Учреждение образования «Мозырский государственный

педагогический университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

УО МГПУ имени И.П. Шамякина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Валетов

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата утверждения)

Теория и практика обучения и воспитания

Программа дополнительного вступительного испытания

для поступающих в магистратуру по специальности

1–08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования

2014

СОСТАВИТЕЛИ:

Кафедра­­­­­­­­­­­­­­­­ ­­­­­­­­­­­­­­­­­­педагогики УО МГПУ имени И.П. Шамякина

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Научно-методическим советом факультета технологии УО МГПУ имени И.П.Шамякина

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

Советом факультета технологии УО МГПУ имени И.П. Шамякина

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

Введение

Программа дополнительного вступительного испытания для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П Шамякина по специальности 1– 08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования» предполагает проверку знаний абитуриента по теории и практике обучения и воспитания.

Цели испытания:

● определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических знаний по теории и практике обучения и воспитания;

● выявление степени сформированности у абитуриентов педагогического мышления;

● определение уровня сформированности у абитуриентов аналитических, исследовательских умений и навыков, умений применять теоретические знания при рассмотрении, анализе, решении конкретных педагогических ситуаций и задач.

*Абитуриент должен знать:*

- понятийный аппарат теории и практики обучения и воспитания;

- отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания;

- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы вобласти образования Республики Беларусь;

- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;

- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;

- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;

*Абитуриент должен уметь:*

- анализировать педагогические явления и процессы с учетом современных концептуальных подходов к организации обучения и воспитания школьников;

- применять исторический подход при рассмотрении педагогических явлений;

- уметь отбирать педагогические методы и средства для решения педагогических задач и ситуаций.

**I. Содержание учебного материала**

***1.Общие основы педагогики***

**1.1.Педагогика как наука, ее возникновение и развитие. Предмет и важнейшие проблемы ее исследования**

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания. Возникновение и развитие педагогики. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного познания. Вклад Я. А. Коменского, Д. Локка, Д. Дидро, К.Гельвеция, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике. Развитие педагогических идей в Белоруссии.

Предмет и основные категории педагогики. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Методология педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методы педагогических исследований.

1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научная (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методике и технике исследования).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической действительности. Основные понятия: методология, методы педагогических исследования.

1.3. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о личности, ее развитии и формировании. Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике и психологии.

Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании.

Основные закономерности развития и формирования личности Возрастные этапы развития личности школьника. Понятие об акселерации. Характерные возрастные особенности развития школьников младшего, среднего и старшего школьного звена.

1.4. Педагогический процесс, его сущность и основные компоненты

Сущность понятия «педагогический процесс». Целостность и системность как основные характеристики педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Общие и специфические различия процессов обучения, воспитания и развития. Противоречия как движущие силы педагогического процесса. Классификация противоречий. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Основные этапы педагогического процесса и их характеристика. Учитель как субъект и средство педагогического процесса. Виды педагогического взаимодействия (информационное, коммуникативное, организационно-деятельностное) в учебно-воспитательной деятельности учителя. Условия эффективности педагогического процесса на современном этапе.

***2. Теория и практика обучения***

**2.1. Основные категории и проблемы исследования дидактики**

Понятие о дидактике. Предмет дидактики. Развитие и становление дидактики. Я.А.Коменский как основатель научной дидактики. "Великая дидактика" Я.А.Коменского. Вклад И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, В.И.Водовозова, П.Ф.Каптерева в развитие дидактики. Исследование проблем дидактики современными учеными (М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Л.В.Занков, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.). Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, закономерности и принципы обучения. Основные проблемы исследования:

-определение педагогических основ содержания образования;

-исследование сущности, закономерностей и принципов обучения;

-изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности школьников, пути ее активизации в процессе обучения;

-совершенствование технологии обучения.

**2.2. Характеристика процесса обучения**

Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность понятия "процесс обучения". Дидактические отношения: "педагог - учащийся", "учащийся - содержание образования", "учащийся - учебный коллектив", "педагог -содержание образования" - основа процесса обучения. Роль педагога в дидактических отношениях. Оценка Л.С. Выготского цепи отношений "педагог - учащийся - объем усвоения". Структура процесса обучения

Формы деятельности учителя и их роль в обучении школьников. Основные виды обучающих действий педагога:

-преподнесение готовых знаний;

-естественное самонаучение;

-направляемая познавательная деятельность ученика. Формы деятельности учащихся и их роль в процессе учения. Возможные положения школьников в процессе учения:

-пассивное восприятие и освоение преподносимой извне информации;

-активный самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации;

-восприятие организованного извне направленного поиска. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.

Компоненты процесса обучения: целевой; мотивационный; операционно-деятельностный; контрольно-регулировочный; оценочно-результативный.

Основные этапы процесса обучения, их содержание. Структура усвоения знаний учащимися.

**2.3. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты**

Цели образования, их обоснование в дидактике. Понятие "содержание образования", необходимость разработки его научных основ.

Факторы, воздействующие на определение содержания образования: требования общества, изменения в развитии науки и техники, методические позиции ученых. Источники и принципы формирования содержания образования.

Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Научные, дидактические требования к содержанию образования, проблемы его совершенствования. Сущность непрерывного образования. Условия непрерывного образования, их общая характеристика.

Документы, в которых определяется содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Сущность и особенности содержания образования в Беларуси на современном этапе. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

**2.4. Закономерности и принципы обучения, их характеристика**

Понятие о закономерностях и принципах обучения, их взаимосвязь. Общие принципы учебно-воспитательного процесса. Система дидактических принципов. Исторический характер принципов обучения. Характеристика специфических принципов процесса обучения:

-принцип научности обучения;

-принцип сознательности и творческой активности учащихся в процессе обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип прочности обучения;

-принцип доступности обучения;

-принцип связи теории обучения с практикой;

-принцип наглядности.

**2.5. Методы обучения**

Методы обучения как система целенаправленных способов действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся. Двусторонний характер процесса обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Методы обучения как главный инструмент в реализации задач обучения. Условия выбора методов обучения. Проблема методов обучения в дидактике. Различные подходы к классификации методов обучения:

-по типам познавательной деятельности учащихся:

репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские ( И.Лернер, М. Скаткин, М. Махмутов);

-по дидактическим задачам: сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки(М.Данилов,Б.Есипов, И. Харламов;

-по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические (Е.Перовский, Е. Голант).

Вспомогательные методы, стимулирующие учение (познавательные игры, экскурсии, конкурсы, олимпиады и т.д.). Классификация методов обучения И.Лернера и М.Скаткина. Достоинства данной классификации. Иерархия связей между методами обучения.

**2.6.** **Виды обучения**

Понятие о видах обучения. Виды обучения, используемые в современной школе. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное обучение. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Сравнительная характеристика видов обучения.

**2.7.** **Формы обучения, их развитие в дидактике**

Понятие о формах организации обучения (организационных формах). Классификация организационных форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы, продолжительности учебных занятий и др. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, систематизирующая и структурирующая, координирующая, стимулирующая. Развитие форм организации обучения в дидактике. Индивидуальная и индивидуально-групповая система обучения. Возникновение форм массового обучения детей. Классно-урочная форма организации обучения детей, ее суть и особенности. Научное обоснование классно-урочной системы обучения Я.А.Коменским, А.Дистервегом, К.Д.Ушинским. Система взаимного обучения (белл-ланкастерская), ее суть. Формы избирательного обучения (батавская и маннгеймская системы). Системы индивидуализированного обучения (дальтон-план). Тенденции развития форм обучения.

**2.8. Урок как основная форма организации обучения**

Урок как основная форма организации учебного процесса. Определение сущности понятия "урок". Различные подходы к классификации уроков:

-по характеру познавательной деятельности учащихся;

-в зависимости от способов проведения;

-по степени самостоятельности работы учащихся;

-по дидактическим задачам и месту в общей системе уроков.

Структура урока. Роль вводно-мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного компонентов в структуре уроков. Требования к современному уроку: общепедагогические, дидактические, психологические, гигиенические, методические и т.д. Зависимость эффективности урока: от уровня педагогического мастерства учителя; от мотивированности учащихся на учение.

**2.9. Урок и другие формы организации обучения**

Роль других форм обучения в общей системе учебной работы, их взаимосвязь с уроком. Основная классификация организационных форм обучения: экскурсии, факультативные занятия, практикумы, семинары, формы внеклассной учебной работы. Сущность учебных экскурсий и их дидактические функции. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсий. Значение факультативных занятий в учебном процессе. Содержание и организация факультативных занятий. Формы внеклассной учебной работы.

**2.10. Диагностика и контроль в обучении**

Понятие педагогической диагностики. Функции педагогической диагностики в обучении. Процедура диагностики: постановка целей, определение критериев и показателей, отбор методов и их применение, анализ результатов, учет результатов диагностики при организации процесса обучения. Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости школьников. Формы контроля и проверки знаний. Тестирование учебных достижений.

Прогнозирование результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

***3. Теория и практика воспитания***

**3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**

Воспитание как явление духовной жизни любого общества. Основные черты, выражающие сущность воспитания как общественного явления. Возникновение воспитания из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства. Воспитание как категория вечная, необходимая и общая. Конкретно-исторический характер воспитания. Развитие понятия "воспитание". Воспитание как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс, его особенности. Деятельностно-личностная концепция воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Цели воспитания, их конкретно-исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Цель воспитания в современной школе -становление и развитие образованной, творческой, национально сознательной, нравственной и физически здоровой личности. Содержание воспитания. Разные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, экологическое, экономическое, эстетическое воспитание как составные части воспитания. Содержание воспитания как передача и усвоение мировой и национальной культуры.

Самовоспитание. Сущность понятия самовоспитания. Актуальность проблемы самовоспитания. Основные методы и приемы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.

**3.2. Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности воспитания как объективные, устойчивые, повторяющиеся связи в воспитательном процессе.

Общие закономерности воспитания:

-обусловленность воспитания социальными потребностями и экономическими условиями;

-взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;

-зависимость воспитания от индивидуальных и возрастных особенностей личности;

-взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.

Тождественность понятий "специфические закономерности" и "принципы воспитания". Принципы воспитания как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания, которыми руководствуется педагог, формируя личность. Генезис принципов воспитания. Системы принципов воспитания И.Г.Песталоцци, А.Ф.Дистервега и др. Проблема принципов воспитания на современном этапе. Различные подходы к классификации принципов воспитания. Характеристика важнейших принципов воспитания.

I. Общие принципы воспитания:

-принцип целеустремленности процесса воспитания;

-принцип единства и взаимосвязи всех сторон воспитания;

-принцип единства действий семьи, школы и общества;

-принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы учащихся;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

-принцип воспитания в деятельности;

-принцип уважения к личности и требовательности к ней;

-принцип опоры на положительные качества человека.

II. Частные принципы воспитания:

-принцип единства жизни и воспитания;

-принцип морально-психологической подготовки школьников к самостоятельной жизни;

-принцип связи эмоциональной культуры с развитыми формами общения;

-принцип свободного развития и раскованности детей;

-принцип защищенности ребенка;

-принцип уважения достоинства ребенка;

-принцип меры.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов воспитания.

**3.3. Методы и средства воспитания**

Методы воспитания в системе научно-педагогического знания. Соотношение понятий "методы воспитания" и "методы воспитательной деятельности". Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач. Классификация методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания (Т.В.Конникова, З.Е.Васильева, Б.Т.Лихачев, И.Ф.Харламов, Ю.К.Бабанский.) и их характеристика. Условия выбора конкретных и частных способов взаимодействия с ребенком и детским коллективом: случайные факторы (состояние ребенка, коллектива; привычки и традиции; предмет общения; практическая задача; особенности творческого почерка педагога; внешние обстоятельства; необходимость разнообразия в жизнедеятельности детей);

закономерные факторы (достигнутый уровень развития коллектива; возрастные особенности детей; уровень духовно-нравственного развития ребенка; изменения взаимоотношений между воспитателями и детьми). Прием как часть метода воспитания. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

**3.4. Детский коллектив как фактор воспитания личности**

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Развитие теории коллективов в педагогике (В. Бехтерев, П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Детский воспитательный коллектив. Воспитательные функции детского коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе.

Проблема «коллектив и личность» как одна из наиболее актуальных на современном этапе. Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

**3.5. Умственное воспитание. Формирование научного мировоззрения в целостном педагогическом процессе**

Понятие «умственное воспитание учащихся», его цель и сущность. Педагогические условия, средства осуществления умственного воспитания учащихся.

Сущность понятия «мировоззрение». Функции и структура мировоззрения. Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала в соответствии с целями научного мировоззрения, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

**3.6. Основы нравственного воспитания личности**

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятия "нравственное воспитание". Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Проблема морального выбора. Нравственное поведение. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения. Цели и задачи нравственного воспитания в школе. Многогранность нравственного воспитания как главное условие для организации процесса нравственного воспитания. Особенности процесса нравственного воспитания.

Специфичность принципов и методов организации процесса нравственного воспитания. Проблема изучения нравственной воспитанности школьников. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Особенности нравственного воспитания "трудных" и "педагогически запущенных" детей. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Приобщение учащихся к нравственному самовоспитанию.

**3.7. Основы правового воспитания.**

Цель и задачи правового воспитания школьников. Структура правового сознания учащихся. Понятие правовой культуры учащихся. Содержание правового воспитания. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Возрастной подход к реализации целей и задач правового воспитания.

**3.8. Эстетическое воспитание школьников**

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи. Формирование у учащихся художественно-эстетических потребностей, представлений, понятий и вкусов в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь эстетического воспитания и эстетического образования. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Современные подходы к проблемам эстетического воспитания школьников.

**3.9. Семейное и социальное воспитание**

Семья как ведущий фактор воспитания. Характеристика современной семьи. Сущность и специфика семейного воспитания. Основные принципы и методы семейного воспитания. Социальное воспитание: сущность, содержание, основные принципы.

**3.10. Экологическое воспитание школьников**

Понятие об экологии и современных экологических проблемах. Цели, задачи и содержание экологического воспитания, его роль в развитии и формировании личности. Взаимосвязь экологического воспитания и образования. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе. Уровни формирования экологических отношений школьников в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.11. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе**

Семья и школа как важнейшие факторы социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитательного процесса. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями. Современные тенденции в работе образовательных учреждений с семьей.

**3.12.** **Воспитательная деятельность классного руководителя**

Понятие внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися. Задачи и принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы на современном этапе, их характеристика. Основные формы воспитательной работы со школьниками (общие, специальные, массовые). Внешкольная работа с учащимися в системе образования. Комплексные внешкольные учреждения (Центры детского творчества, Дворцы детей и учащейся молодёжи и др.), основные направления их деятельности. Узкопрофильные внешкольные учреждения, специфика и направления их работы с учащимися.

Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции и проблема выбора форм воспитательной работы в условиях современной школы. Формы коллективной творческой деятельности. Особенности изучения результатов и эффективности процесса воспитания. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Методика анализа формы воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за учебный год. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в классном коллективе. Организация планирования воспитательной работы в школе.

II**.** Литература

1. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1997.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: СПбГУ, 2000.
4. Воспитание //Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т.Т.1. М.: БРЭ,1993.
5. Вульфов, Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – М.:УРАО, 1998.
6. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы // Новое педагогическое мышление / О. С. Газман. – М.: Педагогика, 1989.
7. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философии / С. И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 1995.
8. Гребенюк, О.С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк – М., 2003.
9. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М.: Педагогика, 1990.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпритация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр "Академия", 2001.
11. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учит. / Н.И. Запрудский– 2-е изд. – Минск, 2004,
12. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. – М.: Педагогика, 1990.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд.центр "Академия", 2000.
14. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Дону, 2002.
15. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Дону, 2002.
16. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М.,1986.
17. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1998.
18. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для абитуриентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М., 1998.
19. Методика воспитательной работы / Под ред. Л.Н.Рувинского.-М.,1989.
20. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик и др. – Минск, 2006.
21. Никандров, Н.Д. На пути к гуманной педагогике / Н.Д. Никандров //Сов. пед-ка. – 1990. – № 9.
22. Оконь, В. Введение в общую дидактику / Пер. с польского. / В.Оконь. – М.: Высшая школа, 1990.
23. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И.Пидкасистый.-М.,-1995.
24. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. – М., 2006.
25. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. - М.: Педагогика, 1990.
26. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик и др.; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск, 2007.
27. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский, – М., 1982.
28. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. в 2 кн. / И.П. Подласый. – ВЛАДОС, 2000. Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.-2000.
29. Рожков,М.И. Классному руководителю: учеб.-метод. пособие / М.И.Рожкова; под ред. М.И.Рожкова.– М.:ВЛАДОС, 1999.
30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
31. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. – М.:Изд. центр "Академия", 2000.
32. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А.Сластенин; под ред. В.А.Сластенина.-М.,2002.
33. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М., 2002.
34. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практ. аспект / Е.И. Снопкова. – Могилев, 2004.
35. Столяренко, Л.Д. Педагогика / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д, 2000.
36. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов.– 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2003.
37. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской, – СПб.: Питер, 2001.
38. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик – Минск, 2008.
39. Цыркун, И.И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск, 1996.
40. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод, пособие / авт.-сост. Л. В. Пенкрат и др.– Минск, 2008.
41. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1994.

III. Критерии оценки знаний на вступительном испытании

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа |
| 2 балла | Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок |
| 3 балла | Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок |
| 4 балла | Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками |
| 5 баллов | Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы |
| 6 баллов | Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы |
| 7 баллов | Достаточно полные и систематизированные знания по теории и практике обучения и воспитания, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции |
| 8 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам |
| 9 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку |

|  |  |
| --- | --- |
| 10 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе |

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.