Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина»

 **Утверждаю**

 Проректор по учебной работе

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Лебедев

 (подпись)

 «27» \_\_\_\_06\_\_\_\_\_ 2011 г.

 Регистрационный № УД 11/7-28-294/баз.

**ЛОГОПЕДИЯ**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

студентов факультета дошкольного и начального образования

по специальности 1-03 03 05-03 Логопедия. Специальная психология

# Мозырь 2011

**Составители:**

Иванова Л.Н. – зав. кафедрой практической психологии и дефектологии, кандидат психологических наук, доцент.

Цырулик Н.С. – магистр педагогических наук, ассистент кафедры практической психологии и дефектологии.

**Рецензенты:**

Калачёва И.В. – кандидат психологических наук, доцент кафедры специальных

 психолого-педагогических дисциплин УО МГУ им.А.А. Кулешова,

В.В. Кузьмич – кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка

 УО МГПУ имени И.П. Шамякина

**Рекомендована к утверждению:**

кафедрой практической психологии и дефектологии

протокол № 9 от 19.05.2011г.

научно-методическим советом факультета

дошкольного и начального образования

протокол № 9 от 26.05.2011г.

научно-методическим советом университета

протокол № 7 от 27.06.2011

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задача государственного экзамена по логопедии заключается в подтверждении выпускниками университета уровня профессиональной компетенции в различных видах деятельности: в *диагностической деятельности* (применение знаний для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений речи); в *учебной деятельности*(умениепланировать коррекционно-педагогическую работу на диагностической основе; осуществлять отбор и адаптацию учебного материала с учетом специальных образовательных потребностей детей снарушениями речи); *в воспитательной деятельности*(способность соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, быть способным осуществлять социальную адаптацию лиц с нарушениями речи; владеть технологией построения индивидуальных программ воспитания детей с нарушениями речи); *в коррекционно-развивающей деятельности* **(**проектирование программ коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с нарушениями речи); *в консультативной деятельности*(умение устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми снарушениями речи, владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с нарушениями речи; уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с нарушениями речи); *в учебно-методической деятельности*(умение работать с учебно-методической литературой, нормативными документами; *в информационно-просветительной деятельности* (быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития; осуществлять педагогическую деятельность, направленную на профилактику речевых нарушений и последствий речевой патологии).

 Знания студентов должны отражать целостные научные представления о системе логопедической помощи лицам с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за её пределами, о важнейших актуальных проблемах теории и практики логопедии на современном этапе её развития.

Программа государственного экзамена по логопедии охватывает все основные разделы логопедии в полном соответствии с программой курса логопедии, педагогических практик по логопедии, курсовых исследований по логопедии, а также с учетом квалификационной характеристики учителя – логопеда специальных учреждений Республики Беларусь.

Государственный экзамен по логопедии определяет подготовленность студентов к проведению дифференциальной диагностики различных форм нарушений речи и осуществление углубленного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; к проектированию и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений; к планированию, организации и проведению логопедических занятий в различных типах учреждений образования и здравоохранения; к консультированию лиц с нарушениями речи, их родителей и педагогов; к осуществлению психолого-педагогической деятельности по профилактике отклонений в психофизическом развитии, речевых нарушений у детей и взрослых; предупреждение социальной дезадаптации лиц с нарушениями речи.

Студенты-выпускники на государственном экзамене должны:

***знать:***

* проблемное поле логопедии, ее теоретические и методологические основы;
* основные этапы становления логопедии и современные тенденции развития логопедической теории и практики;
* требования квалификационной характеристики учителя-логопеда;
* классификацию нарушений речи и методы их педагогической диагностики;
* распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений;
* систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
* особенности формирования речи, речевые нарушения и методы их устранения у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психических расстройствах);
* систему профилактики речевых расстройств;
* формы и структуру организации логопедической помощи.

***уметь:***

* планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью квалификации речевого расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;
* обеспечивать комплектность воздействия при тяжелых формах патологии речи и определять свое реальное участие в этом комплексе;
* планировать предстоящее логопедическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат;
* владеть методикой предупреждения и устранения речевых нарушений у лиц разного возраста;
* владеть функциями учета детей с речевыми нарушениями, динамики их развития, степени усвоения прорабатываемого материала и овладения соответствующими навыками, контроля за речью и деятельностью детей.

На основе данной программы составляются билеты государственного экзамена, которые включают три вопроса: первый – носит теоретический характер, второй – методический характер, третий – квалификационное задание практического характера. Такое деление носит достаточно условный характер, поскольку качественный ответ на каждый вопрос предполагает оперирование и теоретическими понятиями, и методическим аппаратом, и практическими умениями одновременно.

 Для более аргументированных ответов студенты-выпускники на экзамене могут пользоваться учебной программой государственного экзамена по логопедии, нормативными документами, регламентирующими деятельность системы специального образования и организацию логопедической помощи в системе здравоохранения, а также программами обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в специальных учреждениях образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ***

 ***Логопедия как система научных знаний о нарушениях речи***, методах их профилактики, выявления и преодоления средствами коррекционного обучения и воспитания. Предмет, объект, цели, задачи и структура современной логопедии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, учение П.К.Анохина, А.Р. Лурия о функциональных системах и о динамической локализации психических функций, современное нейропсихолингвистическое учение о речевой деятельности Н.И. Жинкина, Е.Ф. Соботович, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой – естественнонаучная основа логопедии.

 ***Логопедия как отрасль коррекционной педагогики***. Системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические и др. принципы как основные методологические принципы логопедии.

 ***Методы логопедии как науки***. Организационные методы: сравнительный, комплексный, лонгитюдинальный. Эмпирические методы: обсервационный (наблюдение, мониторинг), лабораторный (констатирующий эксперимент), формирующий или психолого-педагогический эксперимент, психодиагностические тесты, анкеты, беседы, интервью, праксиметрические приемы анализа деятельности, биографические, математико-статистические: дисперсионный анализ, качественный и количественные анализы полученных данных, машинная обработка данных. Интерпретационные методы: установление связей между частями и целыми, между параметрами и явлениями, между психическими функциями и личностью.

 ***Теоретическое и практическое значение логопедии***, обусловленное социальной сущностью языка, речи, связью развития речи, мышления и всей психической деятельности индивида.

 Функциональная модель логопеда. Логопедагогическая деонтология. Учебно-познавательные, психодиагностические, учебно-организационные, учебно-педагогические, философско-культурологические знания, умения и навыки как составляющие функциональной модели учителя – логопеда. Актуальные проблемы современной логопедии в Республике Беларусь.

 ***Понятийно-категориальный аппарат логопедии***. Различение понятий нормы, нарушений речи и речевой деятельности. Основные понятия и категории логопедии: психофизиологические механизмы речи, парадигматическая и синтагматическая система языка в патологических условиях; компоненты речи, виды речи, функции речи, уровни речи; компоненты речевой деятельности, недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, распад речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, симптом нарушения речи, механизм нарушения речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи, восстановительное обучение, компенсация и т.д.

 ***Этиология нарушений речи*** в свете современных достижений теоретической медицины, клинической, молекулярной, биохимической генетики, цитогенетики, психопатологии, нейропсихолингвистики, психолингвистики, психодиагностики, логопсихологии, логопедагогики, коррекционной педагогики и т.д. Значение экзогенных и эндогенных вредностей в возникновении речевых расстройств. Концепция развития психики в детском возрасте как методологическая основа изучения причин нарушения речевого развития. Систематизация причин речевых нарушений М.Е.Хватцева. Органические (анатомо-физиологические, морфологические) причины, функциональные (психогенные) причины, социально-психологические и психоневрологические причины.

 ***Причины анализа речевых нарушений*** как основа классификации речевых нарушений и разработки научно обоснованных путей и методов их предупреждения, преодоления и коррекции. Основные принципы анализа речевых нарушений, адекватные средствам логопедии, сформулированные Р.Е.Левиной. Принцип развития как эволюционно-динамический анализ возникновения речевого дефекта. Принцип системного подхода как обоснование системного взаимодействия между различными компонентами языка и нейрофизиологическими механизмами функционально речевой системы. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психики и развитием ведущих форм деятельности как базальный для понимания структуры дефекта различных речевых расстройств, нарушений психофизического развития.

 ***Классификация нарушений речи***. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии классификации нарушений речи. Две классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация и ее ориентированность на детализацию видов и форм речевых нарушений, основанная на подходе от общего к частному. Виды речевых нарушений, выделяемые в клинико-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация и ее ориентированность на общие проявления дефекта на фоне атипичного развития речи, основанная на подходе от частного к общему. Нарушения речи, выделяемые в психолого-педагогической классификации. Системный подход и его роль в анализе речевых нарушений. Комбинированные нарушения и нарушения речи в синдроме различных расстройств.

 ***Принципы и методы логопедического воздействия***. Принципы и методы логопедического обследования. Структурно-динамический и поэтапный подход изучения аномального речевого развития. Трудные случаи диагностики речевых нарушений. Схема логопедического обследования. Три этапа логопедического обследования: ориентировочный, этап обследования компонентов языковой системы и постановки логопедического заключения, этап динамического наблюдения за ребенком в процессе обучения и уточнения логопедического заключения.

 Логопедическое воздействие как педагогический процесс. Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия. Роль логопедического воздействия в системе комплексного воздействия на лиц с речевыми нарушениями. Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучения, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Практические, наглядные и словесные методы, используемые в логопедической работе. Направленность логопедического воздействия на личность ребенка, преодоление первично нарушенного звена и вторичных отклонений в структуре речевого нарушения. Прямые и обходные пути логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы: фронтальные, групповые, подгрупповые занятия, логопедические уроки. Выбор и использование принципов и методов логопедического воздействия в соответствии со структурой, механизмом речевого нарушения, содержанием, целями и задачами логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Коррекция и формирование речи в процессе различных видов деятельности: предметно-практической, игровой, учебной, бытовой. Использование наглядных пособий, технических средств обучения, игровых приемов, средств логопедической ритмики и т.д. при устранении речевых нарушений. Эффективность логопедической работы. Прогноз и факторы, его определяющие.

**ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

 ***Дислалия***

 Дислалия как избирательное нарушение фонемного оформления высказывания. Критический анализ концепции дислалии. Статистические данные о распространенности избирательных дефектов произношения.

 Формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обусловливающих дефекты звукопроизношения (функциональная, механическая, комбинированная).

 Функциональная дислалия, ее формы в зависимости от психофизических механизмов участвующих в реализации речевых процессов (сенсорная и моторная). Формы функциональной дислалии по разноуровневой симптоматике (фонологические и антропофонические дефекты). Характеристика акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии.

 Механическая дислалия. Обусловленность дефектов произношения анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции). Комбиноз механической и функциональной фонематической дислалии. Роль хирургического вмешательства и ортодонтической коррекции при устранении механической дислалии.

 Простые и сложные дислалии. Уровни нарушенного произношения. Международные термины обозначения дефектов произношения различных групп звуков.

 Методика логопедического воздействия при дислалии. Цель, задачи, принципы и поэтапная система логопедического воздействия. Подготовительный этап. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Развитие речевой моторики.

 Этап формирования произносительных умений и навыков. Методы исправления недостатков звукопроизношения. Способы постановки правильного произношения звуков. Последовательность автоматизации поставленного звука. Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков.

 Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Овладение разными способами общения на основе нормативного звукопроизношения с усвоением грамматических закономерностей белорусского (русского) языка.

 Влияние дислалии на успешность овладения грамотой. Профилактика нарушений звукопроизношения. Структура и типология логопедических занятий по устранению дислалии. Организация и планирование работы по устранению дислалии в различных типах специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

 Принципы отбора детей на занятия, комплектование групп в логопедических и дефектологических учреждениях, порядок исправления неправильно произносимых звуков, необходимый дидактический материал. Эффективность работы по устранению нарушений звукопроизношения, условия эффективности. Факторы определяющие сроки преодоления недостатков звукопроизношения.

 ***Ринолалия***

 Определение нарушения, значение терминов, краткие сведения об изучении проблемы врожденных расщелин неба и губы у детей.

 Причины, механизмы, основные формы нарушения. Классификация ринолалии (открытая, закрытая, смешанная). Влияние врожденных расщелин на физическое и речевое развитие ребенка.

 Система коррекционно-воспитательного воздействия при ринолалии. Дооперационная логопедическая работа при открытой механической ринолалии, ее принципы и задачи. Роль медицинского вмешательства при устранении ринолалии. Послеоперационная логопедическая работа при открытой механической ринолалии. Задачи, принципы и этапы логопедического воздействия при ринолалии. Значение и содержание работы в дооперационный период: постановка диафрагмального дыхания, длительного ротового выдоха, активизация функции мягкого нёба, работа над гласными звуками, подготовка к постановке согласных звуков. Организация и содержание логопедической работы в послеоперационный период: нормализация функции дыхания, коррекция звукопроизношения, активизация функции мягкого нёба и артикуляционной моторики, коррекция нарушений голоса и интонационной стороны речи. Место и роль логопедического массажа в коррекции ринолалии. Структура занятий по устранению ринолалии.

Роль ранней коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими врождённую расщелину нёба. Основные положения ранней коррекционной работы. направления логопедической работы с детьми раннего возраста.

 Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Механизм нарушения речи при закрытой ринолалии, при смешанной ринолалии. Логопедическая работа при функциональной закрытой ринолалии. Задачи и направления логопедической работы при закрытой органической ринолалии. Роль медицинского воздействия в коррекции закрытой ринолалии. Содержание и приёмы коррекционной работы при закрытой ринолалии, при смешанной ринолдалии. Условия успешного преодоления нарушений при закрытой и смешанной формах ринолалии.

 Обследование лиц с ринолалией: содержание, методы и приемы обследования. Роль физиологического, медицинского и других видов обследования. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств и разных форм ринолалии друг от друга. Эффективность логопедической работы при устранении ринолалии и условия, её определяющие.

Профилактика дефектов речи при врожденных дефектах неба.

 ***Дизартрия***

 Определение нарушения, значение термина, история изучения дизартрии. Причины, механизм нарушения. Дизартрия как симптом детского церебрального паралича. Классификация дизартрии: классификация с учётом неврологического синдрома; классификация дизартрии на основе синдромологического подхода; классификация дизартрии на основе степени понятности речи. Симптоматика разных форм дизартрии. Характеристика и соотношение речевых и неречевых синдромов. Влияние дизартрии на личность и деятельность личности. Степени выраженности дизартрии.

 Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Сопоставительный анализ стёртой дизартрии с дислалией. Система логопедической помощи при стёртой дизартрии.

 Влияние дизартрии на психическое развитие ребенка. Задачи, принципы и поэтапный ход логопедической работы при дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и социальной адаптации лиц с дизартрией. Методы коррекции нарушений движений артикуляторного аппарата (парезов, гиперкинезов, атаксии, нарушений тонуса). Развитие артикуляторного праксиса. Коррекция голосовых нарушений при дизартрии. Формирование просодической стороны речи. Нормализация функции дыхания при дизартрии. Коррекция произносительной стороны речи при дизартрии, воспитание фонематического восприятия. Логопедическая работа при различных формах дизартрии.

 Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования. Дифференциальная диагностика: отличие дизартрии от других речевых расстройств и разных форм дизартрии друг от друга.

 Приемы выявления стертых форм дизартрии. Прогноз и условия, определяющие прогноз при дизартрии.

Профилактика: предупреждение возникновения дизартрии; предупреждение возникновения на основе имеющихся симптомов других речевых и неречевых расстройств. Профилактика рецидивов.

 ***Нарушения голоса***

 Определение нарушения, основные термины для обозначения патологии голоса. Краткая история развития фонопедии. Причины, механизм и классификация нарушений голоса. Формы голосовых расстройств (афония, дисфония, фонастения, ринофония). Органические нарушения голоса как следствие анатомических изменений или хронических воспалительных процессов голосового аппарата. Функциональные нарушения голоса как следствие голосового переутомления, плохой постановки голоса, психотравмирующих факторов. Общие этапы коррекционной работы по восстановлению органических и функциональных нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

 ***Нарушения темпа речи***

Сущность понятия «нарушения темпа речи». Брадилалия и тахилалия как основные виды нарушений темпа речи. Замедленный темп речи: причины, механизм. Речевая и неречевая симптоматика. Ускоренный темп речи: причины, механизм. Речевая и неречевая симптоматика различных форм.

Комплексный подход к изучению и преодолению нарушений темпа речи.

Принципы логопедической работы. Особенности логопедической работы при нарушениях темпа речи. Соблюдение поэтапности в методике преодоления нарушений темпа речи. Роль логопедической ритмики в преодолении нарушений Определение нарушений темпа и ритма речи не судорожного характера, основные термины для обозначения. Краткая история изучения. Причины и механизм брадилалии, тахилалии и ее разновидностей. Речевые и неречевые нарушения при брадилалии и тахилалии. Система лечебно-педагогической комплексной работы по преодолению нарушений темпа речи.

 ***Заикание***

Заикание, определение. Статистические сведения о распространенности. Современные взгляды на причины и механизмы заикания. Симптомы общеневротические, психопатологические, речевые (логофобии, реакции и др.). Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, рецидивы. Степени заикания. Влияние заикания на психическое развитие ребенка.

 Становление современного комплексного подхода к преодолению и предупреждению заикания. Лечебно-профилактическая, оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа при заикании. Этапность логопедической работы с заикающимися.

Задачи и содержание логопедического и психолого-педагогического обследования заикающихся. Определение места, частоты возникновения и форм судорог, определение уровня сохранности речевых возможностей заикающегося, выявление сопутствующих нарушений речи, определение наличия и характера двигательных нарушений, изучение отношения заикающегося к своему речевому дефекту.

Особенности логопедической работы с заикающимися разного возраста. Перевоспитание речи и личности заикающихся разного возраста через постепенное усложнения форм речи, речевого материала и социальной обстановки. Логопедическая ритмика при устранении заикания. Игры при работе с заикающимися дошкольниками. Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Психотерапия при устранении заикания. Использование технических средств при устранении заикания. Факторы, определяющие положительную динамику и благоприятный прогноз. Профилактика заикания, предупреждение рецидивов.

 ***Алалия***

 Определение, статистические сведения о распространенности. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Причины и механизм нарушения. Алалия как системное недоразвитие речи, формы, степени тяжести алалии.

 Моторная (экспрессивная алалия). Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые симптомы, их соотношение. Отграничение моторной алалии от сходных по проявлению нарушений. Влияние алалии на психическое развитие ребенка.

 Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Поэтапный ход логопедического воздействия. Планирование и организация занятий с детьми разного возраста, уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребностей в речевой деятельности. Формирование ключевых звеньев речевой системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонематической стороны речи. Формирование связного высказывания.

 Сенсорная алалия. Причины. Механизм и симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и понимания речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и нарушений слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости. Влияние сенсорной алалии на психическое развитие ребенка.

 Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятия речевых и неречевых звуков, акустических дифференцировок, понимания речи и контроля за собственной речью.

***Афазия***

 Определение, статистические сведения о распространенности. Краткие сведения из истории афазиолгии. Причины, механизмы афазии. Афазия у детей и взрослых. Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностической, акустико-мнестической, семантической, афферентной и эфферентной моторной, динамической афазии. Разные степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии разных форм. Влияние афазии на психическое развитие больных.

 Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. Содержание и формы восстановительного воздействия в резидуальный период.

***Нарушение письменной речи***

Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Краткие сведения из истории изучения проблемы. Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи. Связь расстройств устной и письменной речи.

 Дислексия. Психофизическая структура процесса овладения чтением. Симптоматика и механизм дислексии. Классификация дислексии. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической и тактильной форм дислексии.

 Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика и механизмы дисграфии. Классификация дисграфии. Характеристика артикуляторно-акустической, на основе нарушения фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической форм дисграфии.

 Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. Организационно-методические требования к планированию и проведению логопедических занятий. Профилактика нарушений чтения и письма.

***ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

***ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,***

***СЕНСОРНЫХ И ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕФЕКТАХ***

 ***Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми***

Системный характер нарушений речи у умственно отсталых детей. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексико-грамматического строя и связной речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их коррекции. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Организационно-методические требования к логопедической работе во вспомогательной школе, пункте, коррекционной помощи.

 ***Особенности логопедической работы при нарушениях слуха***

Степени снижения слуха у детей (глухота и тугоухость). Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха. Особенности речевого развития при слуховой недостаточности. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексического строя речи. Нарушения грамматического строя речи.

Основные принципы организации коррекционно-педагогического процесса. Основные направления коррекционно-логопедической работы со слабослышащими детьми. Соблюдение дидактических, гигиенических, организационно-методических требований к коррекционным занятиям с детьми с нарушениями слуха. Современные методы реабилитации детской тугоухости. Использование звукоусиливающей аппаратуры и зрительно-кинестетической основы восприятия в логопедической работе.

 ***Особенности логопедической работы при нарушениях зрения***

 Своеобразие речевого развития слепых и слабовидящих детей (фонетико-фонематические, лексико-семантические нарушения, «формализм», эхолалии, нарушения письменной речи и т.д.). Четыре уровня сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Организационно-методические требования и специфика логопедической работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения.

 ***Особенности логопедической работы при детской церебральном параличе***

Основные проявления нарушений при ДЦП (неречевая и речевая симптоматика).

Влияние двигательного нарушения на речевое развитие ребёнка. Формы речевых нарушений при ДЦП. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения при ДЦП. Особенности связной речи и понимания речи у детей, страдающих двигательными нарушениями.

Содержание логопедического обследования детей с ДЦП.

Основные принципы коррекционной работы при ДЦП. Особенности и содержание ранней логопедической работы при церебральном параличе. Стимуляция доречевого и речевого развития. Роль логопедического массажа в нормализации мышечного тонуса. Цель и задачи логопедической работы по преодолению речевых нарушений при ДЦП. Роль логопедической коррекции в комплексной медико-психолого-педагогической и социальной помощи детям с церебральным параличом.

 *Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития*

История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Распространенность речевых нарушений у детей с ЗПР.

Общая характеристика нарушений речи при ЗПР. Классификация детей с ЗПР по характеру их речевых нарушений. Особенности фонетико-фонематических нарушений при ЗПР. Особенности лексической стороны речи у детей с ЗПР. Особенности грамматического строя речи при ЗПР. Особенности связной речи у детей с ЗПР. Особенности письменной речи у детей с ЗПР: нарушения чтения и письма.

Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР. Принципы коррекции нарушений речи у детей с ЗПР. Особенности коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с ЗПР. Направления и приёмы логопедической коррекции по коррекции нарушений лексической стороны речи у детей с ЗПР. Преодоление у детей с ЗПР нарушений грамматического строя речи. Приёмы коррекции нарушений связной речи у детей с ЗПР. Проявления нарушений письма у детей с задержкой психического развития. Симптоматика дисграфий у детей с ЗПР. Обучение письму детей с ЗПР.

***ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ***

 ***Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи в Республике Беларусь***

 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Нормативно-правовое обеспечение логопедической помощи в РБ. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Пункты коррекционно-педагогической помощи, Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, логопедические кабинеты учреждений здравоохранения. Оборудование логопедического кабинета поликлиники и требования к оформлению логопедического кабинета. Организационно-методическая документация учителя-логопеда поликлиники. Логопедическая помощь взрослому населению. Организационно-методические требования к логопедическим занятиям в специальных учреждениях для детей с нарушениями речи.

 ***Отбор детей в специальные учреждения***

 Принципы отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения. Комплектование логопедических групп в специальных учреждениях. Комплектование специальных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи, комплектование пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений образования. Показания и противопоказания к зачислению. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии, Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации по отбору детей в специальные учреждения. Документация психолого-медико-педагогической комиссии.

 ***Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием***

 Определение понятия фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН). История изучения. Особенности развития фонематической системы в онтогенезе. Степени выраженности нарушения фонематического восприятия. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Речевая и неречевая симптоматика детей с ФФН.

Схема, содержание и методика логопедического обследования лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Материалы для обследования. Игры и игровые приёмы для обследования звукопроизношения и фонематического слуха у детей. Дифференциальная диагностика ФФН.

Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи. Этапы логопедической работы по устранению ФФН. Содержание логопедической работы по коррекции ФФН у детей дошкольного возраста. Логопедическая работа по коррекции ФФН у детей школьного возраста. Подготовка к овладению грамотой детей с ФФН.

Организация логопедической работы с детьми, имеющими с ФФН речи.

 ***Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи***

Определение понятия общее недоразвитие речи (ОНР). Клинические виды общего недоразвития речи. Причины возникновения ОНР. Характеристика детей с ОНР: признаки общего недоразвития речи, соотношение речевой и неречевой симптоматики детей с ОНР.

 Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина). Характеристика детей с различными уровнями речевого развития.

Задачи, цели, принципы обследования детей с общим недоразвитием речи. Этапы и содержание логопедического обследования при ОНР. Обследование детей с ОНР различных уровней. Логопедическое заключение. Дифференциальная диагностика ОНР.

Основные положения организации коррекционно-педагогической работы при ОНР. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III уровней речевого развития. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нерезко выраженное ОНР.

Направления и методы логопедической работы по развитию лексики у дошкольников с ОНР. Направления и методы логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР. Методика логопедической работы по формированию связной речи у детей с ОНР: обучение составлению рассказа по картинке, обучение составлению рассказа по серии картинок, обучение рассказу-описанию, обучение пересказу. Организация коррекционно-педагогических занятий и требования к ним. Логопедическая коррекция нарушений речи у учащихся с ОНР. Особенности устной речи учащихся с ОНР. Этапы и содержание коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОНР на логопедических занятиях.

 ***Предупреждение речевых нарушений***

 Биологические и социальные факторы риска речевых нарушений. Профилактика речевых нарушений на разных этапах становления речи ребенка. Первичная и вторичная профилактика речевых расстройств. Третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы. Формы и содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

***ЛИТЕРАТУРА***

*Основная*

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
2. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. – 304 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 480 с.
4. Ипполитова, А.Г. Открытая ринолалия / А.Г. Ипполитова; под ред. О.Н. Усановой. – Москва: Просвещение, 1983. – 95 с.
5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
6. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М: Просвещение, 1968. – 368 с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
9. Селиверстов, В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий / В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 200 с.
10. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с.
11. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.

*Дополнительная*

1. Алмазова, Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей / Е.С. Алмазова. – М.: Просвещение, 1978. – 149 с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. Доречевой период / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
3. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
4. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель,
5. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
6. Бейлинсон, Л.С. Профессиональная речь логопеда / Л.С. Бейлинсон. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 160 с.
7. Беккер, К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак / Под ред. проф. Власовой Н.А. – пер. с нем. – Москва: «Медицина», 1981. – 288 с.
8. Белякова, Л.И. Логопедия: заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
9. Бурлакова, М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии: Книга для логопедов / М.К. Бурлакова. – Москва: Просвещение, 1991. – 190 с.
10. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Книга для логопеда / Е.Н. Винарская. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.
11. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 1985. – 191 с.
12. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 158 с.
13. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – Москва: Айрис-Пресс, 2005. – 224 с.
14. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – Москва: АРКТИ, 2002. – 144 с.
15. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. – Санкт-Петербург: Союз, РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 61 с.
16. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
17. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – Москва: Книголюб, 2003. – 144 с.
18. Дроздова, Н.В. Коррекция нарушений устной и письменной речи / Н.В. Дроздова [и др.] – Минск: БГПУ, 2005. – 74 с.
19. Дьякова, Е.А. Логопедический массаж / Е.А. Дьякова. – Москва: Академия, 2003. – 96 с.
20. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. – 2-е изд., переработ. – Москва: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996. – 143 с.
21. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова. – Москва: Просвещение, 1985. – 112 с.
22. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – Москва: Академия педагогических наук, 1958. – 371 с.
23. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
24. Заикание: Хрестоматия / Сост. Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. – М.: Академия, 2003. – 304 с.
25. Зайцев, И.С. Афазия / И.С. Зайцев. – Минск: БГПУ, 2007. – 35 с.
26. Зайцев, И.С. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция / И.С. Зайцев [и др.]. – Минск: БГПУ, 2005. – 60 с.
27. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
28. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи / Л.А. Зайцева. – Минск: НМЦентр, 1998. – 32 с.
29. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987. – 240 с.
30. Кабанова, Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями / Т.В. Кабанова, О.В. Домнина; под ред. Н.Е. Ильяковой. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2008. – 104 с.
31. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы ринолалии / В.А. Киселева. – М.: Школьная пресса, 2007. – 48 с.
32. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
33. Корнев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2006. – 380 с.
34. Крылова, Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.Л. Крылова, И.Б. Писарева, Л.Г. Ефремова. – М.: Просвещение, 1993. – 144 с.
35. Кузьмина, Н.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: Пособие для логопедов / Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская. – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1977. – 143 с.
36. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Лаврова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 144 с.
37. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Влада, 2003. – 304 с.
38. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
39. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Влада, 2001. – 224 с.
40. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
41. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
42. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
43. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: сб. метод. рек. – СПб., М.: САГА: ФОРУМ, 2006. – 272 с.
44. Логопедия: методические традиции и новаторство /Под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 336 с.
45. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников / Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. – СПб.: НОУ «Союз», 2006. – 151 с.
46. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии) / Е.М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
47. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
48. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
49. Нарушения и речи и голоса у детей. Пособие для студентов дефектологических факультетов пед. институтов / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. – М.: Просвещение, 1975. – 144 с.
50. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 116 с.
51. Орлова, О.С. Нарушения голоса: учеб. пособие / О.С. Орлова. – М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2008. – 220 с.
52. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция / Под ред. О.Б. Иншаковой. М., Воронеж, 2001. – 204 с.
53. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
54. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачов, 2007. – 224 с.
55. Приходько, О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О.Г. Приходько. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
56. Приходько, О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие / О.Г. Приходько. – СПб.: КАРО, 2006. – 112 с.
57. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб – метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
58. Расстройства речи у детей и подростков / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: «Медицина», 1969. – 288 с.
59. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
60. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей / Е.Н. Российская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
61. Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.П. Гаранина. – М.: АРКТИ , 2003. – 104 с.
62. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
63. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
64. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – Минск: Народная асвета, 1989. – 64 с.
65. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: учеб.-метод. пособие / И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 320 с.
66. Соботович, Е.Ф. Речевой недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
67. Соломатина, Г.А. Устранение открытой ринолалии у детей: методы обследования и коррекции / Г.А. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
68. Спирова, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова. – М.: Просвещение, 1980. – 112 с.
69. Таптапова, С.Л. Коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Книга для логопеда / С.Л. Таптапова. – М.: Просвещение,1984. – 112 с.
70. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Обучение и воспитание / Т.Б. Филичова, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 127 с.
71. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичова, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 224 с.
72. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.
73. Цветкова, Л.С. Афазия и восстановительное обучение / Л.С. Цветкова. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
74. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение / С.Н. Цейтлин. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. – 192 с.
75. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
76. Шкловский, В.М. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии / В.М. Шкловский, Т.Г. Визель. – М.: «Ассоциация дефектологов», В. Секачов, 2000. – 96 с.
77. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. – М.: В. Секачев, 2005. – 64 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ЭКЗАМЕНЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. Непонимание смысла излагаемого вопроса. Неустранение ошибок при наводящих вопросах преподавателя. |
| 2 балла | Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога. |
| 3 балла | Фрагментарный пересказ изучаемого материала, перечисление объектов, искажение научных понятий, определений, явлений. |
| 4 балла | Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, фрагментарное, неполное, непоследовательное, несамостоятельное.  |
| 5 баллов | Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.  |
| 6 баллов | Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводит свои примеры. |
| 7 баллов | Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы по тексту лекции или статьи учебника; возможно допущение 1 -2 несущественных ошибок, которые самостоятельно исправляются. Устанавливает связи между педагогическими явлениями, выполняет задания, требующие сравнения объектов, выявления особенностей, свойств, признаков. Проявляет стремление к творчеству. |
| 8 баллов | Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы на любые вопросы по тексту лекции или статьи учебника. Уверенное пользование педагогической терминологией. Дается развернутое описание и объяснение объектов изучения.Раскрытие сущности, обоснование и доказательство, подтверждение примерами, формирование выводов.  |
| 9 баллов | Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Использование при изложении ответа дополнительных примеров. Умение отвечать на вопросы, устанавливать взаимосвязи между педагогическими понятиями и явлениями.  |
| 10 баллов | Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Иллюстрирование собственными примерами, проявление творческих способностей и нестандартность мышления. Проявление целеустремленности ответственности, познавательной активности, творческого подхода к овладению предметом. |