

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение высших учебных заведений
Республики Беларусь по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
 А.И. Жук
20.09.2008
Регистрационный № ТД - А.033 /тип.

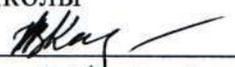
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Типовая учебная программа для высших учебных заведений
по специальностям:

- 1-01 02 01 Начальное образование;
1-01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность

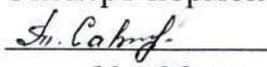
СОГЛАСОВАНО
Председатель учебно-методического объединения
высших учебных заведений Республики Беларусь
по педагогическому образованию
 П.Д. Кухарчик
29.05.08

Начальник Управления высшего и среднего
специального образования
 Ю.И. Миксюк

Первый проректор Государственного учреждения
образования "Республиканский институт высшей
школы"

 И.В. Казакова
22.09.08

Эксперт-нормоконтролер

 
22.09.08

Минск 2008

Составители:

В.В.Буткевич, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Л.И. Баранова, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Г. Колинко, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.И. Забавская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.В. Савченко, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В. Толкачева, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.М. Старикова, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка", кандидат педагогических наук, доцент;

С.А. Павлюченко, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.Ю. Бычков, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.Д. Михаленко, преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Рецензенты:

Кафедра педагогики и философии образования Государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» (протокол № 5 от 14.05.2008);

Н.И. Мицкевич, заведующий кафедрой математических и естественно-научных дисциплин учреждения образования «Российский государственный социальный университет», филиал в г. Минске, доктор педагогических наук, профессор

Рекомендована к утверждению в качестве типовой:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (протокол № 9 от 21 апреля 2008 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка" (протокол № 4 от 15 мая 2008 г.);

Научно-методическим советом по педагогике детства учебно-методического объединения высших учебных заведений Республики Беларусь по педагогическому образованию (протокол № 2 от 16 мая 2008 г.)

Ответственный за выпуск: О.В. Толкачева

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Актуальность изучения дисциплины «Педагогика начального образования»

Программа дисциплины «Педагогика начального образования» составлена в соответствии с требованием реформирования системы педагогического образования в Республике Беларусь, предполагающим повышение уровня педагогической культуры, профессиональной компетентности будущего учителя, его готовности к работе в современной общеобразовательной школе.

Актуальность изучения дисциплины «Педагогика начального образования» обусловлена необходимостью повышения качества, дальнейшего совершенствования всего образовательного процесса, в том числе и в начальной школе, на научно-педагогической основе.

Исследования, связанные с научной разработкой и реализацией инновационных подходов в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели и технологии обучения и воспитания, развития творческого потенциала личности. За последние годы педагогическая наука и практика обучения и воспитания младших школьников обогатилась новым содержанием, что приводит к потребности более глубокого изучения и усвоения будущими учителями начальных классов системы педагогических знаний.

Цели дисциплины «Педагогика начального образования»:

усвоение сущности, закономерностей, принципов, содержания и средств обучения и воспитания младших школьников, основ процесса формирования качеств активной творческой личности, субъекта жизнедеятельности; подготовка будущих педагогов к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи дисциплины «Педагогика начального образования»:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, образовательных системах, направленных на обучение, воспитание и развитие личности, создание благоприятных условий для полноценного воспитания детей в семье;

- формирование представлений о педагогической профессии, деятельности учителя начальных классов; содействие адаптации студентов-первокурсников к вузовской системе образования; формирование интереса и потребности в глубоком и творческом изучении педагогической теории, овладении практическими умениями и навыками, необходимыми для работы в школе и других учебно-воспитательных учреждениях, а также навыками

самостоятельной работы с научной литературой и организации педагогического исследования;

- формирование у студентов научного педагогического видения генезиса теории и практики обучения и воспитания подрастающего поколения в разные исторические эпохи; выработка у студентов исторического подхода к анализу педагогических явлений, умений устанавливать связь прогрессивных идей истории педагогики с историей культуры народов; формирование представлений о том, что прогрессивное развитие школы и педагогики является важным фактором культурной и общественной эволюции;

- формирование представлений о теоретико-методологических основах воспитания, основополагающих понятиях теории воспитания; ознакомление с закономерностями, принципами, целями и задачами воспитания, с современными концепциями воспитания подрастающего поколения; усвоение знаний о сущности, содержании, методах и средствах формирования духовно богатой личности, организации коллективной творческой деятельности учащихся; формирование умения планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников;

- формирование у студентов основ педагогического мышления, системы дидактических понятий и категорий, знаний о закономерностях, принципах, методах и формах обучения, современных образовательных технологиях и особенностях их применения в практике начальной школы; формирование способности осмысливать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать учебно-воспитательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования; учить принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями и принципами обучения;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической деятельности, культуры социального взаимодействия; готовности будущих специалистов к участию в государственно-общественном управлении системой образования.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Педагогика начального образования» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по циклу социально-гуманитарных дисциплин, который разработан с учетом требований компетентностного подхода (РД РБ 02100.5.227-2006). В образовательном стандарте высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование (ОСРБ 1-01 02 01-2008) в разделе 7.5.4 Цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин, часть «Общепрофессиональные дисциплины: Педагогика

начального образования» указан минимум содержания по дисциплине в виде системы обобщенных педагогических знаний и умений.

Выпускник должен

знать:

- нормативно-правовые и законодательные документы в области начального образования;
- методологию и логику педагогического исследования;
- основные категории дидактики и теории воспитания;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- основы организации целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- тенденции и закономерности развития педагогики начальной школы в контексте историко-педагогического знания;
- особенности организации и осуществления коррекционной работы в начальной школе;

уметь:

- осуществлять организацию целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- применять на практике теоретические знания в области гуманизации процесса обучения и воспитания младших школьников;
- применять на практике идеи историко-педагогического наследия в области начального образования;
- осуществлять коррекцию личности младшего школьника.

Содержание дисциплины составляют следующие модули:

-нулевой модуль (М-0), или **введение** в изучение дисциплины, где определяются цели его освоения и обосновывается значимость педагогической подготовки выпускника вуза для решения социальных и профессиональных задач;

-обучающие модули (М-1 - М-16), перечень которых определен в тематическом плане дисциплины. В соответствии с содержанием каждого обучающего модуля определены требования к педагогическим компетенциям (в виде системы обобщенных знаний и умений);

-модуль-резюме (М-Р), который содержит на основе межпредметных связей обобщенное изложение дисциплины «Педагогика начального образования»;

-модуль-контроля (М-К), обеспечивающий посредством тестирования или комплексной контрольной работы итоговый контроль усвоения знаний и умений (способов деятельности).

На изучение дисциплины «Педагогика начального образования» отводится максимально 482 ч, из них 216 аудиторных часов, в том числе: 108 ч - на лекционные занятия, 84 ч - на практические занятия, 24 ч - на лабораторные работы.

Примерный тематический план дисциплины
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ модуля	Название модулей	Количество часов			
		Аудиторные			Всего
		Лекции	Практи- ческие	Лабора- торные	
М-0	Введение в дисциплину «Педагогика начального образования»	2			2
	Раздел I. Общие основы педагогики				
М-1	Педагогика в системе наук о человеке	8	4		12
	Раздел II. История начального образования и педагогической мысли				
М-2	История развития школы и педагогики за рубежом	12	4		16
М-3	История развития школы и педагогики в России	10	4		14
М-4	История развития советской школы и педагогики	6	4		10
М-5	История школы и педагогической мысли в Беларуси	8	6		14
	Раздел III. Теоретические основы воспитания младших школьников				
М-6	Сущность и закономерности воспитания	8	8	2	18
М-7	Целеполагание, планирование и анализ результатов деятельности учителя начальных классов	6	6	2	14
М-8	Формы, методы и средства воспитания младших школьников	8	12	2	22
М-9	Основные направления воспитания младшего школьника	8	12	2	22
М-10	Семья как субъект воспитания учащихся начальных классов	4	4	2	10
	Раздел IV. Дидактика начальной школы				
М-11	Теоретико-методологические основы теории обучения	4	2		6
М-12	Сущность, содержание и методы обучения учащихся начальных классов	4	2	4	10
М-13	Основные виды и формы обучения младших школьников	6	6		12
М-14	Диагностика результатов обучения учащихся начальных классов	4	2		6

М-15	Технологии и методики обучения младших школьников	4	4	8	16
М-16	Дидактические характеристики адаптации учащихся первого класса к условиям школьного обучения	2	2	2	6
М-Р	Педагогическая компетентность учителя начальных классов	2	2		4
М-К	Итоговый контроль усвоения дисциплины	2			2
	Количество часов:	108	84	24	216

Содержание дисциплины

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

и требования к компетентности

Нулевой модуль. Введение в дисциплину «Педагогика начального образования»

Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции учителя начальных классов.

Профессия учителя в оценках известных мыслителей, государственных и общественных деятелей.

Профессионально-педагогические функции учителя начальных классов и особенности педагогической деятельности. Педагогическая компетенция и её составляющие (знание предмета, психолого-педагогическая и общекультурологическая подготовка). Важнейшие черты и качества учителя. Педагогическое призвание и педагогические способности. Педагогическое мастерство и педагогическое новаторство. Педагогический авторитет. Профессиограмма учителя начальных классов.

Роль учителя в развитии общества. Начальная школа как основное звено в системе образования. Система образования, образовательные программы, образовательные учреждения Беларуси.

Младший школьник как объект и субъект воспитания. Изучение динамики развития личности младшего школьника.

Подготовка будущих учителей начальных классов к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности в процессе изучения дисциплины «Педагогика начального образования». Знакомство с общими основами педагогики; генезисом теории и практики воспитания и обучения личности в истории педагогической мысли. Формирование представлений о важнейших понятиях и теоретико-методологических основах процесса воспитания; о научных основах дидактики начальной школы.

Требования к компетентности:

- знать общественные и педагогические функции учителя в обществе и какими профессиональными качествами, знаниями умениями и навыками он должен обладать;
- уметь проектировать процесс взаимодействия учителя с учащимися;
- уметь обосновать роль учителя в жизни общества.

Раздел I. Общие основы педагогики

Модуль 1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как гуманитарной науке. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и

развития педагогической теории. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

Народная и научная педагогика. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики начального образования в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке. Общекультурное значение педагогики. Педагогическая деятельность как социальное созидание личности.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Общая характеристика системы образования в Республике Беларусь. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в высшей педагогической школе. Самообразование и самовоспитание в системе подготовки студентов к педагогической деятельности. Культура учебного труда студентов.

Требования к компетентности:

- знать предпосылки возникновения педагогики, ее объект и предмет;
- уметь выделять существенные признаки основных понятий и категорий педагогики;
- знать отрасли педагогической науки и уметь объяснить объективную необходимость ее дифференциации;
- знать основные методологические подходы и методы педагогических исследований;
- знать место педагогического университета в системе высшего образования;
- осознавать зависимость собственной психолого-педагогической компетентности от уровня педагогической подготовки в университете;
- уметь составлять программу самообразования и самовоспитания;
- знать методы изучения младших школьников.

Раздел II. История начального образования и педагогической мысли

Модуль 2. История развития школы и педагогики за рубежом

Образование, воспитание и педагогическая мысль в первобытном, рабовладельческом и феодальном обществе. Педагогические идеи древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).

Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Идеи гуманного воспитания детей в трудах представителей эпохи Возрождения (В.-де-Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень).

Основоположник педагогической науки Я.А. Коменский. Разработка Я.А. Коменским возрастной периодизации и создание классно-урочной системы обучения. Обоснование основных дидактических принципов

обучения в педагогическом наследии Я.А. Коменского. Развитие Я.А. Коменским педагогики и методики начального образования.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Концепция Дж. Локка об образовании и воспитании джентльмена. Педагогический трактат «Мысли о воспитании». Обоснование Ж.-Ж. Руссо теории общечеловеческого, гуманного, естественного и природосообразного воспитания. Характеристика системы воспитания «свободного гражданина» в книге «Эмиль, или о воспитании».

Классики западноевропейской педагогики XIX века: обоснование И.Г. Песталоцци теории элементарного образования и развивающего обучения. Вклад И.Г. Песталоцци в разработку дидактики и методики первоначального обучения. И.Г. Песталоцци о взаимосвязи трудового, умственного, нравственного и физического воспитания детей.

И.Ф. Герbart о содержании и методах нравственного воспитания детей и функциях управления в учебно-воспитательном процессе.

Принципы природосообразности, самодеятельности и культуросообразности в педагогической теории А. Дистерверга.

Зарубежная школа и педагогическая мысль в XX веке. Теория и практика школьного обучения и воспитания Г. Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Система обучения и воспитания М. Монтессори.

Требования к компетентности:

- знать предпосылки возникновения образования, воспитания в истории педагогической мысли и их роли в развитии общества;
- уметь выделить существенные признаки основных понятий и категорий зарубежной педагогики;
- уметь выявить и понимать сущность педагогических явлений и их роль в развитии общества;
- знать различные образовательные парадигмы, педагогические концепции и уметь обосновать роль педагогической науки в развитии общества.

Модуль 3. История развития школы и педагогики в России

Просветительские реформы и развитие педагогической мысли в России X - VIII века.

Создание государственной системы просвещения в России XIX века. Типы начальной русской школы. Философские и естественнонаучные основы педагогической теории К.Д. Ушинского. Дидактика начального образования К.Д. Ушинского. Учебные книги «Родное слово» и «Детский мир». Гуманистические программы общечеловеческого воспитания в трудах Н.И. Пирогова, В.И. Водовозова. Авторские начальные школы Н.Ф. Бунакова, Н. А. Корфа, С.А. Рачинского. Развитие теории и практики начального образования в педагогическом наследии Л.Н. Толстого. Учебные книги Л.Н.

Толстого для народной школы. Идеи демократической педагогики в трудах В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, Л.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта.

Требования к компетентности:

- уметь обосновать роль социальных факторов, детерминирующих развитие школы и педагогической мысли в России;
- знать сущность основных педагогических теорий образования и воспитания личности в истории педагогической мысли России.

Модуль 4. История развития советской школы и педагогики

Коренная перестройка народного образования в первой половине XX в. в России. Осуществление всеобщего обязательного бесплатного начального обучения (1930) и переход к семилетнему всеобщему обучению. Вклад Н.К. Крупской, П.П. Блонского, СТ. Шацкого в развитие теории и практики начального образования. Педагогическая теория А.С Макаренко.

Школа и педагогика во второй половине XX века в России.

Развитие педагогики и методики начального образования 60—70-х гг. XX в. Гуманистическая педагогическая концепция В.А. Сухомлинского. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе на основе исследований Б.Г. Ананьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.А. Люблинской, Д.Б. Эльконина и др.

«Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984).

Авторские школы Ш.А. Амонашвили, Э.Г. Костяшкина. Педагогика сотрудничества как идеология обновления школы, ее представители.

Реформирование начальной школы в 90-е гг. XX в. в России.

Требования к компетентности:

- знать основные документы по перестройке народного образования в советский период развития школы и педагогики;
- знать содержание, методы, организационные формы обучения и воспитания младших школьников (в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и др.);
- уметь использовать идеи педагогики сотрудничества в теории и практике современного образования.

Модуль 5. История школы и педагогической мысли в Беларуси

Становление и развитие школы и педагогической мысли в Беларуси IX-XVIII вв. (Е. Полоцкая, Ф. Скорина, М. Гусовский, С. Будны, Я.Л. Намысловский, Л. Зизаний, С. Полоцкий).

Развитие образования, школы и педагогической мысли Беларуси в XIX веке (И. Кулаковский, К. Калиновский, Ф. Богушевич, Н.Я. Никифоровский,

И.И. Носович, И.Д. Горбачевский). Реформы школы и образования в Беларуси в 60-70-х гг. XIX в.

Народное образование и педагогическая мысль в Беларуси (1917 - 1941 гг.), (1941-1945 гг.).

Образование, школа и педагогическая мысль Беларуси в XX веке. Деятельность П.Н. Лепешинского по созданию показательно-исследовательских трудовых школ-коммун в Беларуси. Педагогическое наследие и деятельность А.С. Пашкевич (Цетки), И.Д. Луцевича (Я. Купала). Вклад К. М. Мицкевича (Я. Колас) в развитие педагогической мысли в Беларуси. Педагогическая деятельность и учебные книги В.М. Игнатовского.

Реализация реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984) в Беларуси.

Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991, 2005). Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1997).

Образовательные технологии в начальной школе Беларуси (вторая половина XX - начало XXI века).

Основные законодательные и нормативные документы по реформированию начальной школы Беларуси (1996, 1998).

Образование, школа и педагогическая мысль в Белоруссии в XXI веке. Концепция и Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 - 2010 гг.).

Требования к компетентности:

- знать причины и факторы, способствующие развитию просветительского движения Беларуси;
- знать о роли представителей педагогической мысли Беларуси в развитии теории и практики начального образования;
- понимать сущность образовательных технологий, имеющих место в начальной школе во второй половине XX и начале XXI века;
- знать основные законодательные и нормативные документы по реформированию образования и начальной школы Беларуси.

Раздел III. Теоретические основы воспитания младших школьников

Модуль 6. Сущность и закономерности воспитания

Теория воспитания как раздел педагогики. Человек как предмет воспитания. Предмет, проблемы и основные категории теории воспитания.

Теоретико-методологические основы воспитания. Системный подход в воспитании. Культурологический и аксиологический подходы как методологическая основа определения содержания воспитания.

Современные подходы и концепции воспитания. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 - 2010 гг.).

Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком.

Противоречия как движущие силы воспитания. Двусторонний характер воспитания. Структура воспитательного процесса.

Понятие о принципах и закономерностях воспитательного процесса. Современные подходы к определению закономерностей и принципов воспитания. Общая характеристика основных принципов воспитания (целенаправленность, культуросообразность, связь с жизнью, воспитание в деятельности и коллективе, гуманизация и демократизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей, единство подходов, педагогически целесообразная организация среды и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания, их реализация в педагогической практике начальной школы.

Требования к компетентности:

- знать основные категории и методологические основы теории воспитания, ориентироваться в направлениях научного поиска в области теории воспитания;
- усвоить понятие «воспитательная система»;
- осознать понятие о воспитании как о двустороннем процессе взаимодействия педагога и воспитанников;
- знать особенности и структуру воспитательного процесса;
- владеть системой знаний о закономерностях и принципах воспитания, особенностях их реализации в воспитательном процессе начальной школы;
- понимать приоритетность принципов гуманизации и демократизации в организации воспитательного процесса в современных условиях, знать пути и способы их реализации.

Модуль 7. Целеполагание, планирование и анализ результатов деятельности учителя начальных классов

Проблема целеполагания в воспитании. Система целей воспитания, общая и индивидуальная цели воспитания. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Общее понятие о методике целеполагания.

Всестороннее и гармоничное развитие личности - общая цель воспитания. Современные концепции и программы о целях воспитания. Духовно богатая, свободная, творческая, саморазвивающаяся личность как цель воспитания.

Различные подходы к определению задач воспитания: по направлениям, системе отношений личности, социальным ролям. Ведущие

задачи воспитания младшего школьника: воспитание культурных навыков поведения; формирование познавательных интересов, общеучебных умений и навыков; воспитание коллективизма, навыков сотрудничества; выявление и создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся.

Реализация принципа преемственности и непрерывности воспитательного процесса в определении целей и задач воспитания.

Планирование воспитательной деятельности учителем начальных классов.

Критерии и показатели результативности воспитательного процесса. Анализ результатов воспитательной работы как условие ее эффективности.

Программа изучения личности школьника. Диагностика уровня воспитанности личности и коллектива (методы педагогических исследований: беседа, наблюдение, ранжирование, социометрия, методика незаконченных предложений, анализ школьной документации и продуктов деятельности учащихся и др.). Составление педагогической характеристики личности и коллектива младших школьников. Карта воспитанности младшего школьника.

Требования к компетентности:

- знать современные трактовки цели и задачи воспитания, их обусловленность особенностями социокультурного развития общества;
- осознавать взаимосвязи цели и содержания воспитания;
- знать основные задачи воспитания младших школьников;
- иметь общее представление о методике целеполагания;
- знать подходы к реализации принципов преемственности и непрерывности в определении целей и задач воспитания;
- знать критерии и показатели результативности воспитательного процесса, изучения уровня воспитанности младшего школьника.

Модуль 8. Формы, методы и средства воспитания младших школьников

Проблема возрождения духовно-нравственных ценностей в современной школе.

Общая характеристика форм организации воспитательной работы в начальных классах.

Понятие о методах и приемах воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Общение и деятельность - ведущие средства воспитания.

Функции и система методов воспитания, различные подходы к их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности учащихся начальных классов. Методы стимулирования поведения. Проблема выбора и эффективного использования методов воспитания.

Общее понятие о современных воспитательных технологиях и особенностях их применения в начальных классах.

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании. Коллектив как средство воспитания личности.

Понятие о коллективе и его признаки. Стадии развития коллектива. Особенности педагогического руководства ученическим коллективом на разных этапах его развития.

Общественные объединения как субъекты воспитания. Особенности коллектива младших школьников.

Требования к компетентности:

- знать понятия о методах, приемах и средствах воспитания, их функциях и системе;
- знать классификации методов воспитания и их характеристику;
- понимать диалектику коллективного и индивидуального в воспитании, знать понятие «ученический коллектив», этапы его развития, особенности коллектива младших школьников;
- владеть понятием «формы воспитания», знать их классификации.

Модуль 9. Основные направления воспитания младшего школьника

Учет возрастных психологических особенностей детей в разработке программ и содержания воспитательной работы. Современные программы воспитания младших школьников. Воспитательная модель «Ориентир».

Характеристика базовых компонентов культуры личности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте: нравственная культура, гражданская культура, культура трудовой деятельности, психологическая, тендерная культура, эстетическая культура, культура здорового образа жизни.

Этика как методологическая основа теории и практики нравственного воспитания. Сущность нравственно-этической культуры личности: нравственные потребности, представления и суждения, навыки и привычки поведения, система нравственных ценностей и качеств, способность к нравственному выбору. Задачи, средства, методы и формы нравственного воспитания. Особенности нравственного воспитания на разных возрастных этапах. Формирование элементарных культурных навыков у младших школьников.

Актуальность проблемы воспитания у подрастающего поколения патриотизма и гражданственности. Особенности, задачи и содержание гражданско-патриотического воспитания младших школьников в учебной и внеклассной работе. Структура гражданственности: чувство собственного достоинства, патриотические чувства, национальное самосознание, дисциплинированность, уважение законов, добросовестное отношение к своим обязанностям. Воспитание у учащихся уважения к государственным символам.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Эстетическая культура как компонент базовой культуры личности: эстетические чувства, знания, идеалы, потребности, опыт эстетической деятельности. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания в современных концепциях и программах воспитания. Средства эстетического воспитания: природа, искусство, быт, национальная культура. Эстетика поведения как компонент эстетической культуры личности. Особенности, методы и формы эстетического воспитания младших школьников на уроках и во внеклассной работе.

Культура труда как компонент базовой культуры личности. Задача формирования у учащихся трудовых навыков, положительного отношения к труду в современных социокультурных условиях. Преемственность и непрерывность трудового воспитания дошкольников, младших школьников и подростков. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе их трудового воспитания. Самообслуживание и общественно полезный труд. Взаимодействие с семьей по формированию у младших школьников трудовых умений и навыков.

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическая культура», «культура здорового образа жизни». Задачи физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни в современных концепциях и программах воспитания. Профилактика вредных привычек у младших школьников. Современные здоровьесберегающие технологии. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни. Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной работы с младшими школьниками в загородном лагере.

Требования к компетентности:

- знать понятие «содержание воспитания» и современные подходы к его определению;
- знать базовые компоненты культуры личности и особенности их формирования в младшем школьном возрасте (нравственная культура, гражданская культура, культура трудовой деятельности, психологическая, тендерная культура, эстетическая культура, культура здорового образа жизни);
- знать современные программы воспитания младшего школьника;
- уметь определять цели, задачи, выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, трудового воспитания младших школьников;
- иметь представления о здоровьесберегающих технологиях воспитания младших школьников.

Модуль 10. Семья как субъект воспитания учащихся начальных классов

Функции семьи как социального института. Факторы воспитания ребенка в семье. Типология современной семьи.

Задачи семейного воспитания. Роль матери и отца в воспитании детей. Семейный уклад как условие и средство воспитания. Методы семейного воспитания. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе семейного воспитания.

Типичные ошибки семейного воспитания и пути их преодоления.

Изучение семьи как условие педагогического взаимодействия.

Понятие «взаимодействие школы и семьи». Этико-педагогические требования к стилю и культуре взаимоотношений педагога и родителей.

Задачи педагогического просвещения родителей. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями.

Формы сотрудничества школы и семьи в модели школьно-семейного воспитания младших школьников «Ориентир». Организация инициативных групп родителей для проведения воспитательных дел в классе.

Требования к компетентности:

- иметь представление о семье как социальном институте воспитания личности младшего школьника;
- знать и уметь характеризовать основные функции семьи;
- иметь представление о педагогических, социальных и психологических условиях, обеспечивающих функционирование семьи как социальной общности;
- знать сущность и содержание педагогического взаимодействия с семьей;
- знать индивидуальные и коллективные формы работы с родителями младших школьников.

Раздел IV. Дидактика начальной школы

Модуль 11. Теоретико-методологические основы теории обучения

Теория обучения (дидактика) в структуре педагогических и антропологических наук. Современное состояние и перспективы развития теории обучения как отрасли научного педагогического знания. Предмет и задачи дидактики.

Объем и содержание основных категорий дидактики: «образование», «обучение», «преподавание», «научение», «учение». Общая дидактическая характеристика понятий: «принципы обучения», «методы обучения», «формы обучения», «урок», «образовательная технология», «методика преподавания». Взаимосвязь и взаимообусловленность основных категорий и понятий дидактики.

Сущность процесса обучения. Закономерности, движущие силы и этапы процесса обучения. Механизмы развития процесса обучения.

Целостность и системность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Функции процесса обучения. Теория познания и процесс обучения.

Учебная деятельность младшего школьника: специфика, функции, предметное содержание и структура. Управление учебной деятельностью учащихся начальной школы. Теория поэтапного формирования умственных действий. Интериоризация способов учебной деятельности и уровни усвоения материала. Совместная деятельность учителя и учащихся в образовательном процессе начальной школы.

Современные подходы к определению понятия «принципы обучения»: основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. Генезис принципов обучения. Дидактические правила и их значение в образовательном процессе.

Система дидактических принципов: принцип природосообразности; принцип наглядности обучения; принцип сознательности и активности в обучении; принцип доступности; принцип прочности; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип связи теории с практикой; принцип воспитывающего обучения; принцип индивидуального подхода к учащимся.

Требования к компетентности:

- знать особенности современного состояния и тенденций развития теории обучения как отрасли научного знания; знать предмет, задачи, основные категории и понятия дидактики; знать закономерности, содержание, функции, движущие силы, структурные компоненты процесса обучения;
- знать психолого-педагогические особенности личности младшего школьника как субъекта учебной деятельности; знать структуру, содержание, функции учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста;
- владеть понятиями «принципы обучения», «правила обучения»;
- знать систему дидактических принципов и правил обучения.

Модуль 12. Сущность, содержание и методы обучения учащихся начальных классов

Концепции образования и государственные нормативные документы по развитию национальной системы образования в Республике Беларусь.

Понятия «содержание образования», «содержание обучения». Цели, задачи и перспективы развития содержания начального образования в Республике Беларусь. Компоненты содержания образования. Базовый и вариативный компоненты в содержании современного школьного образования.

Государственные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт; учебный план образовательного учреждения; учебные программы; учебники и учебные пособия.

Функции, структура, содержание, форма школьных учебников. Современные дидактические требования к учебникам для учащихся начальных классов.

Учебно-методические комплексы по предметам для учащихся начальной общеобразовательной школы.

Учебный предмет. Структура и логика учебного предмета. Определение объема и содержания учебного предмета. Основные и факультативные учебные предметы в начальных классах.

Современные подходы к определению понятий «метод обучения» и «прием обучения».

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний; по их назначению; по типу (характеру) познавательной деятельности и др. Характеристика методов обучения. Выбор методов обучения в целях решения учебно-воспитательных задач урока.

Средства обучения и их функции в образовательном процессе начальной школы. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

Требования к компетентности:

- знать содержание государственных документов, определяющих содержание образования, концепций образования и государственных нормативных документов по развитию национальной системы образования в Республике Беларусь;
- знать методы и средства обучения, их функции и развивающие возможности в образовательном процессе начальной школы;
- иметь представление об учебном плане, программах, требованиях к учебникам для начальной школы.

Модуль 13. Основные виды и формы обучения младших школьников

Основные виды обучения в современной начальной школе: объяснительно-иллюстративное (конвенциональное); проблемное, программированное, компьютерное, дистанционное.

Дидактические особенности объяснительно-иллюстративного (конвенционального) обучения.

Сущность проблемного обучения и его развивающие возможности. Научные основы программированного обучения. Полифункциональные возможности компьютерного обучения для решения дидактических задач в начальной школе. Современные тенденции развития дистанционного

обучения для проведения удаленного учебного процесса в отечественном образовании.

Индивидуализация обучения: реализация принципа индивидуального подхода в обучении учащихся начальной школы. Условия осуществления процесса индивидуализации обучения учащихся начальной школы.

Сущность понятий «дифференциация обучения» и «дифференциация учебной работы». Уровневая и профильная дифференциация современного начального образования. Стратегии дифференциации обучения в начальной общеобразовательной школе. Особенности обучения различных групп учащихся младшего школьного возраста. Способы дифференциации учебной работы учащихся начальной школы на уроке.

Индивидуальная, групповая, массовая, коллективная формы организации обучения.

Основные характеристики классно-урочной системы и попытки ее модернизации. Характеристика урока как основной формы организации педагогического процесса в начальной школе. Типы и структура уроков. Типы уроков по основной дидактической цели. Нестандартные формы проведения уроков в начальных классах.

Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактический анализ урока в профессиональной деятельности учителя.

Организация домашней учебной работы младших школьников. Виды домашних заданий для учащихся начальной школы. Основные виды самостоятельной работы учащихся начальных классов.

Другие формы организации учебной деятельности учащихся, дополнительные (стимулирующие) учебные занятия, экскурсия, факультативные занятия, консультации и др.

Требования к компетентности:

- знать виды, формы обучения, сущность, содержание и специфику осуществления индивидуализации и дифференциации обучения в начальной общеобразовательной школе;
- знать дидактические характеристики урока как основной формы обучения младших школьников;
- осуществлять конструирование и выбор содержания, видов, методов, форм обучения и способов поведения, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и педагогического межличностного взаимодействия с учащимися младшего школьного возраста.

Модуль 14. Диагностика результатов обучения учащихся начальных классов

Содержание понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет». Функции оценки - констатация уровня обученности учащихся. Важнейшие

принципы диагностирования и контроля обученности (успеваемости): объективность, систематичность, наглядность.

Виды, методы и формы контроля в начальной школе и их характеристика (наблюдение за работой учеников, устный индивидуальный опрос, фронтальный и групповой опрос, письменный контроль, комбинированный (уплотненный) контроль, тестовый контроль, программированный контроль, самоконтроль и др.).

Учет знаний как регулятивная составляющая часть учебного процесса. Функции и виды учета успеваемости учащихся. Сущность педагогического контроля учебных достижений учащихся.

Методика проверки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы. Виды и основные методы проверки знаний, умений и навыков младших школьников. Критерии выбора методов проверки. Формы оценки. Отметка и ее функции. Критерии 10-балльной системы оценки успеваемости учащихся начальной школы. Безотметочное обучение.

Тестирование как метод дидактического контроля в начальной общеобразовательной школе. Дидактические тесты достижений и требования к ним.

Классификация тестов достижений (обученности) учащихся. Использование тестов достижений при проведении текущего, тематического и итогового контроля знаний.

Логическая последовательность диагностирования, контролирования, проверки и оценки знаний.

Требования к компетентности:

- знать сущность понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет»;
- знать дидактические закономерности осуществления учета, контроля и оценки учебных достижений учащихся младшего школьного возраста;
- знать и уметь охарактеризовать виды, методы и формы контроля в начальной школе;
- владеть методикой проверки знаний, умений и навыков учащихся начальной школы.

Модуль 15. Технологии и методики обучения младших школьников

Содержание понятий «технология обучения», «методика обучения». Различные подходы к классификации дидактических технологий. Условия выбора учителем дидактической технологии.

Модель интеллектуально-творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Пробуждение таланта» в условиях учебно-педагогических комплексов «Детский сад-школа»

Концепция личностно-ориентированного развивающего обучения. Педагогическая модель формирования у младших школьников индивидуальной учебной деятельности. Научные основы комплексной

структурно-операциональной педагогической модели формирования индивидуальной учебной деятельности.

Педагогика сотрудничества в образовательном процессе начальной школы: концептуальные идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых. Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.

Технология индивидуализированного обучения.

Технология обучения «Шаг за шагом».

Игровые образовательные технологии: концептуальные положения, развивающие возможности и особенности применения в образовательном процессе начальной школы.

Технологии группового и коллективного обучения в начальной школе: организационные, дидактические, развивающие, воспитательные особенности. Технологический процесс организации групповой работы. Признаки коллективной учебной работы.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе. Технологическая карта учебной деятельности. Технология формирования у младших школьников контрольно-оценочных действий.

Методика организации и особенности проведения уроков по коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся начальных классов.

Требования к компетентности:

- знать современные технологии обучения и опыт их реализации в образовательном процессе современной начальной школы;
- уметь организовывать продуктивное учебное взаимодействие и сотрудничество с учащимися в различных ситуациях образовательного процесса;
- уметь осуществлять активизацию познавательной деятельности младших школьников на уроке;
- уметь управлять учебно-познавательной деятельностью, межличностными взаимоотношениями и общением младших школьников на уроке.

Модуль 16. Дидактические характеристики адаптации учащихся первого класса к условиям школьного обучения

Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности психофизического развития детей шестилетнего возраста. Затруднения учащихся первого класса в начальный период школьного обучения.

Цели, задачи и содержание дисциплин «Введение в школьную жизнь» и «Агеньчык». Психолого-педагогические особенности процесса адаптации ребенка к условиям школьной жизнедеятельности и условия повышения его эффективности. Факторы, затрудняющие адаптацию детей к школе. Требования к составлению расписания занятий и режиму школьного дня учащихся первого класса.

Требования к компетентности:

- знать психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в первом классе общеобразовательной школы;
- знать содержание дисциплины «Введение в школьную жизнь».

Модуль-резюме (М-Р) Педагогическая компетентность учителя начальных классов

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений по проблемам развития истории начального образования и педагогической мысли, развитие теории обучения и воспитания младших школьников, освоенных студентами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами эвристической и исследовательской деятельности, развитие познавательной активности будущих учителей.

Требования к компетентности:

- знать основные педагогические понятия, ведущие идеи педагогики, педагогические закономерности, принципы, способы деятельности; уметь их применять в начальной школе;
- уметь творчески использовать полученные педагогические знания при решении нестандартных ситуаций, осуществлять исследовательскую деятельность.

Модуль-контроля (М-К) Итоговый контроль усвоения дисциплины

Данный модуль обеспечивает итоговый контроль усвоения знаний и умений по дисциплине и проводится по разделу: «Общие основы педагогики», «История начального образования и педагогической мысли» - экзамен; «Теоретические основы воспитания младших школьников» - зачет; «Дидактика начальной школы» - экзамен.

Требования к компетентности:

- знать: понятия и категории, методы педагогики, общекультурное значение и место педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы, методы и технологии личностного, развития и самосовершенствования; образовательные тенденции, функции и модели образования; структуру и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; принципы и способы применения знаний для решения педагогических задач в условиях современной начальной школы, основы семейной педагогики;
- уметь: организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в начальных классах.

**Список основной и дополнительной литературы по дисциплине
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие. / Н. А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. - Минск: ООО «Новое знание», 2004. - 336 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб: Питер, 2006. - 304 с.
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для студентов непедагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Г.В. Бороздина. - Минск: БГЭУ, 2004. - 375 с.
4. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций / М.А. Ерофеева. - М.: Высшее образование, 2006. - 188 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций / В.Г. Крысько. - 3-е изд. - М.: Омега-Л., 2005. - 336 с.
6. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И.Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. - 349 с.
7. Островский, Э.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Э.В.Островский, Л.И.Чернышев; Под ред. Э.В.Островского. - М.: Вузовский учебник, 2007. -384 с.
8. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И.Жукова [и др.]. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004. - 585 с.
9. Столяренко, А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 479 с.

Дополнительная литература

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменац. вопр. / Г.Ф.Вечорко. - Минск: ТетраСистемс, 2007. - 160 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: Учеб. пособие / С.Л. Вигман. - М.: ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2006. - 208 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика: Учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. - 383 с.
4. Карпович, Т.Е. Основы педагогики в схемах, таблицах, комментариях: Учебно-методическое пособие / Т.Е. Карпович - Минск: МГЛУ, 2004.- 122 с.
5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. уч. заведений / В.Г. Маралов. - М.: Издательский центр «Академия», 2002- 256 с.

6. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. - Минск: «Соврем, слово», 2005. - 720 с.
7. Педагогика: Учебное пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2006. - 432 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник / И.П. Подласый. - М.: Высшее образование, 2006. - 540 с.
9. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 527 с.
10. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. - Минск: Тэхналогія, 2000. - 312 с.
11. Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т.Чепиков. - М.: Новое знание, 2003. - 173 с.

Раздел II. История начального образования и педагогической мысли

Основная литература

1. Андреева, Е.Г. Гісторыя педагогікі: У 3-х частках. Вучэбны дапаможнік / Е.Г. Андреева. - Мн.: БДПУ, 1993.
2. Анисов, М. И. Источники изучения истории советской школы и педагогики: Учеб-метод. пособие для студентов-заочников педагогических институтов / М.И. Анисов. - М.: Просвещение, 1986.
3. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Акад. пед. наук СССР; Сост. Э. К. Дорошевич и др. - М: Педагогика, 1986. - 462 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XVIII в. / Сост. И. А. Соловков. - М.: Педагогика, 1985. - 479 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608 с.
6. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев. М.: Педагогика, 1990. - 608 с.
7. Буткевич, В.В. История педагогики. Развитие начального образования и педагогической мысли в России XIX в. Учебное пособие / В.В. Буткевич. - Мозырь: Белый ветер, 2000. - 119 с.
8. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: Учеб. пособие / Т.В. Варенова. - Минск: Асар, 2004. - 256 с.
9. Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики. Учебное пособие / А.Н. Джурицкий. - М.: ФОРУМ-ИНФА-М, 1998. - 272 с.
10. Забаўская, І.І. Пачатковая адукацыя на Беларусі ў кантэксте культуры этнічных супольнасцей (другая палова XIX - 30-я гады XX ст.): Вучэб.-метад. дапам. / І.І. Забаўская. - Мн.: БДПУ, 2005. - 75 с.
11. История педагогики как учебный предмет. (Международный опыт) / под. Ред. К. И. Салимовой. - М.: Роспедагенство, 1996. - 220 с.

12. История педагогики: Схемы и таблицы: пособие. В 4 ч. / Авт.-сост. В.В. Буткевич, О.М. Старикова. - Мн.: БГПУ, 2007, 2008.
13. История педагогики: Учебное пособие / Под. ред. М.Ф. Шабаевой. - М.: Просвещение, 1981. - 367 с.
14. История педагогики: Хрестоматия / Сост. В.В. Буткевич, О.М. Старикова. - Мн.: БГПУ, 2005.
15. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед.учеб. завед. / Под ред. А.И. Пискунова. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2001. - 512 с.
16. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. - М.: Новое знание, 2003. - 160 с.
17. Константинов, Н.А. История педагогики: Учебник для студентов педагогических институтов / Н.А. Константинов [и др.]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 1982.-447 с.
18. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: Учебное пособие / Г.Б. Корнетов. М.: Издательство Российского открытого университета, 1994. - 320 с.
19. Кулінковіч, К.А. Псторыя педагогікі: Вучэбна-метадычны дапаможнік / К.А. Кулінковіч. - Мн.: БДПУ імя М.Танка, 1995.
20. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (XIX - начало XX вв): Учебное пособие / Д.И. Латышина. - М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998.-584 с.
21. Народная адукацыя і педагагічная навука ў Беларусі (1917-1945) / Пад рэд. Г. Р. Сянькевіч і інш. - Мн.: Народная асвета, 1993. - 495 с.
22. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі / Навук.-даслед. ін-т педагогікі. - Мн.: Народная асвета, 1968. - 621 с.
23. Орлова, А.П. История педагогики: практикум: учеб. пособ. для студ. пед. спец. учрежд., обспеч. получ. высш. образ. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. - Мн: ИВЦ Минфина, 2006. - 328 с.
24. Ососков, А.В. Начальное образование в России дореволюционной России (1861-1917) / А.В. Ососков. - М.: Педагогика, 1982.
25. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1917-1941 гг.). / отв. ред. Н. П. Кузин и др. М.: Педагогика, 1980.
26. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э. Д. Днепров. М.: Педагогика, 1989.
27. Праникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник / В.Г. Праникова, З.И. Равкин. - М.: Новая школа, 1995.
28. Проблемы истории советской школы и педагогики: Экспериментальное учебное пособие / Отв. ред. З. И. Равкин. М.: АПН СССР, 1991, Ч. 1. 221 с; Ч. 2. 244 с; Ч.3 .

29. Пуйман, С.А. История педагогики. Учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / С.А. Пуйман. - Мн.: БГУ, 1999. - 59 с.
30. Сапунов, Б.В. Истоки русской школы (начало XI в.) / Б.В. Сапунов // Советская педагогика. 1989. № 6.
31. Себянюк, Г.В. Гісторыя педагогікі: Курс лекцы: Вучэбны дапаможнік / Г.В. Себянюк. - Брэст: БДУ, 1997. - 451 с.
32. Себянюк, Г.В. Псторыя педагогікі: Практыкум: Вучэбны дапаможнік / Г.В. Себянюк. - Мн.: Універсітэцкае, 1993. - 85 с.
33. Снапкоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі. 3 гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX - пачатку XX ст. / С.В. Снапкоўская. - Мн. : Народная асвета, 1995. - 128с.
34. Снапкоўская, С.В. Псторыя адукацыі і педагогічнай думкі: Вучэб.-метад. дапаможнік / С.В. Снапкоўская. - Мінск: БДПУ, 2006. - 308 с
35. Современные проблемы истории образования и педагогической науки / Под ред. З. И. Равкина: В 3-х т. М: РАО, 1994; Т.1 186 с; Т.2 140 с; Т. 3.
36. Соловков, И.А. Начальное образование в России (второй половины XIX - начало XX в.) / И.А. Соловков. - М: Прометей, 1992.
37. Таблицы с методическими указаниями по истории педагогики. История школы и педагогики за рубежом. / Сост. Буткевич В. В., Гавриловец К. В. Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1987.
38. Таблицы с методическими указаниями по истории педагогики. История школы и педагогики в России. / Сост. В. В. Буткевич, К.В. Гавриловец. Мн.: МГПИ им. М. Горького, 1989.
39. Фрадкин, Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики: Учебное пособие / Ф.А. Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.Г. Осовский. - М.: ТЦ СФЕРА, 1995.
40. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Авт-сост. А.И. Пискунов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981. - 528 с.
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учебное пособие / сост. С. Ф. Егоров. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1986. - 527 с.
42. Шаронава, Т.Р. Развіцце педагогічнай тэорыі і практыкі на Беларусі у дарэвалюцыйны перыяд (1900-1917 гг.): Вуч. дапам. / Т.Р. Шаронава. - Мн.:БДПУ, 1995.-145 с

Дополнительная литература

1. Арлоў, А.У. Асветніца з роду Усяслава. Ефрасінія Полацкая / А.У. Арлоў. - Мн.: Навука і тэхніка, 1989.
2. Асвета і педагогічная думка на Беларусі. Са старажытнасці да пачатку XX ст.: Бібліяграфічны паказальнік: У 2 ч. / Пад рэд. Снапкоўскай С.

- В., Сянькевіч Г.Р., Паўловіч С.І., Марчанка М. Р. Мн.: НІО, 1995. Ч. 1: 172 с; 4.2.
3. Асвета і педагагічная думка ў Беларусь Са старажытных часоў да 1917 г./ Пад рэд. А. М. Лазарука. - Мн.: Народная асвета, 1984.
 4. Асвета і педагагічная думка ў Беларусь Са старажытных часоў да 1917г./ Ткачоў М. А. [і інш.]. - Мн.: Народная асвета, 1985.
 5. Асветнікі зямлі Беларускай: Х - пачатак ХХ стагоддзі: энцыкл. давед. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. - 2-е выд. - Мінск: Бел. энцыкл., 2006. - 496 с.
 6. Буш, В.В. Памятники старинного русского воспитания (К истории древнерусской письменности и культуры) / В.В. Буш. - Петроград: Тип. Кюгельген, 1918.
 7. Воспитание младших школьников: история и современность: сб. науч. ст. / редкол. В.В. Буткевич [и др.]; под общ. ред. В.В. Буткевич. - Мн.:БГПУ, 2008.-151 с.
 8. Демков, М. И. История русской педагогики / М.И. Демков. - М.: Тип. Г. Лиснера и Д.Собко, 1913.
 9. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев // Педагогика. 1992. № 7-8.
 10. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики / П.Ф. Каптерев // Педагогика. 1992. № 11-12.
 11. Мещеряков, В. П. Братские школы Белоруссии (XVI - первая половина XVII вв. / В.П. Мещеряков. - Мн.: БГУ, 1977.
 12. Петухова, Е.Л. Развіццё асветы і педагагічнай думкі на Беларусь са старажытных часоў да XVIII ст.: Вучэб. дапам. / Е.Л. Петухова. - Магілёў: МДУ імя А.А. Куляшова, 2004. - 100 с.
 13. Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі (60 -я гады XIX - пачатак ХХ ст.): Вучэб. дапаможнік для студэнтаў ВНУ / С.В. Снапкоўская. - Мн.: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2001.-160 с.
 14. Старикова, О.М. Развитие теории и практики начального образования в Беларуси (60-80-е годы ХХ века): Моногр. / О.М. Старикова; под науч. ред. В.В. Буткевич. - Мн.: БГПУ, 2004. - 124 с.

Раздел III. Теоретические основы воспитания младших школьников

Основная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб: Питер, 2004. - 304 с.
2. Воспитание: Подготовительный класс: Учеб.-метод, пособие для учителей и воспитателей / Под ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 336 с.
3. Воспитание. Первый класс: Пособие для педагогов / М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 431 с.

4. Воспитание. Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня \ М.П. Осипова [и др.]; под общ. ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 416 с.
5. Воспитание. Третий класс: Пособие для учителей / М.П. Осипова [и др.]; под ред. М.П. Осиповой. - Мн.: Книжный дом, 2004. - 336 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Прабл. выхавання. - 2007. - №. 2.
7. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; под. общ. ред. В.С. Кукушина. М.: МарТ, 2005. - 592 с.
8. Осипова, М.Н. Работа с родителями / М.П. Осипова (науч. рук.), Г.А. Бутрим, И.А. Мельничук [и др.]. - Мн.: Экоперспектива, 2003. - 479 с.
9. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2000. - 640 с.
10. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / И.А. Сластенин [и др.]. - М.: Школа-Пресс, 1997. - 512 с.
11. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / И.П. Подласый. М.: Педагогика, 2001. - 490 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник для студентов пед. вузов / И.П. Подласый. - М.: Просвещение, 1996. - 420 с.
13. Степаненков, Н.К. Педагогика школы: учеб. пособие / Н.К. Степаненков. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2007. - 496 с.
14. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - Мн., 1998.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1995.
2. Бесова, М.А. Организация воспитывающей деятельности младших школьников: метод, пособие / М.А. Бесова. - Мозырь: Белый ветер, 1998. - 256 с.
3. Бесова, М.А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мн., 2005.
4. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи: пособие для рук. учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич. - Мн.: НИО, 2007. - 280 с.
5. Буткевич, В.В. Мое Отечество Республика Беларусь: разработки занятий для I класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2006. - 80 с.
6. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Минск - столица Беларуси: разработки занятий для II класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 64 с.
7. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Семья - основа государства: разработки занятий для III класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина, О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 96 с.
8. Буткевич, В.В. Мое Отечество. Мы - граждане Республики Беларусь: разработки занятий для 4-го класса / В.В. Буткевич, Н.Г. Ванина,

- О.В. Толкачева. - Мн.: Пачатковая школа, 2007. - 80 с.
9. Бутрым, Г.А. Сацыялізацыя асобы сучаснага школьніка: Дапам. для педагогаў / Г.А. Бутрым. - Мн.: Беларусь, 2002. - 151 с.
 10. Воспитание нравственной личности в школе / К.В. Гавриловец [и др.]; под ред. К.В. Гавриловец. - Мн.: ИВЦ Минфина, 2005. - 226 с.
 11. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе / К.В. Гавриловец. - Мн.: Полымя, 2000. - 128 с.
 12. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности / О.С. Гребенюк. Калининград, 1995.
 13. Ивашенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб. пособие для вузов / Ф.И. Ивашенко. - Мн.: Універсітэцкае, 1996. - 128 с.
 14. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 238 с.
 15. Кабуш, В.Т. Выхаванне ў сучаснай школе / В.Т. Кабуш. - Мн.: Маладняк, 1995.- 187 с.
 16. Кабуш, В.Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов / В.Т. Кабуш. - Мн.: полымя, 2000. - 208 с.
 17. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. - М.: Просвещение, 1992.
 18. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. - М.: Педагогика, 1993.
 19. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школ, воспитат. систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - 2-е изд. - М.: Пед. общество России, 1996. - 256 с.
 20. Кочетов, А.И. Воспитательная система: теория, проблематика, альтернативы / А.И. Кочетов. - Мн.: Ин-т повыш. квалиф. и переподгот. рук. работников и спец-в обр-я, 1997. - 146 с.
 21. Мудрик, А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. М.: Просвещение, 1997.
 22. Никитин, А.В. Педагогика прав человека: Пособие для учителей / А.В. Никитин. - М.: НМО «Творч. Педагогика», 1993. - 117 с.
 23. Осипова, М.П. Методика воспитательной работы. Практикум. Учебное пособие / М.П. Осипова. Мн., 1991.
 24. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. - Мн., 1989.
 25. Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений / Под ред. Н.Е.Щурковой. - М., 1998.
 26. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с.
 27. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 336 с.
 28. Слуцкий, В.И. Элементарная педагогика/В.И. Слуцкий. М., 1992.

29. Смагина, Л.И. Сто уроков по правам ребенка / Л.И. Смагина [и др.]. - Мн.: Адукацыя і выхаванне, 1999. - 157 с.
30. Сокольников, Ю.П. Теория воспитательного пространства / Ю.П. Сокольников. - Белгород, 1998.
31. Станчиц, М.А. Этика милосердия / М.А. Станчиц. - Мн: Адукацыя і выхаванне, 1996. - 116 с.
32. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. / В.А. Сухомлинский. - М.: Педагогика, 1980.
33. Таланчук, Н.М. Архитектоника воспитательного процесса: Современная концепция и теория воспитания / Н.М. Таланчук. - Казань, 1990.

Раздел IV. Дидактика начальной школы

Основная литература

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин. — М.: «Академия», 2000. — 192 с.
2. Березовин, Н.А. Лекции по педагогике / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. — Мн.: МГВРК, 2006. — 448 с.
3. Березовин, Н.А.. Психология и педагогика: в 2 ч. / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук, М.И. Чеховских. — Мн.: МГВРК, 2002.
4. Березовин, Н.А. Дидактика: история, теория, технологии: в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. — Мн.: МГВРК, 2003.
5. Березовин, Н.А. Педагогика гностическая: в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. — Мн.: МГВРК, 2007.
6. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
7. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — Ростов-н/Д.: Феникс, 1999. — 448 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. — Ростов-н/Д.: Феникс, 1997. — 480 с.
9. Ксендзова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю. Ксендзова. — М.: «Академия», 2000. — 210 с.
10. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования / О.Л. Жук. — Мн.: БГУ, 2002. — 215 с.
11. Матюшкин, А.М. Теоретические основы проблемного обучения / А.М. Матюшкин. — СПб.: Питер, 2006. — 288 с.
12. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. — М.: Просвещение, 1977. — 240 с.
13. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. — 4-е изд. — М.: «Академия», 2000. — 456 с.
14. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь. — М.: Высшая школа, 1990.—381 с.

15. Подласый, И.И. Педагогика / И.И. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 432 с.
16. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. — СПб.: Питер, 2007. — 652 с.
17. Реан, А.А. Психодиагностика личности в педагогическом процессе / А.А. Реан. — СПб.: Питер, 2006. — 421 с.
18. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. — М.: Академия, 1998. — 256 с.
19. Сластенин, В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Сластенин. — М.: Магистр, 1997. — 224 с.
20. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. — Мн.: Университетское, 2001 — 272 с.
21. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2007. — 482 с.
22. Цыркун, И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун. — Мн.: Тэхналогія, 2000. — 326 с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. — Мн.: Университетское. — 1990. — 559 с.
2. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
3. Выготский, Л.С. Собр. сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1984.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. — М.: Педагогика, 1991. — С. 374 — 390 с.
5. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка / П.Я. Гальперин. — М.: Изд-во МГУ, 1985. — 48 с.
6. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального исследования / В.В. Давыдов. — М.: Педагогика, 1986. — 239 с.
7. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. — М.: Высшая школа, 1989 — 368 с.
8. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии. — М.: Издательство МГУ, 1996. — 269 с.
9. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Унт. — М.: Педагогика. 1990. — 188 с.
10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. — М.: Наука, 1989. — 592 с.

ГЛОССАРИЙ

Беседа - 1) вопросно-ответный метод привлечения учащихся к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Виды беседы: *катехизическая*, или репродуктивная, - направлена на закрепление, проверку изученного материала путем его построения; *эвристическая*, поисковая, - опираясь на имеющиеся знания учащихся, учитель подводит их к усвоению новых понятий; *сократическая* - поиск истины через сомнение, которому подвергается каждый получаемый вывод.

Воздействие педагогическое - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

Воспитание - процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на создание благоприятных условий для формирования духовно богатой личности, способной для творческого созидания и саморазвития.

Воспитательная система - сложное социальное психолого-педагогическое образование, реально существующий способ взаимодействия педагогов и воспитанников, характеризующийся своеобразным сочетанием форм и методов деятельности, охватывающий весь педагогический процесс и обеспечивающий высокий результат учебно-воспитательной работы.

Воспитательная технология - психологически оправданные способы и приемы непосредственного взаимодействия педагога с группой или воспитанником как субъектами жизнедеятельности.

Всестороннее развитие личности - целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований.

Гуманистическая педагогика - система научных теорий, утверждающая отношение к воспитанникам с позиций гуманизма и ставящая целью формирование свободной и саморазвивающейся личности как субъекта деятельности, познания и общения.

Дидактика - теория образования и обучения, отрасль педагогики. Предмет дидактики - обучение, как средство образования и воспитания человека, т.е. взаимодействие преподавания и учения в их единстве, обеспечивающее организованное учителем усвоение учащимися содержания образования.

Закономерности педагогического процесса - объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса. Могут обуславливаться социальными условиями, природой человека, сущностью воспитательного процесса.

Игра - один из видов деятельности. Игра предметная - детская игра с окружающими предметами, в которой ребенок учится использовать их по прямому назначению. Игра ролевая - совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные социальные роли (матери, отца, воспитателя, врача и др.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях. Игра сюжетная - игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т.п.

Качество личности - закрепившееся и ставшее привычным отношением, которое представляет собой синтез сознания, мотивов и поступков и определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Коллектив - объединение людей, имеющих общую, социально значимую цель, осуществляющих совместную деятельность по достижению этой цели и вступающих в процессе коллективной деятельности в отношения ответственной зависимости.

Концептуальный подход - это ориентация педагогов в процессе организации взаимодействия с воспитанниками, побуждающая к использованию определенной совокупности понятий, идей и способов педагогической деятельности.

Лекция - метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

Личностный подход (в педагогике) - индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию.

Личность - такая характеристика человека, которая обозначает совокупность его социальных свойств и качеств, вырабатываемых им прижизненно.

Метод воспитания - способ взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на решение задач воспитания.

Методика (в образовании) - описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Методика обучения - совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и формах организации учебно-воспитательного процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных задач.

Метод обучения - способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. Способ действовать, поступать каким-либо образом, приём.

Методы педагогических исследований - это пути и способы деятельности, с помощью которых педагоги-исследователи добывают знания

о процессе и результатах воспитания, обучения, образования, развития и формирования личности.

Начальное образование - первая ступень общего среднего образования, обеспечивающая развитие личности ребенка, формирование у него основ языковой и математической подготовки, навыков и умений учебной деятельности, первоначальных взглядов на природу, человека и его место в обществе, опыта соблюдения норм социального общения.

Образование - процесс и результат приобретения систематизированных знаний, умений и навыков, овладения способами мышления, опытом творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения личности к миру.

Обучение - специально организованный процесс взаимодействия учителя с учениками, направленный на усвоение содержания обучения.

Отношение - переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые затрагивают сферу потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений личности.

Педагог - общий термин, употребляемый для обозначения лиц, занимающихся различными видами образовательной деятельности.

Педагогическая деятельность - это целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося.

Педагогическая направленность рассматривается как система доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности.

Педагогическая технология - такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение их предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

Педагогический процесс - целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

Педагогическое мастерство определяют как совокупность личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности.

Педагогическое призвание традиционно рассматривается как склонность, вырастающая из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности.

Прием - отдельное действие, движение. Способ в осуществлении чего-нибудь.

Принципы воспитания - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы воспитательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Принципы обучения - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.

Профессионализм педагогический - это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения педагогической деятельности.

Развитие - длительный и сложный процесс количественных изменений и качественных преобразований физических, психических и духовных свойств личности.

Рефлексия педагогическая - способность учителя дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают дети, другие люди, прежде всего те, с кем учитель взаимодействует в процессе педагогического общения.

Самовоспитание - целенаправленная, активная личная деятельность человека, способствующая формированию и развитию у него положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с требованиями общества.

Саморазвитие - процесс активного, последовательного позитивного качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а ее собственных усилий.

Самосовершенствование - это деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств, умений и навыков, а также на коррекцию своих недостатков.

Содержание образования и воспитания - система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Средства педагогические - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание.

Такт педагогический - чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.

Творчество педагогическое - выработка и воплощение учителем в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений.

Убеждение - метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувства, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев. Осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами.

Упражнение - метод воспитания, предполагающий многократное повторение действий и поступков, направленное на выработку у воспитанников устойчивых навыков и привычек поведения.

Форма воспитания - совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания и задач воспитания в определенный фиксированный промежуток времени.

Форма обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме: урок, экскурсии, домашняя учебная работа, консультации, семинар, факультативы, практикумы, дополнительные занятия.

Формирование - становление личности, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств.

Цель воспитания - социально, духовно и морально зрелая творческая личность, субъект своей жизнедеятельности.