

**УСТАНОВА АДУКАЦЫІ “МАЗЫРСКІ ДЗЯРЖАЎНЫ ПЕДАГАГІЧНЫ
УНІВЕРСІТЭТ імя І.П. ШАМЯКІНА”**

ЗАЦВЯРДЖАЮ

прарэктар па вучэбнай
рабоце УА МДПУ імя І.П. Шамякіна
_____ М.А. Лебедзеў

21.02.2012

Рэгістрацыйны № УД- 11/3-18-375/баз.

**ДЗЯРЖАЎНЫ ЭКЗАМЕН
ПА МЕТОДЫКАХ ВЫКЛАДАННЯ Ё ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ**

**Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання
Методыка выкладання рускай мовы і літаратурнага чытання
Методыка выкладання матэматыкі і практыкум па рашэнню задач
Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет”**

Вучэбная праграма для спецыяльнасцей:

1-01 02 01 Пачатковая адукацыя

1-01 02 02 Пачатковая адукацыя. Дадатковая спецыяльнасць

СКЛАДАЛЬНІКІ:

Б.А. Крук, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;

А.В. Солахаў, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат філалагічных навук, дацэнт;

В.Б. Качалка, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт;

Л.А. Лісоўскі, дацэнт кафедры методыкі пачатковай адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

РЭЦЭНЗЕНТЫ:

А.Ф. Журба, кандыдат педагагічных навук, дацэнт Нацыянальнага інстытута адукацыі;

Е.І. Абрамава, кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры агульнага і рускага мовазнаўства УА “Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”;

Э.Ф. Шмігіроў, кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт кафедры матэматыкі і методыкі выкладання матэматыкі УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

С.М. Галёнка, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, заг. кафедры педагогікі пачатковай адукацыі УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

С.І. Жураўлёва, кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры беларускага мовазнаўства УА “Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І.П. Шамякіна”

РЭКАМЕНДАВАНА ДА ЗАЦВЯРДЖЭННЯ:

Кафедрай методыкі пачатковай адукацыі

Пратакол № 6 ад 31.01.2012;

Навукова-метадычным саветам факультэта ДіПА

Пратакол № 6 ад 17.02.2012;

Навукова-метадычным саветам УА МДПУ імя І.П. Шамякіна

Пратакол № 3 ад 21.02.2012.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Пояснительная записка

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» относится к системе педагогических наук. По содержательной наполненности она занимает одно из ведущих мест среди учебных дисциплин начальной общеобразовательной ступени, так как объединяет знания естественных и социальных наук, при этом решаются задачи ознакомления с окружающим миром.

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» у студентов формируется опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру. При этом спектр объектов изучения велик: природа, человек, его здоровье и жизнь, нравственные качества личности.

Особенностью данной дисциплины является не только методическая подготовка будущих учителей к формированию у младших школьников высоконравственного отношения к природе, самому к себе, к людям, в процессе природоведческого и обществоведческого начального образования, но и приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по методике преподавания школьного курса «Человек и мир».

Учебный план по специальностям 1-01 02 01 «Начальное образование», 1-01 02 02 «Начальное образование. Дополнительная специальность» предусматривает включение вопросов «Методики преподавания предмета «Человек и мир» в государственный экзамен. Требования к уровню усвоения содержания данной дисциплины определены образовательными стандартами высшего образования первой ступени.

Студент-выпускник обязан хорошо знать программу предмета «Человек и мир», содержание учебников, их идеи и принципы построения; пути формирования и развития представлений и понятий о природе, обществе, человеке; методы и приёмы обучения предмету «Человек и мир»; классификацию форм обучения, типы, структуру, методику организации и проведения уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир».

В программу государственного экзамена включены наиболее важные темы разделов «Методики преподавания предмета «Человек и мир».

Во всех разделах программы приводятся вопросы, основные из которых могут быть включены в билеты государственного экзамена.

В конце программы приводится список литературы, который студенты могут использовать при подготовке к экзамену.

Введение в курс. Цели и задачи методики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Человек и мир» в начальной школе. Идеи и принципы построения содержания курса. Методика преподавания предмета «Человек и мир» в системе педагогических наук

Методика преподавания предмета «Человек и мир» – одна из педагогических наук. Её предмет, задачи и методы исследования. Методологические основы и межнаучные связи (философия, этика, возрастная физиология и школьная гигиена, социальная эстетика, психология, педагогика, естественные науки).

Зарождение и развитие методики преподавания природоведения в России и Беларуси. Становление естественно-географических предметов и методики преподавания с XIX – XXI в. Основные идеи реформирования школьного образования в Белоруссии на рубеже XX – XI ст.

Цели, задачи, содержание и структура интегрированного предмета «Человек и мир» в современной начальной школе. Значение естественнонаучного образования для развития младшего школьника

Предмет «Человек и мир» – интегрированный учебный предмет начальной школы. Его цели и задачи. Содержание и структура предмета, объединяющего биологические, географические, социально-экономические и общественно-исторические знания. Связь с учебным предметом «Мая Радзіма – Беларусь». Система природоведческих и обществоведческих знаний по компонентам и классам. Преемственность и внутрипредметные связи. Элементарные научные знания об объектах неживой и живой природы, связях и взаимосвязях в природе, между природой и человеком, обществом; о человеке как части природы, здоровье и жизнь которого зависит от состояния окружающей среды; о личности как саморазвивающемся субъекте природы и общества, продолжателе национальной культуры и общечеловеческих ценностей.

Экологическое, эстетическое, духовно-нравственное и патриотическое воспитание младших школьников. Воспитание высших нравственных качеств: доброты, сопереживания, милосердия, ответственности.

Требования к знаниям и умениям учащихся по классам.

Материальное обеспечение предмета «Человек и мир»

Средства обучения. Определение, классификация средств обучения. Представление о средствах как о носителях специфических функциональных свойствах: схематичности, динамичности, объёмности, адекватности, структурности и т. д.

Школьный учебник. Содержание: тексты и внетекстовые компоненты учебника. Натуральные объекты. Модели, макеты, приборы. Печатные пособия: карты, учебные картины, таблицы. Рисуночные и словесно-знаковое моделирование учебного материала. Технические средства обучения: аудиозаписи, экранные пособия (транспаранты, кинофильмы, телепередачи, видеозаписи и мультимедийные презентации).

Картографическая наглядность на уроках окружающего мира. Методика работы с ней.

Учебное оборудование, его классификация и использование в процессе обучения. Уголок живой природы. Экологические требования по организации уголка живой природы. Учебно-опытный участок и природоведческая площадка, кабинет природоведения, краеведческий уголок, музей. Учебно-экологическая тропа.

Формирование представлений и понятий у младших школьников в процессе изучения предмета «Человек и мир»

Роль ощущений, восприятий, представлений в познании. Понятия как педагогическая категория. Классификация представлений и понятий.

Формирование и развитие понятий о живой и неживой природе, внешнем строении объектов природы, их многообразии, классификации, связях строения и условий жизни, существующих взаимосвязях. Процесс усвоения первоначальных знаний об особенностях строения и функционирования организма человека, на основе которых формируются санитарно-гигиенические знания, навыки и умения заботиться о своём здоровье.

Необходимость связи знаний и чувств, развитие эмоционального опыта детей.

Методы, приёмы и формы обучения предмета «Человек и мир»

Методы обучения. Сущность понятия «методы обучения». Их структура и функции. Классификация методов (словесные, наглядные, практические и др.).

Особенности использования словесных и наглядных методов и приёмов.

Практические методы: распознавание природных объектов, наблюдение, опыт. Практические работы.

Система организации форм обучения, их взаимосвязь.

Урок, внеурочные занятия, внеклассная работа. Перспективное и тематическое планирование учебного материала, форм организации занятий.

Урок – основная форма обучения естествознанию (окружающему миру) в начальной школе. Требования к уроку по предмету «Человек и мир». Типы уроков и их структура. Функции современного урока. Многообразие уроков. Предметные уроки, их особенности и методика проведения. Условия, повышающие эффективность урока естествознания. Самостоятельная работа учащихся в курсе «Человек и мир».

Закрепление и контроль (проверка) знаний учащихся на уроках «Человек и мир». Рабочая тетрадь и приёмы работы с ней. Тестовые задания и их типы. Элементы программированного опроса.

Экскурсия – одна из форм учебной программы. Её значение в учебно-воспитательном процессе. Сходство и отличие экскурсии и урока. Виды экскурсий.

Особенности изучения образовательного компонента «Природа и человек»

Осенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Зимние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Весенние изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека летом. Неживая природа и человек. Живая природа и человек. Ориентирование на местности. Земля на глобусе и карте. Формы земной поверхности. Разнообразие водоёмов. Наиболее распространённые полезные ископаемые. Растительный и животный мир Беларуси. Разнообразие природы на Земле.

Особенности изучения образовательного компонента «Человек и его здоровье»

Средства и современные активные методы изучения материала. Освоение детьми режима дня, правил питания, предупреждения заболеваний. Знакомство учащихся со строением и функциями организма человека и нормами гигиены.

Предупреждение несчастных случаев, вредных привычек. Изучение правил противопожарной безопасности, дорожного движения учащихся в курсе «Человек и мир».

Человек – часть природы. Как человек воспринимает окружающий мир. Мозг. Кожа. Опора тела и движение. Сердце. Дыхание. Органы пищеварения.

Формирование здорового образа жизни как гармоничного единства физического, социального, нравственного, интеллектуального и эстетического здоровья личности, экологической культуры.

Особенности изучения образовательного компонента «Человек и общество»

Содержание и методика изучения образовательного компонента «Человек и общество». Формирование и углубление знаний о себе, внутреннем мире человека, семье, её значение для человека, красоте мира и человека, человеческих отношений, о правилах поведения в общественных местах, самовоспитания.

Представления о явлениях общественно-исторической жизни, как составной части материального мира, о неповторимости и уникальности всякого человека, об основах духовно-нравственной жизни общества.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.– 240 с.
2. Вдовиченко, В.М. Человек и мир в 1 классе: уч.-метод. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получения общего среднего образования с русским языком обучения / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук.– Минск: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.
3. Вдовиченко, В.М. Человек и мир во 2 классе: уч.-метод. пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получения общего среднего образования с русским языком обучения / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук.– Минск: Нар. асвета, 2005.– 142 с.
4. Вдовиченко, В.М. Курс «Человек и мир» в третьем классе: уч.-метод. пособие для учителей общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.М. Вдовиченко, Л.И. Дурейко, Т.А. Ковальчук.– Минск: Нар. асвета, 2007.– 158 с.
5. Десятибалльная система. Безотметочное обучение: Оценка результатов учебной деятельности младших школьников. 3-е издание.– Минск: РУП Издательство «Пачатковая школа», 2004.– С. 4 – 17, 51 – 56.
6. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания: уч. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.– 496 с.
7. Минаева, В.М. Развитие отечественной методики преподавания природоведения (XI – XX вв.): Хрестоматия / В.М. Минаева.– Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005.– 66 с.
8. Минаева, В.М. Учебный курс «Человек и мир»: цели и задачи в современной школе / В.М. Минаева // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта.– 2007.– № 2 (44).– С. 32.
9. Минаева, В.М. Экологическое воспитание в начальных классах / В.М. Минаева, И.А. Шарапова.– Минск: Народная асвета, 1998.– 112 с.
10. Пакулова, В.М. Методика преподавания природоведения / В.М. Пакулова.– М.: Просвещение, 1990.– 192 с.
11. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения I – IV классы.– Минск: Нац. ин-т образования, 2007.– С. 131 – 146.
12. Примерное планирование: уроки во 2 кл. / М.Б. Антипова, Г.О. Голяш, В.С. Воропаева [и др.].– Минск: «Пачатковая школа», 2005.– С. 86 – 94.
13. Примерное планирование: уроки в 3 кл. / А.В. Верковская, Е.с. Грабчицова, Н.П. Демина [и др.].– Минск: «Пачатковая школа», 2006.– С. 92 – 101.
14. Примерное планирование: уроки в 1-м кл. / Н.Я. Кушнир, Н.Н. Максимчук, Н.В. Антонова [и др.].– 2-е изд.– Минск: Мзд-во «Пачатковая школа», 2005.– С. 52 – 59.

Дополнительная литература

1. Аквилева, Г.М. Натуральные средства обучения и методика работы с ними. / Г.М. Аквилева // Начальная школа.– 2000.– № 2.– С. 91.
2. Амбражевич, Я.Е. Отдел начальных классов учебно-опытного участка / Я.Е. Амбражевич // Начальная школа.– 2005.– № 5.– С. 80.
3. Астапковіч, В.М. Значэнне прыроды ў жыцці чалавека / В.М. Астапковч // Пачатковая школа.– 2005.– № 1.– С. 23.
4. Базаркін, Р.У. Дзяржаўныя сімвалы Беларусі. Ранішнік для малодшых школьнікаў / Р.У. Базаркін // Пачатковая школа.– 2004.– № 7.– С. 4.
5. Беленкова, Н.М. К изучению сведений по анатомии и физиологии человека // Начальная школа.– 20006– № 9.– С. 75.
6. Богданец, Т.П. Самые сложные темы начального естествознания / Т.П. Богданец // Начальная школа.– 2005.– № 8.– С. 42.
7. Вдовиченко, В.М. Природоведческое образование: достижения и возможности/ В.М. Вдовиченко, Т.А. Ковальчук // Начальная школа.– 2007.– № 1.– С. 25.
8. Кавальчук, Т.А. Сезонные экскурсии ў прыроду / Т.А. Кавальчук // Пачатковая школа.– 2004.– № 8.– С. 46.
9. Кавальчук, Т.А. План і карта. Фарміраванне ў чацвёртакласнікаў асноўных картаграфічных ведаў і ўменняў / Т.А. Кавальчук // Пачатковая школа.– 2005.– №6.– С. 18.
10. Кавальчук, Т.А. Арганізацыя даследчай дзейнасці малодшых школьнікаў / Т.А. Кавальчук, В.В. Кавальчук // Пачатковая школа.– 2006.– № 5.– С. 20.
11. Кавальчук, Т.А. Выкарыстанне элементаў модульнай тэхналогіі. Вывучэнне курса “Чалавек і свет” / Т.А. Кавальчук, В.М. Удавічэнка // Пачатковая школа.– 2004.– № 4.– С. 12, № 5.– С. 20.
12. Клепинина, З.А. Тесты в системе повторения учебного материала при изучении окружающего мира / З.А. Клепина // Начальная школа.– 2004.– № 1.– С. 42.
13. Ковальчук, В.В. Технология кооперативного обучения и её реализация по курсу «Человек и мир» / В.В. Ковальчук //Пачатковая школа.– 2007.– № 3.– С. 21.
14. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь.– Минск, 2006.– С. 30.
15. Кузьмина, Н.М. Нестандартные формы обучения в курсе природоведения. / Н.М. Кузьмина // Начальная школа.– 2003.– № 9.– С. 68.
16. Минаева, В.М. путешествие в мир родной природы / В.М. Минаева, И.А. Шарапова.– Минск: Універсітэцкае, 2000.– 142 с.
17. Одновол, Л.А. Изучение курсов «Человек и мир» и «Мая Радзіма – Беларусь». Роль домашней работы / Л.А. Одновол // Пачатковая школа.– 2007.– № 3.– С. 17.
18. Панова, Н.В. Формирование естественно-научных понятий у младших школьников / Н.А. Панова // Начальная школа.– 2006.– № 7.– С. 77.
19. Рылушкин, В.И. Познаём мир природы: материал для организации экскурсий с детьми.– Мозырь: Содействие, 2006.– С. 119.