

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. П. ШАМЯКИНА»**

**ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Рекомендовано УМО по образованию
в области физической культуры
в качестве методических рекомендаций*

**Мозырь
2011**

УДК 378:796(078)
ББК 74.58я73
П44

Составители: **Кошман Михаил Григорьевич**
Горовой Вячеслав Александрович
Блоцкий Сергей Михайлович

Рецензенты:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики физической культуры
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
В. Н. Старченко;
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
Л. И. Селиванова

Печатается по решению редакционно-издательского совета
учреждения образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

П44 **Подготовка** и написание курсовых и дипломных работ
на факультете физической культуры : методические
рекомендации / сост.: М. Г. Кошман, В. А. Горовой, С. М. Блоцкий. –
Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2011. – 89 с.
ISBN 978-985-477-473-2.

Методические рекомендации разработаны на основе соответствующих
нормативных документов. Издание определяет структуру, содержание и
технологические основы выполнения, оформления и защиты курсовых
и дипломных работ на факультете физической культуры.

Предназначено для студентов и преподавателей факультета физической
культуры.

УДК 378:796(078)
ББК 74.58я73

ISBN 978-985-477-473-2

© М. Г. Кошман, В. А. Горовой,
С. М. Блоцкий, составление, 2011
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	6
1.1 Значение курсовых и дипломных работ в профессионально- педагогической подготовке студентов	6
1.2 Выбор тем курсовых и дипломных работ	8
1.3 Руководство выполнением курсовых и дипломных работ	10
Раздел 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	12
2.1 Рекомендации по сбору и обработке фактического материала и работе с литературными источниками	12
2.2 Требования к структуре курсовых и дипломных работ	14
2.3 Требования к оформлению курсовых и дипломных работ	21
Раздел 3 ЗАЩИТА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	45

ВВЕДЕНИЕ

В связи с изменением социокультурной ситуации в стране, произошли существенные преобразования и в подготовке специалистов в системе высшего физкультурного образования. Особенно заметно это отразилось на самостоятельной работе студентов. В настоящее время самостоятельной работе в учебно-воспитательном процессе на факультете физической культуры уделяется большое внимание.

Современный специалист в области физической культуры и спорта должен владеть методикой самостоятельной учебной и физкультурно-спортивной деятельности. Большую роль в самостоятельной учебной деятельности студентов играет написание ими курсовых и дипломных работ, выполнение которых позволит освоить способы деятельности будущего педагога-исследователя, сформировать соответствующие качества личности.

Выполнение исследований по теме курсовой и дипломной работы позволяет углубить знания студентов, способствует проявлению творческого отношения к решаемой проблеме (развитию творческого мышления). При написании курсовой и дипломной работ решаются две различные по своему образовательному значению задачи: во-первых, приобретаются глубокие и узкоспециальные знания по отдельным актуальным вопросам предмета; во-вторых, осуществляется ознакомление студентов с общими положениями методики проведения научного теоретического исследования и с общей структурой написания научной работы.

Курсовая работа – результат самостоятельного, творческого труда.

Дипломная работа – заключительный этап работы учебно-исследовательского характера, выполняемой студентами, оканчивающими университеты, экономические, театральные, художественные и другие вузы и некоторые средние специальные учебные заведения.

Дипломная работа, как правило, представляет собой самостоятельное исследование какого-либо актуального вопроса

в области избранной студентом (учащимся) специальности и имеет целью систематизацию, обобщение и проверку специальных теоретических знаний и практических навыков выпускников. Дипломная работа предполагает достаточно глубокую теоретическую разработку темы с анализом экспериментов, наблюдений, литературных и других источников по исследуемому вопросу.

Дипломная работа защищается на заседаниях государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вузов.

Учебными планами (срок обучения четыре года) для специальностей 1 – 03 02 01 03 «Физическая культура. Физкультурно-оздоровительная и туристско-рекреационная деятельность»; 1 – 03 02 01 01 «Физическая культура. Специальная подготовка»; 1 – 03 02 01 02 «Физическая культура. Тренерская работа по виду спорта (гребля на байдарках и каноэ, гребля академическая, легкая атлетика)» предусмотрено написание двух курсовых работ: по теории и методике физического воспитания и курсовой работы из цикла дисциплин специализации.

Качественная организация и управление написанием и оформлением курсовых и дипломных работ позволит студентам приобрести знания, умения и навыки самостоятельной учебной деятельности, сформировать умения по проблемно-ориентированному анализу практики и литературы, решать задачи на теоретико-методологическом этапе исследования, проводить опытно-экспериментальную работу, доводить исследовательскую работу до логического завершения, оформлять, представлять и защищать результаты исследований. По итогам выполненных работ необходимо разрабатывать практические рекомендации по использованию их результатов в практике физического воспитания подрастающего поколения.

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1.1 Значение курсовых и дипломных работ в профессионально-педагогической подготовке студентов

Сегодняшняя педагогическая действительность характеризуется быстро развивающимися инновационными процессами. Педагогу непросто сориентироваться в этих процессах, определить перспективные педагогические идеи, методические системы, подходы и существенные результаты в работе других учителей, учреждений образования; адаптировать педагогические новшества для совершенствования своей организационно-методической системы по физическому воспитанию детей и учащейся молодежи. Кроме этого, физическое воспитание учащихся на современном этапе требует от учителя постоянной рефлексивной деятельности над процессом и результатами педагогических воздействий.

Большое значение сегодня уделяется и исследовательской деятельности учителя физической культуры. Учитель сегодня – это учитель-исследователь (Н.В. Кухарев, В.С. Решетько). Получить высокие результаты в педагогической деятельности практически невозможно без осуществления учителем исследовательской деятельности, которая выступает одним из основных моментов в совершенствовании всей учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию в школе. Известно, что первоначальным этапом приобщения будущих педагогов к исследовательской деятельности является написание ими курсовых и дипломных работ. Осуществление студентами научно-исследовательской работы предполагает самостоятельное изучение проблем, имеющих в сфере физической культуры и спорта; выдвижение гипотез; определение адекватных методов и методик; проведение опытно-экспериментальной работы; обработку, анализ и обсуждение результатов исследования; оформление и представление соответствующих учебных и научных работ. Учебным планом на факультете физической культуры предусмотрено обязательное написание курсовых работ, перечень которых приведен во введении. Студентам, проявившим способности к научно-исследовательской деятельности, дается право выполнять дипломные работы. Руководство и преподаватели факультета ставят своей целью вовлечь в научно-исследовательскую работу как можно большее количество студентов и, следовательно, увеличить число дипломных работ, выполняемых выпускниками. Это позволит существенно улучшить их профессионально-педагогическую подготовку.

Основной целью выполнения студентами курсовых и дипломных работ является формирование системы теоретико-методических знаний и практических умений по овладению культурой исследовательской деятельности. Немаловажное значение, на наш взгляд, имеет и формирование потребности и понимания у будущих педагогов места и значения педагогического исследования в педагогической деятельности, а также формирование качеств педагога-исследователя.

Выполнение курсовых и дипломных работ является важным аспектом подготовки студентов и имеет своими задачами:

- овладение, систематизацию знаний об исследовательской деятельности в области педагогики физической культуры и спорта;
- формирование системы исследовательских умений, необходимых для проектирования, организации и проведения педагогических исследований в сфере физического воспитания;
- овладение технологией самостоятельной учебно-научной деятельности;
- определение уровня подготовленности студентов для самостоятельной работы в условиях педагогической действительности.

Курсовая (дипломная) работа должна представлять собой целостное, законченное экспериментальное или реферативное (аналитическое) исследование. В структурно-содержательном аспекте она должна раскрывать творческий замысел исследовательской работы; содержать аналитический обзор литературных источников по теме исследования; иметь определенные методологические основы; описывать методы и методики проведенных исследований; описывать педагогический эксперимент и обработку результатов исследования; содержать их анализ и обсуждение; выводы (заключение); практические рекомендации; библиографический список; приложения. В зависимости от вида работы (во-первых, курсовая или дипломная работа; во-вторых, экспериментальная или реферативная) отдельные структурные элементы могут быть не представлены в работе.

Выполнением курсовой и дипломной работы студента руководит опытный преподаватель, который обычно указывает направление исследования, помогает выбрать и обосновать тему работы, рекомендует необходимую литературу, т. е. оказывает постоянно поддержку (помощь) студенту в исследовательском самодвижении. Весь основной труд над курсовой и дипломной работой (чтение и анализ литературы, сбор материала, его систематизация, осмысление и описание, проведение экспериментов, обработка данных, анализ и обсуждение результатов исследования, оформление работы, написание текста защитного слова и т. д.) студент должен выполнять самостоятельно.

Курсовая и дипломная работы экспериментального характера выполняются на базе соответствующих учреждений образования. Данные виды работ могут выполняться и в студенческих научных кружках (теоретико-методологическая, технологическая проработка темы). По завершении они должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к курсовым и дипломным работам.

Педагогическая направленность работ не исключает возможности использования и других методов, методик исследования (физиологических, медицинских, психологических, социологических). Работы могут выполняться и на стыке наук (например, психология и педагогика, педагогика и теория и методика физического воспитания и так далее).

Заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания устанавливает сроки периодического отчета студентов по написанию курсовой (дипломной) работы. В установленные сроки студенты отчитываются перед руководителями, которые определяют степень готовности работ и устраняют выявленные недочеты.

1.2 Выбор тем курсовых и дипломных работ

Учебный план факультета физической культуры предусматривает выполнение студентами в процессе обучения курсовых работ на третьем и четвертом курсах. Поскольку сейчас на факультете физической культуры предоставляется право написания (согласно учебному плану) дипломных работ только студентам, проявившим способности к исследовательской деятельности, то, как правило, преемственности в написании курсовых работ и дипломной работы не наблюдается. Однако, на наш взгляд, уже сейчас необходимо работать в направлении установления преемственности в написании всех курсовых работ и соответствующей дипломной работы. Последняя может выступать как результат всей научно-исследовательской деятельности студента в вузе.

Темы курсовых и дипломных работ определяются в соответствии с направлениями общекафедральных научно-исследовательских тем, с учетом исследовательских интересов студентов. Тематика курсовых работ по кафедре теории и методики физического воспитания представлена в приложении А. Темы курсовых и дипломных работ должны быть актуальными, соответствовать современному состоянию и перспективам развития теории и методики физического воспитания. Ежегодно темы курсовых работ пересматриваются, корректируются, изменяются в соответствии с развитием педагогической науки, практики. Темы дипломных работ, как правило, определяются в совместной деятельности преподавателей и студентов.

Поэтапно ход определения студентом темы курсовой работы состоит в следующем:

– во-первых, студент знакомится с примерной тематикой курсовых работ на кафедре. Если он выбрал себе тему работы, то после получения задания от научного руководителя работает над ее выполнением. Тема может быть частично изменена (скорректирована) научным руководителем;

– во-вторых, если ни одна из предложенных тем не соответствует интересам студента и у него имеются определенные исследовательские наработки, то по согласованию с научным руководителем определяется иная конкретная тема;

– в-третьих, если студент не может выбрать тему курсовой работы самостоятельно и у него нет определенных исследовательских интересов, то тема определяется по усмотрению научного руководителя.

При формулировании темы курсовой работы необходимо учитывать то, что она должна четко и ясно раскрывать содержание работы. Нежелательно, чтобы название темы включало более десяти смысловых слов.

После выбора студентом темы курсовой работы ему выдается задание на ее выполнение (приложение Б).

Кафедра теории и методики физического воспитания предоставляет право студентам выбрать себе научного руководителя по курсовой работе из числа предложенных кафедрой. При определении научного руководства написанием студентами курсовых работ учитываются следующие факторы:

– желание студента;

– желание предполагаемого научного руководителя;

– научные интересы, наработки предполагаемого научного руководителя и студента.

В связи с этим, могут вноситься коррективы с определением научного руководства по некоторым темам курсовых работ.

Тема курсовой работы и научный руководитель утверждаются на заседаниях кафедр, либо советом факультета.

Если в процессе работы над курсовой работой возникла необходимость в изменении формулировки темы, то научный руководитель вносит соответствующие изменения по согласованию с заведующим кафедрой. Изменение названия темы и замена руководителя осуществляются распоряжением по кафедре.

Студенты-заочники должны в обязательном порядке предоставить научному руководителю черновики курсовой работы, в противном случае подготовленные ими в соответствии с данными методическими указаниями курсовые работы (или работы, не соответствующие требованиям настоящих методических указаний) не будут допущены к защите.

1.3 Руководство выполнением курсовых и дипломных работ

Руководителями курсовых и дипломных работ могут быть профессора, доценты, старшие преподаватели и наиболее квалифицированные преподаватели кафедры, преподаватели и научные сотрудники других кафедр и подразделений университета, а также квалифицированные специалисты (практики, методисты) других учреждений образования и специализированных организаций.

Научный руководитель курсовой работы обязан:

- разработать и выдать студенту задание на выполнение курсовой работы в установленные сроки;
- оказывать постоянную, систематическую помощь студенту при написании и оформлении работы;
- помочь студенту в разработке плана, курсовой работы, в определении основной литературы по теме;
- проводить консультации по теме курсовой работы согласно графику;
- осуществлять проверку качества выполнения работы по частям и в целом;
- осуществлять контроль за своевременностью выполнения студентом курсовой работы (в соответствии с определенными планом сроками);
- написать на курсовую работу рецензию, в которой ему необходимо отразить актуальность темы, практическую и научную значимость, степень содержательности (раскрытость) темы, логику и стиль работы, достоинства и недостатки, дать краткое заключение по работе;
- осуществить допуск курсовой работы к защите и присутствовать при ее публичной защите.

Научный руководитель несет персональную ответственность за качество (написание и оформление) курсовой работы.

Научный руководитель дипломной работы обязан:

- в течение 7 дней после подписания приказа об утверждении тем дипломных работ составить и выдать задание на дипломную работу;
- четко сформулировать тему дипломной работы, а при ее изменении своевременно ее переутвердить;
- постоянно оказывать помощь студенту в написании и оформлении дипломной работы;
- оказывать соответствующую помощь при проведении опытно-экспериментальной работы студентом в учреждениях образования;
- определить кандидатуру предполагаемого рецензента дипломной работы и предоставить эту информацию заведующему кафедрой;

-
-
- контролировать качество выполняемой работы и ее своевременность (в соответствии с определенными планом сроками);
 - не позднее 22 мая обеспечить предоставление законченных дипломных работ с рецензией и отзывом научного руководителя заведующему кафедрой для направления их на защиту;
 - присутствовать на заседании ГЭК при защите дипломной работы.

Управление качеством выполнения курсовых и дипломных работ осуществляется кафедрой и научным руководителем. Для этого разрабатывается общая схема, определяются основные этапы написания курсовых и дипломных работ.

После того, как тема курсовой работы определена и согласована с научным руководителем, дальнейшая работа по ее раскрытию включает в себя определенные этапы. Этапы выполнения курсовых работ по кафедре теории и методики физической культуры представлены в приложениях В, Г. Этапы выполнения дипломных работ представлены в приложении Д.

Декан факультета устанавливает сроки периодического отчета студентов по выполнению дипломной работы, учитывая, что отчеты должны состояться не менее трех раз за весь период подготовки дипломной работы.

Раздел 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

2.1 Рекомендации по сбору и обработке фактического материала и работе с литературными источниками

После определения и утверждения темы курсовой (дипломной) работы начинается самостоятельная деятельность студента по ее выполнению. Как правило, написание курсовой или дипломной работы начинается с составления списка литературы по теме. Поиск литературы необходимо осуществлять по соответствующим каталогам (алфавитный, систематический, предметный) в Национальной, областной, районных библиотеках и библиотеке университета. Также литература по проблемам теории и методики физической культуры и спорта имеется в методическом кабинете кафедры теории и методики физического воспитания. Если у студента имеются затруднения с поиском литературы, то ему необходимо проконсультироваться у научного руководителя или специалистов библиотеки.

Проблемно-ориентированный анализ литературных источников позволит дополнить список литературы, т. к. практически в каждом литературном источнике имеются ссылки на соответствующую литературу и приводится список литературы. В работе необходимо использовать статьи и тезисы из журналов и сборников научных трудов, сборников конференций. В библиотеке университета имеются физкультурно-спортивные журналы: «Физкультура в школе», «Теория и практика физической культуры» (ежегодно в последнем (12-ом) номере журнала помещается перечень статей, опубликованных за год), «Физическая культура», «Мир спорта».

Следующим важным этапом в написании курсовой и дипломной работы являются чтение и анализ литературных источников. Углубленное изучение литературных источников по теме должно сформировать представление о современном состоянии, истории проблемы, подходах к ее решению, имеющихся путях решения, методах изучения. Необходимо отметить, что работа с литературой будет более продуктивной, если у студента-исследователя будет выстроена логика (общий план) работы. В этом случае будет собран материал практически для всех разделов работы. Конспектирование основного содержания повысит эффективность процесса работы с литературой. В результате накапливается материал, состоящий из записей по поводу прочитанного: собственные предположения и утверждения, новые мысли и вопросы, возражения и критические замечания, сомнения и оценки, коррективы своих планов исследования.

Чтобы работа с библиографией не отнимала слишком много времени, надо приучать себя к периодическому просмотру имеющихся пособий и приобретать в этой работе соответствующие навыки регистрации просмотренной литературы. Записи лучше делать на отдельных карточках, которые затем могут быть распределены по разделам и темам. Таким образом, создается и пополняется личный библиографический фонд, своя картотека. На карточках полезно делать пометки, записывать замечания о прочитанном, которые обычно напоминают аннотацию, т. е. краткую характеристику литературного источника. Записи рекомендуется делать на одной стороне страницы, оставляя другую для собственных замечаний. Обычно же для замечаний оставляют поля. На полях конспекта периодически указываются страницы источника, чтобы можно было легко разыскать нужный материал. Здесь же делают необходимые дополнения, краткие замечания, пометки.

Просматривая источник надо уяснить основное: его проблематику, вопросы и выводы, методику исследования. С этой целью в книге особое внимание обращается на введение, оглавление и заключительную часть, а также на те заголовки и подзаголовки, которые имеются в тексте (так называемый «прием беглого чтения»). Таким путем отбирают необходимые для исследования источники и осуществляют их углубленное чтение, в процессе которого устанавливаются основные факты, понятия, доказательства, выводы. После прочтения раздела или статьи необходимо выделить основную мысль, главные положения и законспектировать их.

Полученные таким образом сведения из разных литературных источников сопоставляются и систематизируются студентом. Полезно совмещать записи с вырезками из журналов и газет. В обзоре литературы подводятся итоги работы над источниками, где устанавливается наличие или отсутствие литературы по проблеме исследования, определяется, какие стороны в литературе затрагиваются и как освещаются, какие методы при этом используются, в чем достоинства и недостатки данных исследований. Особое место занимают источники, подвергающиеся критике. Очень важно изучить вопрос о том, как возникла данная проблема и какое решение она получала в разное время, в разных условиях.

Реферативные (аналитические) курсовые и дипломные работы построены на анализе психолого-педагогической и специальной литературы по теории и методике физического воспитания и спорта. После того, как собран материал, можно приступить к написанию соответствующей работы.

Совсем иная ситуация складывается, когда выполняется *экспериментальная работа*. В этом случае анализ литературы является

лишь первоначальным этапом исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.

Следующим этапом в экспериментальных работах является этап подготовки к опытно-экспериментальной деятельности. На этом этапе решаются вопросы, связанные с выбором методов, методик исследования, проводятся пилотажные исследования, осуществляется обоснование и разработка педагогического новшества, а также решаются другие вопросы, связанные с подготовкой проведения экспериментальной работы.

На опытно-экспериментальном этапе проводится педагогический эксперимент (констатирующий или формирующий), осуществляется сбор фактологического материала, связанного с решаемыми в исследовании задачами.

Важным этапом в написании курсовых (дипломных) работ является этап обработки фактологического материала опытно-экспериментальной работы. Принципиальным моментом здесь выступает корректное использование методов математической статистики. После этого можно приступать к написанию курсовой (дипломной) работы экспериментального типа.

2.2 Требования к структуре курсовых и дипломных работ

Курсовые (дипломные) работы подразделяются на два вида: *реферативные* (аналитические) и *экспериментальные*. На факультете физической культуры широко практикуется написание работ двух видов, но все же удельный вес экспериментальных работ должен быть значительно больше по сравнению с реферативными работами. В зависимости от вида курсовая (дипломная) работа имеет определенную структуру и специфическое содержание.

Реферативная (аналитическая) работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, представленную главами, разделами, подразделами, пунктами, раскрывающими содержание работы;
- выводы (заключение);
- практические рекомендации (при необходимости);
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Примерный образец оглавления реферативной работы представлен в приложении Е.

Экспериментальная курсовая (дипломная) работа помимо перечисленных структурных компонентов в основной части обязательно должна содержать следующие структурные элементы:

- анализ литературы по проблеме исследования;
- цель, задачи, методы и организация исследования;
- сущность предлагаемого педагогического новшества (методика, технология, метод, средство, форма и т. д.);
- анализ и обсуждение результатов исследования.

Экспериментальные работы могут быть двух типов.

Первый тип характеризуется тем, что работа носит констатирующий, сравнительный или диагностический характер. В этом случае в работе не будет представлено описание сущности предлагаемого педагогического новшества, а также могут отсутствовать «Практические рекомендации» и «Приложения». Образец плана такой работы представлен в приложении Ж.

Работы второго типа направлены на определение эффективности какого-либо педагогического новшества. В работе присутствуют все структурные компоненты в строгой последовательности представленной выше. Исключение составляют «Практические рекомендации», «Приложения», которые могут отсутствовать. Примерный план такой работы представлен в приложении И.

Необходимо указать на то, что «Практические рекомендации» и «Приложения» в экспериментальных работах могут отсутствовать в исключительных случаях (очень редко). Их исключение из содержания работы должно быть обоснованным. В этих работах обязательно должны быть акты внедрения результатов исследования в практику (приложение К).

Наличие конкретных структурных частей курсовой (дипломной) работы определяется видом работы (реферативная или экспериментальная) и исследовательскими задачами. Примерные объемы представлены в приложениях Е, Ж, И.

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей работы. На нем должно быть указано название министерства, учебного заведения, кафедры; тема работы; фамилия, имя, отчество (полностью) студента-исполнителя; фамилия, имя, отчество научного руководителя, его ученая степень и ученое звание; город и год выполнения работы. Титульный лист выполняется в двух экземплярах, один из которых приклеивается на обложку папки с работой. Если работа переплетена, то на обложке титульный лист не дублируется. Образцы оформления титульного листа курсовой и дипломной работы представлены в приложениях М, Н.

Оглавление составляется студентом при участии научного руководителя и должно отражать логику и структуру курсовой

(дипломной) работы. Оглавление в зависимости от работы (реферативная или экспериментальная) включает названия всех структурных частей работы (глав, разделов, подразделов) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Оглавление приводится на втором листе курсовой (дипломной) работы. С левой стороны листа располагаются номера и названия структурных частей работы, а с правой – номера страниц, на которых они начинаются.

Введение. В зависимости от вида работы структура введения различна.

Для реферативных курсовых и дипломных работ предлагается следующая структура раздела «Введение»:

- актуальность изучаемой проблемы;
- оценка современного состояния изучаемой проблемы;
- цель, задачи, методы и организация исследования;
- научная новизна (если имеется) и практическая значимость.

Вышеперечисленные элементы введения раскрываются строго в указанной последовательности; название каждого из них выделяется подчеркиванием.

В экспериментальных курсовых работах элемент «Цель, задачи, методы и организация исследования» переносится из введения в основную часть. Во введение добавляются элементы: проблема; рабочая гипотеза; объект и предмет исследования. Их содержание раскрывается после оценки современного состояния изучаемой проблемы. Могут быть также описаны теоретические и методологические основы исследования, экспериментальной курсовой работы.

Таким образом, для экспериментальных дипломных работ «Введение» содержит следующие структурные элементы:

- актуальность изучаемой проблемы;
- оценка современного состояния изучаемой проблемы;
- проблема;
- рабочая гипотеза;
- объект, предмет исследования;
- теоретические основы исследования (при необходимости);
- методологические основы исследования (при необходимости);
- научная новизна, практическая значимость.

Актуальность изучаемой проблемы. В этой части «Введения» необходимо кратко раскрыть значение и важность изучаемой проблемы для теории и практики физической культуры и спорта.

Оценка современного состояния изучаемой проблемы. Необходимо изложить степень изученности данного вопроса, отразить современные результаты, полученные различными авторами, предъявить (описать

коротко) имеющиеся подходы, которые использовались для решения проблемы.

Проблема. Указывается основное противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации (затруднения), сложившееся в практике физической культуры и спорта. Дается конкретная формулировка проблемы, на разрешение которой направлено исследование.

Рабочая гипотеза. Высказывается предположение, которое позволит разрешить возникшую в науке проблему.

Объект исследования. Под объектом исследования понимается практическая реальность, на которую направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования. Это та часть объекта исследования, на познание (преобразование) которой направлена научно-исследовательская деятельность.

Теоретические основы исследования. Перечисляются научные теории, которые выступают основанием для проведения данного исследования. При их перечислении обязательно указываются авторы данных теорий.

Методологические основы исследования. Указываются научные подходы и принципы, на которых базируется данное исследование.

Научная новизна. Описываются те новые для науки результаты, которые были получены в ходе опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость. Научные исследования в области физической культуры и спорта носят практико-ориентированный характер. Они направлены на снятие «разрывов», затруднений в практике физической культуры и спорта. В этом разделе необходимо указать, каким образом и где могут быть использованы результаты исследования.

Основная часть работы содержится в главах, в которых дается:

– анализ литературы по проблеме исследования

В этой части работы должно раскрываться состояние вопроса на основе обзора литературных источников. Анализ литературы должен носить проблемно-ориентированный характер. Прорабатывается только литература, имеющая непосредственное отношение к теме исследования. Кроме этого, может быть представлен материал из педагогической действительности (практики) по обсуждаемому вопросу. Предметом анализа должны быть новые идеи, возможные подходы к решению поставленной проблемы.

Технологические аспекты работы студента по написанию данной главы состоят в следующем:

– поиск и работа с литературой осуществляются по методике, описанной в разделе 2.1;

- обзор литературы должен быть полидисциплинарным;
- излагаемый материал должен быть единым по смыслу, целостным и строго соответствовать теме работы;
- все содержание главы необходимо логически правильно структурировать, т. е. делить на части – разделы, подразделы, пункты; необходимо корректно сформулировать название каждой части;
- каждый вопрос, освещенный в этой главе должен завершаться обобщением, сделанным самим студентом на основании проанализированных источников;
- в конце главы должно быть заключительное обобщение (резюме).

В реферативной работе каждый раздел, подраздел, пункт главы, посвященной обзору литературы, направлен на решение задачи исследования (или ее части).

Собственно написание и оформление этой главы начинается после того, как студент собрал необходимый материал. Написание материала должно соответствовать нормам, культуре исследовательской деятельности. На любую информацию, упоминаемую в тексте работы, должна делаться ссылка. Ссылки приводятся при упоминании автора или группы авторов и представляют собой цифру или группу цифр, заключенных в квадратные скобки (например: [2]). Эти цифры представляют собой порядковые номера соответствующих литературных источников в «Библиографическом списке». Все упомянутые литературные источники должны быть включены в библиографический список. Не допускается включать в список источники, о которых не упоминалось в работе.

Если в тексте работы приводится цитата, то она берется в кавычки и в конце цитаты в квадратных скобках указывается цифра (порядковый номер литературного источника в библиографическом списке) и номер страницы, откуда взята цитата (например: [4, с. 51]). При цитировании сохраняются все особенности подлинника, вплоть до знаков препинания.

– Цель, задачи, методы и организация исследования.

Цель работы должна быть сформулирована четко и кратко, в соответствии с темой, в одной, максимум – в двух фразах. Для достижения цели исследования в работе ставятся соответствующие задачи. Как правило, в работе формулируется до трех задач, каждая из которых начинается со слов: выявить..., установить..., экспериментально обосновать..., разработать..., доказать... и т. п.

В соответствии со спецификой решаемых в работе задач, определяется комплекс теоретических и эмпирических методов педагогического исследования. Например, для реферативных работ: анализ

научно-методической литературы и документальных материалов, методы наблюдения и другие. Основным выступает метод анализа научно-методической литературы.

Для экспериментальных работ: методы опроса (интервьюирование, анкетирование, рейтинг), педагогический эксперимент, математико-статистические методы исследования и другие. При этом следует сослаться на литературный источник, где описан тот или иной использованный метод, а если такового нет, то дать подробное описание метода.

Организация исследования должна быть описана подробно и четко.

При проведении эксперимента указывается, на каком контингенте (пол, возраст, спортивная квалификация и т. п.) и в каких условиях (где, когда, кем) он проводился.

Если использовалась изготовленная студентом аппаратура, то дается ее подробное описание с чертежами, схемами, рисунками, фотографиями.

– Сущность предлагаемого педагогического новшества (методика, технология, метод, средство, форма и т. д.).

При представлении в качестве защищаемого положения новой методики должна быть не только сформулирована ее сущность, но и указано, по каким характеристикам эта методика лучше известных: обеспечивает более эффективный способ обучения, воспитания, лечения, позволяет получать ранее недоступные сведения и тому подобное.

Если в качестве защищаемого результата представляется получение новых материалов или разработка новых технологий, то необходимо указать не только свойства новых материалов, сущность предлагаемых разработок, но и то, какими преимуществами обладают предложенные материалы или технологии, в чем состоит их практическая ценность (обеспечивают повышение производительности труда (учебы), экологическую чистоту, улучшают характеристики продукции и другое).

Если в качестве положений, выносимых на защиту, представлены новые предложения по правовым нормам или правоприменительной практике, должно быть указано, чем вызвана необходимость таких предложений, в чем их новизна и какие проблемы в области права они позволяют решить.

– Анализ и обсуждение результатов исследования.

Данная глава должна составлять около 35–45% всего объема работы.

При написании этой главы особое внимание необходимо уделить критическому анализу полученного фактологического материала и его обсуждению и сравнению с уже имеющимися результатами других авторов. Весь фактологический материал должен быть корректно обработан с помощью методов математической статистики.

Для системного и наглядного представления полученных результатов исследования необходимо использовать таблицы, иллюстрации, формулы и уравнения.

– Практические рекомендации.

В результате проведенного анализа научно-методической литературы и фактологического материала исследования должны быть четко, конкретно и лаконично сформулированы рекомендации, имеющие существенное значение для практики физической культуры и спорта. Практические рекомендации нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзаца.

– Выводы (заключение).

Выводы являются логическим завершением исследования. Они есть обобщение материала на новом уровне, т. е. это ответы на поставленные в работе задачи, представление в сжатой форме основных результатов выполненного исследования.

Выводы излагаются конкретно, четко, в краткой форме, в виде отдельных пунктов, каждый из которых записывается с абзаца и нумеруется. Формулировка выводов должна содержать минимальное количество цифрового материала и не быть обременена излишне длинными рассуждениями. В то же время, в данную главу должны быть включены полученные в работе наиболее важные обобщения и обработанные статистические данные.

Реферативные и некоторые экспериментальные работы, в основном сравнительного, диагностического характера, вместо «Выводов» могут завершаться «Заключением», которое должно содержать общие итоги выполненной работы. Основные положения «Заключения» не нумеруются, а пишутся сплошным текстом.

– Библиографический список.

Включает литературу, использованную в процессе написания работы. Список должен содержать не менее 25 различных источников (монографии, тезисы, статьи, учебники, методические рекомендации и т. д.).

Источники располагают в алфавитном порядке, вначале отечественные, затем – иностранные и нумеруют арабскими цифрами. Запись каждого источника начинается с абзацного отступа. Если в тексте было использовано несколько работ одного и того же автора, то в «Библиографическом списке» они должны располагаться в хронологическом порядке. Образцы оформления основных видов библиографических описаний, определенные ГОСТ 7.1-2003 приводятся в приложении Р.

– Приложения.

Приложения представляют собой дополнительный информационный материал по теме исследования, не вошедший в основной текст работы, но служащий для понимания сути всей исследовательской деятельности.

Приложения могут быть представлены в виде таблиц, иллюстраций, поясняющих документов, статистической обработки данных и т. п. Приложения необходимо оформлять как продолжение работы на последующих ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный заглавными буквами по центру строки. В правом верхнем углу над заголовком заглавными буквами пишется полностью слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» без точки в конце.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А (за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь), например «ПРИЛОЖЕНИЕ А», «ПРИЛОЖЕНИЕ Б», «ПРИЛОЖЕНИЕ В».

Все экспериментальные работы должны иметь акты внедрения, которые помещаются после раздела «Приложения». Образец оформления акта внедрения представлен в приложении К.

2.3 Требования к оформлению курсовых и дипломных работ

Оформление является важным моментом в выполнении курсовых (дипломных) работ. Существуют общие требования к оформлению курсовых (дипломных) работ и требования к оформлению определенных структурных частей этих работ.

Общие требования к оформлению курсовых (дипломных) работ, выполненных с применением компьютерной техники

Курсовая (дипломная) работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

При распечатке работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе: линии, буквы, цифры и знаки должны быть одной плотности по всей работе, четкие, нерасплывшиеся, черного цвета.

– Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами (стержнем) или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

– Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской (корректором)

и написанием на том же листе исправленного изображения машинописным способом или от руки, черными чернилами или тушью.

– Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Заголовки глав следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными (заглавными) буквами, не подчеркивая.

– Заголовки разделов подразделов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с заглавной буквы, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками структурных элементов и последующим текстом должно быть не менее 1–2 интервалов.

– Абзацный отступ по всему тексту работы – 1,25 см.

– Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист и «Оглавление» включают в общую нумерацию страниц работы, но порядковые номера страниц не проставляют. На последующих листах (начиная с «Введения») цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в середине нижнего поля («Введение» начинается на третьей странице).

– Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами (например, 1, 2, 3 и т. д.), причем глава, содержащая обзор литературы, идет под цифрой 1. Остальные главы получают соответствующие порядковые номера.

Как правило, практически во всех пронумерованных главах может быть несколько разделов и подразделов.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела включает номер главы и порядковый номер раздела, разделенные точкой (например, 1.3 – третий раздел первой главы). После номера точка не ставится. Знак № не употребляется.

Если раздел, при необходимости делится на самостоятельные части – подразделы, то их нумерация ведется в пределах каждого раздела и имеет следующий вид: 1.3.2 – второй подраздел третьего раздела первой главы (приложение Ж).

Не нумеруются следующие структурные элементы работы: «Введение», «Выводы (Заключение)», «Практические рекомендации», «Библиографический список», «Приложения».

– Таблицы используются для оформления цифрового материала исследования. Таблица должна быть информативной и наглядной, не перегруженной цифрами, экономно и логически построенной (см. приложение П).

Таблицу необходимо располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

На все имеющиеся в работе таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица должна иметь краткий заголовок, который состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера и названия, отделенного от номера знаком тире. Номер таблицы должен состоять из номера главы и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например, «Таблица 1.2» – вторая таблица первой главы. Заголовок следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа. Если в работе одна таблица, ее не нумеруют.

– Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, рисунки, фотоснимки) используются для наглядного представления результатов исследования. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации, как правило, имеют наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст), располагаемые по центру страницы. Пояснительные данные помещают под иллюстрацией, а со следующей строки – слово «Рисунок», номер и наименование иллюстрации, отделяя знаком тире номер от наименования. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.2 – второй рисунок первой главы. Точку в конце нумерации и наименования иллюстрации не ставят. Не допускается перенос слов в наименовании рисунка. Слово «Рисунок», его номер и наименование иллюстрации печатают полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1–2 пункта размером шрифта. Если в работе только одна иллюстрация, ее нумеровать не следует, пишется только слово «Рисунок» и его наименование.

Контуры рисунков, диаграмм, гистограмм и т. д. для большей наглядности и четкости желательно выполнить черной тушью.

– Формулы и уравнения, которые необходимы при изложении материала, записываются в отдельную строку по центру и выполняются в черном цвете тушью, чернилами, стержнем с последующей расшифровкой буквенных обозначений.

Образец оформления формулы:

$$P_e = \frac{H_u}{l_o} \cdot \frac{\eta_i}{\alpha} \cdot \eta_v \cdot \eta_m \cdot \rho_k = C \frac{\eta_e}{\alpha} \cdot \eta_v \cdot \rho_k, \quad (*)$$

где H_u – низшая удельная теплота сгорания топлива;

l_o – теоретически необходимое количество воздуха для сгорания 1 кг топлива;

η_i – индикаторный КПД;

η_v – коэффициент наполнения;

η_m – механический КПД;

ρ_k – плотность воздуха, кг/м³.

Формулы (уравнения), если их более одной нумеруют в пределах главы. Номер формулы (уравнения) состоит из номера главы и порядкового номера формулы (уравнения) в главе, разделенных точкой, например: (3.1) – первая формула третьей главы. Номера формул (уравнений) пишут в круглых скобках у правого поля листа на уровне формулы (уравнения).

Если в работе имеются условные обозначения, сокращения, символы, специфические термины, то их расшифровку дают непосредственно в тексте работы при первом упоминании.

Раздел 3

ЗАЩИТА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Написанные в соответствии с настоящими методическими указаниями курсовые и дипломные работы защищаются их авторами на заседаниях соответствующих экзаменационных комиссий: кафедральных – для курсовых работ и государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) – для дипломных работ.

Участие в научной студенческой конференции с выступлением на тему дипломного исследования не освобождает студента от предварительной защиты дипломной работы на кафедре.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты вместе с дипломной работой представляются следующие документы в качестве приложения: отзыв руководителя дипломной работы, рецензия на дипломную работу, заключение кафедры о дипломной работе, справка об успеваемости студента (см. приложение С).

Завершенная дипломная работа подписывается студентом и передается на письменный отзыв руководителю (см. приложение Т).

Отзыв руководителя заверяется подписью, в нем должны быть отмечены:

- актуальность темы дипломной работы;
- степень решенности поставленной задачи;
- степень самостоятельности и инициативности студента;
- умение студента пользоваться специальной литературой;
- способности студента к исследовательской работе;
- возможность использования полученных результатов на практике;
- возможность присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

По представлению заведующего кафедрой декан факультета не позднее, чем за один месяц до защиты, подбирает кандидатуры рецензентов из числа ведущих специалистов организаций, вузов, научно-исследовательских и проектных организаций, государственных учреждений. Предпочтение отдается специалистам в области проведенного исследования.

Рецензия (см. приложение У) подписывается рецензентом и заверяется печатью организации, которую он представляет.

Рецензия должна содержать:
оценку:

- актуальности темы дипломной работы;
- степени соответствия выполненной дипломной работы заданию;
- логичности построения пояснительной записки;
- критического обзора литературы по теме дипломной работы, его полноты и последовательности анализа;

- полноты описания методики расчета или проведенных исследований, изложения собственных расчетных, теоретических и экспериментальных результатов, достоверности полученных выражений и данных;
 - аргументированных выводов по результатам дипломной работы;
 - практической значимости дипломной работы, возможности использования полученных результатов;
 - недостатков и слабых сторон дипломной работы;
- содержать:
- замечания по оформлению пояснительной записки к дипломной работе и стилю изложения материала;
 - оценку дипломной работы.

Защита курсовых работ, запланированных на первое полугодие, проводится во второй половине декабря, а работ, стоящих по учебному плану во втором полугодии, – во второй половине мая.

Предзащита дипломных работ проводится в начале мая, а защита – в июне, на заседаниях ГЭК.

Предзащита дипломных работ проводится на заседании кафедры не позднее, чем за 7 дней до установленного срока защиты. Главной целью этой процедуры является определение готовности дипломной работы и подготовленности студента-дипломника к предстоящей защите. По итогам предзащиты кафедра дает заключение о степени готовности дипломной работы и возможности допуска к защите ее на заседании ГЭК. Отмеченные недостатки в работе студент-дипломник должен исправить до 25 мая. Студент, не выполнивший это требование (устранение недостатков в работе) в срок (до 25 мая) не допускается к защите на заседании ГЭК в текущем учебном году.

Порядок защиты дипломных работ определяется Положением о государственных экзаменационных комиссиях. Процедура защиты курсовых (дипломных) работ состоит из следующих этапов: доклад студента и его ответы на замечания, данные в отзыве и рецензии; вопросы членов комиссии и ответы студента; вопросы присутствующих на защите и ответы студента; обсуждение, оценивание и выставление отметки.

Доклад студента должен занимать 8–10 минут для курсовых и 12–15 минут для дипломных работ. В докладе должны быть отражены следующие моменты: тема работы, актуальность, проблема, гипотеза, объект, предмет исследования, цель и задачи работы, методы и организация исследования, решение задач исследования. Выводы по результатам исследования студент может изложить как непосредственно по ходу своего выступления, так и в конце доклада.

В своих ответах на замечания, данные в отзыве и рецензии, студент вправе согласиться или не согласиться с этими замечаниями. Если студент

не согласен с замечаниями, то он должен корректно изложить свои аргументы, указав обоснованные причины своего несогласия со сделанными замечаниями.

После доклада члены комиссии задают студенту вопросы как непосредственно по самой работе, так и общего характера. После членов комиссии вопросы имеют право задавать все присутствующие на публичной защите работы. Студент, выполнивший работу, должен давать грамотные (квалифицированные) и полные ответы. При этом он должен владеть культурой ведения научной дискуссии.

После обсуждения студенту предоставляется заключительное слово и после этого происходит оценивание членами комиссии работы и выставление отметки в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку.

При осуществлении оценивания необходимо руководствоваться следующими требованиями: оценивать качество самой работы, ее содержание и оформление, наличие наглядности, уровень сделанного доклада, владение студента материалом, умение студента давать четкие и содержательные ответы на вопросы и замечания, уровень общепрофессиональной подготовленности студента.

Если работа хорошо оформлена и содержательна, а студент не смог достаточно компетентно ее защитить, то комиссией общая отметка может быть снижена.

После защиты курсовые работы хранятся на кафедре теории и методики физического воспитания установленный срок, а дипломные работы сдаются в архив университета.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Абульханова, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Агапова, О.И. Реализуется системно-контекстный подход / О.И. Агапова, В.И. Швец, А.А. Вербицкий // Вестн. высш. шк. – 1987. – № 12. – С. 28–34.
3. Акулич, Н.В. Человек и его здоровье : учеб. пособие / Н.В. Акулич, Н.В. Мащенко. – Могилев : Могилев. гос. ун-т им. А.А. Кулешова, 2000. – 160 с.
4. Амосов, Н.М. Сердце и физические упражнения / Н.М. Амосов, И.В. Мурахов. – Киев : Здоровье, 1985. – 64 с.
5. Анадварало, А.И. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования в университете / А.И. Анадварало, Е.С. Шилова // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 14–18.
6. Ананьев, Б.Г. Комплексное изучение человека как очередная задача современной науки / Б.Г. Ананьев // Вестник ЛГУ. – 1962. – № 23. – С. 50–52.
7. Анохин, П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса / П.К. Анохин. – М. : Медицина, 1968. – 547 с.
8. Анохин, П.К. Теория функциональной системы / П.К. Анохин // Вопросы физиологических наук. – 1970. – № 1. – С. 31–32.
9. Апанасенко, Г.Л. Так можно ли измерить здоровье? / Г.Л. Апанасенко // Советский спорт. – 1987. – 17 мая. – С. 2.
10. Апанасенко, Г.Л. Физическое здоровье и максимальная аэробная способность индивида / Г.Л. Апанасенко, Р.Г. Науменко // Теор. и практ. физ. культуры. – 1988. – № 6. – С. 29–31.
11. Апанасенко, Г.Л. Физическое развитие детей и подростков / Г.Л. Апанасенко. – Киев : Здоровье, 1985. – 80 с.
12. Асмолов, А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
13. Афанасьев, В.Г. О системном подходе в социальном познании / В.Г. Афанасьев // Вопросы философии. – 1973. – № 5. – С. 99–101.
14. Ахлибининский, Б.А. Категориальный аспект понятия интеграции / Б.А. Ахлибининский // Диалектика как основа интеграции научного знания. – Л., 1984. – С. 51.
15. Бабанский, Ю.К. Дидактические проблемы совершенствования учебных комплексов / Ю.К. Бабанский // Проблемы школьного учебника. – Вып. 8. – М. : Просвещение, 1980. – С. 17–34.
16. Балуда, В.П. Радиация и гемостаз / В.П. Балуда, Р.А. Бродский, В.М. Володин. – М. : Энергоатомиздат, 1986. – 160 с.

17. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.

18. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность культуры / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4. – С. 2–8.

19. Барков, В.А. Научно-методическое обеспечение детей и подростков в условиях радиоактивного загрязнения среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В.А. Барков ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 1990. – 39 с.

20. Бауэр, В.Г. Взаимосвязь целей и форм участия студентов в физкультурно-спортивной деятельности / В.Г. Бауэр, М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 2. – С. 14–16.

21. Берков, В.Ф. Философия и методология науки : учеб. пособие / В.Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 336 с.

22. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. – М. : Медгиз, 1947. – 297 с.

23. Беспалько, В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов / В.П. Беспалько, Ю.Г. Татур. – М. : Высш. шк., 1989. – 144 с.

24. Бойченко, С.Д. Проблемы реформы школьной физической культуры / С.Д. Бойченко // Фізична культура і здоров'я. – 1999. – № 4. – С. 64–67.

25. Бойченко, С.Д. Программирование спортивной тренировки / С.Д. Бойченко, Ю. Войнар // Мир спорта. – 2001. – № 1. – С. 9–12.

26. Бондаревский, Е.Я. Физическая подготовленность учащейся молодежи / Е.Я. Бондаревский, Ш.Х. Ханкельдиев. – Ташкент : Медицина Узб. ССР, 1986. – 207 с.

27. Брызгалова, С.И. Методология педагогики – новая реальность / С.И. Брызгалова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 103–108.

28. Василенко, Ю.С. О голосе педагога / Ю.С. Василенко // Сов. педагогика. – 1972. – № 7. – С. 86–92.

29. Васильев, А.А. Физкультурно-спортивная активность студенческой молодежи в свободное время и факторы, ее определяющие / А.А. Васильев // Теория и практика физ. культуры. – 1982. – № 5. – С. 43–45.

30. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под ред. Л.П. Матвеева. – М. : ФиС, 1983. – 128 с.

31. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : метод. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.

32. Визитей, Н.Н. Физическая культура личности: методологические, социально-философские, педагогические аспекты / Н.Н. Визитей. – Кишинев : Штиинца, 1989. – 147 с.

33. Виленский, М.Я. Пути компенсации дефицита двигательной активности и повышения уровня физической работоспособности и подготовленности студенток / М.Я. Виленский, Б.Н. Минаев // Теория и практика физической культуры. – 1975. – № 4. – С. 54–57.

34. Виленский, М.Я. Концепция непрерывного физического образования детей и учащейся молодежи / М.Я. Виленский, П.В. Виноградов. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 20 с.

35. Виленский, М.Я. Предпосылки физического самосовершенствования : учеб. пособие / М.Я. Виленский. – Рига : Латгосуниверситет, 1986. – 34 с.

36. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. – М. : Высш. шк., 1989. – 159 с.

37. Виноградов, Г.П. Теоретические и методические основы физической рекреации : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Г.П. Виноградов ; СПбГАФК. – СПб., 1998. – 460 л.

38. Виноградов, Г.П. Теоретические и методические основы физической рекреации : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Г.П. Виноградов ; СПбГАФК. – СПб., 1998. – 51 с.

39. Войнар, Ю. Теория спорта – методология программирования / Ю. Войнар, С.Д. Бойченко, В.А. Барташ. – Минск : Харвест, 2001. – 312 с.

40. Войнар, Ю. Тенденции и проблемы профессионального образования в сфере физической культуры / Ю. Войнар // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 10. – С. 25.

41. Володько, В.Ф. Суть и содержание предстоящей реформы школы / В.Ф. Володько. – Минск : НИО, 1996. – 12 с.

42. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

43. Выдрин, В.М. Деятельность специалистов в сфере физической культуры : учеб. пособие / В.М. Выдрин. – СПб. : СПбАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997. – 74 с.

44. Габриелян, К.Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Смена парадигмы / К.Г. Габриелян, Б.В. Ермолаев // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 12. – С. 24–41.

45. Геллерштейн, С.Г. Проблема переноса упражнения / С.Г. Геллерштейн // Бюл. ВИЭМ. – 1936. – № 6. – С. 5–10.

46. Гзовский, Б.М. Организация физического воспитания студентов / Б.М. Гзовский, Н.А. Нельга, В.Н. Кряж. – Минск : Выш. шк., 1978. – 98 с.

47. Глазко, Т.А. Индивидуализация процесса физического воспитания как фактор повышения интереса к занятиям у студентов гуманитарного ВУЗа / Т.А. Глазко, В.В. Курносова // Вопросы физ. воспитания студентов вузов : сб. науч. тр. и метод. реком. / авт.-сост. Р.Н. Медников, С.В. Макаревич, В.М. Лебедев ; БГУ. – Минск, 1994. – С. 51–52.

48. Горовой, В.А. Оптимизация двигательного режима студенток путем использования средств и форм физической рекреации / В.А. Горовой // Веснік Маз. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2009. – № 4. – С. 29–36.

49. Горовой, В.А. Сущностные характеристики физической рекреации / В.А. Горовой // Веснік Маз. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2009. – № 2. – С. 75–80.

50. Горовой, В.А. Структурно-функциональная модель и методика организации физической рекреации студентов / В.А. Горовой // Мир спорта. – 2010. – № 4. – С. 68–75.

51. Горовой, В.А. Физическая рекреация студентов : методические рекомендации / В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 158 с.

52. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I–IV ступени, возраст 7–21 год) / разработ. : В.Н. Кряж, З.С. Кряж ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, М-во образования Респ. Беларусь. – Минск, 1999. – 106 с.

53. Григорьев, В.И. Механизмы социокультурной интеграции содержания и организации неспециального физкультурного образования студенческой молодежи / В.И. Григорьев // Теория и практика физ. культуры. – 2001. – № 10. – С. 2–7.

54. Гриншуп, С.С. Новые ориентиры в деятельности американской школы / С.С. Гриншуп // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 109–117.

55. Гужаловский, А.А. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию / А.А. Гужаловский, В.Н. Кряж // Фіз. культура і здароўе. – 1995. – № 1. – С. 22–48.

56. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств школьников / А.А. Гужаловский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 88 с.

57. Гужаловский, А.А. Состояние физической работоспособности школьников I–IX классов, проживающих в зоне радиационного загрязнения / А.А. Гужаловский // Социально-психологическая реабилитация детей и подростков, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС : сб. науч. тр. – Минск, 1993. – Вып. 1. – С. 102–112.

58. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М. : Педагогика, 1986. – 240 с.

59. Динамика состояния психофизического здоровья школьников Гомельщины (1994–1997 гг.) / М.Г. Кошман [и др.] // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы X науч.-практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2000. – С. 16–17.

60. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М. : Retorika-A, 2001. – 560 с.

61. Жолдак, В.И. Физическая культура в системе научной организации труда : учеб. пособие / В.И. Жолдак. – М. : МОГИФК, 1982. – 108 с.
62. Жук, О.Л. Компетентностный подход в стандартах высшего образования по циклу социально-гуманитарных дисциплин / О.Л. Жук // Выш. школа. – 2006. – № 5. – С. 21–25.
63. Жук, О.Л. Система управления качеством образования и психолого-педагогической подготовкой студентов / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 8. – С. 61–67.
64. Жуков, М.Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М.Н. Жуков ; Рос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1993. – 20 с.
65. Завьялов, Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции / Д.А. Завьялов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 2–4.
66. Загорский, Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее значение и место в советской системе физического воспитания : метод. разработки для студентов ин-тов физ. культуры / Б.И. Загорский. – М. : МГПИ, 1981. – 32 с.
67. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». – Минск : Выш. шк., 1992. – 35 с.
68. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь» // Настаўніцкая газета. – 1991. – 5 студзеня. – № 1. – С. 1–2.
69. Зациорский, В.М. Перенос тренированности – одна из центральных проблем теории и практики физического воспитания / В.М. Зациорский // Теория и практика физической культуры. – 1960. – № 9. – С. 652–658.
70. Зациорский, В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
71. Здоровье населения и окружающая среда г. Минска в 2005 г. : науч. изд. / под ред. Ф.А. Германович. – Минск, 2006. – 134 с.
72. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь: пособие для вузов / В.И. Ильинич. – М. : АО «Аспект Пресс», 1995. – 114 с.
73. Ильинич, В.И. Теоретические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов / В.И. Ильинич // Теория и практика физической культуры. – 1972. – № 3. – С. 40–43.
74. Ильинич, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: науч.-метод. и орг. основы / В.И. Ильинич. – М. : Высш. шк., 1978. – 144 с.
75. Ильинич, В.И. Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию в вузе. Основные направления совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию в вузах / В.И. Ильинич

// Физическая культура личности студента : сб. ст. / МГУ ; под ред. Н.К. Ковалева, Б.И. Новикова, В.А. Уварова. – М., 1991. – С. 3–7.

76. Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях: утв. приказом министра образования Республики Беларусь 27.06.1997. – Минск : Дикта, 1997. – 6 с.

77. Ирхин, В.Н. Здоровье учителей и учащихся – приоритетная ценность / В.Н. Ирхин, В.П. Кащенко // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 73–76.

78. Калицкий, Э.М. Современная концепция профессионализма / Э.М. Калицкий, Н.Г. Гончарик // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 10. – С. 19–26.

79. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі. – Мінск : Мінадукацыі РБ, БНДІА, 1992. – 35 с.

80. Канцэпцыя выхавання ў нацыянальнай школе Беларусі // Народ. асвета. – 1993. – № 7. – С. 3–14.

81. Канцэпцыя рэформы агульнаадукацыйнай сярэдняй школы. – Мінск : НІА, 1996. – 13 с.

82. Канцэпцыя фізічнага выхавання ва ўмовах рэфармавання сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь / У.М. Краж [і інш.] // Настаўніцкая газета. – 1999. – 10 ліпеня. – С. 2–3.

83. Карпушин, Б.А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры / Б.А. Карпушин // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 11–14.

84. Каченовский, М.Б. Психодуховное самооздоровление: рекомендации по использованию принципов самооздоровления в педагогике / М.Б. Каченовский, К.В. Сельченков, Н.А. Сельченков. – Минск : НИО, 1993. – 69 с.

85. Коледа, В.А. Особенности физического воспитания школьников и студентов Гомельского региона / В.А. Коледа, В.А. Медведев. – Гомель, 1999. – 213 с.

86. Коледа, В.А. Совершенствование физического воспитания в системе профессионально-личностного развития студентов / В.А. Коледа. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 1999. – 154 с.

87. Коледа, В.А. Теоретико-методические основы формирования профессионально-личностных качеств студентов в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В.А. Коледа ; Бел. гос. акад. физ. культуры. – Минск, 2001. – 42 с.

88. Комплекс нормативных документов для разработки составляющих системы стандартов высшего образования. – Киев, 2001. – 150 с.

89. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России / НИИ детства Рос. детского фонда ; авт.-сост. В.Д. Ермаков [и др.]. – М. : РСПП «Информпечать», 1993. – 72 с.

90. Конвенция ООН о правах ребенка // Семья. – 1990. – № 22. – С. 11–14.
91. Концепция и программа развития образования Гомельской области на 1997–2000 года / М.Е. Кобринский [и др.]. – Гомель, 1997. – 70 с.
92. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь. – Минск, 1998. – 8 с.
93. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов / разработ. В.Н. Кряж [и др.]. – Минск : Минобразования РБ, БелНИИ образования, 1994. – 52 с.
94. Кошман, М.Г. Основной фактор формирования личности / М.Г. Кошман // Пралеска, 1998. – № 2. – С. 11–13.
95. Кошман, М.Г. Стратегические направления развития физической культуры в Республике Беларусь / М.Г. Кошман, В.А. Коледа, В.С. Лемешков // Ментальные основы и приоритетные направления развития общенациональной культуры Республики Беларусь : материалы конф. – Минск : БГЭУ, 1999. – С. 144–115.
96. Кошман, М.Г. Концептуально-программные аспекты сохранения и укрепления физического здоровья школьников Гомельщины / М.Г. Кошман, С.С. Кветинский, В.С. Лемешков // Физическая культура, спорт и туризм в новых условиях развития стран СНГ : Материалы Международного научного конгресса : в 2 ч. / под ред. Б.Н. Рогатина [и др.]. – Минск : Тесей, 1999. – Ч. 2. – С. 245–246.
97. Кошман, М.Г. Методика определения уровня сформированности физической культуры личности старшего школьника / М.Г. Кошман, С.А. Иванов, С.С. Чернов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы VIII науч.-практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 1998. – С. 72–73.
98. Кошман, М.Г. Методические аспекты формирования физической культуры личности в эконеприятных условиях / М.Г. Кошман // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : сборник научных статей / под ред. Г.И. Нарскина, К.К. Бондаренко. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2001. – С. 28–29.
99. Кряж, В.Н. Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Фізична культура і здароўе. – 2002. – № 3. – С. 41–80.
100. Кряж, В.Н. Введение в гуманизацию физического воспитания : метод. пособие : в 3 ч. / В.Н. Кряж. – Минск : Четыре четверти, 1996. – Ч. 1 : Основные понятия и введение в проблему. – 54 с. ; Ч. 2 : Истоки гуманизации физического воспитания. – 124 с. ; Ч. 3 : гуманистическая концепция и практика физического воспитания (вводная характеристика). – 86 с.

101. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск : НИО, 2001. – 179 с.

102. Кряж, В.Н. Исследование динамики переноса тренированности в процессе тренировки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В.Н. Кряж ; ГЦОЛИФК. – М., 1969. – 17 с.

103. Кряж, В.Н. Концепция физического воспитания в условиях реформирования системы образования в Республике Беларусь / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Фізичная культура і здароўе. – 2000. – № 4. – С. 4–17.

104. Кряж, В.Н. Круговая тренировка в физическом воспитании студентов / В.Н. Кряж. – Минск : Выш. шк., 1982. – 120 с.

105. Кряж, В.Н. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Физическая культура / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Общее среднее образование = Агульная сярэдняя адукацыя: РД РБ 02100.2.017-98 - РД РБ 02100.2.026-98: Естеств.-мат. и технол. дисциплины. Физ. культура / М-во образования Респ. Беларусь ; под общ. ред. О.Е. Лисейчикова. – Минск, 1999. – С. 309–361.

106. Кряж, В.Н. Перенос тренированности в физическом воспитании / В.Н. Кряж // Физическая культура : учеб. пособие для учителей, работающих в 8-х классах / В.Н. Кряж [и др.] ; под ред. В.Н. Кряжа. – Минск : НИО, 2001. – С. 134–138.

107. Кряж, В.Н. Перенос тренированности в физическом воспитании / В.Н. Кряж, В. Староста // Ученые записки : сб. науч. тр. – Минск : БГАФК, 2002. – Вып. 5. – С. 252–258.

108. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия / К. Купер. – М. : Физкультура и спорт, 1989. – 225 с.

109. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1983. – 304 с.

110. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев ; под ред. В.В. Давыдова [и др.]. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 2. – 320 с.

111. Лесгафт, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт ; сост. И.Н. Решетень. – М. : Педагогика, 1988. – 400 с.

112. Лобанов, А.П. Профильное образование психологов в контексте компетентностного подхода / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова, Н.В. Карлионова // Вышэйшая школа. – 2006. – № 5. – С. 33–36.

113. Лубышева, Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации / Л.И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11–19.

114. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. – М. : ГЦОЛИФК, 1992. – 122 с.

115. Лубышева, Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

116. Лубышева, Л.И. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов / Л.И. Лубышева, Г.М. Грузных // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 6. – С. 9–12.

117. Лубышева, Л.И. Эффективность массовой физкультурно-оздоровительной работы в вузах с преимущественно женским контингентом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л.И. Лубышева ; ГДОИФК ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Л., 1983. – 13 с.

118. Лукашенко, А.Г. Выступление и концептуальные замечания Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко при вручении дипломов доктора наук и аттестатов профессора научным и научно-педагогическим работникам 22 января 2004 г. / А.Г. Лукашенко // Атэстацыя. – 2004. – № 1. – С. 3–8.

119. Лукашенко, А.Г. Послание Президента А.Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Здоровье государства – это благополучие человека, согласие в обществе, целеустремленность нации» / А.Г. Лукашенко // Сов. Беларусь. – 30 апр. 2008. – № 82. – С. 1–4.

120. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

121. Лях, В.И. Понятия «координационные способности» и «ловкость» / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. – 1983. – № 8. – С. 46.

122. Магин, В.А. Контекст модернизации высшего профессионального физкультурного образования / В.А. Магин // Теория и методика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 39–41.

123. Макаров, А.В. Модульное обучение: аналитический обзор / А.В. Макаров // Вышэйшая школа. – 2007. – № 3. – С. 66–70.

124. Макаров, Р.Н. Профессиональная надежность и пути конструирования целевой модели и физической подготовки специалиста / Р.Н. Макаров // Физическая подготовленность и здоровье населения : сб. материалов Междунар. науч. симп. ; общий сост. и науч. ред. проф. Р.Т. Раевский. – Одесса : ТЭС, 1998. – С. 12–15.

125. Максименко, А.М. Специальные знания и самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность студентов вузов РСФСР / А.М. Максименко, Б.Д. Куланин // Теория и практика физической культуры. – 1982. – № 9. – С. 36–37.

126. Максурова, Л.Г. Разработка и построение учебного модуля для системы дистанционного обучения : метод. пособие / Л.Г. Максурова, М.В. Литвиненко, В.В. Абрамов. – М. : Изд-во МИИГА и К, 2006. – 59 с.

127. Маслов, В.И. На пути к решению проблемы профилизации высшего физкультурного образования / В.И. Маслов, В.М. Корнилов, В.А. Сургучев // Теория и методика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 53–56.

128. Матвеев, А.П. Концепция формирования основ учебного предмета физической культуры в общеобразовательной школе : метод. пособие / А.П. Матвеев. – М. : РГАФК, «Принт центр», 1997. – 40 с.

129. Матвеев, А.П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе : дис. в форме научного доклада ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А.П. Матвеев. – М., 1997. – 70 л.

130. Матвеев, Л.П. Проблема периодизации спортивной тренировки / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1964. – 272 с.

131. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

132. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет : учеб. для высш. спец. физкульт. учеб. заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд. – СПб.-М.-Краснодар, 2004. – 160 с.

133. Медведев, В.А. Анализ возрастно-половых изменений длины и массы тела детей и подростков Гомельского региона / В.А. Медведев // Проблемы физической культуры населения в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы докладов III Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, тренеров, аспирантов и студентов / под ред. Г.И. Нарскина. – Гомель, 1999. – С. 172–174.

134. Медведев, В.А. Теоретико-методические основы оздоровления школьников средствами физической культуры в неблагоприятных экологических условиях / В.А. Медведев. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. – 130 с.

135. Медведев, В.А. Теоретико-методические основы оздоровления школьников средствами физической культуры и спорта в условиях радиационного загрязнения среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13 00 04 / В.А. Медведев ; АФВиС. – Минск, 2000. – 40 с.

136. Медведев, В.А. Показатели мышечной системы школьников, проживающих на территориях, загрязненных радионуклидами / В.А. Медведев // Проблемы физической культуры населения в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы докладов III Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, тренеров, аспирантов и студентов / под ред. Г.И. Нарскина. – Гомель, 1999. – С. 175–177.

137. Медведев, В.А. Показатели респираторной системы школьников, проживающих на территориях, загрязненных радионуклидами / В.А. Медведев // Проблемы физической культуры населения в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы докладов III Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, тренеров, аспирантов и студентов / под ред. Г.И. Нарскина. – Гомель, 1999. – С.177–180.

138. Методические рекомендации для учителей начальной школы по физическому воспитанию учащихся I–IV классов / Н.Т. Лебедева [и др.]. – Минск : Минпрос БССР, 1987. – 66 с.

139. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования : сб. ст. / под ред. Е.Э. Смирновой. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1984. – 176 с.

140. Морозов, В.И. Обзорные лекции по истории физической культуры / В.И. Морозов. – Минск : БГОИФК, 1983. – 43 с.

141. Назарова, Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. – М. : Изд-во УРАО, 1998. – 204 с.

142. Наскалов, В.М. Комплексный подход к физическому воспитанию в условиях химического загрязнения окружающей среды / В.М. Наскалов. – Новополоцк : ПГУ, 2006. – 214 с.

143. Наука и учебный предмет: материалы дискуссии в редакции журнала «Советская педагогика» // Советская педагогика. – 1975. – № 7. – С. 3–26.

144. Недвецкая, Г.Д. Движения великий смысл / Г.Д. Недвецкая. – Минск : Полымя, 1987. – 64 с.

145. Непомнящая, Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.И. Непомнящая. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 192 с.

146. Николаев, Ю.М. О культуре физической, ее теории и системе физкультурной деятельности / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6. – С. 2–10.

147. Николаев, Ю.М. Теория физической культуры: функциональный, ценностный, деятельностный, результативный аспекты : учеб. пособие / Ю.М. Николаев. – СПб. : СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. – 80 с.

148. Нифонтова, Л.Н. Производственная гимнастика для лиц умственного труда / Л.Н. Нифонтова. – М. : Физическая культура и спорт, 1969. – 64 с.

149. Ниязов, М.Н. Профессиональная направленность физического воспитания в сельских ПТУ хлопкосеющих районов / М.Н. Ниязов, В.А. Кабачков. – Ашхабад : Туркменистан, 1983. – 60 с.

150. Новиков, А.Д. Физическое воспитание / А.Д. Новиков. – М. : Физкультура и спорт, 1949. – 135 с.

151. Новосельская, Е.В. Компетентностный подход как средство повышения доступности содержания образования / Е.В. Новосельская // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 62–65.

152. Одинец, Э.А. Профессиональные и физиологические особенности труда учителя / Э.А. Одинец // Гигиена и санитария. – 1979. – № 12. – С. 70–71.

153. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под ред. проф. Н.Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1984. – 816 с.

154. Ольгин, И.И. Профессиональная направленность физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений строительного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И.И. Ольгин ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1986. – 24 с.

155. Ольхова, Т.Г. Опыт интегративного подхода к спортивно-гуманистическому воспитанию студентов / Т.Г. Ольхова // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 1. – С. 54–55.

156. Осипов, И.Т. Военно-прикладная подготовка физкультурников / И.Т. Осипов. – М. : Физкультура и спорт, 1947. – 46 с.

157. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн [и др.] ; под ред. И.А. Зязюна. – М. : Просвещение, 1989. – 302 с.

158. Основы теории и методики физической культуры: учеб. для техн. физ. культ. / под ред. А.А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

159. Пальчевский, Б.В. Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов для системы образования / Б.В. Пальчевский // Веснік адукацыі. – 2007. – № 6. – С. 3–8.

160. Пальчевский, Б.В. Педагогическая наука: тематика, координация, кадры / Б.В. Пальчевский // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 10. – С. 45–62.

161. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 320 с.

162. Петленко, В.П. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность / В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко. – СПб. : Балтийская педагогическая академия, 1999. – 124 с.

163. Петраков, М.А. Педагогические условия профессионально-прикладной физической подготовки будущих инженеров сельскохозяйственного производства : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / М.А. Петраков ; Брянск. гос. пед. ун-т им. И.Г. Петровского. – Брянск, 2000. – 17 с.

164. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск : НПО, 2003. – 360 с.

165. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982. – 225 с.
166. Пионова, Р.С. Структурные компоненты профессионально-педагогической культуры / Р.С. Пионова // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 4. – С. 79–84.
167. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М., 1953. – С. 102.
168. Платонов, В.Н. О концепции периодизации спортивной тренировки и развитии общей теории подготовки спортсменов / В.Н. Платонов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 8. – С. 23–26, 39–46.
169. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
170. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.
171. Плахов, П. Руководство для обучения плаванию в войсках и учебных заведениях / П. Плахов. – СПб. : Печатный двор, 1885. – 18 с.
172. Полиевский, С.А. Физкультура и профессия / С.А. Полиевский, И.Д. Старцева. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 160 с.
173. Положение и программы по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях / М.М. Сомов (ред.). – М. : Сов. наука, 1948. – 96 с.
174. Пономарев, Г.Н. Государственные стандарты в области физической культуры и спорта: проблемы и перспективы усовершенствования / Г.Н. Пономарев // Теория и практика физ. культуры. – 2000. – № 12. – С. 9.
175. Пономарев, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н.И. Пономарев. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 248 с.
176. Пономарев, Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта / Н.И. Пономарев. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 310 с.
177. Пономарчук, В.А. Физическая культура, спорт, личность / В.А. Пономарчук. – М. : Знание, 1998. – 40 с.
178. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Академия, 2001. – 136 с.
179. Праграма фізічнага выхавання студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / У.М. Колас [і інш.]. – Мінск : Мінадукацыі РБ, 1992. – 30 с.
180. Программа по физической культуре для вузов. – М. : ОГИЗ Физическая культура и спорт, 1937. – 80 с.

181. Программа по физической подготовке (для студентов высших учебных заведений). – М. : Сов. наука, 1940. – 31 с.

182. Программа по физическому воспитанию для педагогических институтов. – М. : Мин-во Высшего образования СССР, 1948. – 28 с.

183. Программа по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений (кроме педагогических) / Б.С. Граменицкий [и др.] ; под ред. Б.С. Граменицкого. – М. : Сов. наука, 1951. – 38 с.

184. Программа по физическому воспитанию студентов педагогических институтов. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1953. – 43 с.

185. Программы и материалы по физической культуре для педагогических вузов. – М.-Л. : Учпедгиз, 1931. – 30 с.

186. Программы педагогических институтов. Методика физического воспитания с основами теории. Для спец. № 2121 «Педагогика и методика начального обучения». – М. : Мин-во Просвещения СССР, 1987. – Сб. 18. – С. 44–60.

187. Профессиональная направленность физического воспитания студентов факультетов педагогики и методики начального обучения педагогических институтов. Методическое письмо РСФСР / под ред. О.П. Саулиной, М.Я. Виленского. – М. : ГУ В и С ПУЗ, 1980. – 16 с.

188. Профессиональная ориентация молодежи на профессию типа «человек-человек» : метод. рекомендации. – М. : ВНИИ профтехобразования, 1987. – 41 с.

189. Психология : словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.

190. Рабочая книга социолога / Д.М. Гвициани [и др.] ; под ред. Г.В. Осипова. – М. : Наука, 1983. – 417 с.

191. Решетова, Т.Я. Перспективы развития высшей школы / Т.Я. Решетова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 113–114.

192. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1997. – 232 с.

193. Рыбин, В.А. Учитель в педагогике нового времени / В.А. Рыбин // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 48–56.

194. Рябышева, С.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов при интегрированной системе образования : учеб. пособие / С.В. Рябышева. – М. : Моск. гос. индустр. ун-т, 1999. – 39 с.

195. Саранцев, Г.И. Методическая подготовка будущего учителя в современных условиях / Г.И. Саранцев // Педагогика. – 2006. – № 7. – С. 61–68.

196. Семиразумов, В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учеб.-метод. пособие для учеб. заведений Мин-ва мор. флота / В.И. Семиразумов. – М. : Транспорт, 1965. – 35 с.

197. Сендер, А.Н. Концептуальные основы формирования профессиональной направленности студентов / А.Н. Сендер // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – № 8. – С. 44–45.

198. Сенько, Ю.В. Эволюция предмета деятельности учителя / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2007. – № 2. – С. 45–52.

199. Сеченов, И.М. Избранные произведения : в 2 т. / И.М. Сеченов. – М. : Изд-во АН СССР, 1952. – Т. 1 : Физиология и психология. – 772 с.

200. Сирис, П.З. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников : кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А. Кабачков. – М. : Просвещение, 1988. – 160 с.

201. Системный подход в современной науке : сб. ст. / под ред. М.С. Петрова. – М. : Прогресс. Традиции, 2004. – 560 с.

202. Скаткин, М.Н. Предмет учебный / М.Н. Скаткин // Педагогическая энциклопедия : в 4 т. – М. : Сов. энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 480–482.

203. Слостенин, В.А. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с. ; Ч. 2. – 256 с.

204. Слостенин, В.А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В.А. Слостенин, А.И. Мищенко // Педагогика. – 1991. – № 10. – С. 79–84.

205. Словарь иностранных слов / Л.Н. Комарова (вед. ред.) [и др.]. – 18-е изд., стер. – М. : Русский язык, 1989. – 624 с.

206. Смотрицкий, А.Л. Словарь-справочник по теории физической культуры / А.Л. Смотрицкий. – Могилев : УО «МОИПК и ПРР и СО», 2004. – 227 с.

207. Совершенствование научных основ физического воспитания и спорта по материалам медико-биологических и социально-психологических исследований : сб. науч. тр. / Гос. ин-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта ; под ред. В.Г. Стрельца. – Л., 1978. – 197 с.

208. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры / под ред. В.М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

209. Стражаў, В.І. У нас ёсць усе падставы лічыць выбраны намі шлях правільным / В.І. Стражаў // Вышэйшая школа. – 2000. – № 1. – С. 4–5.

210. Стражев, В.И. Типовая модель системы управления качеством образования в вузе / В.И. Стражев, А.И. Жук, В.И. Воскресенский // Вышэйшая школа. – 2006. – № 1. – С. 8–15.

211. Тесты в спортивной практике / Х. Бубэ [и др.]. – М. : Физкультура и спорт, 1968. – 239 с.

212. Физическая культура и здоровье: учеб. программа для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / В.Н. Кряж [и др.]. – Минск : НИО, 2008. – С. 3–52.

213. Физическая культура студента : учеб. / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. В.И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001. – 448 с.

214. Физическая культура. Общесоюзная базисная учебная программа для высших учебных заведений. – М. : Гособразование СССР, 1990. – 27 с.

215. Физическая культура: программы 12-летней общеобразовательной школы с русским языком обучения: подготовительный, 1–3 классы / В.Н. Кряж [и др.]. – Минск : НМЦентр, 2000. – С. 128–169.

216. Физическая культура : типовая учебная программа для высш. учеб. заведений / В.А. Коледа [и др.] ; под ред. В.А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с

217. Физическая культура : учеб. программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений) / сост. С.М. Макаревич [и др.]. – Минск : РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.

218. Физическое воспитание в I–IV классах общеобразовательной школы : для шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Е.Н. Ворсин [и др.] ; под ред. Е.Н. Ворсина. – Минск : Асар, 1995. – 176 с.

219. Физическое воспитание студентов высших учебных заведений: программа / М.А. Аграновский [и др.]. – М. : Высш. шк., 1963. – 71 с.

220. Физическое воспитание студентов основного отделения: учеб. для студентов вузов / Н.Я. Петров [и др.]. – Минск : БГУИР, 1997. – 710 с.

221. Физическое воспитание студенток / В.М. Михаленя, Т.А. Глазько, Р.И. Купчинов ; под ред. В.М. Михалени. – Минск : Дизайн ПРО, 1998. – 128 с.

222. Физическое воспитание : комплексная программа для высших учебных заведений. – М. : Мин-во высш. и средн. спец. образ. СССР, 1987. – 47 с.

223. Физическое воспитание : учебник / под ред. В.А. Головина [и др.]. – М. : Высш. шк., 1983. – 391 с.

224. Филиппов, Н.Н. Научно-педагогические основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства / Н.Н. Филиппов. – Минск : РУП «Минсктиппроект», 2001. – 174 с.

225. Филиппов, Н.Н. Пути активизации двигательной деятельности старших школьников Республики Беларусь к занятиям физической культурой по месту жительства / Н.Н. Филиппов // Физическая культура, спорт, туризм – в новых условиях развития стран СНГ : материалы междунар. науч. конгресса – Минск, 1999. – Ч. 1. – С. 115–121.

226. Филиппов, Н.Н. Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в новых социально-экономических условиях / Н.Н. Филиппов // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 66–68.

227. Философский словарь / под ред. М.М. Розенталя, П.Ф. Юдина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во политической литературы, 1968. – 432 с.

228. Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 224 с.

229. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.

230. Фурманов, А.Г. Оздоровительно-рекреативная физическая культура (взрослого населения): учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Фурманова. – Минск, 1994. – Ч. 1. – 90 с.

231. Фурманов, А.Г. Паспорт здоровья студента / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 25 с.

232. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного и свободного времени студентов / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 64–67.

233. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Фурманов. – Минск : МЕТ, 2009. – 495 с.: ил.

234. Фурманов, И.А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И.А. Фурманов, Л.А. Пергаменщик. – Минск : Народная асвета, 1998. – 64 с.

235. Харламов, И.Ф. Педагогическая практика: старые и новые подходы / И.Ф. Харламов, В.П. Горленко // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 72–78.

236. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**Примерные темы курсовых работ по дисциплине
«Теория и методика физического воспитания»**

1. Средства и методы воспитания выносливости у школьников на уроках физкультуры (1–4 классы).
2. Средства и методы воспитания выносливости у школьников на уроках физкультуры (5–9 классы).
3. Средства и методы воспитания выносливости у школьников на уроках физкультуры (10–11 классы).
4. Методика воспитания силы у школьников разных возрастных групп.
5. Методика воспитания быстроты у учащихся 1–4 классов общеобразовательной школы.
6. Основы методики воспитания физического качества быстроты.
7. Реализация принципов обучения в физическом воспитании младших школьников.
8. Реализация принципов обучения в физическом воспитании школьников среднего школьного возраста.
9. Реализация принципов обучения в физическом воспитании старших школьников.
10. Общая характеристика физических упражнений как средства физического воспитания.
11. Педагогическая характеристика двигательного навыка и закономерности его развития.
12. Организационно-методические основы применения тренажеров в физическом воспитании школьников.
13. Методика применения тренажерных технических средств в силовой и скоростно-силовой подготовке школьников 11–12 лет.
14. Методы повышения эффективности обучения школьников в физическом воспитании.
15. Взаимодействие учителя с учащимися на уроках физической культуры.
16. Динамика воспитания физических качеств школьников-подростков в течение учебного года.
17. Трудовое воспитание школьников на уроках физической культуры.
18. Основы обучения и развития детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания.

19. Пути повышения эффективности урока физической культуры.
20. Домашнее задание по физической культуре как средство воспитания у школьников потребности к физическому совершенству.
21. Организация физического воспитания в летнем загородном оздоровительном лагере.
22. Методика проведения внеклассной работы по физическому воспитанию младших школьников.
23. Методика проведения внеклассной работы по физическому воспитанию школьников средних и старших классов.
24. Оценка и анализ физической подготовленности учащихся 5–9 классов по результатам экспресс-тестов.
25. Оценка и анализ физической подготовленности учащихся 10–11 классов по результатам экспресс-тестов.
26. Оценка и анализ физической подготовленности учащихся 1–4 классов по результатам экспресс-тестов.
27. Методика оценки физического развития школьников на уроках физкультуры.
28. Оптимизация физической нагрузки для учащихся специальной медицинской группы.
29. Методика проведения внешкольной работы по физическому воспитанию с учащимися младших классов.
30. Методика проведения внешкольной работы по физическому воспитанию с учащимися старших классов.
31. Планирование учебно-воспитательной работы по физической культуре в школе.
32. Особенности применения игрового метода на уроках физкультуры в различных классах.
33. Методика применения метода круговой тренировки на уроках физкультуры.
34. Роль и место физкультуры в жизни взрослого населения.
35. Спорт как социальное явление.
36. Отбор на различных этапах многолетнего совершенствования в спорте.
37. Средства и методы спортивной тренировки.
38. Управление, контроль и моделирование в спорте.
39. Нагрузки, применяемые в спорте.
40. Основные стороны подготовленности спортсменов.
41. Построение тренировочного микроцикла.
42. Построение тренировочного мезоцикла.
43. Построение тренировочного макроцикла.
44. Физическое воспитание в системе образования и воспитания.
45. Основы системы физического воспитания.

46. Организация физического воспитания в вооруженных силах Республики Беларусь.

47. Основы методики проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня.

48. Подвижные игры как средство физического воспитания.

49. Современный урок физической культуры.

50. Средства физического воспитания.

51. Система физического воспитания в Республике Беларусь.

52. Методы обучения, используемые в процессе физического воспитания учащихся.

53. Сенситивные периоды развития физических качеств школьников.

54. Место и значение работ П.Ф. Лесгафта в теории и методике физического воспитания.

55. Соревновательно-игровой метод в физическом воспитании.

56. Физическая активность в жизнедеятельности человека.

57. Физическое воспитание и гармоническое развитие личности школьника.

58. Методика воспитания координационных способностей у младших школьников.

59. Теоретико-эмпирические методы исследования в физическом воспитании.

60. Современные оздоровительные системы и их значение для физического воспитания школьников.

61. Педагогический контроль в физическом воспитании.

62. Проблемное и программированное обучение в физическом воспитании школьников.

63. Возникновение и развитие теории и методики физического воспитания.

64. Проблемное и программированное обучение в физическом воспитании студентов.

65. Физкультурное движение на Гомельщине.

66. Экология и физическое воспитание учащихся средних общеобразовательных школ.

67. Методика воспитания координационных способностей учащихся 5–11 классов.

68. Методика воспитания гибкости на уроках физкультуры.

69. Методика формирования здорового образа жизни школьников.

70. Формирование физкультурных знаний у учащихся на уроках физкультуры.

71. Воспитание личностных качеств у учащихся на уроках физкультуры.

72. Преимущество содержания физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

73. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании учащихся.

74. Формы осуществления физического воспитания в детском саду.

75. Формирование физической культуры личности школьника.

76. Формирование потребностей, мотивов и интересов у учащихся в физкультурно-спортивной деятельности.

77. Методика обучения школьников двигательным действиям на уроках физкультуры.

78. Организационно-методические основы профессионально-прикладной физической культуры.

79. Состояние физического здоровья детей и учащейся молодежи Гомельщины.

80. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

81. Гуманизация процесса физического воспитания школьников.

82. Организационно-методические особенности осуществления физического воспитания школьников на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению.

83. Сущность и структура педагогической деятельности учителя физической культуры.

84. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры.

85. Основы педагогического мастерства тренера.

86. Личность учителя физической культуры.

87. Педагогическое общение как средство воспитания и обучения учащихся.

88. Теоретико-методические основы процесса обучения в физическом воспитании.

89. Теоретико-методические основы воспитания учащихся в процессе занятий физическими упражнениями.

90. Самовоспитание учащихся в пространстве физической культуры.

91. Формирование физической культуры личности учителя.

92. Учащийся как субъект педагогического процесса по физическому воспитанию.

93. Учебно-двигательная деятельность учащихся на уроках физической культуры.

94. Сущность и значение педагогического опыта в повышении профессионализма учителя.

95. Урок как основная форма обучения в физическом воспитании.

96. Активизация учащихся на уроке физической культуры.

97. Домашняя учебная работа учащихся по физическому воспитанию.

98. Формирование коллектива и воспитания в нем школьников при занятиях физической культурой.

99. Психологические основы обучения на уроках физической культуры.

100. Педагогические способности учителя физической культуры.

101. Педагогические основы физкультурного образования школьников.

102. Самоопределение школьников в пространстве физической культуры в процессе меняющейся жизнедеятельности.

103. Содержание образования по физической культуре.

104. Формирование знаний у учащихся на уроках физической культуры.

105. Формирование умений у учащихся на уроках физической культуры.

106. Формирование самостоятельности и активной жизненной позиции школьников в процессе занятий физической культурой.

107. Методология и технология проведения педагогического исследования.

108. Продуктивная деятельность учителя физической культуры.

109. Педагогические технологии в процессе обучения и воспитания учащихся.

110. Принципы, методы, формы, средства обучения учащихся в физическом воспитании.

111. Принципы, методы, формы, средства воспитания учащихся в сфере физической культуры.

112. Научная, организация труда учителя физической культуры.

113. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества учителя физической культуры.

114. Совместная деятельность школы, семьи, общественности по физическому воспитанию учащихся.

115. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения у учащихся в процессе физического воспитания.

116. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.

117. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.

118. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.

119. Влияние занятий физическими упражнениями на умственное развитие учащихся.

120. Принцип природосообразности в педагогическом наследии мирового сообщества.

121. Формирование самодеятельности учащихся в пространстве физической культуры.

-
-
122. Педагогическая система А.С. Макаренко и формирование свободной личности.
 123. Спорт как специфический вид человеческой деятельности.
 124. Психологические особенности спортивной деятельности.
 125. Идеомоторная подготовка в спорте.
 126. Мотивация спортивной деятельности.
 127. Психологические особенности мобилизации спортсмена.
 128. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию.
 129. Психологические особенности спортивного соревнования.
 130. Методы восстановления психической работоспособности.
 131. Средства психической саморегуляции.
 132. Методики психодиагностических измерений в спорте.
 133. Спортивная психодиагностика.
 134. Личность и ее формирование в процессе занятий физической культурой и спортом.
 135. Психологические особенности спортивного коллектива, команды.
 136. Специфика руководства детскими и юношескими спортивными коллективами.
 137. Психологические особенности проявления волевых усилий в спорте.
 138. Специфика руководства женскими спортивными коллективами.
 139. Психологические особенности технической подготовки в спорте.
 140. Психологические особенности тактической подготовки в спорте.
 141. Психология управления спортсменом в тренировочных занятиях и соревнованиях.
 142. Роль эмоций в спортивной деятельности.
 143. Психологические особенности спортивного соперничества.
 144. Самообладание и приемы борьбы с неблагоприятным эмоциональным состоянием.
 145. Психологическая характеристика физического воспитания.

**Примерные темы курсовых работ
по дисциплине «Теория и методика спортивной тренировки»**

Спортивная гимнастика

1. История возникновения гимнастики.
2. История возникновения гимнастики в России.
3. Исторический обзор участия советских гимнастов в Олимпийских играх.
4. Значение гимнастики в системе физического воспитания.
5. Основы обучения в гимнастике. Акробатическая подготовка гимнастов.
7. Оптимизация процесса обучения акробатическим упражнениям.
8. Батутная подготовка юных гимнастов.
9. Ритмическая гимнастика в дошкольных учреждениях.
10. Применение комплексов ритмической гимнастики на уроках физической культуры.
11. Отбор и методика тренировки юных гимнастов первого года обучения.
12. Особенности тренировки гимнастов 10–12 лет.
13. Методика тренировки гимнастов 15–17 лет.
14. Силовая подготовка гимнастов.
15. Применение метода программированного обучения на занятиях по спортивной гимнастике.
16. Хореографическая подготовка в гимнастике.
17. Особенности обучения маховым упражнениям.
18. Развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.
19. Применение метода программированного обучения при освоении теоретического раздела гимнастики.
20. Специальная физическая подготовка в художественной гимнастике.

Атлетическая гимнастика

1. Методы развития силы у юношей 15–17 лет.
2. Оборудование зала для атлетической подготовки.
3. Контроль за уровнем силовой подготовленности атлета.
4. Методика определения тренировочных отягощений при занятиях силовыми упражнениями.
5. Методические особенности тренировки по развитию силы мышц нижних конечностей у юношей 15–17 лет.
6. Тренажеры и тренировочные устройства для развития мышц верхнего плечевого пояса атлетов.

7. Методика обучения подтягиванию на перекладине и сгибанию-разгибанию рук в упоре на брусьях юношей-старшеклассников.
8. Электростимуляция как метод развития мышечной силы.
9. Особенности проведения атлетической подготовки с женщинами.
10. Силовая подготовка юношей 15–17 лет.
11. Использование силовых упражнений на уроках физической культуры со старшеклассницами.

Баскетбол

1. Теоретико-методические основы тренировки по баскетболу.
2. Система и структура подготовки баскетболиста.
3. Организация и проведение соревнований по баскетболу в системе физического воспитания в стране.
4. Спортивная тренировка и организация учебно-тренировочного процесса по баскетболу в системе ДЮСШ.
5. Организация и методика проведения секционных занятий по баскетболу в школе.
6. Характеристика и вариативность построения микро- и мезоциклов в учебно-тренировочном процессе по баскетболу.
7. Требования к подбору методик и тестов в оценке технико-тактической подготовки юных баскетболистов.
8. Выбор общефизических упражнений, специфические игровые упражнения в подготовке баскетболистов на разных этапах тренировки.
9. Оздоровительно-рекреативная функция баскетбола в нашей стране.
10. Классификация и взаимосвязь методов спортивной тренировки по подготовке баскетболистов.
11. Основная характеристика тренировочных нагрузок в баскетболе.
12. Структура и этапы формирования техники игры в баскетболе.
13. Общие и специфические задачи, средства и методы в тактической подготовке баскетболистов.
14. Взаимосвязь общей и специальной физической подготовки баскетболиста.
15. Определение объема часов и ритма тренировочных занятий по баскетболу в школе.
16. Баскетбол как средство разностороннего развития, воспитания и подготовки к жизни людей.
17. Роль и значение тренера в формировании личности баскетболиста.

Гандбол

1. Возникновение и развитие гандбола в Республике Беларусь.
2. Динамические характеристики упражнений для развития скоростно-силовых способностей начинающих гандболистов.

3. Методика и эффективность отбора в гандболе (на примере СДЮСШОР-10 г. Гомеля).

4. Анализ продолжительности выполнения атак в нападении и защите и их эффективность (на основе Чемпионата РБ мужских или женских команд).

5. Методики обучения броскам мяча в ворота и их эффективность.

6. Построение, содержание и планирование спортивной тренировки в гандболе.

7. Особенности тренировочного процесса при занятиях с различными группами спортсменов.

8. Организация многолетней подготовки юных спортсменов.

9. Совершенствование основ технической подготовки с учетом индивидуальных особенностей занимающихся на одном из примеров амплуа игроков.

10. Классификация средств и методов тактической подготовки в нападении.

11. Классификация средств и методов тактической подготовки в защите.

12. Морально-волевая подготовка в гандболе.

Футбол

1. Средства и методы технической подготовки футболистов.

2. Средства и методы обучения игре головой.

3. История развития футбола на Гомельщине.

4. Задачи, средства и методы проведения подготовительного периода на примере команды мастеров (назвать).

5. Содержание, планирование и учет работы по футболу в ДЮСШ.

6. Психологическая подготовка футболистов.

7. Тактика игры в защите на современном этапе развития игры в футбол.

8. Методы и средства подготовки вратаря.

9. Методы и средства тактической подготовки футболистов.

10. Физическая подготовка юных футболистов.

11. Средства и методы развития физического качества быстроты у футболистов.

12. Средства и методы развития ловкости и силы у футболистов.

13. Средства и методы развития общей и специальной выносливости у футболистов.

14. Футбол в школе.

15. Техника и тактика игры вратаря.

16. Применение других видов спорта в физической подготовке футболистов.

17. Игры и игровые упражнения при начальном обучении технике и тактике игры в футбол.
18. Организация и проведение соревнований по мини-футболу.
19. Тактика игры в футбол на современном этапе.
20. Анализ чемпионатов Мира и Европы по футболу и тенденции развития игры.
21. История развития тактики игры в футбол.
22. Методика развития скоростно-силовых качеств футболистов.
23. Возникновение и развитие игры в футбол.
24. Методика обучения и совершенствования технических приемов игры в футбол.
25. Организация и проведение внеклассной работы по футболу в школе.

Волейбол

1. Эволюция в организации и судействе соревнований по волейболу.
2. Волейбол в системе физического воспитания в вузе.
3. Волейбол в Комплексной программе физического воспитания учащихся 5–11 классов общеобразовательной школы.
4. Поурочная разработка школьной программы по волейболу в 5–7 классах.
5. Поурочная разработка школьной программы по волейболу в 8–9 классах.
6. Поурочная разработка школьной программы по волейболу в 9–11 классах.
7. Внеклассная работа по волейболу в школе.
8. Разработка программного материала по волейболу в профессионально-технических училищах.
9. Исторический очерк развития волейбола в Республике Беларусь и Гомельской области.
10. Волейбол: спортивные сооружения, оборудование, инвентарь, спортивная форма.
11. Организация и проведение соревнований по волейболу.
12. Физическая подготовка волейболистов.
13. Техническая подготовка волейболистов.
14. Тактическая подготовка волейболистов.
15. Психологическая подготовка волейболистов.
16. Применение обучающих устройств и специального оборудования в подготовке волейболиста.
17. Специальная физическая подготовка волейболистов.
18. Общеразвивающие упражнения, применяемые в подготовке волейболистов.

19. Вспомогательные упражнения, применяемые для подготовки волейболиста.

20. Упражнения для совершенствования нападающего удара в подготовке волейболиста.

21. Упражнения для совершенствования тактических комбинаций в волейболе.

22. Техника верхних передач мяча в волейболе.

23. Техника нападающих ударов в волейболе.

24. Техника блокирования в волейболе.

25. Техника подач в волейболе.

26. Тактические действия в нападении.

27. Тактические действия в защите.

28. Планирование, учет и педконтроль в спортивной тренировке волейболиста.

29. Управление командой в процессе соревнований по волейболу.

30. Организация и методика отбора детей для занятий волейболом.

31. Игра связующего игрока в волейболе.

32. Правила соревнований и развитие пляжного волейбола в мире.

33. Мини-волейбол, правила соревнований, организация занятий.

34. Акробатическая подготовка волейболистов.

35. Средства и методы развития выносливости у волейболистов.

**Примерные темы курсовых работ по дисциплине
«Методика преподавания и спортивно-педагогическое мастерство»**

1. Развитие гребного спорта в Республике Беларусь.
2. Структура технической подготовленности в гребле.
3. Физическая подготовка гребца.
4. Содержание тактической подготовки в гребле на байдарках и каноэ.
5. Структура психологической подготовки гребцов.
6. Методика построения занятий силовой направленности гребцов.
7. Структура соревновательной деятельности гребцов.
8. Этапы обучения в гребном спорте.
9. Предпосылки, благоприятствующие овладению техникой гребли.
10. Методика организации и проведения учебного занятия по гребле на байдарках и каноэ.
11. Условия совершенствования техники гребли.
12. Построение тренировки гребцов в макроцикле.
13. Общая структура многолетней подготовки гребцов и факторы, ее определяющие.
14. Особенности построения подготовки гребцов на различных этапах многолетнего совершенствования.
15. Этап начальной подготовки в гребле на байдарках и каноэ.
16. Организация спортивной работы в ДЮСШ по гребле на байдарках и каноэ.
17. Значение контроля за тренировкой в гребле на байдарках и каноэ.
18. Задачи и этапы спортивного отбора в гребле на байдарках и каноэ.
19. Сущность и назначение планирования гребле на байдарках и каноэ.
20. Методика тактической подготовки на различных дистанциях.
21. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
22. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры.
23. Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике.
24. Техника легкоатлетических видов спорта.
25. Анализ, ошибки и оценки выполнения техники движения.
26. Формы занятий по легкой атлетике.
27. Методика обучения технике легкоатлетических видов спорта.
28. Средства и методы спортивной тренировки.
29. Нагрузка в тренировке легкоатлета.
30. Этапы многолетней подготовки легкоатлета.
31. Управление процессом спортивной тренировки в легкой атлетике.
32. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Организация туризма»

1. Техничко-экономические и социальные предпосылки в истории развития туризма.
2. История развития первых туристических организаций.
3. Государственное регулирование в сфере туризма.
4. Методика формирования туристской деятельности.
5. Состояние и перспективы развития туризма в Республике Беларусь.
6. Оценка современного состояния туризма и туристкой инфраструктуры.
7. Перспективные пути развития туризма в Мозырском районе.
8. Туристические объекты и курортно-рекреационные ресурсы Республики Беларусь.
9. Развитие индустрии туризма.
10. Транспортное обеспечение в сфере туризма.
11. Организация и проведение туристских походов.
12. Нормативные требования и оформление маршрутных документов в туризме.
13. Организация и проведение рекреационно-оздоровительных походов.
14. Организация и проведение спортивных походов.
15. Разрядные требования и правила соревнований в спортивном туризме.
16. Безопасность в сфере туризма.
17. Тенденции возникновения экологического туризма.
18. Организация и проведение экологических походов.
19. Инновационная деятельность в туризме.
20. Деятельность международных туристских организаций.
21. Туризм как сфера экономического развития.
22. Деятельность туристических организаций г. Мозыря.
23. Методика организаций и проведение экскурсии.
24. Формирование и реализация туристических услуг.
25. Рекламно-информационное обеспечение в туризме.
26. Деятельность туроператоров и турагенств по предоставлению туристских услуг.
27. Гостиничный комплекс и его структура.
28. Международный туризм и его развитие.
29. Система предпринимательства в туризме.
30. Состояние современного туристского рынка.

**Примерные темы курсовых работ
по дисциплине «Методика специальной подготовки»**

1. Организация учебного процесса и планирование специальной подготовки в учебном заведении.
2. Патриотическое воспитание в средних учебных заведениях.
3. Формы и методы проведения занятий по специальной подготовке в школе.
4. Военная политика Республики Беларусь на современном этапе.
5. Виды вооруженных сил и их назначение.
6. История установления воинских званий, знаков различий, формы одежды.
7. Материальная база по специальной подготовке в школе.
8. Проведение и организация сборов в спортивно-оздоровительном лагере.
9. История возникновения и развития стрелкового оружия.
10. Организация вооружения и тактика действий подразделений иностранных армий.
11. Основы военного дела.
12. Военная топография. Ориентирование на местности без карты.
13. Действие радиации на человека.
14. Защита населения от ионизирующих излучений.
15. Характеристика стихийных бедствий.
16. Поведение человека на местности с повышенным уровнем радиации.
17. Жизнедеятельность человека в неподготовленных условиях и в автономном существовании.
18. Средства и методы обучения школьников основам самозащиты.
19. Питание человека в условиях автономного существования.
20. Формы и методы проведения занятий по выживаемости и выработке безопасного стиля поведения у школьников.
21. Роль и обязанности педагогического коллектива учебного заведения по организации и проведению патриотического воспитания.
22. Патриотическое воспитание, основанное на боевых и трудовых традициях.
23. Психология поведения человека в экстремальных условиях.
24. Принципы организации и методы проведения психической закалки школьников.
25. Роль системы образования и семьи в военно-патриотическом воспитании.
26. Роль физической культуры и спорта в воспитании допризывной молодежи.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЗАДАНИЯ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ

(наименование вуза)

Факультет _____ Кафедра _____
 Специальность _____

Утверждена приказом
 по университету от
 «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
 Зав. кафедрой
 «__» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ по дипломной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____

2. Исходные данные к работе _____

3. Содержание расчетно-пояснительной записи (перечень подлежащих разработке вопросов) _____

4. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей) _____

5. Консультанты по работе

№ п/п	Консультант	Подпись, дата	
		<i>Задание выдал</i>	<i>Задание принял</i>

6. Дата выдачи задания _____

Руководитель _____
 (подпись)

Задание принял к исполнению _____
 (подпись)

Календарный план*

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Срок выполнения этапов работы	Примечание

Студент-дипломник _____

Руководитель работы _____

* Календарный план является неотъемлемой частью задания и приводится на обратной стороне листа

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ,
СТОЯЩИХ ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ВО ВТОРОМ ПОЛУГОДИИ**

№ п.п.	Содержание этапа	Срок выполнения (примерный)
1.	Ознакомление с тематикой и предварительные поисковые работы для обоснования выбора темы.	до середины февраля
2.	Выбор темы и закрепление студента за руководителем.	до 20 февраля
3.	Составление плана; определение и обоснование методологических основ работы.	до конца февраля
4.	Работа в библиотеке, подбор необходимой литературы, ее изучение и анализ.	до середины марта
5.	Написание обзора литературы, теоретическое обоснование темы.	до конца марта
6.	Выбор и освоение методов, методик исследования в соответствии с задачами работы.	до середины апреля
7.	Сбор материала, его обработка и анализ.	до конца апреля
8.	Написание работы, редактирование, окончательное оформление.	до 20 мая
9.	Представление курсовой работы на кафедру теории и методики физической культуры.	к 25 мая
10.	Защита курсовой работы.	с 25 по 30 мая

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ, ЗАПЛАНИРОВАННЫХ НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

№ п.п.	Содержание этапа	Срок выполнения (примерный)
1.	Ознакомление с тематикой и предварительная поисковая работа для обоснования выбора темы.	до середины сентября
2.	Выбор темы и закрепление студента за руководителем.	до 20 сентября
3.	Составление плана; определение и обоснование методологических основ работы.	до конца сентября
4.	Работа в библиотеке, подбор необходимой литературы, ее изучение и анализ.	до середины октября
5.	Написание обзора литературы, теоретическое обоснование темы.	до конца октября
6.	Выбор и освоение методов, методик исследования в соответствии с задачами работы.	до середины ноября
7.	Сбор материала, его обработка и анализ.	до конца ноября
8.	Написание работы, редактирование, окончательное оформление.	до 15 декабря
9.	Представление курсовой работы на кафедру теории и методики физической культуры.	к 20 декабря
10.	Защита курсовой работы.	с 20 по 28 декабря

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
ПО ФАКУЛЬТЕТУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

№ п.п.	Содержание этапа	Срок выполнения (примерный)
1.	Ознакомление с тематикой и предварительная поисковая работа для обоснования выбора темы.	май (4 курс)
2.	Выбор темы и закрепление студента за руководителем.	до 20 сентября (5 курс)
3.	Составление плана; определение и обоснование методологических основ работы.	до конца сентября
4.	Работа в библиотеке, подбор необходимой литературы, ее изучение и анализ.	октябрь
5.	Написание обзора литературы, теоретическое обоснование темы.	ноябрь
6.	Выбор и освоение методов, методик исследования в соответствии с задачами работы.	до 15 декабря
7.	Сбор материала, его обработка и анализ.	с 15 декабря до апреля
8.	Написание работы, редактирование, окончательное оформление.	апрель
9.	Представление дипломной работы на кафедру теории и методики физической культуры, предзащита.	до 30 апреля
10.	Защита дипломной работы в ГЭК.	июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ОГЛАВЛЕНИЯ
РЕФЕРАТИВНОЙ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ) РАБОТЫ***Пример 1**

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ОСНОВНЫХ ФОРМ АГИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	5
2 МЕСТО И РОЛЬ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ЗНАНИЙ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ И ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА.....	9
3 ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ЛЕКЦИОННОЙ ПРОПАГАНДЫ	14
3.1 Основы лекторского мастерства.....	16
4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УО «МГПУ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА» В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОПАГАНДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	22
ВЫВОДЫ	26
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	28

* тема работы «Лекционная пропаганда как основная форма агитационной работы в сфере физической культуры и спорта»

Пример 2*

ВВЕДЕНИЕ	3
1 СУЩНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	14
3 СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ПРОФ. Н.В. КУЗЬМИНА)	20
4 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	25
4.1 Гностический компонент.....	26
4.2 Проектировочный компонент.....	28
4.3 Конструктивный компонент.....	30
4.4 Коммуникативный компонент.....	32
4.5 Организаторский компонент	34
5 ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	36
ВЫВОДЫ	39
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	42
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

Примерный объем структурных частей курсовой (дипломной) работы:

Структурные части работы	Курсовая работа (к-во стр.)	Дипломная работа (к-во стр.)
Введение	2–3	3–5
Главы 1, 2, 3, 4 и т. д.	по 4–8	по 5–10
Выводы	1–2	2–3
Практические рекомендации (если имеются в работе)	1–2	2–3
Библиографический список	2–3	3–5
Приложения (если имеются в работе)	по 1–5 и более	по 1–5 и более

* тема работы «Структура педагогической деятельности учителя физической культуры»

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ОГЛАВЛЕНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ)
РАБОТЫ (1-й вариант)**

*Пример 1**

ВВЕДЕНИЕ	3
1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ И ПРАКТИКЕ	5
1.1 Социально-экономические основы воспитания и формирования здоровья у дошкольников	7
1.2 Концептуальные основы воспитания и формирования здоровья у дошкольников	8
2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	10
3 АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	2
3.1 Проблемно-ориентированный анализ состояния заболеваний детей Гомельской области	12
3.1.1 Состояние психофизического здоровья детей Гомельщины в 1996 году	16
3.1.2 Особенности питания детей в учреждениях образования и домашних условиях	18
3.2 Возможности использования средств, методов и форм физической культуры в профилактике и укреплении психофизического здоровья детей дошкольного возраста	23
3.3 Перечень программных мероприятий по укреплению психофизического здоровья дошкольников	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	33

* тема работы «Состояние психофизического здоровья дошкольников Гомельщины»

Пример 2*

ВВЕДЕНИЕ	3
1 СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ И ПРАКТИКЕ	6
2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	16
3 СРАВНЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА И ПЕРВОКЛАССНИКОВ ШКОЛЫ	20
3.1 Сравнение режима дня	22
3.2 Сравнение двигательной активности	27
3.3 Сравнительный анализ отношения учителей младших классов и воспитателей детских садов к занятиям физической культурой	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	49

Примерный объем структурных частей курсовой (дипломной) работы:

Структурные части работы	Курсовая работа (к-во стр.)	Дипломная работа (к-во стр.)
Введение	2–3	3–5
Глава 1	6–10	8–12
Глава 2	2–4	3–6
Глава 3	8–12	10–15
Выводы	1–2	2–3
Практические рекомендации	1–2	2–3
Библиографический список	2–3	3–5
Приложения (если имеются в работе)	по 1–5 и более	по 1–5 и более

* тема работы «Сравнение двигательного режима детей старшей группы детского сада и первоклассников школы»

ПРИЛОЖЕНИЕ И

**ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ОГЛАВЛЕНИЯ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ КУРСОВОЙ (ДИПЛОМНОЙ)
РАБОТЫ (2-й вариант)**

*Пример 1**

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ	5
1.1 Особенности физической подготовленности учащихся старших классов общеобразовательной школы	5
1.2 Методика развития физических качеств учащихся старших классов общеобразовательной школы	8
2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	11
3 ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ	13
3.1 Динамика двигательных качеств у старшеклассников экспериментальных классов.....	13
3.2 Обоснование рационального соотношения средств физической подготовки на уроках физической культуры у учащихся старших классов.....	17
4 АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	24
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

* тема работы «Обоснование методики физической подготовки учащихся старших классов».

Пример 2*

ВВЕДЕНИЕ	3
1 АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИССЛЕДУЕМОЙ ПРОБЛЕМЕ	7
1.1 Возникновение и развитие игрового метода	7
1.2 Возможности использования дидактических игр.....	12
1.3 Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в школе	17
2 ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	18
2.1 Цель и задачи исследования	18
2.2 Методы исследования	18
2.3 Организация исследования	21
3 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	23
3.1 Технология конструирования и методика проведения дидактических игр	23
3.2 Дидактические игры по учебной дисциплине «физическая культура».....	26
4 АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

* тема работы «Дидактические игры как средство повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках физической культуры»

Примерный объем структурных частей курсовой (дипломной) работы:

Структурные части работы	Курсовая раб. (к-во стр.)	Дипломная раб. (к-во стр.)
Введение	2–3	3–5
Раздел (глава) 1	6–8	8–12
Раздел (глава) 2	2–3	2–3
Раздел (глава) 3	5–8	8–12
Раздел (глава) 4	4–8	10–15
Выводы (Заключение)	1–2	2–3
Практические рекомендации	1–2	2–3
Библиографический список	2–3	3–5
Приложения (если имеются в работе)	по 1–5 и более	по 1–5 и более

ПРИЛОЖЕНИЕ К

**ОБРАЗЕЦ СОСТАВЛЕНИЯ АКТА
О ВНЕДРЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ НИР
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС****УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. П. ШАМЯКИНА »****«УТВЕРЖДАЮ»**

Проректор по научной работе

« ___ » _____ 20__ г.

А К Т**о внедрении результатов НИР в учебный процесс**

Настоящий акт составлен об использовании в учебном процессе разработки _____

(наименование разработки, объекта внедрения)

выполненной по теме НИР _____

(наименование НИР, номер госрегистрации, финансовый номер)

Разработка использована в учебном процессе кафедры _____

и позволяет _____

(указать эффективность внедрения)

Заведующий кафедрой _____

наименование кафедры

подпись

И.О. Фамилия

Сотрудники, использовавшие разработку

должность,

подпись

И.О. Фамилия

ОПИСАНИЕ ОБЪЕКТА ВНЕДРЕНИЯ*

(название разработки)

1. Краткая характеристика объекта внедрения и его назначения

2. Фамилия и инициалы разработчиков, место работы, должность

3. Фамилия и инициалы преподавателей, использующих разработку

4. Начало использования объекта внедрения (месяц, год)

5. Число студентов, пользующихся разработкой _____

6. Дата и номер протокола заседания кафедры, на котором разработка рекомендована к внедрению.

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____

Разработчики _____

* Описание объекта внедрения является неотъемлемой частью Акта.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»

Кафедра теории и методики физического воспитания

КУРСОВАЯ РАБОТА**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ 5–11 КЛАССОВ**

Исполнитель:

Иванов Виктор Николаевич,
студент 3 курса 1 группы
факультета физической культуры

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент
Петров Иван Иванович

Мозырь 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ М**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОЗЫРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физического воспитания

Допущена к защите
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой теории и методики
физического воспитания
В. Ф. Иванов

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
В САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ШКОЛЕ**

Исполнитель:
студент 4 курса 2 группы

Сидоров В. А.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Петров М. Г.

Рецензент:
ст. преподаватель

Крупский Н. Н.

Мозырь 2011

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И РИСУНКОВ

Пример 1

Таблица 1.1 – Динамика уровня сформированности знаний о ЗОЖ у учащихся КГ и ЭГ за период эксперимента (в баллах)

Знания по ЗОЖ	Группы			
	ЭГ		КГ	
	До экспери-мента	После экспери-мента	До экспери-мента	После экспери-мента
Понятие здорового образа жизни	4	8	4	6
Требования ЗОЖ к двигательному режиму	5	8	4	5
Несовместимость ЗОЖ и вредных привычек	4	8	4	6
Рациональное питание	4	8	5	6
Режим дня	5	8	5	6
Культура межличностного общения	4	7	4	5

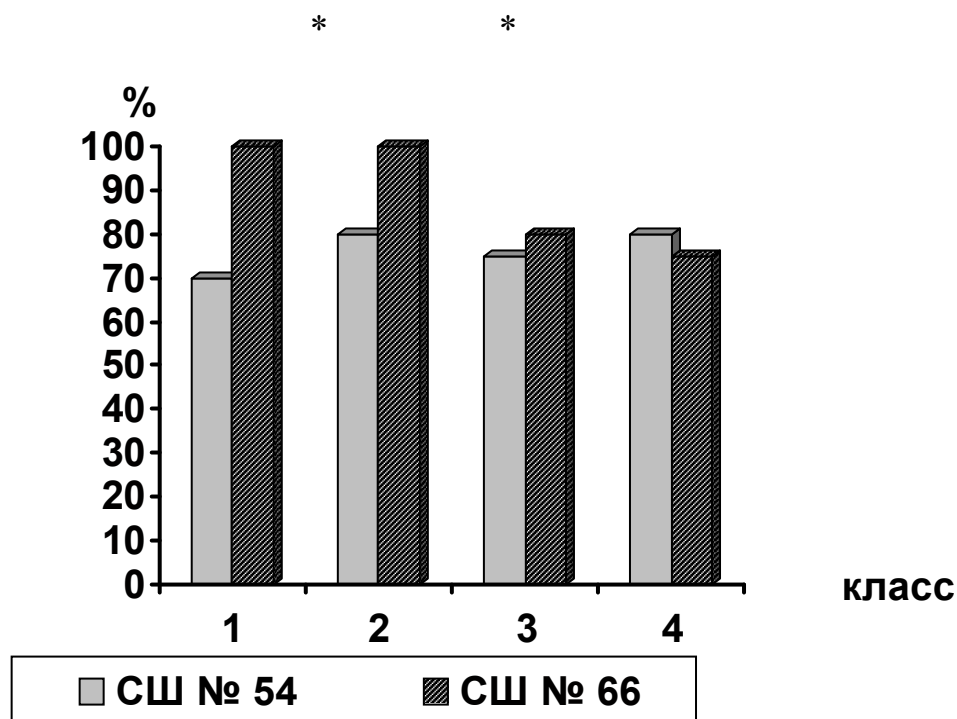
Пример 2Таблица 2.2 – Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, на каком уровне развития (*высокий, средний, низкий*) находятся личностные качества учителя физической культуры?»

Личностные качества	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
1. Интеллектуальные	5%	62%	33%
2. Нравственные	9%	53%	38%
3. Волевые	65%	25%	10%
4. Эстетические	15%	52%	33%
5. Трудовые	67%	10%	23%
6. Физические	63%	31%	3%

Пример 3

Таблица 3.1 – Результаты констатирующего эксперимента

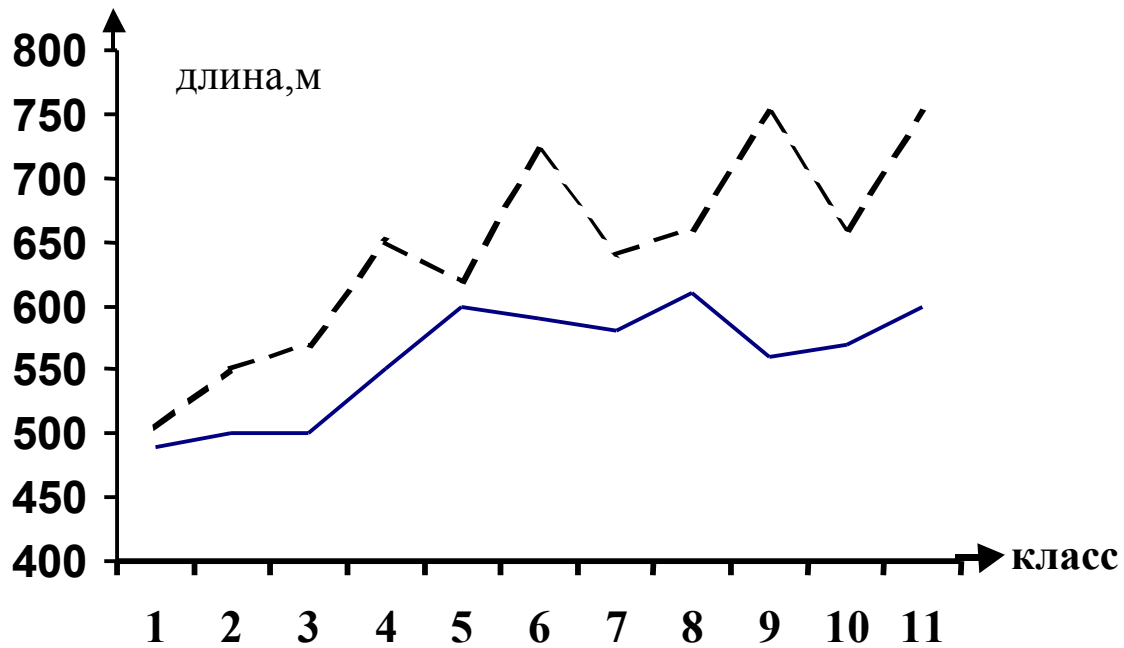
Тесты	Исследуемые группы						Р
	ЭГ n = 25 (M ± m, σ)			КГ n = 25 (M ± m, σ)			
Бег 60 м, с	9,6	0,057	0,698	10,1	0,059	0,688	>0,05
Челночный бег 4х9 м, с	9,81	0,058	0,799	10,4	0,087	0,824	>0,05
Прыжок в длину с места, см	109	1,892	0,298	197	1,888	0,386	>0,05
Подтягивание (м), раз	4,2	0,443	3,112	3,9	0,248	3,442	>0,05
Наклон вперед, см	6,3	0,295	2,313	5,8	0,289	2,322	>0,05
Бег 1400 м, мин.	6,01	0,387	3,325	6,07	0,428	3,276	>0,05

Пример 4

Примечание: * – сравнения достоверны

Рисунок 1.4 – Сравнение средних результатов в тесте на гибкость у мальчиков младших классов СШ № 5 и СШ № 6

Пример 5



Примечание: ----- - девочки, — мальчики

Рисунок 2.2 – График зависимости результатов трехминутного бега от пола и возраста школьников

Пример 6

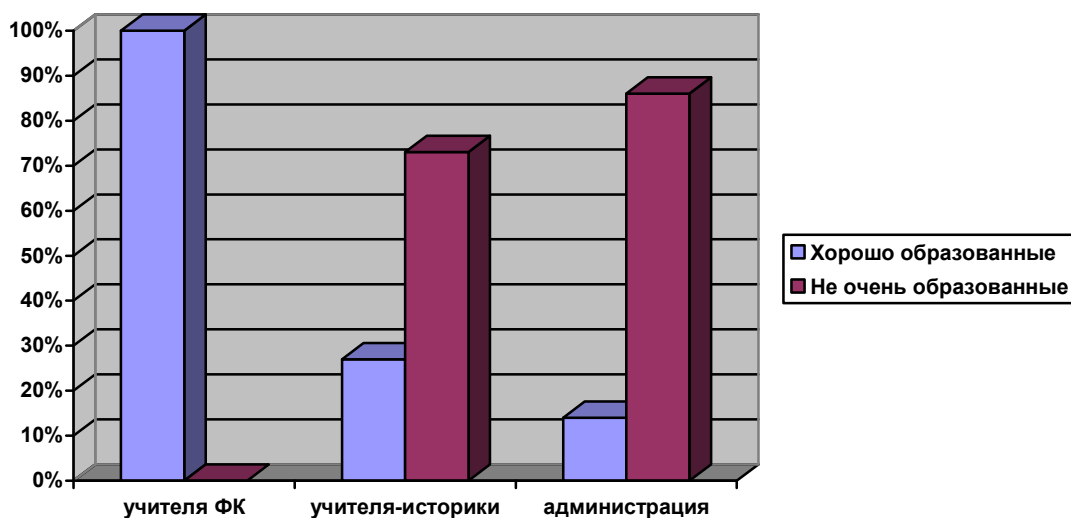


Рисунок 4.2 – Динамика отношения субъектов образовательного процесса к уровню образованности и интеллигентности учителя физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ П

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ОПИСАНИЯ В БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ,
ПРИВОДИМОМ В КУРСОВЫХ
И ДИПЛОМНЫХ РАБОТАХ**

(ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа»)

Один, два или три автора

Фурманов, А. Г. Физическая рекреация : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Фурманов. – Минск : МЕТ, 2009. – 495 с.: ил.

Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.

Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

Дайнеко, А. Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А. Е. Дайнеко, Г. В. Забавский, М. В. Василевская; под ред. А. Е. Дайнеко. – Минск : Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.

Четыре и более авторов

Физическая культура студента : учеб. / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. В. И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001. – 448 с.

Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов / разработ. В. Н. Кряж [и др.]. – Минск : Минобразования РБ, БелНИИ образования, 1994. – 52 с.

Основы геологии Беларуси / А. С. Махнач [и др.] ; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук ; под общ. ред. А. С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.

Коллективный автор

Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь ; сост. А. В. Филипович. – Минск : Лоранж-2, 2004. – 393 с.

Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редкол.: Л. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 202 с.

Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. Истории ; редкол.: А. П. Горкин [и др.]. – М. : Большая рос. энцикл.: РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.

Многотомное издание

Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.

Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – 3 т.

Отдельный том в многотомном издании

Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.

Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.

Багдановіч, М. Поўны збор твораў : у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2001. – Т. 1 : Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. – 751 с.

Российский государственный архив древних актов : путеводитель : в 4 т. / сост.: М. В. Бабич, Ю. М. Эскин. – М. : Археогр. центр, 1997. – Т. 3, ч. 1. – 720 с.

Два тома из многотомного издания

Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3 : Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с. ; Т. 4 : Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.

Сборник статей, трудов

Информационное обеспечение науки Беларуси: к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я. Коласа НАН Беларуси : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка ; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.

Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии ; науч. ред. В. В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.

Стандарт

Безопасность оборудования. Термины и определения : ГОСТ ЕН 1070–2003. – Введ. 01.09.04. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2004. – 21 с.

Инструкция

Инструкция по подготовке, оформлению и представлению к защите дипломных проектов (работ) в высших учебных заведениях : утв. Приказом Министра образования Республики Беларусь 27.06.1997. – Минск : Дикта, 1997. – 6 с.

Инструкция о порядке совершения операций с банковскими пластиковыми карточками : утв. Правлением Нац. банка Респ. Беларусь 30.04.04 : текст по состоянию на 1 дек. 2004 г. – Минск : Дикта, 2004. – 23 с.

Инструкция по исполнительному производству : утв. М-вом юстиции Респ. Беларусь 20.12.04. – Минск : Дикта, 2005. – 94 с.

Авторское свидетельство

Инерциальный волнограф: а. с. 1696865 СССР, МКИ5 G 01 C 13/00 / Ю. В. Дубинский, Н. Ю. Мордашова, А. В. Ференц ; Казан. авиац. ин-т. – № 4497433 ; заявл. 24.10.88; опубл. 07.12.91 // Открытия. Изобрет. – 1991. – № 45. – С. 28.

Патент

Способ получения сульфокатионита : пат. 6210 Респ. Беларусь, МПК7 C 08 J 5/20, C 08 G 2/30 / Л. М. Ляхнович, С. В. Покровская, И. В. Волкова, С. М. Ткачев ; заявитель Полоц. гос. ун-т. – № а 0000011; заявл. 04.01.00; опубл. 30.06.04 // Афіцыйны бюл. / Нац. цэнтр інтэлектуал. уласнасці. – 2004. – № 2. – С. 174.

Информационные издания

Реклама на рубеже тысячелетий : ретросп. библиогр. указ. (1998–2003) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. публич. науч.-техн. б-ка России ; сост.: В. В. Климова, О. М. Мещеркина. – М., 2004. – 288 с.

Щадов, И. М. Технологическо-экономическая оценка экологизации угледобывающего комплекса Восточной Сибири и Забайкалья / И. М. Щадов. – М. : ЦНИЭИуголь, 1992. – 48 с. – (Обзорная информация / Центр. науч.-исслед. ин-т экономики и науч.-техн. информ. угол. пром-сти).

Каталог

Каталог жесткокрылых (Coleoptera, Insecta) Беларуси / О. Р. Александрович [и др.]; Фонд фундам. исслед. Респ. Беларусь. – Минск, 1996. – 103 с.

Памятные и инвестиционные монеты России из драгоценных металлов, 1921–2003 : каталог-справочник / ред.-сост. Л. М. Пряжникова. – М. : ИнтерКрим-пресс, 2004. – 462 с.

Диссертация

Виноградов, Г. П. Теоретические и методические основы физической рекреации : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Г. П. Виноградов ; СПбГАФК. – СПб., 1998. – 460 л.

Матвеев, А. П. Теоретико-методологические основы формирования учебного предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе : дис. в форме научного доклада ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. П. Матвеев. – М., 1997. – 70 л.

Автореферат диссертации

Коледа, В. А. Теоретико-методические основы формирования профессионально-личностных качеств студентов в процессе физического воспитания : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / В. А. Коледа ; Бел. гос. акад. физ. культуры. – Минск, 2001. – 42 с.

Лубышева, Л. И. Эффективность массовой физкультурно-оздоровительной работы в вузах с преимущественно женским контингентом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. И. Лубышева ; ГДОИФК ин-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1983. – 13 с.

Отчет о НИР

Разработка и внедрение диагностикума аденовирусной инфекции птиц : отчет о НИР (заключ.) / Всесоюз. науч.-исслед. ветеринар. ин-т птицеводства ; рук. темы А. Ф. Прохоров. – М., 1989. – 14 с. – № ГР 01870082247.

Комплексное (хирургическое) лечение послеоперационных и рецидивных вентральных грыж больших и огромных размеров: отчет о НИР / Гродн. гос. мед. ин-т ; рук. В. М. Колтонюк. – Гродно, 1994. – 42 с. – № ГР 1993310.

Препринт

Губич, Л. В. Подходы к автоматизации проектно-конструкторских работ в швейной промышленности / Л. В. Губич. – Минск, 1994. – 40 с. – (Препринт / Акад. наук Беларуси, Ин-т техн. кибернетики; № 3).

Прогноз миграции радионуклидов в системе водосбор – речная сеть / В. В. Скурат [и др.]. – Минск, 2004. – 51 с. – (Препринт / НАН Беларуси, Объед. ин-т энергет. и ядер. исслед. – Сосны; ОИЭЯИ-15).

Депонированные научные работы

Влияние деформации и больших световых потоков на люминесценцию монокристаллов сульфида цинка с микропорами / В.Г. Клюев [и др.]; Воронеж. ун-т. – Воронеж, 1993. – 14 с. –

Деп. В ВИНТИ 10.06.93, № 1620-B93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – Т. 59, № 3–4. – С. 368.

Сагдиев, А. М. О тонкой структуре субарктического фронта в центральной части Тихого океана / А. М. Сагдиев; Рос. акад. наук, Ин-т океанологии. – М., 1992. – 17 с. – Деп. в ВИНТИ 08.06.92, № 1860–82 // РЖ: 09. Геофизика. – 1992. – № 11/12. – 11В68ДЕП. – С. 9.

Широков, А. А. Исследование возможности контроля состава гальванических сред абсорбционно-спектроскопическим методом / А. А. Широков, Г. В. Титова; Рос. акад. наук, Ульян. фил. ин-та радиотехники и электроники. – Ульяновск, 1993. – 12 с. – Деп. в ВИНТИ 09.06.93, № 1561-B93 // Журн. приклад. спектроскопии. – 1993. – № 3–4. – С. 368.

Составная часть книги

Михнюк, Т. Ф. Правовые и организационные вопросы охраны труда / Т. Ф. Михнюк // Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Т. Ф. Михнюк. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск, 2004. – С. 90–101.

Пивоваров, Ю. П. Организация мер по профилактике последствий радиоактивного загрязнения среды в случае радиационной аварии / Ю. П. Пивоваров, В. П. Михалев // Радиационная экология: учеб. пособие / Ю. П. Пивоваров, В. П. Михалев. – М., 2004. – С. 117–122.

Составная часть сборника

Ильинич, В. И. Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию в вузе. Основные направления совершенствования учебного процесса по физическому воспитанию в вузах / В. И. Ильинич // Физическая культура личности студента: сб. ст. / МГУ; под ред. Н. К. Ковалева, Б. И. Новикова, В. А. Уварова. – М., 1991. – С. 3–7.

Коморовская, О. Готовность учителя-музыканта к реализации личностно-ориентированных технологий начального музыкального образования / О. Коморовская // Музыкальная наука и современность: взгляд молодых исследователей: сб. ст. аспирантов и магистрантов БГАМ / Белорус. гос. акад. музыки; сост. и науч. ред. Е. М. Гороховик. – Минск, 2004. – С. 173–180.

Войтешенко, Б. С. Сущностные характеристики экономического роста / Б. С. Войтешенко, И. А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы: науч. тр. / Белорус. гос. ун-т; под ред. В. М. Руденкова. – Минск, 2003. – С. 132–144.

Якіменка, Т. С. Аб песенна-эпічнай традыцыі ў музычным фальклоры беларусаў / Т. С. Якіменка // Беларуская музыка: гісторыя і традыцыі: зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. акад. музыкі; склад. і навук. рэд. В. А. Антаневіч. – Мінск, 2003. – С. 47–74.

Статья из тезисов, докладов и материалов конференций

Медведев, В. А. Анализ возрастно-половых изменений длины и массы тела детей и подростков Гомельского региона / В. А. Медведев // Проблемы физической культуры населения в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : Материалы докладов III Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, тренеров, аспирантов и студентов / под ред. Г. И. Нарскина. – Гомель, 1999. – С. 172–174.

Кошман, М. Г. Концептуально-программные аспекты сохранения и укрепления физического здоровья школьников Гомельщины / М. Г. Кошман, С. С. Кветинский, В. С. Лемешков // Физическая культура, спорт и туризм в новых условиях развития стран СНГ: Международный научный конгресс : материалы : в 2 ч. / под ред. Б. Н. Рогатина [и др.]. – Минск : Тесей, 1999. – Ч. 2. – С. 245–246.

Статья из журнала

Кряж, В. Н. Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» / В. Н. Кряж, З. С. Кряж // Фізичная культура і здароўе. – 2002. – № 3. – С. 41–80.

Фурманов, А. Г. Физическая рекреация как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного и свободного времени студентов / А. Г. Фурманов, В. А. Горовой // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 64–67.

Гужаловский, А. А. Планирование учебного процесса по физическому воспитанию / А. А. Гужаловский, В. Н. Кряж // Фіз. культура і здароўе. – 1995. – № 1. – С. 22–48.

Boyle, A. E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A. E. Boyle // J. of environmental law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.

Статья из энциклопедии справочника, словаря

Аляхновіч, М. М. Электронны мікраскоп / М. М. Аляхновіч // Беларус. энцыкл. : у 18 т. – Минск, 2004. – Т. 18, кн. 1. – С. 100.

Дарашэвіч, Э. К., Храптовіч І. І. / Э. К. Дарашэвіч // Мысліцелі і асветнікі Беларусі (X–XIX стагоддзі) : энцыкл. давед. / склад. Г. А. Маслыка ; гал. рэд. Б. І. Сачанка. – Минск, 1995. – С. 326–328.

Мясникова, Л. А. Природа человека / Л. А. Мясникова // Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 550–553.

Статья из газеты

Лукашенко, А. Г. Послание Президента А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию «Здоровье государства – это благополучие

человека, согласие в обществе, целеустремленность нации» / А. Г. Лукашенко // Сов. Беларусь. – 30 апр. 2008. – № 82. – С. 1–4.

Ушкоў, Я. З гісторыі лімаўскай крытыкі / Я. Ушкоў // ЛіМ. – 2005. – 5 жн. – С. 7.

Глава из книги

Бунакова, В. А. Формирование русской духовной культуры / В. А. Бунакова // Отечественная история : учеб. пособие / С. Н. Полторак [и др.] ; под ред. Р. В. Дегтяревой, С. Н. Полторака. – М., 2004. – Гл. 6. – С. 112–125.

Николаевский, В. В. Проблемы функционирования систем социальной защиты в 1970–1980 годах / В. В. Николаевский // Система социальной защиты: теория, методика, практика / В. В. Николаевский. – Минск, 2004. – Гл. 3. – С. 119–142.

Часть из собрания сочинений, избранных произведений

Гілевіч, Н. Сон у бяссоніцу / Н. Гілевіч // Зб. тв. : у 23 т. – Мінск, 2003. – Т. 6. – С. 382–383.

Сачанка, Б. І. Родны кут / Б. Сачанка // Выбр. тв. : у 3 т. – Мінск, 1995. – Т. 3 : Аповесці. – С. 361–470.

Пушкин, А. С. История Петра / А. С. Пушкин // Полн. собр. соч. : в 19 т. – М., 1995. – Т. 10. – С. 11–248.

Шекспир, В. Сонеты / В. Шекспир // Избранное. – Минск, 1996. – С. 732–749.

ПРИЛОЖЕНИЕ Р**ОБРАЗЕЦ СПРАВКИ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ**

Студент(ка) _____ за время пребывания
(фамилия, инициалы)

(наименование вуза)

С 20____ по 20____ гг. полностью выполнил(а) учебный план специальности со следующими отметками: 10 и 9 баллов – _____%, 8, 7 баллов – _____%, 6, 5, 4 баллов – _____%.

Секретарь факультета _____

ПРИЛОЖЕНИЕ С

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
на дипломную работу студента 4 курса Иванова В. А.
«Организационно-педагогические условия повышения уровня
здоровья учащихся в санаторно-курортной школе»**

Исследования, направленные на решение проблемы укрепления здоровья подрастающего поколения, всегда были и будут актуальными для нашей страны. Данная работа направлена на определение эффективности физкультурно-оздоровительной системы в санаторной школе.

Необходимо отметить четкую структуру построения дипломной работы, методологические основы и рефлексивно-аналитический подход к изложению результатов исследования.

Особую значимость работе придает то, что она выполнена на базе учреждения образования оздоровительного типа, работающего с контингентом учащихся, которые постоянно проживают на территориях с радиоактивным загрязнением.

В связи с отсутствием программного материала для санаторных школ, специализирующихся на заболеваниях желудочно-кишечного тракта, выполненное исследование дает учебно-методический материал по оценке физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня школы.

Все предложенные в работе мероприятия нацеливают на достижение конечных результатов учебно-воспитательной работы, а также на поэтапность в решении задач физической реабилитации в школе.

Дипломник проявил настойчивость, терпение, организованность, умение анализировать фактологический материал и определять методические пути совершенствования процесса укрепления физического здоровья учащихся.

В целом работа написана на должном научно-методическом уровне и заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент*

М. Г. Петров

«___» _____ 20__ г.

* подпись должна быть заверена печатью

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ**РЕЦЕНЗИЯ**

**на дипломную работу студента 4 курса Иванова В. А.
«Организационно-педагогические условия повышения уровня
здоровья учащихся в санаторно-курортной школе»**

В настоящее время остро стоит проблема профилактики и укрепления здоровья подрастающего поколения. Ухудшению психофизического здоровья детей способствует неблагоприятная экологическая обстановка, неудовлетворительная организация питания, рост нервно-психического напряжения, ограничение возможностей для занятий физической культурой и спортом. Выявлен дефицит рациональных методик организаций учебного процесса, содержащих научно-обоснованные подходы к физкультурно-реабилитационной работе в санаторных школах. Тенденция в ухудшении здоровья школьников наблюдается уже длительное время.

Работа написана на 62 страницах машинописного текста. Автор проанализировал большое количество литературы (42 источника).

Логика и оформление работы соответствует требованиям и позволяют понять основное содержание работы.

Автор совместно с медработниками, преподавателями физической реабилитации и воспитателями школы в течение года проводил свои исследования по врачебно-педагогическому контролю, а также по оценке эффективности разработанной методики физкультурно-оздоровительной работы в санаторной школе.

Результаты исследования убедительно свидетельствуют о повышении уровня физического здоровья школьников.

Автору удалось разработать эффективную методику физкультурно-оздоровительной работы, направленную на повышение УФЗ учащихся санаторной школы.

Однако, несмотря на несомненные достоинства работы, в ней имеются и некоторые недостатки: большой объем первой главы, незначительные погрешности.

В целом работа заслуживает оценки «десять».

Рецензент*:

ст. преподаватель
Крупский Н. Н.

* подпись должна быть заверена печатью

Учебное издание

**ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ
КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Методические указания

Составители:

Кошман Михаил Григорьевич
Горовой Вячеслав Александрович
Блоцкий Сергей Михайлович

Ответственный за выпуск С. С. Борисова
Технический редактор Н. В. Ропот
Корректор М. А. Карлова, Е. М. Мельченко
Оригинал-макет Е. В. Лис

Подписано в печать 27.12.2011. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Ризография. Усл. печ. л. 5,56.
Тираж 393 экз. Заказ 63.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования «Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина»
ЛИ № 02330/0549479 от 14 мая 2009 г.
247760, Мозырь, Гомельская обл., ул. Студенческая, 28
Тел. (0236) 32-46-29

