

**УСТАНОВА АДУКАЦЫІ “МАЗЫРСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
УНІВЕРСІТЭТ імя І.П. ШАМЯКІНА”**

ЗАЦВЯРДЖАЮ

прарэктар па вучэбнай
рабоце УА МДПУ імя І.П. Шамякіна
_____ М.А. Лебедзеў

21.02.2012

Рэгістрацыйны № УД- 11/3-18-375/баз.

**ДЗЯРЖАЎНЫ ЭКЗАМЕН
ПА МЕТОДЫКАХ ВЫКЛАДАННЯ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ**

Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання
Методыка выкладання рускай мовы і літаратурнага чытання
Методыка выкладання матэматыкі і практыкум па рашэнню задач
Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет”

Вучэбная праграма для спецыяльнасцей:

1-01 02 01 Пачатковая адукацыя

1-01 02 02 Пачатковая адукацыя. Дадатковая спецыяльнасць

СКЛАДАЛЬНІКІ:

Б.А. Крук, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;

А.В. Солахаў, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;

В.Б. Качалка, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;

Л.А. Лісоўскі, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

А.Ф. Журба, кандыдат педагагічных навук, дацэнт Нацыянальнага інстытута адукацыі;

Е.І. Абрамава, кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры агульнага і рускага мовазнаўства УА “Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”;

Э.Ф. Шмігіроў, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт кафедры матэматыкі і методыкі выкладання матэматыкі УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

С.М. Галёнка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, заг. кафедры педагогікі пачатковай адукацыі УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

С.І. Жураўлёва, кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры беларускага мовазнаўства УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай методыкі пачатковай адукацыі

Пратакол № 6 ад 31.01.2012;

Навукова-метадычным саветам факультэта ДіПА

Пратакол № 6 ад 17.02.2012;

Навукова-метадычным саветам УА МДПУ імя І.П. Шамякіна

Пратакол № 3 ад 21.02.2012.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Пояснительная записка

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» студенты должны быть вооружены знаниями о целях, содержании и организации процесса обучения русскому языку и литературному чтению на первой ступени общего среднего образования, также у них должны быть сформированы соответствующие методические умения и навыки.

На государственном экзамене по этой дисциплине студенты должны показать следующие знания:

- теоретические основы и проблематику современных исследований по методике русского языка;

- общие вопросы обучения русскому языку в начальной школе (цели, задачи, содержание, принципы, методы обучения, типологию уроков);

- методику обучения грамоте;

- методику формирования орфографических и каллиграфических умений и навыков;

- методику обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- этапы формирования полноценного навыка чтения;

- методику изучения литературных произведений в начальных классах;

умения:

- планировать учебную работу на уроках обучения грамоте, уроках русского языка и чтения;

- реализовывать познавательные, развивающие и воспитывающие задачи на уроках русского языка и литературного чтения;

- проводить анализ дидактического материала и использовать его в разных видах учебной деятельности;

- сочетать работу над языковым материалом с формированием коммуникативных умений и навыков.

Студенты также должны быть знакомы с новыми методическими идеями и решениями, действующими учебными программами и учебно-методическими комплексами, передовым педагогическим опытом.

Вопросы, которые выносятся на государственный экзамен, в тексте программы выделены полужирным шрифтом. Это облегчит студенту их поиск. После вопроса сформулированы узловые моменты, на которые необходимо студенту обратить внимание при подготовке к ответу на предложенный вопрос.

После содержания дисциплины приводится перечень литературы, которую можно использовать для подготовки к экзамену.

Научно-методические основы преподавания русского языка в начальных классах. Современный урок русского языка

Принципы обучения русскому языку младших школьников.

Интерпретация общедидактических принципов обучения применительно к преподаванию языка. Лингвистические принципы обучения. Развитие речи как ведущий принцип обучения языку и его конкретизация через другие лингвистические принципы: учет связи языка, речи и мышления и реализация функционального подхода к обучению языку; равное внимание к изучению как внешних, так и внутренних сторон языковых явлений (их формы и значения); опережающее усвоение устной речи; развитие у детей чувства языка, выразительности речи; формирование и развитие у школьников интереса к языку и речи.

Методы обучения русскому языку младших школьников. Возможности использования информационного, информационно-репродуктивного, эвристического, проблемного, проблемно-репродуктивного и исследовательского методов в обучении младших школьников русскому языку. Лингвистические методы обучения и их сущность: наблюдений над языком и речью, языкового анализа, языкового конструирования (синтеза), моделирования языковых явлений, анализа текстов, конструирования текстов. Языковые игры как метод обучения. Общие сведения о звуковом аналитико-синтетическом методе как специфическом методе обучения грамоте.

Формы организации учебной и воспитательной работы по русскому языку в начальных классах. Урок, занятие по интересам, утренник, викторина, экскурсия, кружок и др. Типы уроков: уроки обучения грамоте и их разновидности (чтения, письма, комбинированные, с элементами внеклассного чтения); уроки литературного чтения и их виды (классного чтения, внеклассного чтения, чтения с использованием кинофильмов, диафильмов, телепередач, обобщающие уроки по тематическим разделам и др.); уроки языка и их разновидности (с преимущественным изучением нового материала, повторения и обобщения изученного, с целью контроля и оценки знаний и умений учащихся, уроки-изложения, уроки-сочинения, комбинированные, интегрированные и др.).

Содержание и методика работы по развитию речи младших школьников

Виды лексических упражнений. Знакомство детей с новыми словами, приемы толкования значений слов, работа над синонимами, антонимами, омонимами, значениями многозначных слов, словами, связанными родовидовыми отношениями (*насекомые — бабочки, жуки, мухи, комары* и т. д.), отношениями «целое» — «части целого» (*дом — стены, пол, крыша, окна, двери, крыльцо* и т. д.). Игры и занимательные упражнения со словами. Логические упражнения с использованием лексического материала (группировка слов на основе родовых понятий, исключение «лишних» слов из числа данных, подбор для ряда слов обобщающего слова, подбор тематических групп слов и др.).

Работа над предложением как средство развития речи младших школьников. Пропедевтические формы работы над предложением в период обучения грамоте и на последующих этапах. Наблюдения над предложениями, их функцией в речи. Выделение предложений из звучащей речи (на основе интонации и смысла), из записанных текстов. Составление предложений по картинкам, вопросам, опорному слову или опорным словам. Восстановление деформированных предложений. Запись предложений с соблюдением правил орфографии и пунктуации. Упражнение детей в чтении предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных) с соблюдением необходимой интонации. Восстановление деформированных текстов путем нахождения границ предложений.

Работа над связной речью на уроках языка и литературного чтения. Организация наблюдений учащихся над текстами с целью накопления разнообразных представлений о речи, тексте. Работа по систематизации и обобщению учащимися полученных речевых знаний, формирование у детей речеведческих представлений и понятий: о речи, ее назначении и видах; о тексте и видах текстов; о теме текста, его героях, содержании, главной мысли, заглавии, структуре, плане, красной строке; о рифме, ритме, интонации, тембре голоса, темпе речи и др. Проведение работы над изобразительно-выразительными средствами языка литературных произведений (синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами, сравнениями, метафорами, эпитетами, гиперболой, литотой, олицетворением, аллегорией и др.).

Устные и письменные сочинения учащихся как средство развития их связной речи, эстетического и нравственного воспитания. Виды сочинений по источникам используемого материала (сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям, по личному опыту, по материалам экскурсий, по прочитанным текстам, по сюжетным картинкам и сериям картин и др.). Виды сочинений по типам текстов (сочинения повествовательного характера, описания, рассуждения, сочинения смешанного типа). Сочинения-миниатюры, их особенности и место в системе работы по развитию связной речи учащихся. Методика работы по подготовке сочинений: сбор материала, его обобщение и систематизация, работа по определению содержания будущего высказывания, составление плана, лексическая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная работа, предупреждение ошибок. Написание и проверка сочинений учащимися, проверка, анализ и оценка сочинений учителем, работа над ошибками.

Содержание и методика работы по обучению грамоте

Подготовительный период обучения грамоте, его продолжительность, задачи и содержание. Дифференцированный подход в обучении (работа с читающими детьми, с учащимися, знающими все буквы, но не читающими, с детьми, знающими отдельные буквы и т. д.). Формирование у детей необходимых гигиенических навыков для успешного обучения (правильная посадка, умение держать ручку, располагать тетрадь и др.). Содержание занятий: практическое знакомство детей с речью, предложением, словом, слогом, звуком, ударением; работа по различению гласных и согласных

звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных, обучение слого-звуковому анализу и синтезу с опорой на схемы-модели слова. Обучение правильной артикуляции звуков. Изучение первых букв и их звуковых значений. Знакомство с разлиновкой прописи; упражнения для развития руки и глазомера; письмо элементов букв и букв; обучение ритмичному связному письму букв и их соединений. Развитие речи и мышления детей. Словарно-логические упражнения; составление предложений по сюжетным картинкам и схемам. Формирование умения отвечать на вопросы, обучение связному устному рассказу по серии картинок.

Обучение чтению в основной и заключительный периоды обучения грамоте, их задачи и содержание. Упражнения на развитие у детей фонематического слуха. Слого-звуковой анализ слов. Совершенствование работы над гласными и согласными звуками, звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными. Использование схем-моделей, отражающих количество слогов, звуков, характер и порядок звуков в слоге, слове. Изучение новых букв. Использование игр и занимательных упражнений для усвоения букв. Слого-звуковой синтез на уроках обучения чтению, овладение позиционным принципом чтения (обучение детей произнесению согласного звука в укладе органов речи для гласного звука при чтении прямого слога). Переход к чтению целыми словами (слитное чтение). Виды чтения: осмысленное чтение предложений и связных текстов, чтение детей вслед за чтением учителя, повторное чтение, полифоническое (хоровое) чтение. Обучение детей умению воспринимать содержание текстов различного характера (рассказ, стихотворение, сказка, басня и др.) в собственном чтении и в чтении учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Совершенствование умений детей в слого-звуковом и звукобуквенном анализе, развитие навыков чтения. Углубленная работа над содержанием текстов.

Развитие речи и мышления детей в основной и заключительный периоды обучения грамоте. Обогащение, систематизация и активизация словаря учащихся. Работа над лексическим значением слов. Игры и занимательные упражнения при организации лексической работы. Работа над предложением (составление предложений, наблюдения над их лексическим составом и функциями слов в предложении, работа с деформированными предложениями и др.). Развитие связной речи учащихся.

Наглядные пособия, дидактические материалы, разрезная азбука, схемы-модели, картинки и другое оборудование для работы по чтению, письму, развитию речи и мышления учащихся, приемы работы с ними.

Обучение письму в основной период обучения грамоте. Анализ формы букв, их элементов (зрительных и двигательных), овладение алгоритмом письма изучаемых букв, видами соединений букв. Приемы обучения письму: письмо в воздухе, обводка букв-образцов, письмо по точкам, конструирование букв из элементов-шаблонов, письмо под счет, использование копировального способа письма и др.). Перевод слов, предложений, текстов с печатного варианта в рукописный. Работа по осмыслению учащимися слогового принципа письма. Письмо слогов, слов (в том числе под диктовку) с предварительным

слого-звуковым анализом. Письмо с проговариванием слов, письмо с комментированием. Типичные графические ошибки учащихся и их предупреждение.

Содержание и методика работы по изучению основ фонетики и графики

Особенности работы над звуковой стороной русской речи в школах Беларуси. Реализация дифференциально-систематического принципа при изучении специфических фонетических и орфоэпических норм русского языка в школах с белорусским языком обучения. Опора на знания и умения учащихся по белорусскому языку и предупреждение его интерферирующего влияния на начальных этапах изучения русского языка. Работа по формированию у детей умения осознавать особенности русской речи, выделять и правильно произносить специфические русские звуки [г], [г'], [ч'], [ш'], [р'], [д'], [т']. Усвоение норм чтения и употребления в письменной речи некоторых буквосочетаний, трудных для учащихся школ с белорусским языком обучения: бь (*голубь*), пь (*цепь*), мь (*семь*), вь (*кровь*), фь (*верфь*), рь (*царь*), жи, ши, же, ше, ци, це, ого (*красного*), его (*синего*), ой (*крутой*), ый (*красный*), ий (*сладкий*) и др.

Содержание и методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Содержание и этапы работы по изучению состава слова в начальной школе. Реализация функционального подхода в обучении составу слова в начальных классах: организация наблюдений над значением и ролью морфем в формировании лексического значения слова, его смыслового и стилистического оттенков при анализе предложений и текстов; использование в собственной речи слов с данными морфемами. Изучение родственных (однокоренных) слов и корня. Ознакомление учащихся с окончанием (в том числе с нулевым) на синтаксической основе, его функцией для установления связи слов в предложении, словосочетании. Овладение учащимися алгоритмом действий по нахождению окончания в словах различных частей речи. Работа над изучением суффикса и приставки. Обучение младших школьников умению разбирать слова по составу.

Словообразовательные упражнения, их роль и место в начальном курсе русского языка. Методика работы по формированию словообразовательных понятий, этапы работы над понятиями. Виды словообразовательных упражнений (аналитические, синтетические, аналитико-синтетические). Упражнения комплексного характера, сочетающие морфемный анализ, словообразовательную, лексическую, грамматическую, орфографическую работу. Речевая направленность словообразовательных упражнений. Использование словообразовательных моделей при изучении состава слова.

Содержание и методика работы по изучению орфографии

Орфографические упражнения, их виды на уроках русского языка в начальной школе. Списывание, его роль, виды, методика проведения. Диктанты, их виды, назначение и методика проведения. Орфографический разбор, его значение, виды разбора, методика проведения. Работа по развитию речи в системе орфографической подготовки младших школьников. Выработка у школьников умений ставить орфографическую задачу. Работа по предупреждению орфографических ошибок при проведении творческих письменных работ (изложений, сочинений и др.). Работа над ошибками и формы ее проведения.

Содержание и методика работы по изучению частей речи

Изучение имени существительного на уроках русского языка в начальной школе. Содержание работы над именем существительным (по классам). Работа над осознанием лексико-грамматического значения имени существительного — значения предметности, формирование умения различать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные (без сообщения терминов). Формирование понятий «род», «число» существительных. Особенности работы над существительными, не совпадающими в русском и белорусском языках в отношении рода (*собака, тополь, гусь, яблоко* и др.). Изучение склонения имен существительных.

Изучение имени прилагательного на уроках русского языка в начальной школе. Содержание и последовательность работы над прилагательными (по классам). Работа по осознанию учащимися роли прилагательного в речи: для характеристики предметов, для уточнения значения существительного (*летние, зимние каникулы; гласный, согласный звук*), для придания речи точности, выразительности, образности (*сладкий сон, ласковый ветерок*). Осознание зависимости рода, числа, падежа прилагательных от соответствующих категорий существительных, с которыми они связаны в предложении. Формирование умения обозначать окончания прилагательных с помощью вопросов, в которых гласные находятся в сильной позиции (*какому? — весёлому*). Работа по обогащению речи детей именами прилагательными.

Изучение глагола на уроках русского языка в начальной школе. Содержание и последовательность работы над глаголом (по классам). Осознание лексико-грамматического значения глаголов (обозначают действие и состояние предмета). Выработка умения ставить вопросы к глаголам (с учетом их вида). Изучение временных форм глагола. Выработка умения различать и образовывать формы времени глаголов совершенного и несовершенного вида (*решать — решал, решает, будет решать; решил, решил*) и использовать их в речи. Формирование представления о неопределенной форме глагола (инфинитиве) как начальной форме глагола. Формирование понятий «спряжение» (I и II), «лицо глагола», «число глагола».

Изучение предлога на уроках русского языка в начальной школе. Содержание и методика работы над предлогом (по классам). Формирование

понятия «предлог». Работа над осознанием учащимися роли предлогов, их семантики, над разграничением предлогов и приставок, над отдельным написанием предлогов со следующим словом, над единообразным написанием гласных и согласных в предлогах независимо от произношения (*к дому — к маме, под столом — под елью* и др.). Обучение детей умению учитывать предлоги при определении падежа существительных. Работа над использованием в речи грамматических конструкций, включающих предлоги, различающиеся в русском и белорусском языках (*идти в лес, ехать к бабушке, приходишь из школы, смеяться над шуткой, лепить из пластилина* и др.).

Изучение местоимения на уроках русского языка в начальной школе.

Значение, задачи и содержание работы над местоимением в начальном курсе русского языка. Работа над формированием понятия «местоимение». Анализ грамматических и семантических особенностей местоимений, наблюдение над их функциями в речи. Ознакомление с личными местоимениями 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа, с изменением местоимений 3-го лица по родам. Наблюдение над употреблением местоимений 3-го лица с предлогами, выработка у учащихся умений писать букву *н* в формах местоимений типа *него, с ней*. Устранение неоправданных повторов слов путем замены их местоимениями при совершенствовании текстов изложений и сочинений. Выработка умения использовать местоимения в формулах речевого этикета (употребление местоимения *Вы* и его форм при вежливом обращении и др.).

Изучение наречия на уроках русского языка в начальной школе.

Ознакомление младших школьников с наречиями, формирование представлений о значении наречий, их грамматических особенностях, образовании, морфемном составе некоторых наречий, назначении в речи. Работа над написанием наиболее употребительных наречий. Обогащение словарного запаса учащихся наречиями. Упражнение в использовании наречий в собственных высказываниях.

Содержание и методика работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации

Работа по формированию у младших школьников синтаксических понятий. Обучение умению выделять словосочетания из предложений, составлять словосочетания. Методика работы над видами предложений по цели высказывания (повествовательными, вопросительными, побудительными). Ознакомление учащихся с особенностями восклицательных предложений, их назначением в речи. Работа над предложениями с однородными членами. Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложений, при однородных членах, обращении. Выработка навыков сознательного выразительного чтения предложений с учетом знаков препинания.

Синтаксические упражнения, их виды на уроках русского языка в начальной школе. Работа по установлению смысловых и грамматических

связей между членами предложения. Использование схем, моделей при анализе и конструировании предложений. Составление предложений по опорным словам, по словосочетаниям, по вопросам, по аналогии, по заданной схеме, по картинке, на заданную тему и др. Упражнения на распространение предложений второстепенными членами, на замену нескольких предложений одним с однородными членами, на переконструирование предложений при изменении цели высказывания, на изменение смысла высказывания путем изменения интонации, порядка слов в предложении (в зависимости от коммуникативной задачи) и др. Восстановление деформированных предложений. Деление сплошного текста на предложения.

Содержание и методика обучения литературному чтению

Текст и его особенности. Виды текстов. Заглавие, тема текста. Структура текста, его план. Содержание текста, его главная мысль. Фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация в тексте. Изобразительные средства языка художественных произведений. Учет особенностей восприятия младшими школьниками художественных произведений. Обучение детей умению понимать особенности образного отражения действительности в художественных текстах, воспринимать авторское видение изображаемых явлений, главную мысль произведения.

Процесс работы над художественным произведением в начальных классах. Основные этапы работы (первичный синтез, анализ, вторичный синтез). Подготовка детей к восприятию художественного произведения (экскурсия, беседа, рассказ учителя, просмотр фильмов, слушание музыкальных произведений, восприятие произведений живописи перед чтением лирических стихотворений и др.). Предупреждение ошибок в чтении трудных слов (предварительное послоговое прочтение слов, имеющих сложную слоговую или морфемную структуру). Антиципация как прием повышения познавательной активности младших школьников. Виды работы, способствующие глубокому пониманию учащимися содержания читаемых текстов: словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста, словесное рисование, составление плана произведения, пересказ текста.

Формирование у детей основных умений в области выразительного чтения. Работа над дикцией (отработка ясного, четкого произношения звуков и их сочетаний в словах). Обучение детей умению выбирать необходимую громкость чтения, его темп, выделять голосом логические ударения, соблюдать паузы, правильно пользоваться интонацией (передавать побуждение, вопрос, восклицание, повествование), придавать голосу нужную эмоциональную окраску (радость, грусть, восторг, недоумение и др.). Виды работы, способствующие овладению учащимися выразительным чтением (образцовое чтение художественного произведения учителем или использование звукозаписи, работа над содержанием читаемого текста, проведение конкурсов чтецов, оценка учителем, учениками выразительности чтения детей и др.).

Методика работы по обучению детей составлению плана и пересказу прочитанного. Виды пересказов текста: подробный, выборочный, сжатый, творческий (с изменением начала, конца повествования, с придуманным его продолжением, с изменением лица рассказчика, с включением элементов описания или рассуждения и т. д.). Другие творческие работы учащихся в связи с чтением литературных произведений: придумывание рассказа по аналогии с прочитанным текстом, драматизация, выполнение иллюстраций и др. Проведение на уроках литературного чтения небольших устных сочинений, связанных с темой читаемых произведений, а также основанных на материале картин, сюжетных картинок, личного опыта детей, их наблюдений и т. п.

Внеклассное чтение в начальных классах, его образовательное и воспитательное значение. Задачи и организация уроков внеклассного чтения. Виды уроков внеклассного чтения на различных этапах обучения. Принципы отбора произведений и книг для внеклассного чтения. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения (элементы анализа прочитанных книг, словарная работа, беседа по прочитанным текстам, пересказ содержания текстов или их фрагментов, инсценирование прочитанных произведений, проведение обобщающих уроков по той или иной теме и др.). Основные формы руководства самостоятельным чтением учащихся (запись детей в библиотеку, учет прочитанных книг, организация выставок книг, проведение массовых внеклассных мероприятий и др.).

Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению

Современная система оценки результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению. Основные функции 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся. Основные виды и формы контроля по русскому языку и литературному чтению. Специфика системы контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся I и II классов в период безотметочного обучения. Специфика оценки результатов учебной деятельности учащихся III и IV классов по русскому языку и литературному чтению в общеобразовательных учреждениях с русским и белорусским языками обучения.

Требования к проведению обучающих и контрольных работ. Количество контрольных работ в начальных классах, их виды и примерный объём. Количество и примерный объём обучающих изложений, сочинений, словарных диктантов в начальных классах. Примерное количество и назначение тетрадей учащихся. Порядок оформления и ведения тетрадей. Порядок проверки обучающих, контрольных работ и работ над ошибками.

ЛИТЕРАТУРА

Основные учебные пособия

1. *Львов, М. Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М., 2007.
2. *Львов, М. Р.* Методика обучения русскому языку в начальных классах / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – М., 1987.
3. *Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения* / под ред. М. С. Соловейчик. – М., 1998.
4. *Катонова, Е. М.* Методика преподавания русского языка в начальной школе: курс лекций / Е. М. Катонова. – Минск, 2005.
5. *Желтовская, Л. Я.* Формирование каллиграфических навыков младших школьников / Л. Я. Желтовская, Е. Н. Соколова. – М., 1987.
6. *Львов, М. Р.* Правописание в начальных классах / М. Р. Львов. – М., 1990.
7. *Львов, М. Р.* Методика развития речи младших школьников / М. Р. Львов. – М., 1985.
8. *Светловская, Н. Н.* Методика внеклассного чтения / Н. Н. Светловская. – М., 1991.

Дополнительная литература

1. *Айдарова, Л. И.* Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л. И. Айдарова. – М., 1978.
2. *Айдарова, Л. И.* Маленькие школьники и родной язык / Л. И. Айдарова. – М., 1983. – (Новое в жизни, науке, технике. – Сер. «Педагогика и психология», № 1.)
3. *Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальных классах* / под ред. Н. С. Рождественского, Г. А. Фомичевой. – М., 1977.
4. *Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах* / под ред. М. С. Васильевой, М. И. Омороковой, Н. Н. Светловской. – М., 1977.
5. *Граник, Г. Г.* Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
6. *Давыдов, В. В.* Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М., 1986.
7. *Елисеева, Л. В.* Особенности изучения морфологии русского языка в белорусской школе / Л. В. Елисеева. – Минск, 1980.
8. *Елисеева, Л. В.* Особенности обучения русскому языку в начальных классах белорусской школы / Л. В. Елисеева. – Минск, 1987.
9. *Жедек, П. С.* Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии, графике и орфографии / П. С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992.
10. *Жедек, П. С.* Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших школьниках / П. С. Жедек. – Томск: Пеленг, 1992.
11. *Львов, М. Р.* Словарь-справочник по методике русского языка / М. Р. Львов. – М., 1988.
12. *Методика грамматики и орфографии в начальных классах* / под ред. Н. С. Рождественского. – М., 1979.

13. *Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / под общей редакцией Т. Г. Рамзаевой.* – С.-Пб, 1998.

14. *Работа над предложением и связной речью в начальных классах /* сост. П. А. Грушников и В. Г. Горецкий. – М., 1967.

15. *Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах.* – М., 1973.

16. *Речь. Речь. Речь /* под ред. Т. А. Ладыженской. – М., 1990.

17. *Романовская, З. И.* Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З. И. Романовская. – М., 1982.

18. *Супрун, А. Е.* Обучение русскому языку: пособие для учителя / А. Е. Супрун, М. Б. Антипова, Е. М. Катанова и др.; под ред. А. Е. Супруна. – Минск: Нар. асвета, 1985.

19. *Супрун, А. Е.* Содержание обучения русскому языку в белорусской школе / А. Е. Супрун. – Минск, 1987.

20. *Ушаков, Н. Н.* Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах / Н. Н. Ушаков. – М., 1971.

21. *Фомичева, Г. А.* Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г. А. Фомичева. – М., 1981.

22. *Цейтлин, С. Н.* Речевые ошибки и их предупреждение / С. Н. Цейтлин. – М., 1982.

Нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь

1. *Концепции учебных предметов I ступени общего среднего образования. Навучанне грамаце. Русский язык. Литературное чтение // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа.* – 2009. – № 7. – С. 3–6, 17–30.

2. *Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, общеобразовательных учреждений по учебным предметам // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа.* – 2009. – № 7. – С. 42–57.

3. *Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы общеобразовательных учреждений по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся первых и вторых классов в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования» // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа.* – 2009. – № 8. – С. 33–37.