**Примерное содержание «методической копилки» будущего учителя иностранных языков**

**Семинарские занятия**

**Семинар № 1 Структура и содержание Программы по иностранным языкам для средней школы**

 1. План семинарского занятия

 2. Распечатанная Программа по иностранным языкам для средней школы

 3. Определите основные структурные части программы. Запишите выводы в тетрадь.

 3. Глоссарий методических терминов по теме семинара.

**Семинар № 2 Система упражнений в обучении иностранным языкам**

1. План семинарского занятия

2. Ответы на вопросы семинара

3. Опорный конспект №2

4. Глоссарий методических терминов по теме семинара.

**Семинар № 3 Специфика современного урока иностранного языка**

1. План семинарского занятия

2. Ответы на вопросы семинара

3. Опорный конспект №1

4. Глоссарий методических терминов по теме семинара.

**Семинар №4 Основные этапы работы над продуктивным лексическим минимумом**

1. План семинарского занятия

2. Ответы на вопросы семинара

3. Опорный конспект №5

4. Изучите схему логической последовательности действий учителя по формированию лексических навыков говорения [1, с. 35]. Запишите её в тетрадь и запомните.

5. Изучите образцы ФСТ-1 и ФСТ-2 [1, с. 38] и составьте по аналогии собственные ФСТ и другие виды опор (учебник и класс на выбор).

6. Подготовьте примеры лексических игр для учащихся разных классов.

7. Глоссарий методических терминов по теме семинара.

**Семинар № 5 Обучение грамматически правильному оформлению иноязычной речи**

1. План семинарского занятия

2. Ответы на вопросы семинара

3. Опорный конспект №7

4. Проанализируйте примеры грамматических упражнений в учебнике (на выбор) и сгруппируйте их по типам и видам. Запишите примеры в тетрадь.

6. Подберите примеры грамматических игр для учащихся разных классов.

7. Глоссарий методических терминов по теме семинара.

**Практические занятия**

**Практическое занятие №1 Классификация и общая характеристика средств обучения иностранным языкам в средней школе**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Опорный конспект №3

4. Глоссарий методических терминов по теме

**Практическое занятие №2 Методика организации и проведения сценарных уроков иностранного языка**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Опорный конспект №18

4. Ознакомьтесь с памятками по проведению дискуссии (дебатов), интервью, «мозговой атаки», ролевой игры (с.183-186) и запишите её в тетрадь.

5. Разработайте методическое обоснование и план-конспект одного из видов сценарного урока (тема и класс на выбор).

6. Глоссарий методических терминов по теме.

**Практическое занятие №3 Методический анализ урока иностранного языка**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Письменный анализ сюжетов видеофильма «How to teach English».

3. Перепишите в тетрадь и проанализируйте «Схему анализа и оценки урока иностранного языка» с. 277-278.

4. Глоссарий методических терминов по теме.

**Практическое занятие №4 Структура и содержание плана-конспекта урока иностранного языка**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Изучите алгоритм составления тематического плана и запишите ее в тетрадь (с. 16).

4. Изучите схему последовательности действий учителя при составлении поурочного плана и запишите ее в тетрадь.

5. Проанализируйте план-конспект урока студента-практиканта.

6. Глоссарий методических терминов по теме.

**Практическое занятие № 5**

**Особенности формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных иноязычных навыков**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего или старшего этапов обучения ИЯ в школе с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы в УМК по ИЯ для средней школы).

4. Заполните опорный конспект №4.

5. Запишите в тетрадь «Схему методической последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков учащихся».

6. Составьте методическую классификацию звуков английской транскрипции.

7. Разработайте план фрагмента урока по обучению произношению, основной целью которого является:

а) формирование произносительных навыков;

б) совершенствование произносительных навыков.

8. Глоссарий методических терминов по теме.

**Практическое занятие № 6 Пути обогащения потенциального словаря учащихся**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

 3. Разработать фрагмент урока по обучению продуктивной лексике с использованием ФСТ и других видов опор (учебник, тема и класс на выбор).

 4. Используя «Схему последовательности действий учителя и учащихся по формированию рецептивных лексических навыков в 8-11 классах» [с. 46], разработать фрагмент урока по обучению рецептивной лексике, систематизации изученного материала или по формированию потенциального словаря учащихся (учебник, тема и класс на выбор).

5. Заполните в тетради опорный конспект №6 «Основные пути обогащения словаря учащихся»

6. Глоссарий методических терминов по теме.

**Практическое занятие № 7 Пути и способы обучения рецептивной грамматике**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Глоссарий методических терминов по теме.

4. Изучите и запишите в тетрадь «Схему последовательности действий учителя и учащихся по овладению рецептивными грамматическими навыками» [с. 65-67]. Приведите собственные примеры упражнений для разных этапов.

5. Опорный конспект №8

6. Выберите из учебника 9-11 классов одно наиболее трудное грамматическое явление и составьте свой алгоритм распознавания данного явления.

7. Разработать фрагмент урока по обучению продуктивной грамматике (учебник, тема и класс на выбор).

8. Разработать и провести в аудитории фрагмент урока по обучению рецептивной грамматике (учебник, тема и класс на выбор).

**Практическое занятие №8 Этапы работы с аудиотекстом**

1. План практического занятия

2. Ответы на вопросы

3. Глоссарий методических терминов по теме.

4. Выполните учебно-исследовательское задание [1, с. 73-74].

5. Разработать фрагмент урока по обучению аудированию, основной целью которого является:

а) формирование навыков восприятия и понимания речи на слух;

б) развитие умений восприятия и понимания речи на слух.