**Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1 Проектная технология**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дидактические возможности использования проектной методики в обучении общению на иностранном языке.

2. Общедидактическая типология проектов.

3. Методика организации и выполнения проектов в процессе изучения иностранного языка.

4. Роль учителя в организации проектной работы учащихся.

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Изучить образцы проектных заданий, предлагаемых в литературе и учебниках для СШ.

2. Определить вид проекта и его дидактическую ценность.

 **Письменные**  п**рактические задания:**

1. Предоставить самостоятельно разработанное проектное задание (методическое обоснование и подробный сценарий проведения)

( вид проекта, класс и тема на выбор).

**Литература:**

1. Ариян, М.А. Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам // М.А. Ариян // ИЯШ 1999, – № 6.– С. 7- 9

2. Маслыко Е.А. Пути реализации коммуникативного системно-деятельностного подхода в обучении иностранным языкам // Е.А. Маслыко // Lingua, 1995, №1; 1996, № 1(2); 1997, № 1(4)

3. Мартьянова, Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка // Т.М.Мартьянова // ИЯШ, – 1999,– № 4.- С. 25-27

4. Мильруд, Р.П. О проблеме центрированного на ученике подхода к обучению иностранным языкам в России / Р.П. Мильруд // ИЯШ- 1997, –

№ 6. – С. 34-35

5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001.

6. Обучение иностранным языкам: (отв. ред. М.К. Колкова) – СПб.: КАРО, 2003

7. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Е.С. Полат – ИЯШ. – 2000. – №№ 2, 3. – С. 25-26

8. Рабинович, Ф.М. Самостоятельная работа учащихся // Ф.М. Рабинович – ИЯШ. - 1998. – № 4. С. 12-13

**Семинар № 2 Методическое содержание урока иностранного языка**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образовательный потенциал урока иностранного языка.

2. Коммуникативные принципы, составляющие методическое содержание урока иностранного языка.

3. Логика урока иностранного языка.

4. Типы и виды уроков иностранного языка.

**Задания для самостоятельной работы**:

Изучив предложенную литературу по теме, определите отличительные особенности урока иностранного языка и приготовьтесь ответить на следующие вопросы:

1. Какие аспекты входят в образовательный потенциал урока иностранного языка?

2. Назовите 6 принципов, на которых базируется методическое содержание урока иностранного языка.

3. Какие компоненты составляют структуру урока?

4. Назовите особенности современного урока ИЯ.

5. Какие компоненты составляют логику урока ИЯ?

6. Что такое типы и виды уроков? Назовите основные типы и виды уроков.

7. Как выбор типа и вида урока связан с процессом усвоения речевого материала?

8. Какие уроки называются нетрадиционными? Каковы особенности их подготовки и проведения?

 **Письменное** п**рактическое задание:**

1. Предоставить самостоятельно разработанное методическое обоснование и подробный сценарий проведения нестандартного урока ( вид урока, класс и тема на выбор).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко, С. М. Урок – творчество учителя / С.М.Бондаренко – М.: Просвещение, 1974. – 148 с.

2. Занков, Л. В. Беседы с учителями / Л. В. Занков – М.: Просвещение, 1970. – 187 с.

3. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

4. Куманев, А.А. Раздумья о будущем / А.А.Куманев. – М., 1981. -197 с.

5. Леонтьев, А. А. Педагогическое общение / А. А.Леонтьев – Москва.: Просвещение, 1980 – 197 с.

6 Пассов, Е. И.Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. - Минск: Лексис, 2003. – 184 с.

7. Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. Урок иностранного языка / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева - Роств н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

8.Старков, А. П. Обучение английскому языку в средней школе / А. П. Старков – М.: Педагогика, 1998. – 387 с.

9. Толстой, Л. Н. Общие замечания для учителя / Л. Н.Толстой – М.: Просвещение, 1948. – 174 с.

10. Шукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Г. И. Щукина – М.: Педагогика, 1984. - 213 с.

11. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 11-ти т. / К.Д. Ушинский – М.: Просвещение, 1948. – т.2., С. 73

12. Якушина, Л. З. Методика построения урока иностранного языка / Л. З. Якушина – М.: Педагогика, 1974. – 159 с.

**Семинар № 3**

**Приёмы тестирования речевых умений по иностранному языку**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тест как методический приём контроля сформированности знаний, навыков, умений учащихся и как средство обучения иностранному языку.
2. Объекты тестового контроля в обучении иностранному языку.
3. Критерии и показатели уровня владения иностранным языком и иноязычной речью.
4. Основные технологические приёмы методики языкового тестирования.
5. Принципы конструирования тестовых заданий.
6. Рекомендации по составлению эффективного теста.

7. Спецификация теста.

**Задания для самостоятельной работы**:

* + 1. Изучите образцы тестов, предлагаемые в школьных учебниках. Проанализируйте структурные их компоненты, характер заданий, их количество, особенности альтернатив, способы выполнения и контроля. Определите, насколько они адекватны поставленным целям. Запишите выводы в тетрадь.
1. Изучите методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и образцы тестовых заданий для контроля речевых умений.
2. Изучите критерии оценки чтения, аудирования, говорения, письма.

**Письменные** п**рактические задания:**

1. Составьте тест для проведения промежуточного или итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс – на выбор).

**Литература:**

 1.Бабинская, П. К., и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288с.

2. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования (общие положения) // Замежныя мовы у Рэспублщы Беларусь. 2003. – №З. – С. 4-9

3. Конышева, А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.В. Конышева. – Минск, «Четыре четверти», 2004. – 226 с.

4.Маслыко, Е. А. и д.р. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – 314 с.

5. Программы для учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования, с русским языком обучения с 11-летним сроком обучения. Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский). I - XI классы. Мн.: НИИ образования, 2008.

6. Примерные рекомендации по составлению разноуровневых заданий для проведения контроля по иностранному языку по видам речевой деятельности в соответствии с программными требованиями / Замежныя мовы у Рэспублщы Беларусь. 2003. №3.

7. Павловская, И. Ю. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология (Курс лекций) / И. Ю. Павловская [и др.] – СПб.: Филологический факультет СпбГУ, 2002. – 362 с.

8. English Proficiency Testing for School Leavers: пособие для учителей/ Авт.-сост. Е.А. Маслыко [и др.]. - Минск.: НМЦентр, 1999. – 224 с.

**Семинар № 4**

**«Языковой портфель ученика» как технология рефлексивного обучения в условиях самостоятельной работы учащихся**

1. Общеевропейская шкала уровней владения иностранными языками.
2. Цели и формы работы с языковым портфелем.
3. Языковой портфель как инструмент самооценки достижений обучаемого.
4. Языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка.
5. Многоцелевой языковой портфель.

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Проанализировать структуру и содержание представленного языкового портфеля и определить его разновидность.

**Письменные** п**рактические задания:**

1. Самостоятельно разработать оценочные листы учебных достижений учащихся по разным видам речевой деятельности и аспектам языка.

**Литература:**

* 1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 5. - с. 6 - 11.
	2. Гроссмейстер образовательных технологий//Коммуникативная методика. - 2003. - № 3. - с. 58-59.
	3. Европейский языковой портфель//Перевод. - М.: «Еврошкола», 1998
	4. Министерство образования Российской Федерации. Рекомендации по построению различных моделей "портфолио" учащихся основной школы. М., 2003.
	5. Морозова М. П. Использование «Языкового портфеля» как способа комплексного достижения целей обучения ИЯ// Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Еврошкола, 2001. - с. 21 -23.
	6. Полат Е.С. Портфель ученика // Иностранные языки в школе. - 2000. - №5. - с. 22.
	7. Протасова Е. Ю. Европейская языковая политика // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 1. - с. 8-14.
	8. Сафонова В. В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал// Современные проблемы языкового образования: научно-методический сборник. В 2 ч. Ч. 2. - М.: Еврошкола, 2001.-с. 8-17.
	9. Little, David / Perclova, Radka (2001): The European Language Portfolio. Guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe

Modern Languages in My Life: Self-Educational Kit. - M.: Eurocschool, 2001.