

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор УО МГПУ имени И.П. Шамякина

В.В. Валетов



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ОБЩЕЙ
ПЕДАГОГИКЕ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ**

20 11 г.

Общие положения

Программа вступительного испытания по педагогике для поступления в магистратуру УО МГПУ им. И.П.Шамякина разработана на основании программы вступительного испытания по специальности 1-08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» от 20.04.2010, рег. № УД № 391/баз. и предполагает проверку знаний абитуриента по различным разделам педагогики.

Цели испытания:

- усвоение абитуриентами системы теоретических и методологических основ педагогических знаний;
- становление и развитие у абитуриентов педагогического мышления;
- овладение абитуриентами умениями и навыками, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Абитуриент должен знать:

- сущность образования как социокультурного феномена;
- особенности педагогической профессии;
- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- анатоμο-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;
- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;
- направления развития образовательного процесса, обеспечивающие повышение его качества и эффективности.
- сущность технологического подхода в образовании;
- педагогические системы и технологии обучения;
- педагогические системы и технологии воспитания; -технологии управления педагогическими системами;
- альтернативные педагогические системы и технологии;
- технологии коррекционно-педагогической работы;
- функции информационных технологий в образовании;
- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;
- педагогические взгляды белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации;
- сущность просветительских реформ в XVIII-XIX вв. в России;
- первые декреты Советского правительства по народному образованию;

- направления реформирования системы народного образования в СССР с 1945 года по 1992 год;
- общетеоретические и дидактические концепции западной педагогики второй половины XX века;
- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;
- мировые тенденции развития высшей школы;
- факты трансформации фундаментальных идей выдающихся мыслителей прошлого в современные теории и концепции воспитания и обучения.

Абитуриент должен уметь:

- изучать педагогический процесс с применением научных методов;
- формулировать образовательные и воспитательные цели;
- принимать научно обоснованные образовательные и воспитательные решения;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных дел (мероприятий);
- применять современные технические средства образования, в том числе компьютер;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с учащимися, родителями и другими субъектами социума;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся и развивать их самостоятельность;
- располагать к себе учащихся и организовывать сотрудничество и сотворчество;
- оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- рефлексировать себя и педагогическую деятельность.
- переформулировать идеал образования (гуманистический, когнитивный, бихевиориальный и др.) в диагностическую цель;
- четко определять конечную цель образовательной деятельности;
- осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;
- реализовать выделенные структурные элементы в определенной последовательности в контексте конечной цели;
- диагностировать начальное, промежуточное и конечное состояние образовательного процесса, осуществляемого в форме технологии;
- оценивать и корректировать процесс и результаты качества и эффективности педагогической технологии;
- проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты;
- осуществлять оптимальный отбор технологий обучения (воспитания);
- обосновывать и создавать персональную образовательную технологию;
- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;

- оценивать изменения в организации отечественного образования в различные исторические эпохи;

- обосновывать значимость коллективистского воспитания, самовоспитания и самообразования с опорой на взгляды выдающихся педагогов прошлого;

- осуществлять системный и сравнительный анализ основных образовательных парадигм;

- применять исторический подход при изучении педагогических явлений;

- анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Вступительные испытания проводятся в устной форме.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь

Образование как ценность, процесс, система и результат. Культурологический и компетентностные подходы к трактовке и формированию образования. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь. Общеобразовательная школа в системе образования. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Тендерные проблемы в образовании.

Педагогическая профессия и ее особенности. Профессиональные качества педагога

Возникновение и становление педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая направленность. Нравственный кодекс педагога.

Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

Сущность и структура педагогической деятельности. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Профессиональная компетентность педагога. Успешный педагог. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Педагогическая квалиметрия. Аттестация и разряды педагогов. Имидж педагога. Саморазвитие педагога.

Ребенок как самоценность и его позиция в образовательном процессе. Права ребенка

Детство как предмет научного исследования. Охрана и защита детства. Права ребенка как ценность. Международные акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.). Конвенция ООН о правах ребенка - моральная и нравственно-правовая основа действий педагогов по защите прав и интересов детей. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка». Этика отношения к детству в ее историческом развитии.

Позиции ребенка в образовательном процессе школы. Условия формирования положительного отношения ребенка к школе. Преодоление феномена «отчуждения» детей от школы.

Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук.

Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как фундамент научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно научного уровня методологии. Сущность личностно ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии. Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентации. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Личность ученика как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных школьников. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Образование как целостный педагогический процесс

Педагогическая процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в директивных документах (Законе «Об образовании в Республике Беларусь». «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как система знаний и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, усвоение которых обеспечивает формирование базовой культуры личности и ее разностороннее развитие. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Формы обучения. Урок- основная форма организации учебного процесса в школе

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные - факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности учащихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядность как универсальное средство обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютеризированное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности учащихся. Сущность и компетентность рациональной организации учебной деятельности учащихся. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся.

Рациональная организация учебной деятельности учащихся как условие повышения качества образования.

Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Специфика обучения одаренных и отстающих учащихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. Дифференцированное обучение учащихся на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными учащимися.

Неуспеваемость учащихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими учащимися.

Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Трактовка воспитания с позиций прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как инструментрованное педагогическое взаимодействие, направленное на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и отношений. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Условия выбора и эффективного применения методов. Доминирующее средство воспитания и самовоспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы.

Формирование мировоззрения, нравственно-эстетической и гражданской культуры личности

Сущность мировоззрения, его внутренняя структура и функции. Возрастные возможности овладения учащимися научным мировоззрением. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся.

Сущность нравственно-эстетической культуры личности как ядра духовной сферы личности и цели нравственно-эстетического воспитания. Компоненты нравственно-эстетической культуры личности: нравственно-эстетическое сознание, ценности, чувства, поведение. Возрастные особенности нравственно-эстетического развития личности.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Экономическое воспитание и культура профессионального самоопределения личности

Экономические установки, идеи, взгляды и уклады как часть научного мировоззрения учащихся. Понятие «экономическая позиция». Пути и методы ее формирования. Основные показатели сформированности экономической позиции. Влияние экономической позиции на выбор будущей профессиональной деятельности.

Сущность понятия «профессиональное самоопределение». Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и корректирование профессиональной направленности учащихся. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей учащихся во внеклассной работе.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Экологическая культура как специфический способ организации и совершенствования экологической деятельности человека. Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности многостороннего личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья - воспитательная среда ребенка. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Ученическое самоуправление в школе. Деятельность организаций и объединений учащихся

Суть ученического самоуправления. Термины «самоуправление», «соуправление», их взаимосвязь. Формы школьного самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе. Пути развития школьного самоуправления. Участие педагогического коллектива в ученическом самоуправлении.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Функции детских объединений: развивающая, ориентационная, компенсаторная. Вариативность детского движения. Содержание и методика деятельности детских объединений и организаций. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические основы взаимодействия с неформальными объединениями.

Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Понятие о педагогическом общении. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Бессловесный и словесный компоненты педагогического общения.

Особенности педагогического общения в работе классного руководителя.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов.

Индивидуальный стиль деятельности педагога и учащихся

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педагогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся. Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Принятие управленческих решений на основе педагогической диагностики

Сущность и структура педагогического менеджмента. Власть, авторитаризм и доминантность. Лидерские способности и харизма педагога. Стили педагогического менеджмента.

Сущность и функции педагогической диагностики. Педагогические измерения. Элементы тестологии. Особенности принятия управленческих решений на основе педагогической диагностики при организации учебного процесса и внеклассной деятельности учащихся.

Направленность развития инновационной деятельности в образовании

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Прогрессивные изменения ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Коллективная

традиция воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (НИ вв. до н.э.).

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Школа и педагогическая мысль в средние века

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки.

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV—XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения - классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X-XII вв и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси в IX-XVIII веках

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные фамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.-1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры,

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII-XVIII веках

Изменения в организации образования в XVII-XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактровка Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль в развитии образования Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения.

Становление системы дворянского воспитания.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России.

Школьная реформа 1782-1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы.

Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Классики западноевропейской педагогики XIX века

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И.Г. Песталоцци.

И.Ф. Герbart о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

Становление системы образования в России и Беларуси в первой половине XIX века

Характеристика основных звеньев системы народного образования.

Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов.

Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие профессионального образования.

Особенности проведения реформы образования в Беларуси в начале XIX века.

Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы). Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственности всех ее ступеней.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни.

Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского, его дидактические взгляды. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о миссии учителя в обществе и программе его подготовки.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863-1864 гг. Идеи К. Калиновского о народном образовании. Просветительские взгляды Ф.К. Богушевича, А.В. Богдановича.

Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

Движение за реформу школьного образования в начале XX века

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Направления и задачи реформаторской педагогики.

Основные идеи «Теории свободного воспитания». Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология - синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Три типа «новых школ» (С. Редди): школа для будущего рабочего с крепкими мускулами; школа для тех, деятельность которых потребует глубокого понимания проблем современного мира; школа для будущих лидеров и руководителей в области политики, права, педагогической деятельности.

Школьные реформы конца XIX-начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

Педагогические течения начала XX века

Особенности эпохи конца XIX - начала XX веков.

Сущность антропологического течения в педагогике, его представители (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, Д. Дьюи, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.). Введение в науку понятий «сензитивные периоды в индивидуальном развитии»; «воспитывающая и обучающая среда», «прогрессирующее воспитание».

Естественнонаучное течение (В.П. Вахтерев, А.П. Нечаев, В. Лай и др.). Идея определяющей роли раннего этапа онтогенеза в становлении и развитии личности. Принцип приспособления учения к уровню развития ученика, идея создания гомогенных учебных групп. «Закон воздействия», «Закон тренировки».

Разработка статистических методов для исследования уровня умственного развития ребенка.

Социологическое течение в педагогике (Э. Дюркгейм, П. Наторп и др.). Трактовка понятия воспитания как социализации личности.

Критика психологического подхода к воспитанию и концепции педоцентризма. Характеристика интеллигентного человека как идеала и цели образования. Обоснование значимости коллективистического воспитания, самовоспитания, самообразования.

Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1945 гг.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию.

Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923-1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936 г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н.К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Педагогические взгляды П.П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства.

Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, (УПК), школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60-70-е гг. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества». Развитие теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты.

Развитие советской школы в конце 80-х гг.

Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая).

Функции и типология средней школы. Школы повышенного типа (гимназия, лицей и др.).

Содержание и основные направления школьных реформ второй половины XX века. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых предметов (экология, экономика, информатика, семейное воспитание, половое воспитание и др.)

Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Приоритеты школьного воспитания в Законах об образовании.

Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь в конце XX- начале XXI века

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон «Об образовании в Республике Беларусь», Закон «О правах ребенка» и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Концепция развития детского движения в Республике Беларусь; Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Состояние и пути развития школьного образования в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (1999 г.); Рекомендации по организации воспитательной работы (1999 г.).

Реформа белорусской школы (1998): задачи, направления, результаты. Дискуссии вокруг школьной реформы. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования. Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006), «О высшем образовании» (2007). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование».

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX-начале XXI века.

Модернизация системы образования в мире в начале XXI века.

Актуальные проблемы управления образованием: централизация и децентрализация. Демократизация школы. Понятие «демократическая система образования». Школьные системы образования на современном этапе: сроки обучения, структура, модели. Основные дидактические концепции (традиционная, рационалистическая, феноменологическая). Тенденции эволюции школьных программ. Дифференциация обучения в средней школе и подходы к ее решению. Обучение одаренных учащихся. Показатели эффективности школьного образования. Патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Поликультурное образование: цели, принципы, содержание. Профессиональная ориентация учащихся в образовательном процессе.

Типология образовательных реформ. Условия и оценка эффективности трансформационных процессов в образовании. Мировые тенденции развития высшей школы. Интернационализация высшего образования. Проблемы и перспективы развития Болонского процесса. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция.

ЛИТЕРАТУРА

К разделу 1

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников / Ш. А. Амонашвили. – М.: Педагогика, 1984.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1968.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн. 1. / В.И. Андреев. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1996.
4. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
6. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
7. Богусловский, М. Актуальные проблемы современной педагогики в историческом освещении / М.Богусловский //Сов. пед-ка. – 1990. – № 7.
8. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: СПбГУ, 2000.
9. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Минск, 2006.
10. Введение в научное исследование по педагогике: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988.
11. Воспитание //Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т.Т.1. М.: БРЭ,1993.
12. Вульф, Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б. З. Вульф, В. Д. Иванов. – М.: УРАО, 1998.
13. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман. // Новое педагогическое мышление. – М.: Педагогика, 1989.
14. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995.
15. Гребенюк, О.С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк – М., 2003.
16. Днепров, А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей / Днепров А.Г. – СПб. 2008.
17. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1990.
18. Журавлев, В.И. Связь педагогики с другими отраслями научного знания / В.И. Журавлев //Сов. пед-ка. – 1990. – № 4.
19. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
20. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для

- учит. / Н.И. Запрудский.– 2-е изд. – Минск, 2004,
- 21.Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М., 1989.
 - 22.Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990.
 - 23.Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987.
 - 24.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд.центр "Академия", 2000.
 - 25.Коменский, Локк, Песталоцци, Руссо. Педагогическое наследие. – М., 1989.
 - 26.Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Дону, 2002.
 - 27.Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Дону, 2002.
 - 28.Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч.Куписевич. – М.,1986.
 - 29.Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1998.
 - 30.Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для абитуриентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М., 1998.
 - 31.Методика воспитательной работы / Под ред. Л.Н.Рувинского.-М.,1989.
 - 32.Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик и др. – Минск, 2006.
 - 33.Никандров, Н.Д. На пути к гуманной педагогике / Н.Д. Никандров //Сов. пед-ка. – 1990. – № 9.
 - 34.Новое педагогическое мышление /Под ред. В.А.Петровского. – М., 1989.
 - 35.Оконь, В. Введение в общую дидактику / Пер. с польского. / В.Оконь. – М.: Высшая школа, 1990.
 - 36.Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И.Пидкасистый.-М.,-1995.
 - 37.Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. – М., 2006.
 - 38.Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1990.
 - 39.Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2007.
 - 40.Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский, – М., 1982.
 - 41.Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. в 2 кн. / И.П. Подласый. – ВЛАДОС, 2000. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.-2000.
 - 42.Рожкова, М.И. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М.И.Рожкова; под ред. М.И.Рожкова.– М.:ВЛАДОС, 1999.

43. Рубашный, В.С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций. / В.С. Рубашный. - Минск, 2007.
44. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
45. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр "Академия", 2000.
46. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин; под ред. В.А. Слостенина. - М., 2002.
47. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для абитуриентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин [и др.]. – 4-е изд. – М., 2002.
48. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практ. аспект / Е.И. Снопкова. – Могилев, 2004.
49. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000.
50. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М., 1996, 1997.
51. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
52. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской, – СПб.: Питер, 2001.
53. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик – Минск, 2008.
54. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск, 1996.
55. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Пенкрат и др. – Минск, 2008.
56. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1994.

К разделу 2.

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990.
2. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
3. Андреев, Е.Г. Гісторыя народнай адукацыі Беларусі (1917 – 1941): Вуч. Дапаможнік / Е.Г. Андреев. – М., 2001 – 319 с.
4. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М., 1986. – 460 с.
5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М., 2000. – 384 с.

6. Антология педагогической мысли народов СССР. – М.: Педагогика, 1985. – 460 с.
7. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М., 1985.
8. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917г. / Пад рэд. А.М.Лазарука і інш. – Мінск, 1985. – 462 с.
9. Болбас, В.С. Нарысы гісторыі этыка-педагогічнай думкі Беларусі сярэднявечча: Вучэб. Дапаможнік / В.С. Болбас. – Мазыр: “Белы вецер”. – 2002. – 190 с.
10. Безрогов, В.Г. Концептуальная модель историко-педагогического процесса в средневековой Европе / В.Г. Безрогов, Л.В. Мошкова, И.И. Огородникова // Всемирный историко-педагогический процесс. Концепции, модели, историография. – М., 1996.
11. Блонский, П.П. Избр. пед. и психологич. соч.: В 2-х т. – М., 1979.
12. Бунаков, Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953.
13. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие. / З.И. Васильева; под ред. З.И. Васильевой. – М., 2001. – 414 с.
14. Грымаць, А.А. Беларуская народная педагогіка: тэорыя і практыка: вучэб. Дапам / А.А. Грымаць. – Мінск, 1996.
15. Давыдов, В.В. Труды А. Дистервега и современная педагогика / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1992. – № 1. – С. 85 – 89.
16. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для абитуриентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.
17. Джуринский, А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира / А.Н. Джуринский. – М., 1999.
18. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. Изд. цент ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
19. Емельянова, М.В. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб.-метод. пособие для абитуриентов пед. ун-тов. / М.В. Емельянова, И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ, 2005. – 92 с.
20. История педагогики как учебный предмет / Под ред. К.Н. Салимовой. – М., 1996.
21. История педагогики: от зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XX в. / Под ред. Пискунова. – М., 1997.
22. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие. / В.А. Капранова. – М.: Новое знание, 2003. – 160 с.
23. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост., вступл. ст., коммент., библиогр. П.А. Лебедева. – М., 1982.
24. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М., 1994.

25. Константинов, Н.А. История педагогики: учебник для абитуриентов пед. ин-тов / Н.А. Константинов, Е.Н. Медьнский, М.Ф. Шабаева. – 5-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 447с.
26. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н /Д: Издательский центр «Март», 2002. – С. 109 – 124.
27. Кулінковіч, К.А. Гісторыя педагогікі: падруч. для студэнтаў пед. спец. выш. нвуч. Устаноў / К.А. Кулінковіч, А.А Грымаць. – Минск, 2000. – 256 с.
28. Латышина, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): учебное пособие / Д.И. Латышина. – М.: Издат. Дом «Форум», 1998. – 584 с.
29. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2002. – 603 с.
30. Макаренко, А.С. Пед. соч.: В 8-и т. – М., 1983 – 1985.
31. Модзалевский, Л.Н. Очерк по истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней / Л.Н. Модзалевский. – М., ч.1-2., 2000.
32. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; Под общ. ред. Орловой А.П. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.
33. Петровский, Г.Н. Педагогические и образовательные технологии современной школы / Г.Н. Петровский. – Минск.: НИО, 2003. – 360 с.
34. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунов; под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
35. Прокопьев, И.И. Педагогика: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – С. 124 – 147.

36. Пуйман, С.А. Практикум по педагогике: пособие / С.А. Пуйман, В.В. Четет. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 176 с.
37. Развитие экспериментальных учебно-воспитательных учреждений в СССР и за рубежом.: Сб. науч. тр. – М., 1977. – С. 23 – 37.
38. Разговор от первого лица (Из опыта работы С.А. Калабалина – воспитанника, соратника и последователя А.С. Макаренко) / Сост. В.В. Морозов. – М., 1990. – 124 с.
39. Смирнов, В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х г. XIX в. / В.З. Смирнов. – М., 1954.
40. Столяренко, Л.Д. Педагогика. 100 экзаменационных ответов / Л.Д. Столяренко, Самыгин С.И. – Ростов н/Д: Изд. дом «Центр», 2003. – 254 с.
41. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 97–100.
42. Сухомлинский, В.А. Избр. пед. соч.: В 3-х т. – М.: Педагогика, 1981.
43. Торосян, В.Г. История образования педагогической мысли: учеб. для абитуриентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: Изв-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.
44. Ушинский, К.Д. Избр. пед. соч. – М., 1983.
45. Торосян, В.Г. История образования педагогической мысли: учеб. для абитуриентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: Изв-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.
46. Фрадкин, Ф.А. Лекции по истории отечественной педагогики. В.В. Розанов. П.Ф. Каптерев / Ф.А. Фрадкин, М.Г. Плохова, Е.И. Осовский. – М., 1995.
47. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. И.Е. Лакин, М.В. Макаревич, А.Х. Рычагов. – Минск: «Вышэйшая школа», 1971. – 608 с.
48. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: учеб. пособие для абитуриентов пед. ин-тов / Сост. и автор вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
49. Хрестоматия по педагогике. Учеб. пособие для абитуриентов пед. ин-тов / Под ред. д-ра пед. наук, проф. З.И. Равкина.; Сост. к.п.н. М.Г. Бушканец, к.п.н. Б.Д. Леухин. – М.: Просвещение, 1976. – 432 с.
50. Шацкий, С.Т. Избранные пед. сочинения: В 2-х т. – М., 1980.
51. Шевелев, А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы. Лекции из истории российской педагогики / А.Н. Шевелев. – СПб.: КАРО, 2003. – 432 с.