***ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ***

*К основным характеристикам современной системы специального образования РБ важно отнести следующие****.***

СЛАЙД ***оптимизация сети учреждений специального образования***: с одной стороны, характерно закрытие специальных школ и школ-интернатов, с другой стороны, – возникновение и расширение сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Закрытие учреждений специального типа происходит поступательно, эволюционным путем.

СЛАЙД Характерной для системы специального образования Республики Беларусь чертой является ***получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования*.** По данным, приведенным сотрудниками Министерства образования РБ, по отношению к общему количеству детей с ОПФР лишь 11% обучаются в учреждениях специального образования, остальные получают образование и коррекционно-педагогическую помощь в условиях образовательной интеграции.

СЛАЙД Следующей характеристикой является ***создание специальных условий для обучающихся с особенностями психофизического развития в учреждениях основного образования***. В стране постепенно становится все больше учреждений общего среднего образования, в которых создана *безбарьерная среда* для разных категорий учащихся. В республике в каждом регионе определены *опорные учреждения* образования, на базе которых осуществляется интегрированное обучения и воспитание. В названных учреждениях создается необходимая образовательная среда, включающая свободный доступ как в учреждение образования, так и в его помещения.

Все большее *распространение получает* ***интегрированное обучение и воспитание****.* СЛАЙД

Эта форма обучения позволяет усилить роль семьи в воспитании детей, включить детей с нарушениями в развитии в совместную со сверстниками деятельность, реализовать одну из основных целей специального образования – успешную адаптацию к условиям социальной среды, т.е. понимание и принятие целей, ценностей, правил, поведенческих норм и стилей поведения, принятых в обществе. СЛАЙД

Сеть специального образования Мозырского района представлена различными формами и охватывает образовательными услугами 99,6 % детей с ОПФР. Не охвачено помощью 10 детей (0,4 %) по причине отказа законных представителей от предложенных форм помощи.

По данным на 2014/2015 учебный год в Мозырском районе функционирует 56 учреждений образования (25 школ, 30 ДУ, ЦКРОиР), в которых получают специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь 2916 детей с различны­ми нарушениями (это около 10 % детского населения Мозырского района). Из них 179 – имеют статус ребенка-инвалида.

Распределение детей с особенностями психофизического развития в соответствии с перечнем физических и (или) психических нарушений следующее:

* с нарушениями речи – 2111
* с нарушением слуха – 28
* с нарушениями психического развития (трудн. в обучении) – 327
* с детским аутизмом – 16
* с интеллектуальной недостаточностью – 179
* с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 31
* с нарушениями зрения – 161
* с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – 14
* с другими нарушениями – 49

Выпускники учреждений общего среднего образования Мозырского района, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, в основном получают образование в Мозырском государственном профессиональном лицее строителей № 2, (специальности: штукатур; облицовщик-плиточник; маляр.) и в Калинковичском государственном профессиональном аграрно-техническом лицее (овощевод). Остается проблемой узкий выбор профессий.

Не всегда есть возможность трудоустроить выпускников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, которые передвигаются частично или вообще самостоятельно не передвигаются. Они обучаются в основном на дому, в то же время часть из них, могли бы получить высшее образование.

В целом можно отметить, что в Мозырском районе существует развернутая сеть учреждений, где оказывается коррекционно-педагогическая помощь и образовательные услуги детям с ОПФР.

Важнейшей чертой для современной системы образования лиц с особенностями психофизического развития является ***движение по пути к инклюзивному образованию*** (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, от уровня одаренности, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т. д.). СЛАЙД

*Если обратиться к словарю, то найдем определения:* СЛАЙД

***Интеграция*** (от лат. integratio – соединение) – процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

***Инклюзия*** (калька с англ. inclusion) – включение, добавление, прибавление, присоединение.

Философия инклюзии основана на проблемах прав человека, его индивидуальной свободы, возможностей выбора и доступа. Инклюзивное общество должно давать возможность каждому члену общества сделать свой выбор по всем аспектам повседневной жизни. *Поэтому, по мнению многих исследователей, имеет гораздо более глубокое воздействие, чем интеграция.*

*Сравнивая процессы* интеграции и инклюзии*, исследователи указывают на их отличительные особености*. Отличие в подходах, т.о., состоит в признании необходимости изменения общества, чтобы оно учитывало и приспосабливалось к индивидуальным потребностям людей, а не только они адаптировались к требованиям общества. СЛАЙД

Белорусские исследователи, в частности, *А.Н.* *Коноплева* отмечает, что не следует рассматривать интеграцию и инклюзию в противопоставлении и строгой дифференциации. Действительно, «инклюзивный подход предполагает более широкий круг действий и инициатив. Следует согласиться с тем, что концепция интеграции отражает создание специальных условий для детей с особенностями развития в рамках существующей системы образования. Концепцией же включения предполагается создание школы для всех учащихся в соответствии с потребностями всех и каждого и создание обществом возможностей для наиболее полной реализации ими своих потребностей».

Т.о., правомерно рассматривать интеграцию и инклюзию как две фазы одного процесса. СЛАЙД

Инклюзивное образование является одним из ведущих преобразований последних десятилетий в мировом образовательном пространстве. **Актуальность инклюзивного обучения всех детей обусловлена рядом таких факторов:** СЛАЙД

* реализация *принципа гуманизации образования* предполагает взгляд на личность каждого ребёнка (вне зависимости от её особенностей, в том числе и нарушений в развитии) как на высочайшую ценность и создание необходимых условий для её развития;
* обеспечение фундаментального *принципа социальной политики государства* *в сфере образования предполагает свободу и право выбора каждым учащимся места и способа обучения*, что для детей с особенностями психофизического развития означает воз­можность включения в образовательный процесс в учреждениях основного образования;
* развитие инклюзивных процессов в обществе и образовании делает необходимым *расширение и углубление профессиональных компетенций педагогов, работающих в учреждениях основного образования*.

В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию. Вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании. Так, начальник отдела специального образования А.М. Змушко указывает, что статью 14 «Специальное образование» предполагается назвать «Специальное и инклюзивное образование», будут вноситься изменения в отдельные пункты статьи. В Республике принята Концепция развития инклюзивного образования.

СЛАЙД Таким образом, современная система образования направлена на возможно более полное включение детей в ***единое развивающее, «комфортное» для всех (психологически, физически, педагогически) образовательное пространство***.

Вместе с тем, *одной из проблем специального образования лиц с ОПФР называются* ***сложности в формировании толерантного отношения***. СЛАЙД

Очевидна необходимость разрешения социального противоречия между *неизбежностью внедрения практик инклюзивною образования* и необеспеченностью соответствующей готовности всего общества, недостаточной подготовкой педагогов к работе в новых условиях.

Поэтому остро встает необходимость развития профессиональной педагогической компетентности и формирование готовности специалистов разного профиля к работе в условиях инклюзивного образования.

СЛАЙД

В связи с чем хочется выразить надежду, что все мы, как участники образовательного процесса, будем содействовать воспитанию толерантности, соучастия, гуманности в отношении разных категорий людей с ОПФР как у самих себя, так и у наших учеников, студентов, коллег, окружающих людей.