

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»
(название высшего учебного заведения)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
УО МГПУ им. И.П. Шамякина

(название высшего учебного заведения)

_____ Н. А. Лебедев
(подпись) (И.О.Фамилия)

« 27 » _____ 06.2011
(дата утверждения)

Регистрационный № УД-11|7-16-285/баз.

с/к «Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников»
(название дисциплины)

Учебная программа для специальностей:

1 – 01 01 02 - 04
(код специальности)

Дошкольное образование. Физическая культура
(наименование специальности)

2011г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Н. Галенко, зав. кафедрой педагогики начального образования, кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.О. Прокофьева, зав. кафедрой педагогики детства и семьи Учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

А.А. Ковалевская, зав. кафедрой музыки и методики преподавания музыки Учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики начального образования
(название кафедры)
(протокол № 11 от 16.04.2011 г.);

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом факультета дошкольного и начального образования
(название высшего учебного заведения)

(протокол №10 от 23.06.2011 г.);

Научно-методическим советом университета УО «МГПУ им. И.П. Шамякина»
(название высшего учебного заведения)
(протокол № 8 от 27.06.2011 г.)

Пояснительная записка

Развитие дошкольной образовательной сферы на современном этапе во многом определяется социально-экономической ситуацией, тенденциями развития современной педагогики и характеризуется изменением целей и задач дошкольного образования, обновлением его содержания и внедрением личностно-ориентированных технологий его реализации. Такая система преобразований, определив новые концептуальные подходы к данной области, обеспечила возникновение дошкольных учреждений различного типа, имеющих разную образовательную направленность и ориентированных на удовлетворение потребностей социума в образовании и развитии подрастающего поколения. В связи с этим требуются исследования возможностей детей разного возраста к владению общими и специальными знаниями и умениями, чем и обусловлена разработка спецкурса «Интеллектуально-познавательное воспитание детей в дошкольных учреждениях».

Актуальность проблемы интеллектуально-познавательного воспитания детей дошкольного возраста обусловлена возрастающей потребностью общества в гуманизации образования, гармоничном развитии личности, ее индивидуальных психологических ресурсов. Это подтверждается законом «Об образовании», определяющим ориентацию содержания современного образования на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации. В качестве таких условий предполагается формирование у ребенка базовых интеллектуальных качеств, таких как: компетентность, инициатива, творчество, саморегуляция и уникальность склада ума. Эти качества позволяют личности создавать собственную, адекватную современному уровню, реальную картину мира. Поэтому основной вектор современной образовательной системы связан с ростом ориентации на раскрытие каждого ребенка. Активно разрабатывается идея «личностно ориентированного обучения», связанного с поиском путей наилучшего удовлетворения познавательных потребностей ребенка и созданием условий для его психологического роста. Особое значение в этой связи приобретает проблема подготовки педагогических кадров к интеллектуально-познавательному воспитанию детей в условиях дошкольных учреждений.

Цель курса: теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению интеллектуально-познавательного, личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования.

Задачи курса:

-дать студентам знания о сущности интеллектуально-познавательного воспитания, особенностях умственного развития дошкольников, современных формах организации учебно-воспитательного процесса по развитию любознательности и познавательных интересов детей, основных инновационных педагогических системах обучения и развития дошкольников;

- способствовать овладению студентами технологиями, позволяющими создать педагогическое пространство, обеспечивающее становление ключевых компетенций у детей раннего и дошкольного возраста;

- выработать у студентов умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

- особенности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы организации интеллектуально-познавательного воспитания детей в условиях дошкольного учреждения;
- содержание и методику умственного и сенсорного воспитания дошкольников;
- современные педагогические технологии умственного воспитания и развития.

Владеть следующими умениями и навыками:

- творчески применять воспитательные и образовательные технологии в процессе педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста в разных типах дошкольных учреждений;
- уметь педагогически целесообразно и эффективно осуществлять работу по интеллектуально-познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- внедрять инновационные педагогические технологии в систему дошкольного образования.

Спецкурс включает 12 лекционных часов и 10 – практических. Форма контроля знаний – зачет в 10 семестре.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов	
		лекционных	практических
1	Понятие и сущность интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников	2	2
2	Особенности умственного развития дошкольников	2	2
3	Содержание сенсорного воспитания дошкольников	2	2
4	Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению	2	
5	Современные формы организации учебно-воспитательного процесса для развития любознательности и познавательных интересов детей	2	2
6	Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников	2	2
Всего:		12	10

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и сущность интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников

Воспитание любознательности и познавательных интересов детей. Вопросы детей как показатель их познавательной активности. Познавательная деятельность и ее структура. Развитие познавательного интереса. Показатели интереса. Формирование интеллектуальной культуры дошкольника.

Тема 2. Особенности умственного развития дошкольников

Умственное воспитание и умственное развитие. Критерии умственного развития ребенка. Задачи умственного воспитания. Содержание умственного воспитания дошкольников. Методы формирования умственной активности ребенка.

Тема 3. Содержание сенсорного воспитания дошкольников

Ведущие идеи и задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания дошкольников. Система сенсорного воспитания М. Монтессори. Методика сенсорного воспитания дошкольников.

Тема 4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению

Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. Принципы функционирования мышления. Формы мышления дошкольника. Работа педагога по развитию интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Роль родителей в формировании познавательных интересов детей.

Тема 5. Современные формы организации учебно-воспитательного процесса для развития любознательности и познавательных интересов детей

Формы организации учебно-воспитательного процесса по развитию познавательного интереса. Организационные формы игровой деятельности. Характеристика игровых приемов. Создание ситуации успеха.

Тема 6. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников

Основные понятия: педагогическая инновация, педагогическая система, педагогическая технология. Педагогические технологии в дошкольном образовании: технология личностно ориентированного подхода, технологии витагенного образования с голографическим подходом, технология ТРИЗ, частно-педагогическая технология, локальные педагогические технологии.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М.: Академия, 1998.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – М.: Владос, 2007.
4. Игра дошкольника / С. Л. Новоселова [и др.]; под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
5. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2002.
6. Концепция дошкольного образования Республики Беларусь // Пралеска. – 2001. – № 1.
7. Образовательный стандарт МО РБ / Дошкольное образование. Готовность к школе. — Мн., 2001.
8. Планирование работы дошкольного учреждения / И. В. Житко, О. П. Жихар, З. В. Кошева, А. М. Стащенко. – Минск, 2001.
9. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2000.

Дополнительная:

10. Артемова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1992.
11. Артемова, Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – М.: Просвещение, 1990.
12. Арушанова, А. Г. Обучение детей в дошкольных учреждениях (в условиях разновозрастной группы) / А. Г. Арушанова, А. Н. Давидчук. — М.: Просвещение, 1990.
13. Бабаева, Т. И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду / Т. И. Бабаева. – Л.: ЛГПИ, 1990.
14. Болотина, Л. Р. Обеспечение преемственности в работе дошкольного учреждения и школы / Л. Р. Болотина, Н. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л. А. Венгер, Л. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
16. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
17. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А. С. Галанов. – М.: Аркти, 2003.
18. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Л. Г. Нисканен [и др.]; под ред. Л. Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002.
19. Князева, Л. П. Индивидуальный подход к детям в процессе воспитания и обучения в детском саду / Л. П. Князева. – Пермь: ПГПИ, 1984.
20. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — М.: Академия, 2001.

21. Панько, Е. А. Психология личности и деятельности педагога дошкольного образования. Минск : БГПУ, 2005.
22. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М., 1996.
23. Петровский, А. В. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / А. В. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина., Л. П. Стрелкова. – М., 1993.
24. Сенсорное воспитание в детском саду / Н. Н. Поддьяков, В. Н. Аванесова [и др.]; под ред. Н. Н. Поддьякова, В. Н. Аванесовой. – М.: Педагогика, 1981.
25. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Н. Н. Поддьяков, Ф. С. Сохин [и др.]; под ред. Н. Н. Поддьякова, Ф. С. Сохина. – М.: Просвещение, 1988.