**Требования к зачёту по методике преподавания иностранных языков**

Зачёт по методике преподавания иностранных языковпроводится в устной форме и состоит из двух теоретических вопросов, включающих учебный материал, пройденный в 5 семестре.

Студент должен предоставить «методическую копилку» – самостоятельно подготовленные материалы к семинарским и практическим занятиям, проведенным в 5 семестре, реферат по одной из тем УСРС и краткий конспект лекций.

**Вопросы к зачету по МПИЯ**

1. Методика как наука. Основные методические категории. Методы исследования.

2. Связь методики обучения иностранным языкам со смежными науками.

Дидактические основы обучения иностранным языкам и специфика учебного предмета "Иностранный язык".

3. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.

4. Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

5. Принципы обучения иностранному языку.

6. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в средней школе.

7. Коммуникативная иноязычная компетенция выпускника СШ и ее составляющие.

8. Проблема упражнений в обучении иностранным языкам. Типология и система упражнений.

9. Современный урок иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

10. Внеклассная работа по иностранному языку какспособ интенсификации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

11. Планирование учебного процесса по иностранному языку в средней школе. Виды планов (календарный, тематический, план-конспект урока), задачи и особенности каждого из них.

12. Методический анализ урока иностранного языка в средней школе.

13. Особенности методического анализа уроков разных типов и видов.

14. Особенности планирования, проведения и анализа нестандартных уроков. Методическое обоснование уроков сценарного типа.

15. Методическое мастерство учителя иностранного языка.

16. Обучение иноязычному произношению.

17. Обучение иноязычной лексике.

18. Обучение иноязычной грамматике.

19. Возможности применения фономатериалов как средства индивидуализации и дифференциации учебного процесса по овладению иностранным языком.

20. Современные УМК для обучения иностранным языкам в средней школе.

21. Современные требования к оборудованию кабинета иностранного языка.

22. Использование видео в обучении иностранным языкам.

23. Использование компьютерных программ в обучении иностранным языкам.

**Требования к курсовому экзамену по методике преподавания иностранных языков**

Курсовой экзамен проводится в устной и письменной форме.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, включающих учебный материал, пройденный в 5 и 6 семестрах и письменное практическое задание.

Отвечая на вопросы билета, студенты должны показать прочные знанияпо следующим темам: цели и содержание обучения иностранным языкам; система методов преподавания иностранных языков; основные понятия смежных наук и их применение при обучении иностранным языкам; основные этапы развития методов обучения; система упражнений и методических приемов; способы и приемы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму, межкультурной коммуникации; организация учебно-воспитательной работы (урок, внеклассные и внешкольные занятия, факультатив); самостоятельная работа учащихся, проблемы автономизации учения; формы и способы контроля знаний, навыков и умений по иностранному языку; социокультурный аспект преподавания иностранного языка; новые информационные и социальные технологии обучения.

Выполнение письменного практического задания предполагает умение студента самостоятельно составить методическую разработку фрагмента урока или комплекс упражнений для формирования или совершенствования навыков в том или ином аспекте языка или развития умений одного из видов речевой деятельности.

 Студент должен предоставить «методическую копилку» – самостоятельно подготовленные материалы к семинарским и практическим занятиям, проведенным в 6 семестре, реферат по одной из тем УСРС и краткий конспект лекций.

Оценивание ответов студентов на курсовом экзамене проводится по 10-балльной шкале в соответствие с Критериями оценки знаний студентов по методике преподавания иностранных языков.

**Вопросы к курсовому экзамену по методике преподавания иностранных языков**

1. Методика как теория обучения иностранным языкам. Предмет методики. Методические понятия. Методы исследования.
2. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам.
3. Психологические и психололингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
5. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
6. Общедидактические и методические принципы обучения иностранным языкам.
7. Характеристика натурального и прямого методов обучения иностранным языкам.
8. Характеристика методической системы Г. Пальмера.
9. Характеристика методической системы М. Уэста.
10. Характеристика аудиолингвального метода обучения иностранным языкам.

11. Характеристика аудиовизуального метода обучения иностранным языкам.

1. Характеристика сознательно-сопоставительного метода обучения иностранным языкам.
2. Характеристика сознательно-практического метода обучения иностранным языкам.

14.Коммуникативное обучение иностранным языкам.

15. Программированное и компьютерное обучение иностранным языкам.

16. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Пути

интенсификации обучения иностранным языкам в средней школе.

17. Использование видео в обучении иностранным языкам.

18. Методика использования фономатериалов в обучении иностранным

языкам.

19. Игровое обучение как способ активизации овладения учащимися

иностранным языком.

20. Методика раннего обучения иностранным языкам.

21. Анализ школьных программ по иностранным языкам.

22. Система упражнений в обучении иностранным языкам.

23. Виды планирования учебной работы в обучении иностранным языкам.

24. Особенности и методическое содержание урока иностранного языка. 25.Типология, структура уроков иностранного языка в средней школе.

26. Анализ УМК по иностранному языку: принципы, содержание, структура,

система упражнений (УМК на выбор).

27. Методика обучения иноязычному произношению в средней школе.

28. Методика обучения лексической стороне продуктивных видов речевой

деятельности.

29. Методика обучения лексической стороне рецептивных видов речевой деятельности.

30. Методика обучения грамматической стороне продуктивных видов речевой деятельности.

31 .Методика обучения грамматической стороне рецептивных видов речевой деятельности.

32. Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

33. Обучение диалогической речи.

34. Обучение монологической речи.

35. Обучение технике чтения.

36. Обучение чтению с извлечением полной информации (изучающее

чтение).

37. Обучение чтению с охватом основного содержания текста

(ознакомительное чтение)

38. Обучение просмотровому чтению.

39. Обучение технике письма.

40.Обучение письменной речи в средней школе.

41. Контроль учебных достижений учащихся по иностранному языку.

42. Тестирование знаний, навыков и умений владения иностранным языком.

43. Планирование и проведение уроков сценарного типа.

44. Методический анализ урока иностранного языка.

45. Оптимизация взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного

языка.

 46. Особенности обучения на начальном, среднем и старшем этапах средней

школы.

 47. Самостоятельная работа в процессе обучения иностранным языкам.

 48. Формирование у учащихся социокультурной компетенции в процессе

изучения иностранного языка.

 49. Внеклассная работа по иностранным языкам.

50. Кабинет иностранного языка в средней школе.

**Письменные практические задания к билетам курсового****экзамена по методике преподавания иностранных языков**

1. Составить план сценарного урока любого вида по теме (на выбор) в 9 классе.
2. Составить методическую разработку фрагмента урока по развитию умений диалогической речи в 8 классе (материал на выбор).
3. Составить комплекс упражнений для семантизации и первичного закрепления лексических единиц (цикл на выбор) в 5 классе.
4. Разработать комплекс упражнений для введения и первичного закрепления звуков (материал на выбор) в 3 классе.
5. Разработать комплекс упражнений по введению и закреплению грамматической структуры (класс и тема на выбор).
6. Разработать комплекс упражнений для введения и закрепления грамматического явления (цикл на выбор) в 10 классе.
7. Составить комплекс упражнений для введения и закрепления лексических единиц (цикл на выбор) в 7 классе.
8. Составить комплекс упражнений для совершенствования грамматических навыков на материале (цикл на выбор) в 4 классе.
9. Подготовить фрагмент урока, целью которого является формирование рецептивного грамматического навыка на материале (цикл на выбор) в 9 классе.

10.Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению

аудированию в 6 классе (аудиотекст на выбор).

11.Составить методическую разработку фрагмента урока по развитию

умений изучающего чтения (10 кл.).

12.Составить методическую разработку фрагмента урока по развитию

умений ознакомительного чтения (9 кл.).

13.Составить методическую разработку фрагмента урока по развитию

умений поискового чтения (8 кл.).

14.Составить методическую разработку фрагмента урока по обучению

диалогической речи на основе диалога-образца (6 кл.).

15.Составить методическую разработку по обучению монологическому

высказыванию на основе текста (11 кл.).

16.Составить методическую разработку фрагмента урока для обучения

 монологическому высказыванию на материале видеофрагмента (8 кл.). 17. Разработать комплекс упражнений для формирования рецептивных

лексических навыков на материале (цикл на выбор) (9 кл.).

 18.Разработать комплекс упражнений для обучения технике чтения в 3

классе (материал на выбор).

 19.Составить комплекс упражнений по написанию делового письма (11 кл.).

Составить комплекс упражнений по написанию личного письма (10 кл.).

20.Составить комплекс упражнений по обучению речевому этикету (функция на выбор) в 11 классе.

21. Проанализировать раздел "Проверьте себя" в учебнике для любого класса, определить объекты контроля, предложить свои варианты контролирующих заданий.

23.Разработать комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для

обучения извлечению основной информации из текста, предусмотрев в

нем задания на формирование социокультурной компетенции (11 кл.).

24. Проанализируйте предложенную фонограмму (тип, вид, формат

заданий и др.) и дополните ее своими упражнениями.

25. Разработайте итоговый лексико-грамматический тест (класс на выбор).