

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

 Н.А. Лебедев
« 22 » 06 2010 г.
Регистрационный № УД- 535 / баз

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И
СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Учебная программа для специальности
1 08-01 01-08 «Профессиональное обучение (экономика и управление)»

Составители:

Н. Н. Лупарь, старший преподаватель кафедры экономики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина»

Рецензенты:

Сафанков Е.И., доцент кафедры основ строительства и МПСД УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П.Шамякина», канд.техн.наук

Максименко Н.В., декан факультета бизнес образования БТЭУ, канд.экон.наук

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой экономики УО «МГПУ им. И.П.Шамякина»
Протокол № 10 от 15.04. 20 10 г. 

Научно-методическим советом инженерно-педагогического факультета
Протокол № 7 от 22.04. 20 10 г. 

Научно-методическим советом УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»

Протокол № 5 от 22.06 20 10 г.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» предназначена для обучения студентов инженерно-педагогического факультета, получающих высшее профессиональное образование по специальности 1-08 01 01-08 – «Профессиональное обучение (экономика и управление)».

Введение данной дисциплины обусловлено необходимостью методической подготовки будущих педагогов экономических дисциплин к преподаванию различных экономических разделов в рамках образовательной области предметов экономического цикла в целом.

Целью преподавания данной дисциплины является раскрытие основных вопросов предметной методики преподавания экономических дисциплин.

В соответствии с поставленной целью можно обозначить **основные задачи** дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин»:

- обоснование и раскрытие целей и задач экономического образования молодежи в современных условиях;
- формирование умений по проектированию учебного процесса и его отдельных дидактических элементов;
- ознакомление студентов с основными понятиями содержания обучения различных разделов экономических дисциплин, изучаемых в образовательных учреждениях;
- рассмотрение характерных особенностей методов, организационных форм, средств обучения в рамках преподавания экономических дисциплин.

При изучении дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» предъявляются следующие требования к уровню подготовки студентов.

Студенты должны знать:

- знать и понимать роли экономического образования в подготовке молодежи к жизни в современных условиях;
- знать о существующих подходах к реализации экономического образования в общеобразовательных учреждениях;
- знать цели, задачи и основные дидактические единицы содержания обучения экономическим дисциплинам;
- знать все компоненты методической системы обучения экономическим дисциплинам в их современном понимании;
- знать основные направления развития современных образовательных технологий и понимать возможности их применения в процессе преподавания экономических дисциплин.

Студенты должны **уметь:**

- уметь ставить технологичные цели обучения и разрабатывать соответствующее им содержание учебного материала;
- уметь проектировать технологии обучения экономическим дисциплинам, в том числе активные технологии обучения и технологии, использующие лекционно-семинарскую систему обучения;
- уметь выбирать необходимые методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся на уроке в соответствии с возрастными и индивидуальными отличиями учащихся, условиями обучения и поставленными целями и задачами учебных занятий;
- уметь анализировать свой педагогический опыт и окружающих (студентов, педагогов);
- уметь осуществлять мониторинг знаний учащихся на занятиях по экономике, выбирая при этом необходимые методы и средства контроля и оценки;
- уметь анализировать и использовать для получения необходимой информации психолого-педагогическую, методическую, экономическую литературу и адаптировать её к собственной деятельности;
- уметь общаться как с преподавателем, так и со студентами в процессе выполнения разнообразной деятельности при изучении данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» рассчитана на 248 часов, в том числе 116 аудиторных часов, из которых 58 часов лекционных, 58 часов практических (семинарских) занятий. Итоговыми формами контроля знаний студентов являются экзамены и написание курсовой работы.

Изучение дисциплины базируется на знании и изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Технические средства обучения», «Бухгалтерский учет и аудит», «Организация производства промышленного предприятия».

Требования к выполнению курсовой работы

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин» предполагается написание курсовой работы.

Курсовая работа является квалификационной работой студента, которая показывает уровень его общетеоретической и профессиональной подготовки.

Выполнение курсовых работ является промежуточным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении и имеет своей целью:

- закрепление и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности и применение их для решения конкретных задач;
- формирование навыков ведения самостоятельной исследовательской работы и овладение методикой проектирования или научного исследования и эксперимента;
- приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими разработчиками или исследователями;
- выяснение подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современного учебного процесса, прогресса науки, техники и культуры.

Выполнение курсовой работы осуществляется в 8-м семестре, что определено учебным планом по соответствующей специальности. На выполнение курсовой работы отводится 36 часов.

Текст курсовой работы излагается в следующем порядке.

Введение - обосновывается актуальность, значение данной темы и цель исследования. Здесь же дается краткий обзор литературы по теме курсовой, определяются вопросы, которые требуют рассмотрения в работе, указывается методология, задачи исследования.

Основная часть - составляет содержание курсовой работы. В ней в тесной взаимосвязи и взаимозависимости рассматриваются:

1. Теоретические положения, раскрывается сущность проблемы и природа исследуемых экономических явлений, показываются формы, в которых данные явления проявляются, анализируются социально-экономические последствия, которые они вызывают/

2. Методические приемы и способы, организационные формы и методы, средства и принципы, с помощью которых преподаватель организует обучение студентов по данной теме экономической дисциплины в учебном процессе.

Двойственность изложения текста курсовой работы определена объективной и субъективной стороной преподавания. С одной стороны, будущий преподаватель должен владеть содержанием темы курса экономической дисциплины, на примере которой он пишет курсовую. А с другой, он при этом обязан владеть методикой ее изложения в аудитории в той или иной организационной форме (лекция, семинар, самостоятельная работа, контроль и оценка знаний и т.д.).

В соответствии с этим тема курсовой будет звучать: «Методика подготовки и чтения лекции (или проведения семинарского занятия) на тему «...». Тема указывается из программы курса той экономической дисциплины, которую выберет преподаватель совместно со студентом.

Тогда «Основная часть» будет включать две главы:

Глава 1 - рассматривается какой-либо вопрос из курса учебного предмета «Методика преподавания экономических дисциплин» (тематика курсовых работ). В ней 2-3 параграфа: §1 - излагает теорию данного вопроса, §2 - преломление теории к практике методики преподавания избранной темы экономической дисциплины.

Глава 2 - «Методическое обеспечение подготовки и чтения лекции (или проведения семинара) на тему «...» (указывается тема курса по соответствующей экономической дисциплине).

Наиболее оптимальной может быть применена следующая схема изложения второй главы основной части:

- программная аннотация темы экономической дисциплины, по которой студент-автор пишет курсовую работу. Например, «Методика подготовки и чтения учебной лекции на тему «Международный бизнес и особенности его развития в современных условиях», т.е. указываются подробно подвопросы темы из программы курса;
- опорный конспект лекций, где с помощью различных методических приемов, методов, средств и т.п., излагается содержание учебной лекции или семинара по избранной теме экономической дисциплины. Ими могут быть схемы, таблицы, формулы, графики и т.д., выполненные условно в форме раздаточного материала, слайдов и других технических средств обучения;
- хрестоматия, которая содержит выдержки, цитаты из учебной, монографической литературы, законодательных и нормативных актов и др. периодических изданий, подтверждающих и раскрывающих теоретическое содержание избранной темы экономической дисциплины;
- контрольные вопросы - (не менее 10-15). Они должны быть емкими, чтобы ответы на них раскрывали в целом содержание данной экономической проблемы;
- задачи и упражнения по данной теме, тесты и ответы на них.
- проблемные вопросы, которые могут дополнительно обсуждаться в ходе лекции, семинара или практического занятия, выноситься на самостоятельное изучение. При этом автор кратко излагает свою позицию для решения этих проблем;
- основные понятия и категории, которые должны быть обязательно раскрыты и освещены в избранной теме экономической учебной дисциплины, т.е. словарь;
- список литературы, рекомендуемой автором студентам для изучения по данной теме учебной дисциплины. Литературные источники располагаются в соответствии с общепринятыми требованиями. Их должно быть не менее 15-20 наименований;

Заключение представляет собой обобщение результатов работы, выводы по всей теме курсовой и точку зрения автора данной работы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН»

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			
		Лекц	Практ	Сам раб	Всего часов
1	Образование как система и процесс	6	4	8	18
2	Современное мировое образовательное пространство	4	4	10	18
3	Образовательные технологии в профессиональном образовании	2	4	8	14
4	Сущность и структура педагогической деятельности	4	4	10	18
5	Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин	2	2	6	10
6	Процесс обучения	2	3	6	11
7	Современные методы обучения экономике	4	3	8	15
8	Прямое обучение. Лекция	4	4	10	18
9	Семинарское занятие и его назначение	4	4	10	18
10	Исследование и моделирование в учебном процессе	2	4	6	12
11	Кооперативное обучение в высшей школе	2	4	6	12
12	Модель активного обучения	4	2	6	12
13	Наглядность в преподавании экономических дисциплин	4	4	8	16
14	Методика организации самостоятельной работы студентов	4	4	10	18
15	Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании	4	2	6	12
16	Мониторинг качества экономической подготовки студентов	4	4	8	16
17	Современный подход к организации воспитательной деятельности	2	2	6	10
	Итого	58	58	132	248

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образование как система и процесс

Характеристика основных структурных элементов системы образования и их функционирование. Модели образования: государственно-ведомственная организация, развивающегося образования, традиционная модель, рационалистическая модель, феноменологическая модель, неинституциональная модель. Цели образования и образовательной системы. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Образование как процесс. Гендерная динамика развития человека в процессе образования. Типы и виды образования.

Тема 2. Современное мировое образовательное пространство

Глобальные тенденции функционирования образовательной системы. Международные проекты и программы в системе образования. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Образовательные модели: американская, французская, немецкая, английская, российская, белорусская.

Тема 3. Образовательные технологии в профессиональном образовании

Сущность и цели образовательных технологий в профессиональном образовании. Характерные черты образовательных технологий. Преимущества применения образовательных технологий в профессиональном образовании.

Тема 4. Сущность и структура педагогической деятельности

Понятие педагогической системы и ее структурные элементы. Функции педагогической деятельности. Группы педагогических умений преподавателя. Творчество в педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б.Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Тема 6. Процесс обучения

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Качества личности учащегося: когнитивные, креативные, оргдеятельностные.

Тема 7. Современные методы обучения экономике

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методы обучения в ретроспективе развития.

Тема 8. Прямое обучение. Лекция

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Тема 9. Семинарское занятие и его назначение

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Тема 10. Исследование и моделирование в учебном процессе

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Тема 11. Кооперативное обучение в высшей школе

Теоретические корни кооперативного обучения. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Тема 12. Модель активного обучения

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

Тема 13. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Тема 14. Методика организации самостоятельной работы студентов

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Тема 15. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании

Понятие инновационных технологий в системе образования. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Использование алгоритма «оптимальный выбор методов обучения».

Тема 16. Мониторинг качества экономической подготовки студентов

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Тема 17. Современный подход к организации воспитательной деятельности (Педагогическое взаимодействие. Воспитательная работа в высшей школе)

Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.

Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин / В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. – М.: Анкил, 2000. – 96 с.
2. Григальчик, Е. Г. Обучаем иначе: Стратегия активного обучения в школе / Е. Г. Григальчик, Д. И. Губаревич и др. Мн.: ООО «Красико-Принт», 2001.
3. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарика, 2002.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2001.
5. Кайзер Ф.-Й, Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Книга для учителя / Ф.-Й. Кайзер, Х.Камински. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 184с.
6. Кашлев, С. С. Метаплан // Народная асвета / С. С. Кашлев. 1998. № 3.
7. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры, дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. Рига, 1995.
8. Корниенко О.В. Настольная книга преподавателя экономики / О.В.Корниенко.- Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. - 347с.
9. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. – Симферополь: «Таврида». - 1999.
10. Папенков, К. В. Методология экономической науки и методика преподавания экономической теории / К. В. Папенков, М. М. Крюков – М.: ЭФ МГУ, ТЕИС, 2007. – 269 с.
11. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателей высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
12. Пидкасистый, П. И. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. М.: Педагогическое общество России, 1999.
13. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 1990.
14. Трофимова, З. П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 1995.
15. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы (Минск, 16–17 марта 2000 г.) / БГУ. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропилен. 2001.

16. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин : учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.

17. Хвесеня, Н. П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании: Материалы науч.-практ. конф. (Минск, 14–15 ноября 2000 г.) / Центр проблем развития образования БГУ / под ред. М. А. Гусаковского. Мн.: Профилен.

18. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001.

Дополнительная:

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий: учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2-е изд., перераб. и расширенное / В. С. Аванесов. М., 2005.

2. Граф, В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельная работа студентов / В. Граф, И. Ильясов, В. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.

3. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци М.: Педагогика, 1989.

4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 1999.

5. Русецкая, Т. П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т. П. Русецкая. М.: МИТСО, 1998.

6. Работа с текстом. Серия «Современные технологии университетского образования. Вып. 1 // БГУ. Центр проблем развития образования. Мн.: РИВШ БГУ, 2003.

7. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. – № 6.

8. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ./под ред. Талызиной / Э.Стоунс. М.: Педагогика, 1984.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМАТИКИ РЕФЕРАТОВ

1. Болонский процесс: история и основные принципы функционирования.
2. Проблемы и перспективы включения в Болонский процесс белорусской системы образования.
3. Современные средства обучения экономическим дисциплинам.
4. Активизация обучения как педагогическая проблема.
5. Дискуссия как метод интерактивного обучения.
6. Роль игровых технологий в профессиональном экономическом образовании.
7. Возможности кейс-метода в профессиональном образовании.
8. Использование информационных технологий в процессе обучения.
9. Экономическое воспитание учащихся.
10. Современное экономическое образование в учебных учреждениях.
11. Учебная лекция по экономике.
12. Учебный семинар по экономике.
13. Проблемное обучение в процессе преподавания экономических дисциплин.
14. Модульное обучение на занятиях экономики.
15. Использование деловой игры в процессе преподавания экономических дисциплин.
16. Групповая работа на занятиях экономики.
17. Дифференцированный подход к обучению экономических дисциплин.
18. Особенности проведения реферативных занятий по экономическим дисциплинам.
19. Обзор активных методов обучения экономики.
20. Решение экономических задач.
21. Реализация межпредметных связей в процессе преподавания экономических дисциплин.
22. Основы дистанционного обучения экономическим дисциплинам.
23. Виды тестов и их использование в процессе преподавания экономических дисциплин.
24. Мониторинг качества экономических знаний учащихся.
25. Рейтинговый контроль и оценка знаний на занятиях экономики.

Экзаменационные вопросы 1-я часть по дисциплине «МПОиСД»

- 1 Образование как система
- 2 Модели образования (государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционная)
- 3 Модели образования (рационалистическая, феноменологическая, неинституциональная)
- 4 Цели образования и его содержание
- 5 Способы получения образования
- 6 Образование как процесс
- 7 Гендерная динамика развития человека в процессе образования
- 8 Типы и виды образования
- 9 Глобальные тенденции развития образования
- 10 Международные проекты и программы в образовании
- 11 Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем
- 12 Сущность и цели образовательных технологий в профессиональном образовании
- 13 Характерные черты образовательных технологий
- 14 Преимущества применения образовательных технологий в профессиональном образовании
- 15 Понятие педагогической системы и ее структурные элементы
- 16 Группы педагогических умений преподавателя
- 17 Творчество в педагогической деятельности преподавателя
- 18 Законы и принципы дидактики
- 19 Особенности методики преподавания экономических дисциплин
- 20 Методика изложения экономических категорий
- 21 Парадигма преподавания и ее отличительные черты
- 22 Парадигма учения и ее отличительные черты
- 23 Сравнительный анализ парадигм высшего образования
- 24 Качества личности учащегося
- 25 Методы обучения: сущность, классификация.
- 26 Активные методы обучения в преподавании экономических дисциплин
- 27 Активная форма обучения «Методика малых групп» и ее использование в учебном процессе
- 28 Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России
- 29 Лекция как метод прямого обучения: сущность, функции
- 30 Виды лекций
- 31 Нетрадиционные формы проведения лекций
- 32 Варианты чтения лекции
- 33 Структура лекции. Подготовка лекции

Экзаменационные вопросы

2-я часть

по дисциплине «Методика преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин»

1. Лекция как метод прямого обучения: сущность, функции
2. Виды лекций
3. Нетрадиционные формы проведения лекций
4. Варианты чтения лекции
5. Структура лекции. Подготовка лекции
6. Семинар как форма учебного процесса
7. Роль преподавателя на семинарском занятии
8. Подготовка и поэтапное проведение семинара. Формы семинара
9. Критерии оценки качества семинарского занятия
10. Характерные черты исследования. Экономические загадки
11. Метод моделирования: преимущества и недостатки
12. Способы создания проблемных ситуаций
13. Кооперативное обучение: теоретические корни, признаки
14. Модели совместного обучения. Мозаика
15. Особенности работы в малых группах
16. Характеристика модели активного обучения
17. Практическое применение модели активного обучения
18. Понятие наглядности и ее цели
19. Формы и виды наглядности
20. Целесообразность использования наглядности в учебном процессе
21. Методические рекомендации по использованию средств наглядного обучения
22. Понятие самостоятельной работы студентов и факторы, способствующие ее активизации.
23. Принципы организации самостоятельной работы студентов.
24. Формы и виды самостоятельной работы
25. Особенности самостоятельной работы студента и школьника
26. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя
27. Инновационные методы обучения
28. Объяснительно-иллюстративный метод
29. Репродуктивный метод
30. Метод проблемного изложения
31. Исследовательский метод
32. Понятие контроля, его принципы и функции
33. Формы и виды контроля
34. Место контроля в процессе обучения. Понятие оценки и отметки
35. Тест для определения результатов обучения