**Планы семинарских занятий**

**Семинар №1 Пути обучения диалогической форме общения на иностранном языке**

**Проверяемые знания**:

1. Особенности диалогической речи как вида речевой деятельности.
2. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх (без опоры на текст).

3. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения ДФО на основе: а) диалогического единства; б) диалога-образца; в) ролевой игры.

4. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.

5. Способы и приемы контроля сформированности умений диалогической речи.

**Формируемые профессиональные умения:**

1. Владеть приемами создания реальных (проблемных) условных речевых ситуаций на уроке ИЯ.
2. Максимально использовать аутентичные задания.
3. Обеспечить достаточный, но не избыточный уровень языковых, речевых, содержательных опор при обучении диалогу.
4. Варьировать речевые установки; использовать различные источники создания мотивации, включая игры, аудио-, видеоматериалы, изобразительную наглядность, музыку.

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Изучите схемы методической последовательности действий учителя и учащихся на различных уровнях обучения ДФО и запишите их в тетрадь [2, с. 84-86].
2. Обобщите результаты изучения проблемы в виде опорного конспекта № 10 [2, с. 83].
3. Выполните задания 2-4 [2, с. 81].
4. Самостоятельно разработайте опоры для обучения диалогу.

**Литература:**

1. Аппатова Р.С. Проблема обучения полилогу на уроке иностранного языка // ИЯШ. 1989. – № 5. – С. 12-13

2.Бабинская, П. К., и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288с.

1. Гальскова И. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам: Лигводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностр. языков высших педагогических учебных заведений / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 387 с.
2. Маслыко, Е. А. и д.р. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – 314 с.
3. Методика преподавания иностранных языков: краткий курс лекций: в 2 ч./ авт.-сост. С.В.Киселева. – Мозырь : УО МГПУ имени И.П.Шамякина, 2010. –Ч.1.: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. – 219с.

6. Олейник Т.И. Ролевая игра в обучении ДР шестиклассников // ИЯШ. 1989. – № 1. – С. 7-8

7. Перкас С.В. Повторяемость и вариативность в процессе обучения диалогической речи // ИЯШ. – 1997. – .№ 3. – С. 17

**Семинар № 2. Методика обучения монологическому высказыванию**

**Проверяемые знания**:

1. Особенности монологической речи как вида речевой деятельности.

2. Комплекс подготовительных и речевых упражнений для обучения монологической речи:

а) на уровне сверхфразового единства;

б) на текстовом уровне.

3. Использование различных видов опор в обучении монологической речи.

4. Способы и приемы контроля сформированности умений монологической речи.

**Формируемые профессиональные умения:**

1. Владеть приемами создания реальных (проблемных) условных речевых ситуаций на уроке ИЯ.
2. Максимально использовать аутентичные задания.
3. Обеспечить достаточный, но не избыточный уровень языковых, речевых, содержательных опор при обучении монологу.
4. Варьировать речевые установки; использовать различные источники создания мотивации, включая игры, аудио-, видеоматериалы, изобразительную наглядность, музыку.

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Обобщите изученный материал в виде опорного конспекта № 11 [1, с. 95].

2. Изучите задания, контролирующие навыки и умения МР в действующих учебниках по иностранному языку для средней школы. Выпишите образцы, предназначенные для контроля МР на уровне СФЕ и текста.

3. Изучив ЛСК [1, с. 98], самостоятельно разработайте логико-смысловую карту для обучения монологу по теме (на выбор).

**Литература:**

1. Бабинская, П. К., и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288с.
2. Гальскова И. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам: Лигводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностр. языков высших педагогических учебных заведений / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 387 с.
3. Заремская С.И. Слободчиков А.А. Развитие инициативной речи учащихся. М., 1983
4. Калинкина С.В. К концепции обучения монологическому высказыванию// ИЯШ. 1991 № 1
5. Коновалова Л.С. Приём storytelling на уроках английского языка //ИЯШ. 1999 № 1
6. Маслыко, Е. А. и д.р. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – 314 с.
7. Методика преподавания иностранных языков: краткий курс лекций: в 2 ч./ авт.-сост. С.В.Киселева. – Мозырь : УО МГПУ имени И.П.Шамякина, 2010. – Ч.1.: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. – 219с.
8. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. - М.: Педагогика, 1989. – 237с.
9. Рогова, Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 328с.

**Семинар № 3. Методические приёмы обучения чтению**

**Проверяемые знания:**

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных речевых и языковых навыков.
2. Сущность навыков чтения.
3. Основные виды чтения, выделяемые в методике преподавания ИЯ.
4. Текст и система работы с ним. Особенности перцептивной и смысловой переработки информации в процессе чтения иноязычного текста.
5. Этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них.
6. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.
7. Содержание и формы контроля уменийчтения.

**Формируемые профессиональные умения:**

* 1. Методически грамотно организовать работу с текстами, представленными в УМК по ИЯ.
  2. Обучать различным стратегиям чтения в пределах одного текста, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.
  3. Формировать навыки смысловой и структурной антиципации; догадки, игнорирования неизвестного.
  4. Определить и конкретно сформулировать цель работы с текстом.
  5. Использовать письменный текст с целью формирования различных языковых и речевых навыков.
  6. Подобрать или составить тестовое задание на контроль навыков чтения для учащихся определенной возрастной группы (с учетом реального языкового уровня).

**Задания для самостоятельной работы**:

1. Проанализируйте упражнения для обучения технике чтения, предлагаемые в школьных учебниках и методической литературе и попытайтесь распределить их по группам (см. опорный конспект № 12[1, с. 108]).

2. Изучите методическую схему последовательности действий учителя и учащихся при работе с текстом на начальной ступени и дополните недостающие в ней звенья и примеры упражнений [1, с. 105-106].

3. Составьте таблицы чтения гласных, согласных, их сочетаний в помощь учителю.

4. Изучите опорный конспект № 13 [1, с. 116-119] и дополните его недостающими заданиями.

5. На основе изученной литературы выделите важнейшие черты, характеризующие зрелого чтеца. Запишите информацию в тетрадь.

6. Изучите особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов при обучении различным видам чтения и выделите 2-3 основных отличия на каждом из них. Запишите выводы в тетрадь.

**Литература:**

1. Бабинская, П. К., и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский: учеб. пособие / П. К. Бабинская [и др.]. - Изд. 2-е, стер. - Минск: ТетраСистемс, 2003. – 288с.
2. Гальскова И. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам: Лигводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностр. языков высших педагогических учебных заведений / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 387 с.
3. Кувшинов В.И. Обучение алфавиту и звукобуквенным соответствиям английского языка //ИЯШ. –1991. - № 4. – С.14
4. Литвинюк О.И. Обучение чтению в 5-ом классе //ИЯШ. – 1991. - № 4. – С. 23-24
5. Маслыко, Е. А. и д.р. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.]. – Минск: Выш. шк., 2004. – 314 с.
6. Методика преподавания иностранных языков: краткий курс лекций: в 2 ч./ авт.-сост. С.В.Киселева. – Мозырь : УО МГПУ имени И.П.Шамякина, 2010. – Ч.1.: Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности. – 219с.
7. Пассов, Е. И. и др. Беседы об уроке иностранного языка: пособие для студентов педагогических институтов / Е. И. Пассов [и др.].- Ленинград,: Просвещение, 1971. – 149 с.
8. Рогова, Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова [и др.]. – М.: Педагогика, 1991. – 328 с.
9. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С. К. Фоломкина – М.: Педагогика, 1987. – 254 с.