# **УО «мозырский государственный педагогический**

**университет им. и. П. шамякина»**

**Методические материалы**

**по педагогической практике (преддипломной)**

**для студентов 4 курса технолого-биологического факультета,**

**обучающихся в дневной форме получения высшего образования**

**Специальность «Биология и химия»**

**Мозырь 2017**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. **Цели и задачи практики.**

**Цель** педагогической практики: развитие интереса к педагогической работе, формирование творческого отношения к учебно-воспитательному процессу на основе методического принципа деятельности и личностного подхода.

**Задачи** педагогической практики:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, их практическое применение в учебно-воспитательной работе с учащимися;

1. развитие и совершенствование умений и навыков, необходимых для осуществления функций учителя-предметника и классного руководителя;
2. подготовка студентов к проведению уроков различного типа с  
   применением разнообразных методов;
3. прогнозирование, проектирование, реализация и оценивание  
   учебно-воспитательной работы;
4. овладение методами и формами контроля и самоконтроля, оценки учебного процесса, его эффективности;
5. овладение умениями и навыками рефлексирования и самооценки  
   учебной работы;
6. проведение учебно-воспитательной работы с учащимися с учетом  
   их возрастных и индивидуальных особенностей на основе  
   здоровьесберегающих методик;
7. освоение закономерностей и принципов развития творческой  
   индивидуальности обучающего;
8. осуществление психолого-педагогической диагностики и  
   психологического анализа педагогических ситуаций;
9. проведение элементов научно-исследовательской работы на всех  
   этапах практики с целью овладения методами и приемами научного  
   исследования;
10. овладение конструктивными методами и приемами организации  
    делового и межличностного общения в коллективе, навыками  
    коммуникативной деятельности;
11. развитие у студентов стремления к повышению профессионального мастерства, потребности в профессиональном самовоспитании, самосовершенствовании, самообразовании.

**В содержание педпрактики входит:**

1. ознакомление со школой, беседа с директором школы, его  
   заместителями по учебной и воспитательной работе;
2. изучение класса, в котором студент будет проходить  
   педагогическую практику, ознакомление с работой учителей и классного  
   руководителя (беседы с ними, изучение планов их работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий);
3. ознакомление со школьной документацией (классным журналом,  
   личными делами и медицинскими картами учащихся);
4. посещение уроков всех учителей в прикрепленном классе;
5. посещение уроков учителей по своей специальности в других  
   классах и участие в их анализе;
6. посещение внеклассных мероприятий и участие в их анализе:
7. составление индивидуального плана учебно-воспитательной работы на период педагогической практики;
8. ведение дневника педагогических наблюдений;
9. подготовка и проведение уроков разных типов с применением  
   разнообразных методов и технических средств обучения;
10. организация внеклассной работы в соответствии с планом  
    классного руководителя на данную четверть;
11. проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
12. работа с родителями учащихся (участие в подготовке и проведении родительского собрания);
13. психолого-педагогический анализ урока и другого учебно-  
    воспитательного мероприятия (реализация воспитательной функции);
14. изучение индивидуальных особенностей учащихся класса и  
    составление психолого-педагогической характеристики на одного из них;
15. изготовление наглядных пособий к урокам (не менее двух):  
    таблицы, дидактические карточки, гербарии, коллекции, муляжи;
16. участие в дежурстве в школе;
17. выполнение заданий по школьной гигиене; сбор и накопление материалов для написания докладов (к итоговой  
    конференции, семинарам по педагогике, психологии, методике), курсовых и дипломных работ.

**Продолжительность практики** на 4 курсе – 7 недель.

**2. Обязанности студентов**

* прибыть своевременно в организацию,
* присутствовать в организации ежедневно не менее 6 астрономических часов,
* выполнить программу практики.

**3. Календарный график проведения педагогической практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование мероприятий | Количество недель |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Установочная конференция.  Общее ознакомление студентов со школой.  Встреча с администрацией школы.  Инструктаж по мерам безопасности в школе.  Распределение по классам и предметам.  Ознакомление студентов-практикантов с документацией (планами работы учителей-предметников, планами работы классного руководителя, особенностями ведения классного журнала, личными делами учащихся класса).  Посещение практикантами всех уроков по предметам специальности.  Посещение открытых уроков учителей школы.  Посещение максимального количества уроков и внеклассных мероприятий в своем классе.  Изучение материальной базы школы и кабинета биологии и химии.  Подготовка индивидуальных планов и их утверждение у групповых методистов.  Ведение дневника педагогических наблюдений.  Сбор материала для психолого-педагогической характеристики ученика. | Первая неделя |
| 2. | Студенты проводят 1-2 пробных урока (без оценки) по биологии и химии в закрепленном классе под руководством методиста и учителя.  Проводят 4 зачетных урока по биологии и 3 по химии.  Подготовка наглядных пособий и других необходимых для урока средств обучения.  Подготовка развернутых планов-конспектов уроков и утверждение их у учителя и методиста.  Проведение внеклассного мероприятия в закрепленном классе.  Проведение воспитательной работы с учениками закрепленного класса.  Проведение или оформление протокола родительского собрания.  Посещение уроков и внеклассных мероприятий студентов-практикантов и участие в их обсуждениях. | Основной этап практики  (2–6 неделя) |
| 3. | Продолжение учебной и воспитательной работы в своих классах.  Оформление отчетной документации. | Последняя неделя |

1. **Содержание практики (объём работы по кафедрам):**

***Задание по биологии:***

1. Провести 4 зачетных урока по биологии, один из них с мультимедийным приложением.
2. Провести 3 зачетных урока по химии, один из них с мультимедийным приложением.
3. Разработать внеклассное мероприятие по биологии к одной из тем зачетных уроков.

***Задание по педагогике.***

***Задание по психологии.***

**5. Перечень отчетной документации:**

* Дневник
* Аттестационная книжка с печатью
* Задание по биологии и химии (план-конспекты уроков и внеклассное мероприятие по биологии)
* Задание по психологии
* Задание по педагогике

**6. Методические материалы для студентов**

**6.1  ПЛАН – КОНСПЕКТЫ УРОКОВ (примеры)**

**Тема:** Голосеменные.

**Цели урока:** сформировать представление о семенных растениях; раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым; показать особенности строения голосеменных растений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обеспечить усвоение основных понятий;

- сформировать у учащихся знания о высших семенных растениях;

- сформировать у учащихся простейшее представление о голосеменных;

- показать значение голосеменных растений в природе и жизни человека.

**Развивающие:**

- развивать умения сравнивать и обобщать материал, делать соответствующие выводы;

- развивать логическое мышление;

- продолжать формировать умения формулировать определения и объяснять понятия.

**Воспитательные:**

- сформировать у школьников интерес и позитивное отношение к изучению биологии;

- воспитать культуру общения и умения работать в коллективе;

- воспитать культуру общения и умения слушать товарища.

**Методы:**

**1.** Словесные: беседа, рассказ, объяснение.

**2.** Наглядные: демонстрация гербариев различных голосеменных.

**3.** Практические: работа по составлению таблицы; выполнение лабораторной работы.

**Оборудование:** таблицы, гербарии различных голосеменных.

**Междисциплинарные связи:** география (примеры различных голосеменных), экология (значение голосеменных) в природе.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**План урока:**

**1.** Организационный момент.

**2.** Актуализация знаний.

**3.** Изучение нового материала.

**4.** Закрепление материала.

**5.** Домашнее задание.

**6.** Рефлексия.

**1.Организационный момент** (*включает приветствие, проверку присутствующих и готовности класса к уроку*)**.**

Здравствуйте ребята, садитесь! Прозвенел звонок, начинается урок. *Сообщение темы, формулировка цели урока*: Сегодня мы с вами должны познакомиться с характерными особенностями голосеменных растений, раскрыть преимущества семенного размножения перед споровым; изучить особенности строения голосеменных растений и их размножения на примере сосны обыкновенной. Также мы с вами познакомимся с многообразием голосеменных растений и узнаем их экологическую роль и значение в природе и жизни человека.

**2. Актуализация знаний** (*может проводиться* *в виде устного опроса или письменного задания*)**.**

Перед тем, как начать изучение новой темы, повторим пройденный материал. Я раздаю вам тест по теме «Папоротникообразные». Он содержит вопросы о строении и размножении папоротникообразных, их многообразии и значении. В течение 5 минут вы выполняете тест, а по окончании времени с помощью ключа, записанного на доске, вы проверите свою работу (*также домашнее задание можно проверять с помощью карточек-заданий или в виде устного индивидуального и/или фронтального опросов*).

*Пример тестового задания:* ***Т*ест по теме «Папоротникообразные»**

**1. Папоротникообразные относятся к:**

A. низшим споровым растениям

Б. низшим семенным растениям

B. высшим споровым растениям

Г. высшим семенным растениям

**2. К папоротникообразным не относятся:**

А. плаун булавовидный Б. кочедыжник мужской

В. кукушкин лен обыкновенный Г. хвощ полевой

**3. У папоротникообразных отсутствуют:**

А. корни Б. стебли В. листья Г. цветки

**4. Папоротникообразные по сравнению с мохообразными:**

A. имеют более простое строение

Б. имеют более сложное строение

B. практически не отличаются по строению

Г. вообще не имеют общих черт в строении

**5. Мужские гаметы папоротникообразных:**

A. неподвижны, называются спермии

Б. неподвижны, называются сперматозоиды

B. подвижны, называются спермин

Г. подвижны, называются сперматозоиды

…….

(*Количество и сложность вопросов учитель разрабатывает самостоятельно.* *Ключ к тестам учитель записывает на доске. После окончания теста учащиеся могут проверить тест самостоятельно, могут обмениваться работой с соседом по парте, также учитель может проверять тест по теме домашнего задания сам*).

**3. Изучение нового материала** (*рассказ учителя с элементами беседы, для наглядности применяются схемы, рисунки на доске или в виде раздаточного материала*)**.**

Сегодня мы приступаем к изучению новой группы растений - отдел голосеменные. Принципиальное отличие растений этой группы от растений, изученных нами ранее, состоит в способе размножения. *Вспомните, посредством чего размножались растения, с которыми мы уже познакомились?* (*Дети отвечают*). Эти растения размножались посредством спор.

Голосеменных насчитывается около 600 видов. Признаки голосеменных растений:

Размножение посредством семян.

Не образуют плодов.

Древесные растения или кустарники, иногда стелющиеся форм.

Листья чаще всего игольчатые, слегка уплощенные или чешуевидные.

Чаще всего вечнозеленые растения.

Настоящие сосуды отсутствуют.

Разнополые растения.

Оплодотворение происходит без участия воды.

Мужские гаметы - неподвижные спермии.

Представители растений этой группы – в основном древесные растения, реже кустарники и стелющиеся формы растений. Травянистых форм среди голосеменных растений нет.

Наиболее широко распространены такие растения, как сосна, ель, пихта, лиственница, кипарис, туя, можжевельник, кедр. (*Учитель демонстрирует детям побеги и шишки различных хвойных растений в живом виде, в коллекциях, в гербариях, на картинках*).

В Северной Америке обитают секвойи. Продолжительность жизни некоторых деревьев секвойи составляет до 5000 лет! Кроме того, секвойи являются самыми высокими деревьями в мире. Их высота может достигать 150 метров, а окружность ствола 50 метров…..

…..

Значение голосеменных:

Использование древесины в строительстве.

Древесину некоторых пород голосеменных используют как поделочный материал.

Получение бумаги (древесина ели).

Производство искусственных тканей (искусственный шелк из древесины сосны).

Получение пищевого масла из семян кедровой сосны и использование ее семян в пищу.

**4.Закрепление знаний и умений** (*в виде устного опроса, заполнения таблицы или тестовой работы*)**.**

*Ответьте на вопросы:*

1. Какие растения называют голосеменными?

2. В чем состоит принципиальное отличие голосеменных растений

от споровых?

3. Каковы основные признаки голосеменных растений?

4. Где развиваются семена голосеменных растений?

......

(*Количество и сложность вопросов учитель разрабатывает самостоятельно*)

**Самостоятельная работа учащихся в парах**

Детям дается задание в течение пяти минут составить 2 – 3 тестовых вопроса с четырьмя вариантами ответов, один из которых является правильным. Вопросы составляются по теме урока. Дети аккуратно пишут вопросы на отдельном листе бумаги. По истечении времени учащиеся обмениваются вопросами. Им дается 2-3 минуты, чтобы ответить на тестовые вопросы соседа. Помимо того, что ученик отвечает на вопросы, он также выставляет оценку за корректность и красоту постановки вопросов. Потом учащиеся снова обмениваются листочками, проверяют работу и выставляют оценку. Данные оценки могут быть учтены учителем при проведении следующих работ или быть дополнением к оценке работы ученика на уроке.

**5. Домашнее задание.**

Читать параграф § 54, знать основные термины, отвечать устно на вопро­сы в конце параграфа.

**6. Рефлексия.**

1. Что мне понравилось на уроке.
2. Что вызвало затруднение.
3. Что я узнал (а) нового.

***Литература***

*Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология 7 класс. Москва-Мн.-2003, стр.168- 171.*

*Клинина А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7) класс. Москва-2005, стр.182 - 192.*

1. **Тема раздела**: **Сложные эфиры. Жиры**

**Количество часов в изучаемой теме: 4.**

**Тема урока: «Полиэфирное волокно. Лавсан»**

**Место урока в изучаемом разделе: 2.**

**Образовательная цель:** предполагается, что учащиеся будут *знать* определение понятию *сложные* *эфиры,* названия сложныхэфиров по формулам; физические свойства и распространенность эфиров в природе; характеристику *реакции этерификации*; схему классификации волокон; особенности химических свойств сложных эфиров; физические свойства и применение волокна лавсан;

*уметь:*

*-* составлять уравнения химических реакций (гидролиза) сложных эфиров, схемы, отражающие взаимосвязь между спиртами и органическими веществами других классов (карбоновых кислот); давать характеристику реакции получения волокна лавсан;

- проводить математические вычисления при решении расчетных задач.

**Развивающая цель:** содействовать развитию логического и творческого мышления, умений выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами, анализировать учебную информацию, обобщать, делать выводы.

**Воспитательная цель:** создать условия для формирования у учащихся позитивной Я - концепции, формирования убежденности в необходимости использовать знания химии для исследования природы и применять их в повседневной жизни и трудовой деятельности; воспитывать экологическую культуру; развивать коммуникативные навыки; вести здоровый образ жизни.

***Материальное обеспечение урока***

• карточки с заданиями для парной работы;

• таблица «Лечебные свойства эфирных масел некоторых растений» и рефлексии

• концентрированная серная кислота, азотная, гидроксид натрия, 3 пробирки в штативе, пинцет, стеклянная палочка, волокно лавсан .

***Предварительные записи на доске***

• эпиграф к уроку: «Старайся дать уму как можно больше пищи» Л. Толстой;

• план изучения темы;

• тема урока, домашнее задание, рисунок частей волокна.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Технология:** проблемное обучение.

**Методы и приемы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение), практический (Д/О).

**Формы деятельности учащихся:** индивидуальная работа (ИР), групповая работа (ГР), фронтальная работа (ФР), парная работа (ПР).

**Межпредметные связи:** систорией, биологией, математикой, литература.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Мотивация и целеполагание | Цели | Используя эпиграф урока. (Ответы учащихся). Осуществляем мотивацию и целеполагание (см. приложение 1) | Определяются относительно мотивов и целей урока | ФР |
| Проверка домаш-него задания, актуализация знаний  Изучение нового ма териала  ***Релаксационная минутка***  Изучение нового материала | Сложные эфиры: физ. и химические свойства  Классификация волокон.  Особенности строения волокна  Реакция получения волокна лавсан  Технологический процесс  Д/О  Отношение волокна лавсан к действию кислот и щелочей  Свойства лавсана | Предлагаю осуществить самопроверку по заранее заготовленным записям на доске. Осуществите превращения согласно схеме по учебнику стр. 161, упр.5 (б)  Предлагаю учащимся поработать с карточками- заданиями (упр.1,2) .Задаю доп. вопросы: какие вещества называются сложными эфирами? Как называется реакция образования сложных эфиров? Как образуются названия сложных эфиров? Какими физическими свойствами обладают сложные эфиры?  Предлагаю дополнить схему классификации волокон и записать ее в тетради.  Схематичный рисунок на доске (заготовка). Понятие волокно.  Объяснение учителя с использованием учебника стр.162.  Читают учебник на стр.162 и записывают в виде схемы на доске. Отвечают на вопрос: почему формование синтетических волокон ведут из раствора или расплава?  Заслушиваем краткое сообщение учащегося (возможна мультимедийная презентация) «Ароматерапия. Эфирные масла», организуем непродолжительную дискуссию (см. приложение2).  Учащиеся закрывают глаза. Учитель зачитывает отрывок из прозы (см. приложение 3)  Демонстрирует учитель. Комментарии учителя. (см.приложение 4).  Предлагаю самостоятельно учащимся ответить на вопросы: каковы основные достоинства синтетических волокон? В чем превосходят они природные волокна? | Проверяют, при возникновении задают вопросы.  Записывают уравнения реакций на основании схемы.  Читают, выполняют задания, проверяют работу товарищей, вносят правки, комментируют  Составляют и записывают схему  Для ознакомления  Отвечают на вопрос  Слушают, афишируют собственную точку зрения на данную тему  Наблюдают, записывают в тетради  Отвечают на вопрос, слушают, участвуют в обсуждении | ИР  ИР→ФР  ИР→ПР  ФР  ФР  ИР  ФР  ФР  ИР→ПР→ФР |
| Закрепление знаний | Сложные эфиры | Работа со сборником задач стр.112-113, упр.9-3, 9-14. | Выполняют упражнения (устно) | ФР |
| Рефлексия | Результат и деятельность | Предлагаю учащимся отметить в таблице (см. приложение 5) знаком «+» соответствующую графу | Выполняют | ФР |
| Домашнее задание | Схема – конспект, §41 | Даю необходимые пояснения. В случае затруднения учащиеся могут обратиться к учебнику §41. Выполнение упр.5, стр. 161 предполагает указание типа реакции и условия ее проведения | Задают вопросы на уточнение | ФР |

**Приложение 1**

…между лавовых потоков цвели фиалки, еще сохранившие свое нежное благоухание. Признаюсь, я с наслаждением вдыхал их аромат. Запах – душа цветка…

*Жюль Верн. «Двадцать тысяч лье под водой»*

**Приложение 2**

Ароматерапия– лечениезапахами, создаваемыми эфирными маслами. Эфирные масла – это смеси летучих органических соединений, в основном терпенов и терпеноидов. Это жидкие вещества, нерастворимые в воде, но растворимые в орграстворителях. Терпены – ненасыщенные углеводороды. Терпеноиды – это сложные эфиры, спирты, кетоны, альдегиды и др.вещества, которые в эфирных маслах сопутствуют терпенам.

Пахучие вещества, попадая на рефлексогенные точки в слизистой оболочке носа, вызывают импульсы, которые проецируются на определенные зоны головного мозга и воздействуют на конкретные органы.

Противопоказания к применению масел связаны с их индивидуальной непереносимостью отдельными людьми.

***Таблица. Лечебные свойства эфирных масел некоторых растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Растения | Применение эфирных масел |
| Бархатцы | При нервозности. Действуют расслабляюще и согревающе |
| Валериана | При бессоннице, болезнях ССС, щитовидной железы, астме, истерии |
| Жасмин | При стрессах |
| Мята | Восстанавливает силы, снимает нервное перевозбуждение. Используется при тошноте, рвоте, укачивании в транспорте, сердечных болях, спазмах и колитах в кишечнике и желудке |
| Роза | Нормализует работу сальных и потовых желез, жезез внутренней секреции, при мигренях, головокружении, слабости |
| Фиалка | При анемии, артритах, гастритах, ангинах, зуде, диатезе |

**Приложение 3**

Белые акации пахли так сильно, что их сладкий, приторный, кофейный аромат чувствовался на губах и во рту. *А. Куприн. «Осенние цветы»*

**Приложение 4**

***Д/О.Отношение волокна лавсан к действию концентрированных кислот и щелочей. Горение волокна лавсан***

1. В 3 пробирки помещаем по кусочку лавсана.

2. Приливаем по 2 мл концентрированных серной кислоты в первую пробирку; во вторую пробирку – концентрированную азотную кислоту; в третью – концентрированную щелочь (гидроксид натрия).

3.Горение лавсана. Поджигаем волокно и наблюдаем за горением.

4.Фиксируем результаты в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Волокно | Характер горения | Азотная кислота (конц.) | Серная кислота (конц.) | Щелочь (конц.) |
| Лавсан | Образуется блестящий шарик | Не растворяется | Растворяется | Не растворяется |

5.Сделать выводы о свойствах лавсана и его отношении к концентрированным кислотам и щелочам.

**Приложение 5**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы, отметив знаком + соответствующую графу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы темы** | **При изучении темы легко усваивались** | **При изучении темы трудными оказались** | **Устранить пробелы могу сам** | **Нужна помощь учителя** | **Нужна помощь одноклассников** |
| Номенклатура |  |  |  |  |  |
| Химические свойства |  |  |  |  |  |
| Получение, применение |  |  |  |  |  |
| Взаимопревращения |  |  |  |  |  |
| Расчеты по уравнениям |  |  |  |  |  |

1. **Тема: «Азотсодержащие органические соединения».**

**Количество часов: 8.**

**Место урока: 4.**

**Тема урока:** «Полиамидные волокна. Капрон»

**Образовательная цель:** предполагается, что учащиеся будут *знать* синтетическое полиамидное волокно капрон; промышленный способ получения волокна (реакция поликонденсации) и области применения волокна капрон, найлон, кевлар; схему классификации волокон;

*уметь:* составлять уравнения химических реакций аминокислот, их химических свойств, получения волокна капрон.

**Развивающая цель:** содействовать развитию логического и творческого мышления, умений выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами, анализировать учебную информацию, обобщать, делать выводы; развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательная цель:** создать условия для формирования у учащихся позитивной Я - концепции, формирования убежденности в необходимости использовать знания химии для исследования природы и применять их в повседневной жизни и трудовой деятельности; воспитывать экологическую культуру.

***Материальное обеспечение урока***

* карточки с заданиями для парной, индивидуальной работы, рефлексии;
* таблица «Волокна»;
* концентрированная серная кислота, азотная кислота, гидроксид натрия, 3 пробирки в штативе, пинцет, стеклянная палочка, кусочки волокна капрон, найлон .

***Предварительные записи на доске***

• эпиграф к уроку: «Старайся дать уму как можно больше пищи» Л. Толстой;

• план изучения темы;

• тема урока, домашнее задание, рисунок частей волокна.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Технология:** проблемное обучение.

**Методы и приемы:** частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение), практический (демонстрационный опыт).

**Формы деятельности учащихся:** индивидуальная работа (ИР), фронтальная работа (ФР), парная работа (ПР).

**Межпредметные связи:** систорией, биологией, математикой, литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап и его продол-житель-ность** | **Содержание** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Органи-зацион-ный момент  (1)  Мотива-ция и целепо-лагание  (3) | Обеспечить внешнюю обстановку и психологи-ческую подготовку учащихся к уроку  Цели | Проверка подготовки учащихся к уроку  После определения темы урока обращаю внимание учащихся на первую экспозицию: полимер капрон и образцы изделий из него, а затем экспозицию из пищевых продуктов: молоко, творог, сметана, мясо.  **Проблемный вопрос: «Как вы думаете, что общего между элементами этих экспозиций?»** | Определяются относительно мотивов и целей урока  Обсуждают, выдвигают свои точки зрения | ФР  ФР |
| Провер-ка до-машнего задания, актуали-зация знаний  (10)  Изуче-ние нового мате-риала  (9)  ***Релак-сацион-ная минут-ка***  (3)  Изуче-ние но-вого мате-риала  (8) | Аминокисло-ты  Классифика-ция волокон  Особенности строения во-локна.  Реакция получения волокна капрон  ***Упражнения для глаз***  Д/О  Отношение волокна капрон к действию кислот и щелочей.  Свойства капрона  Другие полиамидные волокна: кевлар, найлон | Предлагаю выполнить задания для самостоятельной работы или тест «Проверьте себя» (доп. материал к уроку) и осуществить самопроверку по заранее заготовленным записям на доске.  **Ответы:** 1г. 2а. 3г. 4в. 5в.  Предлагаю согласно схеме классификации волокон расположить волокно капрон.  Схематичный рисунок на доске (заготовка). Понятие волокно.  Объяснение учителя с использованием материала учебника с.252-253.  ***Предлагаю выполнить несколько упражнений для глаз*** (доп. материал к уроку).  Демонстрирует учитель. Комментарии учителя (доп. материал к уроку).  Предлагаю самостоятельно учащимся ответить на вопросы: каковы основные достоинства синтетических волокон на примере капрона? В чем превосходят они природные волокна?  Заслушиваем краткое сообщение учащегося о кевларе, найлоне (возможна мультимедийная презентация) | Выполняют, проверяют, при возникновении задают вопросы.  Отвечают на вопросы  Составляют и записывают положение волокна капрон согласно классификации  Для ознакомления  ***Выполняют***  Наблюдают, записывают в тетради  Отвечают на вопросы, слу-шают, участвуют в обсуждении | ИР→ПР  ИР→ПР  ФР  ФР  ИР→ПР  ФР |
| Закреп-ление знаний (7) | Полиамидные волокна. Капрон | Предлагаю выполнить задания 1-5 или тест-контроль (доп. материал к уроку ). | Выполняют с последующим самоконтролем | ИР→ПР→ФР |
| Рефлек-сия  (2) | Результат и деятельность | Предлагаю учащимся отметить в таблице (доп. материал к уроку) знаком «+» соответствующую графу | Выполняют | ФР |
| Домаш-нее задание  (2) | Схема – конспект, § 54. Подгото-вить сообщения по теме «Белки – основа жизни» и др. | Даю необходимые пояснения. В случае затруднения учащиеся могут обратиться к учебнику § 54. Выполнение упр.4, стр. 254. | Задают вопросы на уточнение | ФР |

**Дополнительный материал к уроку**

**Упражнения для глаз**

**Вращение.** Не двигая головой, начинайте вращать глазами сначала по часовой стрелке, потом в обратную сторону. По 10 раз туда и обратно. А теперь то же самое, только с закрытыми глазами.

**Во все стороны.** Не поворачивая головы, двигайте глазами вверх – вниз, вправо – влево. По 10-15 раз.

**Пальчик.** Прижмите палец к переносице и посмотрите на него. Затем медленно отводите палец от себя, продолжая следить за ним глазами. Повторите 3 раза.

***Демонстрационный опыт (проводит учитель)***

***Отношение волокна капрон к действию концентрированных кислот и щелочей. Горение волокна капрон***

***Цель: исследовать химические свойства волокна капрон.***

***С ПБП ознакомлен(а)***

1. В первые 3 пробирки помещаем по кусочку капрона.

2. Приливаем по 2 мл концентрированных серной кислоты в первую пробирку; во вторую пробирку – концентрированную азотную кислоту; в третью – концентрированную щелочь (гидроксид натрия).

3.Горение капрона (проводим в вытяжном шкафу). Поджигаем волокно и наблюдаем за горением.

4.Фиксируем результаты в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Волокно | Характер горения | Азотная кислота (конц.) | Серная кислота (конц.) | Щелочь (конц.) |
| Капрон | Образуется твёрдый блестящий шарик чёр-ного цвета. Из расплава вытягиваются нити. Горит с выделением неприятного запаха | Растворяется, раствор бес-цветный | Растворяется , раствор бес-цветный | Не растворяется |

5.Сделать выводы о свойствах капрона и его отношении к концентрированным кислотам и щелочам.

**Рефлексия.** Ответьте, пожалуйста, на вопросы, отметив знаком «+» соответствующую графу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы темы** | **При изучении темы легко усваивались** | **При изучении темы трудными оказались** | **Устранить пробелы могу сам** | **Нужна помощь учителя** | **Нужна помощь одноклассников** |
| Номенклатура |  |  |  |  |  |
| Химические свойства |  |  |  |  |  |
| Получение, применение |  |  |  |  |  |
| Взаимопревращения |  |  |  |  |  |
| Расчеты по уравнениям |  |  |  |  |  |

***Спасибо за работу!***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО БИОЛГИИ**

**Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оборудование:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Этапы подготовки:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_План мероприятия:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сценарий воспитательного мероприятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Отметка классного руководителя за проведение воспитательного мероприятия:**

**Классный руководитель** (подпись) (Ф.И.О.)

**Критерии оценки**

**при подведении итогов педагогической практики.**

**10 баллов** - свободное оперирование теоретическим материалом и практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умение творчески применять методику воздействия на личность школьника, классный коллектив. Способность выявить взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Проявление целеустремленности, ответственности, познавательной и гражданской активности, творческого отношения к выполняемым задачам. Педагогически целесообразное использование форм и методов организации воспитательной работы, умение вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, проявление способности влиять на чувства, убеждение и поведение школьников, владение методикой диагностики воспитанности школьников, навыками индивидуального подхода к личности учащегося. Постоянное использование новых научных знаний и методик в воспитательной работе, заинтересованность проводить много времени для подготовки, проведения и самоанализа воспитательной работы вне плана практики, живет жизнью класса, совершенствует коллективные отношения между учащимися, интересуется социальным и семейным положением воспитанников, владение современной методикой диагностики уровня воспитанности школьника и всего классного коллектива, способность самостоятельно выполнить любое поручение классного руководителя, самостоятельно оценивает ситуацию и демонстрирует навыки правильного решения, не нуждается в контроле со с стороны группового или классного руководителя практики. обладает педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владеет объективной оценкой своего труда, показывает высокую гражданственность нравственные качества, развитые эстетические взгляды, активное включение в любую работу по подготовке и проведению как классного, так и общешкольного воспитательного мероприятия. Симпатия со стороны воспитанников, педагогического персонала школы. Осуществляет конструктивное взаимодействие педагогов, родителей, учащихся в воспитательном процессе. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений.

**9 баллов** – свободное оперирование теоретическим материалом и практическими навыками воспитания различной степени сложности в нетрадиционной ситуации, умение творчески применять методику воздействия на личность школьника, классный коллектив. Владение организационно-координирующими,    конструктивными,     аналитико-прогностическими умениями. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Педагогически целесообразное использование форм и методов организации воспитательной работы, умение вовлечь учащихся в активную творческую деятельность, проявление способности влиять на чувства, убеждение и поведение школьников, владение методикой диагностики воспитанности школьников, навыками индивидуального подхода к личности учащегося. Постоянное использование новых научных знаний и методик в воспитательной работе, обладает педагогическим тактом, эрудицией, культурой речи, владеет объективной оценкой своего труда, показывает высокую гражданственность нравственные качества, развитые эстетические взгляды, активное включение в любую работу по подготовке и проведению как классного, так и общешкольного воспитательного мероприятия. Симпатия со стороны воспитанников, педагогического персонала школы.

**8 баллов** – владение программным теоретическим и практическим материалом и применение его в стандартной и незнакомой ситуации. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Владение основой диагностики определения уровня воспитанности школьника, стремление к проявлению творчества в воспитательной работе, проявлении рефлексии, самокритичности и оценки своего труда. Демонстрация умения выбирать правильные методы воспитательного воздействия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности учащегося, стремление к поиску научных и методических новинок в области воспитания, желание использовать в своей работе передовой опыт воспитательной работы воспитателей-новаторов. Затруднения в научном обосновании умений, полученных на практике, хаотичное выполнение функций классного руководителя.

**7 баллов** – владение программным теоретическим и практическим материалом, четкое представление цели и задач и содержания педагогической практики. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, включать учащихся в различные виды деятельности, использовать активные и интерактивные методы и формы идеологической и идейно-воспитательной работы, формировать у учащихся нравственные нормы поведения, научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Владение основой диагностики определения уровня воспитанности школьника, стремление к проявлению творчества в воспитательной работе, затруднение в проявлении рефлексии, самокритичности и оценки своего труда. Затруднение в организации взаимодействия со стороны учащихся и педагогического персонала.

**6 баллов** – полное воспроизведение теоретических знаний по образцу, применение их на практике в знакомой ситуации, применение специальных и общенаучных умений и навыков с незначительной помощью руководителя практики. Владение основами организационно-координирующих, конструктивных, коммуникативных, аналитико-прогностических умений. Умение планировать воспитательную работу, применение с несущественными ошибками методов воздействия на ученика с учетом возраста, умение общаться с учащимися класса, ситуативное стремление применения творчества в работе, преодоление затруднений в выполнении задач педагогической практики.

**5 баллов** – осознанное воспроизведение теоретических знаний и практических навыков с несущественными ошибками, частичное использование организационных, коммуникативных и аналитико-прогностических учений, проявление волевых усилий в приобретении практических навыков, ориентация в формах и методах воспитательного воздействия, знание индивидуальных и возрастных особенностей развития личности школьника, но затруднение в выборе возрастной воспитательной методики воздействия на практике, наличие ошибок в планировании, подготовки и проведении воспитательной работы. Потребность в некоторой коррекции при выполнении задач практики со стороны руководителя от кафедры педагогики.

**4 балла**– частичное использование организационных и коммуникативных умений, невладение аналитико-прогностическими умениями, исправление ошибок при анализе текущей работы, неумение ставить воспитательные цели и задачи, путаница в выборе методов воспитательного воздействия, затруднение в управлении воспитательной работой классного коллектива, проведении классных часов, затруднение в анализе воспитательной работы с учетом воспитательного результата, потребность в периодической помощи со стороны руководителя практики или классного руководителя.

**3 балла**– затруднение в применении теоретических знаний и практических умений, полученных в период обучения, стремление к преодолению затруднений, ситуативное проявление ответственности и самокритичности. Проявление низкой активности, неумение планировать и анализировать воспитательную работу, потребность в постоянной помощи руководителя практики от кафедры педагогики или классного руководителя. Частичное выполнение плана работы практиканта.

**2 балла** выставляется за распознание понятийного аппарата воспитательного процесса, отсутствие волевых усилий к выполнению ведущих задач практики, не проявление организаторских способностей, неумение планировать воспитательную работу классного руководителя, отсутствие способности применять педагогические знания, умения и навыки по организации воспитательной работы с учащимися. Не- выполнение большей части запланированной практикантом работы.

**1 балл** выставляется за неиспользование попытки преодолеть затруднения в ее прохождении. Халатное отношение к обязанностям практиканта. Отсутствие профессионально значимых качеств личности. Неумение правильно реагировать на реплики, эмоции, замечания, пожелания со стороны руководителя практики. Невыполнение цели, задач и плана педагогической практики без уважительной причины.

***Рекомендуемая литература***

***Основная:***

1. Абдулина, О.А.Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов / О.А. Абдулина, Н.Н. Загрязкина. - М: Знание. - 1989.
2. Абдулина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе педагогического образования: для пед. спец. высш. учеб. заведений /О.А. Абдулина. - М.: Знание. - 1990.
3. Педагогическая практика на факультете естествознания: метод,  
   реком. / сост. Т.Н. Никитина [и др.]. - Минск.: БГПУ. - 2003.
4. Педагогическая практика: метод, указ. Для студентов спец. «биология» предвыпуск. и выпуск, курсов дневной и заочной форм обучения / сост. В.А. Бахарев, А.Г. Чернецкая, Л.Н. Лаптиева. - Мозырь: УО МГЛУ им. И П. Шамякина. - 2008.

5. Альманах психологических тестов. - М.: «КСП». -1996. - 400с.

6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в

образовании: Учебное пособие / Е.И. Рогов, - М.: ВЛАДОС, 1996. – 529с.

7. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение

личности учащихся и ученических коллективов. - М.: Просвещение. - 1988. 207 с.

***Дополнительная:***

1. Анастасова, Л.П. Самостоятельные работы учащихся по общей  
   биологии: пособие для учителя / Л.П. Анастасова. - М.: Наука. - 1989.
2. Биологические экскурсии / сост. И.В. Измайлов [и др.]. - М.:  
   Знание. - 1983.
3. Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии: учеб. для студ. пед. ин-тов., 4-е изд. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. - М.: Мир. -1983.
4. Внеклассная работа по биологии: пособие для учителя / сост. А.И. Никишов [и др.]. - М.: Знание. -1980.
5. Зверев, И.Д. Общая методика преподавания: учебное пособие /  
   И.Д. Зверев, А.Н. Мягкова. - М.: Высшая школа. - 1985.
6. Конюшко, B.C. Как подготовить урок биологии / B.C. Конюшко.- Минск: Вышэйшая школа. - 1988.
7. Методика обучения биологии: учебное пособие / B.C. Конюшко,  
   СЕ. Павлюченко, СВ. Чубаро - Минск: Книжный дом. - 2004.
8. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарев, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия. -2002.
9. Пугал, Н.А. Кабинет биологии / Н.А. Пугал, A.M. Розенштейн . - М.: Знание.-1983.
10. Педагогическое творчество в школе (из опыта учителей России) / под ред. В.Ф. Кривошеева. - М.: изд-во НИИ школ МО РСФС. - 1992.
11. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. -М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 512 с.
12. Практические занятия по психологии: Пособие для институтов физической культуры./ Под ред. Д.Я. Богдановой, И.П. Волкова: Физкультура и спорт.-1989.-160 с.
13. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Ростов - на - Дону: Издательство «Феникс». - 1996. - 736с.