
17. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. – Мн., 1989.
18. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребенка / Л.И. Смагина [и др.]. Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1999. – 157 с.
19. Соколинская, Г.К. Планирование воспитательной работы в начальных классах / Г.К. Соколинская // Классный руководитель. – 1998. – № 5. – С. 23–28
20. Станчиц, М.А. Этика милосердия / М.А. Станчиц. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 116 с.
21. Цыркун, И.И. Инновационная образовательная педагогика: на пути к профессиональному творчеству / И.И. Цыркун, Е.Н. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006