

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Праграма ўступных іспытаў
па вучэбным прадмеце «Беларуская мова»
для асоб, якія маюць агульную сярэдняю адукацыю,
для атрымання вышэйшай адукацыі I ступені
ці сярэдняй спецыяльнай адукацыі,
2019 год

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма ўступных іспытаў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» прызначана для асоб, якія паступаюць ва ўстановы сярэдняй спецыяльнай і (або) вышэйшай адукацыі.

Праграма структуравана ў адпаведнасці з асноўнымі змястоўнымі лініямі моўнай адукацыі.

Мэта праграмы – дапамагчы выпускнікам устаноў агульнай сярэдняй адукацыі паўтарыць, падагульніць, сістэматызаваць:

веды пра сістэму мовы па ўсіх яе раздзелах (фанетыка, арфаэпія, арфаграфія, лексіка, марфемная будова слова, словаўтварэнне, марфалогія, сінтаксіс і пунктуацыя), маўленне, тэкст, стылістыку;

правілы функцыянавання моўных сродкаў у маўленні;

нормы беларускай літаратурнай мовы (арфаэпічныя, акцэнталагічныя, арфаграфічныя, лексічныя, словаўтваральныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, пунктуацыйныя, стылістычныя).

Змест праграмы дазваляе выпускнікам устаноў агульнай сярэдняй адукацыі не толькі паўтарыць, падагульніць і сістэматызаваць веды пра сістэму мовы і маўленне, але і на іх аснове ўдасканаліць адпаведныя ўменні і навыкі.

Уступныя выпрабаванні ва ўстановы вышэйшай адукацыі па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» праводзяцца ў форме цэнтралізаванага тэсціравання. Змест тэставых заданняў вызначаецца дзеючай праграмай уступных іспытаў, зацверджанай Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

ПАТРАБАВАННІ ДА ПАДРыхтоўкі абітурыентаў

Пасля заканчэння ўстановы агульнай сярэдняй адукацыі абітурыент павінен в е д а ц ь:

- прыметы тэксту, спосабы (віды) і сродкі сувязі сказаў і частак тэксту, функцыянальныя стылі маўлення, тыпы маўлення і іх кампазіцыйныя схемы;

- нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы (арфаэпічныя, акцэнталагічныя, арфаграфічныя, лексічныя, фразеалагічныя, словаўтваральныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, пунктуацыйныя, стылістычныя);

- фанетычную сістэму і фанетычныя законы беларускай мовы; асаблівасці вымаўлення галосных, зычных гукаў і іх спалучэнняў;

- адназначныя і мнагазначныя словы, сінонімы, амонімы, антонімы, паронімы; прыметы фразеалагізмаў, іх значэнне і сінтаксічную ролю;

- марфемную будову слова, словаўтваральныя і формаўтваральныя марфемы; віды асноў; асноўныя спосабы ўтварэння слоў;

- паняцці марфалогіі, класіфікацыю часцін мовы; марфалагічныя прыметы розных часцін мовы;

- фанетычны і марфалагічны прынцыпы беларускай арфаграфіі;

- сінтаксічныя адзінкі, іх тыпы.

Абітурыент павінен у м е ц ь:

- рабіць сэнсавы і кампазіцыйны аналіз тэксту: вызначаць прыметы тэксту, фармуляваць яго тэму і асноўную думку, даваць загаловак; вызначаць спосабы (віды) і сродкі сувязі сказаў і частак у тэксце; вызначаць прыналежнасць тэкстаў да пэўнага тыпу, стылю і жанру маўлення;

- адрозніваць гукі і літары, устанаўліваць паміж імі адпаведнасць;

- вызначаць лексічнае значэнне слоў; размяжоўваць значэнні мнагазначных слоў, размяжоўваць значэнні амонімаў; падбіраць да слоў сінонімы, антонімы; адрозніваць лексічнае значэнне паронімаў; выяўляць фразеалагізмы ў сказах, тэкстах, тлумачыць іх значэнне, вызначаць сінтаксічную ролю, правільна выкарыстоўваць фразеалагізмы ў пэўным кантэксце;

- вызначаць марфемную будову і спосаб утварэння слоў; правільна пісаць словы з арфаграмамі, абумоўленымі марфемнай будовай слова;

- распазнаваць часціны мовы ў сказах, тэкстах на аснове іх сэнсава-граматычных прымет і сінтаксічнай ролі;

- адрозніваць арфаграфічныя нормы, заснаваныя на фанетычным і марфалагічным прынцыпах правапісу; знаходзіць і выпраўляць арфаграфічныя памылкі;

- вызначаць віды сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэннях, сінтаксічную функцыю слоў (словазлучэнняў) у сказе;
- выяўляць у сказах сінтаксічныя канструкцыі, якія патрабуюць выдзялення знакамі прыпынку; знаходзіць і выпраўляць пунктуацыйныя памылкі;
- успрымаць вуснае і пісьмовае маўленне, ствараць тэксты рознай жанрава-стылістычнай прыналежнасці, афармляць у адпаведнасці з нормамі сучаснай беларускай літаратурнай мовы.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Маўленне. Тэкст. Стылістыка

Паняцці «мова» і «маўленне». Віды маўленчай дзейнасці: гаварэнне, слуханне, чытанне, пісьмо.

Культура вуснага і пісьмовага маўлення. Нормы сучаснай беларускай літаратурнай мовы.

Тэкст як адзінка мовы і маўлення. Прыметы тэксту: сэнсавая цэласнасць, тэматычнае адзінства, разгорнутасць, паслядоўнасць, звязнасць, завершанасць тэксту. Загалавак. Спосабы (віды) і сродкі сувязі сказаў і частак у тэксце.

Тыпы маўлення (апісанне, апавяданне, разважанне), іх кампазіцыйныя схемы.

Функцыянальныя стылі маўлення (навуковы, афіцыйны, публіцыстычны, мастацкі, гутарковы), стылеўтваральныя моўныя сродкі.

Фанетыка і арфаэпія. Арфаграфія. Культура маўлення

Фанетыка і арфаэпія. Гукі беларускай мовы. Арфаэпічныя нормы: нормы беларускага літаратурнага вымаўлення (вымаўленне галосных, зычных і спалучэнняў зычных).

Суадноснасць гукаў і літар. Прызначэнне і гукавое значэнне літар *е, ё, ю, я, і*.

Склад і націск. Роля націску пры адрозненні слоў і некаторых формаў слоў. Акцэнталагічныя нормы беларускай мовы.

Арфаграфія. Прынцыпы беларускай арфаграфіі. Арфаграфічныя нормы беларускай мовы.

Правапіс галосных *о, э, а; е, ё, я*.

Правапіс спалучэнняў галосных у запазычаных словах.

Прыстаўныя галосныя, іх правапіс.

Зычныя гукі. Зычныя цвёрдыя, мяккія, зацвярдзелыя; глухія, звонкія, санорныя; свісцячыя і шыпячыя. Іх вымаўленне і правапіс.

Вымаўленне і правапіс спалучэнняў зычных.

Зычныя $[d]$ – $[dz]$, $[t]$ – $[tʲ]$, іх вымаўленне і правапіс.

Прыстаўныя і ўстаўныя зычныя, іх правапіс.

Падоўжаныя зычныя, іх правапіс.

Правапіс *у–ў*.

Правапіс мяккага знака і апострафа.

Ужыванне вялікай літары.

Правапіс слоў разам, праз злучок і асобна.

Лексіка. Фразеалогія. Культура маўлення

Слова, яго лексічнае значэнне.

Адназначныя і мнагазначныя словы. Прамое і пераноснае значэнні слова.

Амонімы, іх адрозненне ад мнагазначных слоў.

Сінонімы, антонімы, іх роля ў маўленні.

Паронімы.

Фразеалагізмы, іх роля ў маўленні.

Лексічныя і фразеалагічныя нормы беларускай мовы.

Марфемная будова слова.

Словаўтварэнне і арфаграфія. Культура маўлення

Марфемы як структурна значымыя часткі слова. Аснова слова.

Канчатак, нулявы канчатак.

Корань. Аднакаранёвыя словы і формы аднаго і таго ж слова.

Чаргаванне галосных і зычных у аснове слова.

Правапіс прыставак, якія заканчваюцца на зычны. Правапіс *й, і, ы* пасля прыставак.

Словаўтваральныя і формаўтваральныя марфемы.

Асноўныя спосабы ўтварэння слоў: прыставачны, суфіксальны, прыставачна-суфіксальны, бясуфіксны, постфіксальны; складанне слоў і асноў.

Складаныя словы, іх утварэнне і правапіс.

Складанаскарочаныя словы, іх утварэнне і правапіс.

Словаўтваральныя і арфаграфічныя нормы беларускай мовы.

Марфалогія і арфаграфія. Культура маўлення

Часціны мовы як лексіка-граматычныя разрады слоў. Самастойныя і службовыя часціны мовы. Пераход слоў адных часцін мовы ў іншыя.

Назоўнік як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Пачатковая форма.

Агульныя і ўласныя назоўнікі. Правапіс уласных назоўнікаў.

Назоўнікі адушаўленыя і неадушаўленыя.

Назоўнікі канкрэтныя і абстрактныя, зборныя, рэчыўныя, іх лексічныя і граматычныя прыметы.

Род назоўнікаў. Назоўнікі мужчынскага роду, якія ўжываюцца для абазначэння асоб мужчынскага і жаночага полу. Несупадзенне роду некаторых назоўнікаў у беларускай і рускай мовах.

Лік назоўнікаў. Назоўнікі, якія маюць форму толькі адзіночнага ці толькі множнага ліку. Несупадзенне ліку некаторых назоўнікаў у беларускай і рускай мовах.

Склон назоўнікаў. Змяненне назоўнікаў па склонах.

Асновы назоўнікаў. Назоўнікі 1-га скланення, правапіс іх склонавых канчаткаў. Назоўнікі 2-га скланення, правапіс іх склонавых канчаткаў. Назоўнікі 3-га скланення, правапіс іх склонавых канчаткаў. Правапіс склонавых канчаткаў назоўнікаў у множным ліку. Скланенне ўласных назоўнікаў. Рознаскланяльныя назоўнікі. Нескланяльныя назоўнікі.

Спосабы ўтварэння назоўнікаў.

Правапіс назоўнікаў з суфіксамі *-ак-*, *-ык-*, *-ік-*, *-ачк-*, *-ечк-*; мяккі знак перад суфіксамі *-к-*, *-чык-* і ў суфіксах *-аньк-*, *-еньк-*.

Складаныя назоўнікі, іх утварэнне і правапіс.

Правапіс *не (ня)*, *ні* з назоўнікамі.

Прыметнік як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Пачатковая форма.

Якасныя, адносныя і прыналежныя прыметнікі, іх роля ў маўленні. Ступені параўнання якасных прыметнікаў, іх утварэнне і ўжыванне.

Утварэнне, ужыванне і правапіс прыналежных прыметнікаў.

Скланенне якасных, адносных і прыналежных прыметнікаў.

Спосабы ўтварэння прыметнікаў. Прыметнікі з суфіксамі ацэнкі, сфера іх ужывання і правапіс. Правапіс прыметнікаў з суфіксам *-ск-*. Правапіс *-н-*, *-нн-* у прыметніках. Правапіс складаных прыметнікаў. Правапіс *не (ня)* з прыметнікамі.

Лічэбнік як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля.

Разрады лічэбнікаў паводле будовы, значэння і граматычных прымет.

Род і лік некаторых лічэбнікаў. Скланенне, ужыванне і правапіс колькасных і парадкавых лічэбнікаў. Спалучальнасць зборных лічэбнікаў у беларускай мове.

Займеннік як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Пачатковая форма.

Скланенне і правапіс займеннікаў.

Утварэнне і ўжыванне займеннікаў.

Дзеяслоў як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Неазначальная форма дзеяслова (інфінітыў), яе сінтаксічная роля.

Трыванне дзеяслова. Утварэнне і ўжыванне дзеясловаў закончанага і незакончанага трыванняў.

Лад дзеяслова. Дзеясловы абвеснага, умоўнага і загаднага ладу, іх значэнне, утварэнне, ужыванне і правапіс.

Часы дзеяслова, утварэнне і ўжыванне часавых формаў дзеяслова.

Спражэнне дзеясловаў. Канчаткі дзеясловаў I і II спражэнняў, іх правапіс. Рознапрагальныя дзеясловы.

Спосабы ўтварэння дзеясловаў.

Правапіс дзеясловаў з суфіксамі *-ава-* (*-ява-*), *-ыва-* (*-іва-*), *-ва-*, *-оўва-* (*-ёўва-*).

Правапіс *не* (*ня*), *ні* з дзеясловамі.

Дзеепрыметнік як асобая форма дзеяслова: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Дзеепрыметнікавы зварот, знакі прыпынку ў сказах з дзеепрыметнікавымі зваротамі.

Скланенне поўных дзеепрыметнікаў, правапіс іх склонавых канчаткаў.

Поўная і кароткая формы дзеепрыметніка.

Дзеепрыметнікі незалежнага і залежнага стану, іх утварэнне. Асаблівасці ўжывання дзеепрыметнікаў у беларускай мове.

Правапіс суфіксаў дзеепрыметнікаў залежнага стану прошлага часу *-н-*, *-ен-*, *-ан-*, *-т-*.

Правапіс *не* (*ня*) з дзеепрыметнікамі.

Дзеепрыслоўе як асобая форма дзеяслова: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля. Дзеепрыслоўны зварот, знакі прыпынку ў сказах з дзеепрыслоўнымі зваротамі.

Дзеепрыслоўі незакончанага і закончанага трыванняў, іх утварэнне і правапіс. Ужыванне дзеепрыслоўяў.

Правапіс *не* з дзеепрыслоўямі.

Прыслоўе як самастойная часціна мовы: агульнае значэнне, марфалагічныя прыметы, сінтаксічная роля.

Ступені параўнання якасных прыслоўяў, іх утварэнне і ўжыванне.

Утварэнне прыслоўяў. Правапіс прыслоўяў і спалучэнняў слоў, блізкіх да прыслоўяў.

Правапіс *не* (*ня*), *ні* з прыслоўямі.

Прыназоўнік як службовая часціна мовы.

Невытворныя і вытворныя прыназоўнікі. Прыназоўнікі простыя, складаныя і састаўныя, іх правапіс.

Ужыванне прыназоўнікаў у словазлучэннях, якія адлюстроўваюць асаблівасці кіравання ў беларускай мове.

Злучнік як службовая часціна мовы.

Простыя і састаўныя злучнікі, іх ужыванне.

Адзіночныя, парныя, паўторныя злучнікі, іх ужыванне і правапіс.

Злучальныя і падпарадкавальныя злучнікі, іх ужыванне.

Часціца як службовая часціна мовы.

Правапіс часціц.

Часціцы *не* і *ні*, іх ужыванне і правапіс.

Выклічнік як асобая часціна мовы. Правапіс выклічнікаў. Знакі прыпынку ў сказах з выклічнікамі.

Марфалагічныя і арфаграфічныя нормы беларускай мовы.

Сінтаксіс і пунктуацыя. Культура маўлення

Словазлучэнне як сінтаксічная адзінка. Галоўнае і залежнае словы ў словазлучэнні. Віды сінтаксічнай сувязі слоў у словазлучэнні. Класіфікацыя словазлучэнняў па галоўным слове.

Асаблівасці дапасавання і кіравання ў беларускай мове.

Сказ як асноўная сінтаксічная адзінка.

Тыпы сказаў па структуры, мэце выказвання і інтанацыі. Знакі прыпынку ў канцы сказаў.

Просты сказ. Парадак слоў у сказе. Развітыя і неразвітыя сказы.

Двухсастаўныя сказы. Дзейнік і выказнік, спосабы іх выражэння. Просты дзеяслоўны выказнік. Састаўны дзеяслоўны і састаўны іменны выказнікі. Сувязь выказніка і дзейніка, выражанага колькасна-іменным спалучэннем. Працяжнік паміж дзейнікам і выказнікам.

Даданыя члены сказа: азначэнне, дапаўненне, акалічнасць. Спосабы выражэння даданых членаў сказа. Прыдатак як разнавіднасць азначэння.

Аднасастаўныя сказы, іх будова.

Няпоўныя сказы. Працяжнік у няпоўным сказе.

Сказы з аднароднымі членамі. Аднародныя і неаднародныя азначэнні. Знакі прыпынку пры аднародных членах сказа. Абагульняльныя словы пры аднародных членах сказа. Знакі прыпынку пры аднародных членах сказа з абагульняльнымі словамі.

Сказы са звароткамі. Спосабы выражэння зваротка. Неразвітыя і развітыя звароткі. Знакі прыпынку пры зваротку.

Сказы з пабочнымі канструкцыямі. Знакі прыпынку ў сказах з пабочнымі канструкцыямі.

Сказы з устаўнымі канструкцыямі. Знакі прыпынку ў сказах з устаўнымі канструкцыямі.

Сказы з адасобленымі членамі.

Сказы з адасобленымі азначэннямі (дапасаванымі, недапасаванымі) і прыдаткамі. Знакі прыпынку пры адасобленых азначэннях і прыдатках.

Сказы з адасобленымі дапаўненнямі. Знакі прыпынку пры адасобленых дапаўненнях.

Сказы з адасобленымі акалічнасцямі. Знакі прыпынку пры адасобленых акалічнасцях.

Сказы з адасобленымі ўдакладняльнымі членамі. Знакі прыпынку ў сказах з адасобленымі ўдакладняльнымі членамі.

Сказы з параўнальнымі зваротамі. Знакі прыпынку ў сказах з параўнальнымі зваротамі.

Складаны сказ. Сінтаксічныя прыметы складанага сказа. Сродкі сувязі частак складанага сказа. Тыпы складаных сказаў.

Складаназлучаныя сказы, іх сінтаксічныя прыметы, будова. Сродкі сувязі частак у складаназлучаных сказах. Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаназлучаных сказах.

Складаназалежныя сказы, іх сінтаксічныя прыметы, будова. Падпарадкавальныя злучнікі і злучальныя словы як сродкі сувязі частак складаназалежнага сказа. Складаназалежныя сказы з даданымі азначальнай, дапаўняльнай часткамі, акалічнаснымі часткамі месца, часу, умовы, прычыны, мэты, уступальнымі, параўнальнымі, спосабу дзеяння, меры і ступені. Складаназалежныя сказы з некалькімі даданымі часткамі. Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаназалежных сказах.

Бяззлучнікавыя складаныя сказы, іх сінтаксічныя прыметы, будова. Знакі прыпынку паміж часткамі ў беззлучнікавых складаных сказах.

Складаныя сказы з рознымі відамі сувязі частак, іх сінтаксічныя прыметы, будова. Знакі прыпынку паміж часткамі ў складаных сказах з рознымі відамі сувязі частак.

Простая і ўскосная мова як спосабы перадачы чужой мовы. Знакі прыпынку ў сказах з простаю мовай. Правілы замены простаю мовай на ўскосную.

Дыялог. Знакі прыпынку пры дыялогу.

Цытаты. Правілы афармлення цытат на пісьме.

Сінтаксічныя і пунктуацыйныя нормы.

СПІС РЭКАМЕНДАВАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 5-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання: у 2 ч. / В.П. Красней [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2014. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. *Красней, В.П.* Беларуская мова: вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.П. Красней, Я.М. Лаўрэль, С.Р. Рачэўскі. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. *Валочка, Г.М.* Беларуская мова: вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка, С.А. Язерская. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. *Бадзевіч, З.І.* Беларуская мова: вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / З.І. Бадзевіч, І.М. Саматыя. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2015. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. *Гардзей, Н.М.* Беларуская мова: вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / Н.М. Гардзей, П.Л. Навіцкі, З.М. Тамашэвіч; пад рэд. Н.М. Гардзей. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка [і інш.]. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016. (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Русский язык»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями языкового образования.

Цель программы – помочь выпускникам учреждений общего среднего образования повторить, обобщить, систематизировать:

знания о системе языка по всем его разделам (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

нормы русского литературного языка (произносительные, лексические (речевые), словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические, пунктуационные);

речеведческую теорию (культура устной и письменной речи, текст, функциональные стили речи, речевая норма, жанры речи, правила речевого общения).

Содержание программы позволяет абитуриентам не только повторить, обобщить и систематизировать соответствующие знания о системе языка и речи, но и на их основе усовершенствовать орфографические, пунктуационные, коммуникативно-речевые умения и навыки.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Русский язык» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждения общего среднего образования абитуриент должен з н а т ь:

- основные сведения о тексте, стилях речи, типах речи, жанрах речи;
- типы языковых норм и основные качества культуры речи;
- произносительные, речевые, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, изучение которых предусмотрено учебной программой.

- однозначные и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, признаки фразеологизмов, их значение и синтаксическую роль;

- морфемное строение слова, словообразовательные и формообразовательные морфемы; основные способы словообразования;

- классификацию частей речи; морфологические признаки слов самостоятельных частей речи, их сочетаемость со словами других частей речи и синтаксическую роль в предложении; функции слов служебных частей речи;

- современные правила орфографии;

- синтаксические единицы, их строение, значение, роль в речи;

- современные пунктуационные правила;

- способы передачи чужой речи.

Абитуриент должен у м е т ь:

- осуществлять содержательный и композиционный анализ текста: определять текстовые признаки, формулировать его тему и основную мысль, давать заглавие; определять способы (виды) и средства связи предложений и частей текста; определять принадлежность текстов к определенному типу, стилю и жанру речи;

- выявлять и исправлять факты нарушения языковых норм (произносительные, речевые, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные);

- различать звуки и буквы, устанавливать между ними соответствие; выделять ударные и безударные слоги; различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;

- осмысленно воспринимать значения слов в тексте; различать значения многозначных слов; различать значения омонимов; разграничивать оттенки значений синонимов, обнаруживать антонимические отношения между словами; подбирать к словам синонимы, антонимы, отличать лексическое значение однокоренных слов, близких по произношению, но имеющих разное значение; находить фразеологизмы в предложениях, текстах, толковать их значения, определять синтаксическую роль, правильно использовать фразеологизмы

в определенном контексте; уметь пользоваться словарями (толковым, иностранных слов, синонимов, антонимов, фразеологическим);

- определять морфемное строение слов; правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфемным строением слова; разграничивать однокоренные слова и формы одного слова; определять способы образования слова, производить словообразовательный разбор;

- на основе содержательно-грамматических признаков и синтаксической роли распознавать части речи в предложениях, текстах; определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи; различать качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные; образовывать краткие формы и формы степеней сравнения имен прилагательных; различать количественные, собирательные, порядковые числительные; определять начальную форму глагола; образовывать различные формы причастий; различать омонимичные наречия на –о и краткие прилагательные с учётом их значения; разграничивать омонимичные предлоги и наречия, деепричастия, существительные с предлогами;

- отличать орфографические нормы, основанные на разных типах написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

- вычленять из предложений словосочетания, обнаруживать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды синтаксической связи слов в словосочетаниях, синтаксическую функцию слов (словосочетаний) в предложении;

- обнаруживать главные члены предложения; различать второстепенные члены предложения, подлежащее и обращение; разграничивать типы сказуемого, разные виды односоставных предложений; различать простое и сложное предложение; обнаруживать и разграничивать конструкции, осложняющие простое предложение; вычленять части в составе сложного предложения и определять их количество; определять тип сложного предложения; определять основные виды придаточных частей в сложноподчиненном предложении; разграничивать союзы и союзные слова; производить синтаксический разбор предложений; находить в предложениях синтаксические конструкции, которые требуют отделения и выделения знаками препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- адекватно воспринимать устную и письменную речь, создавать тексты разной жанрово-стилистической принадлежности, оформлять в соответствии с нормами современного русского языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Нормы литературного языка: произносительная, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая, орфографическая, пунктуационная, речевая (лексическая).
Коммуникативные качества речи: правильность, точность, логичность, богатство, чистота, уместность, выразительность.

СТИЛИ РЕЧИ

Речевая ситуация. Признаки речевой ситуации. Стили речи: художественный, научный, публицистический, официально-деловой, разговорный. Признаки стилей речи: задачи речи, сфера применения, отличительные стилевые черты, языковые средства.

ЖАНРЫ РЕЧИ

Конспект. Реферат. Отзыв.

Содержание, композиция, языковые средства жанров.

ТЕКСТ

Текст. Тема текста, основная мысль. Признаки текста: тематическое единство, развернутость, последовательность, связность (виды связи, средства связи), законченность. Подтемы текста. Ключевые слова и предложения текста.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

ФОНЕТИКА

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки в ударном и безударном положении. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*.

Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких и озвончение глухих согласных.

Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных.

Ударение.

ОРФОГРАФИЯ

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание непроверяемых гласных в корне. Правописание корней с чередующимися гласными *о–а, е–и*. Правописание *о, е, ё* после шипящих и *ц*. Гласные *ы, и* после *ц*.

Правописание безударных гласных в приставках. Правописание *ы*, *и* после приставок на согласный. Правописание приставок *пре-*, *при-*. Правописание разделительных *ь* и *ъ*.

Правописание проверяемых, непроверяемых, непроизносимых, двойных согласных в корне слова. Правописание согласных в приставках. Правописание букв *з* и *с* на конце приставок.

Правописание *ь* после шипящих.

Соединительные гласные в сложных словах.

Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи. Правописание *не* со словами разных частей речи.

ЛЕКСИКА

Слово, его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова.

Многозначные и однозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Общеупотребительные слова. Профессиональные слова и термины. Неологизмы. Фразеологические обороты.

СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ

Значимые части слова – морфемы; формообразовательные и словообразовательные морфемы.

Основа слова: корень, приставка, суффикс, постфикс, соединительная морфема. Окончание. Чередование звуков при образовании и изменении слов.

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение, сложение с суффиксальным способом, сложение сокращенных основ.

МОРФОЛОГИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Род имен существительных: мужской, женский, средний. Род неизменяемых имен существительных и сложносокращенных слов.

Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного и только в форме множественного числа.

Падеж имен существительных. Склонение имен существительных: 1, 2, 3-е склонение. Разносклоняемые и неизменяемые имена существительные.

Правописание имен существительных: правописание собственных наименований, букв *е* и *и* в падежных окончаниях имен существительных, букв *ч* и *щ* в суффиксе *-щик (-чик)*, гласных в суффиксах имен существительных; правописание *-ий, -ей* в родительном падеже мн. ч. имен существительных женского и среднего рода, правописание окончаний творительного падежа собственных имен существительных на *-ин(-ино), -ын(-ыно), -ов(-ово), -ев(-ево)*; слитное и дефисное написание сложных имен существительных, написание сложных имен существительных с *пол-* и *полу-*.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные.

Склонение имен прилагательных. Краткие формы качественных имен прилагательных. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени качественных имен прилагательных. Образование превосходной степени качественных имен прилагательных.

Правописание имен прилагательных: правописание падежных окончаний имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах имен прилагательных; правописание прилагательных с суффиксами *-к-* и *-ск-*; слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Разряды имен числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые. Разряды имен числительных по составу: простые, сложные и составные числительные.

Обозначение дробного числа.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных: правописание буквы *ь* в середине и на конце имен числительных; слитное написание имен числительных,

оканчивающихся на *-десятый, -сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный*; раздельное написание составных имен числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Формы рода и числа местоимений. Склонение местоимений.

Правописание местоимений: правописание буквы *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов; дефис в неопределенных местоимениях перед постфиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*; правописание приставок *не-, ни-* в отрицательных местоимениях; слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях; разделительный *ь* в формах местоимений.

Словообразование местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Глаголы несовершенного и совершенного вида.

Изъявительное, условное, повелительное наклонения глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам. Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Правописание глаголов: раздельное написание *бы (б)* в форме условного наклонения глаголов; буквы *ь, и* в форме повелительного наклонения глаголов; правописание гласных в суффиксах *-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)*, в форме глаголов прошедшего времени перед суффиксом *-л-* и в личных окончаниях глаголов; правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Словообразование глаголов.

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Склонение причастий.

Причастный оборот.

Действительные причастия. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.

Правописание причастий: правописание гласных в падежных окончаниях причастий; правописание букв *у (ю), а (я)* в суффиксах

действительных причастий настоящего времени; букв *е, и* в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; гласных перед суффиксом *-вш-* в действительных причастиях прошедшего времени; букв *а (я), е* перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени; букв *ё, е* в суффиксах страдательных причастий после шипящих.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Деепричастный оборот.

Деепричастия несовершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида.

Деепричастия совершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида.

Правописание деепричастий: правописание гласной перед суффиксами *-в-, -вши-*.

Наречие

Наречие как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Образование наречий.

Правописание наречий: *не, ни* в наречиях; гласные на конце наречий; слитное и раздельное написание наречий; дефис в наречиях; правописание *ь* на конце наречий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Правописание предлогов: слитное и раздельное написание производных предлогов (*ввиду, в продолжение* и др.); правописание буквы *е* на конце производных предлогов (*в течение, вследствие* и др.); дефис в предлогах *из-за, из-под*; правописание предлогов *несмотря на, невзирая на*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы.

Правописание союзов: слитное написание союзов *тоже, также, зато, чтобы, затем, притом, причем, итак*; раздельное написание союзов *потому что, оттого что, так как, так что, как будто, то есть*; правописание союза *несмотря на то что*.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Правописание частиц: различение на письме частиц *не* и *ни*; правописание частиц *не*, *ни* со словами различных частей речи; отдельное написание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то*, *-ка* с другими словами, частицы *все-таки*; отдельное написание частиц *как будто*, *как раз*, *все равно*; правописание частиц *лишь*, *уж*.

Междометие

Междометие как особая часть речи в русском языке. Дефис в междометиях и звукоподражаниях.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание

Главное и зависимое слово в словосочетании. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Простое предложение

Классификация простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; распространенные и нераспространенные; двусоставные и односоставные; полные и неполные; осложненные и неосложненные.

Строение простого предложения. Грамматическая основа. Подлежащее, способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое, составное), способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения.

Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство и его виды: времени, места, образа действия, меры и степени, причины, цели, условия, уступки.

Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные.

Знаки препинания в простом предложении: знаки конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак); тире между подлежащим и сказуемым; дефис при приложении.

Простое осложненное предложение

Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами при отсутствии союза. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Предложения с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Выделение запятыми обособленных определений. Выделение запятыми или тире обособленных приложений. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Выделение запятыми уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях, имеющих оборот со словом *как*.

Предложения с обращениями и вводными единицами. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и предложениях.

Сложное предложение

Строение сложного предложения: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Запятая и тире между частями сложносочиненного предложения. Отсутствие запятой в сложносочиненном предложении при наличии общего второстепенного члена предложения.

Сложноподчиненное предложение: главная и придаточная части. Основные виды придаточных частей: определительная, изъяснительная, обстоятельственные (места, времени, причины, следствия, цели, условия, уступки, образа действия, степени, сравнительная). Выделение запятыми придаточной части в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными частями. Отсутствие запятой между однородными придаточными или главными частями. Запятая на стыке подчинительных союзов (*что если, что когда* и под.).

Бессоюзное предложение. Запятая, точка с запятой, тире, двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной. Запятая на стыке сочинительного и подчинительного союзов.

Чужая речь и ее виды

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью перед словами автора, после слов автора, со словами автора внутри прямой речи.

Косвенная речь.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Цитация. Знаки препинания при цитировании.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление.

Функции языка.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык: учебник для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / Л.А. Мурина, Ф.М. Литвинко, Г.И. Николаенко. – Минск: НИО, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Русский язык: учебник для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Русский язык: учебник для 7 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Русский язык: учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Русский язык: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Русский язык: учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Русский язык: учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина [и др.]. – Минск: НИО, 2017 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Иностранный язык» предназначена для лиц, поступающих в учреждения высшего образования.

Цель программы помочь выпускникам учреждений общего среднего образования подготовиться к централизованному тестированию, повторить, обобщить, систематизировать наиболее важные блоки знаний и умений.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Иностранный язык» проводятся в виде стандартизированного теста, включающего задания на контроль навыков владения продуктивным языковым (лексическим и грамматическим) материалом и контроль понимания содержания письменных текстов. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

После окончания учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования, абитуриент должен з н а т ь:

– значения изученных лексических единиц (слов и наиболее частотных фразеологических сочетаний) и основные способы словообразования (аффиксация, словосложение) в пределах программных требований;

– грамматические явления продуктивного и рецептивного минимума, правила их образования и употребления;

– реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы, правила речевого поведения.

Абитуриент должен у м е т ь:

- грамматически правильно оформлять иноязычную речь;
- понимать грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов изучаемого языка в процессе чтения;
- распознавать и корректировать лексические и грамматические ошибки в письменной речи;
- извлекать информацию из частично адаптированных аутентичных текстов при чтении и интерпретировать ее;
- прогнозировать содержание целого текста и его отдельных смысловых частей на основе фоновых знаний, знаний реалий, географических названий, имен собственных и др.;
- использовать опоры (сноски, комментарии к тексту, схемы, таблицы, графики и др.);
- использовать языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание основного содержания.

Абитуриенты должен владеть:

- лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
- основными социокультурными нормами изучаемого иностранного языка;
- умениями восприятия и понимания письменных частично адаптированных аутентичных текстов и интерпретации извлеченной информации.

ПРЕДМЕТНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Социально-бытовая сфера. Семья. Внешность и характер. Межличностные отношения. Друзья. Еда. Национальная кухня. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Помощь по дому. Покупки. Деньги. Одежда. Мир моды. Дом и квартира. Виды жилья. Город и деревня. Животные.

Учебно-трудовая сфера. Школьные принадлежности. Школа. Учеба. Расписание уроков. Урок иностранного языка. Школьные традиции. Образование. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера. Праздники. Культурный досуг. Каникулы. Выходной день. Любимые занятия. Фильмы / Книги. Литература. Кино. Телепередачи. Музыка. Искусство. Современные средства коммуникации. Средства массовой информации. Спорт. Путешествия. Молодежь и общество. Международное сотрудничество. Национальный характер.

Социально-познавательная сфера. Страны и континенты. Путешествие по разным странам. Туризм. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Природа. Времена года. Погода и климат. Экология. Обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Наука и техника. Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка. Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ КАК ВИДОМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абитуриенты должны уметь читать тексты, соответствующие по языковой сложности требованиям учебной программы для учреждений общего среднего образования, с разными целевыми установками:

– понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться; объем текста до 2500 печатных знаков с пробелами;

– полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов; объем текста до 2000 печатных знаков с пробелами.

При контроле умений чтения в зависимости от цели учитываются:

– полнота понимания: правильность определения темы текста, установление фактов, событий и причинно-следственных связей между ними;

– точность понимания: однозначность понимания информации;

– глубина понимания читаемого: понимание идеи текста, точки зрения автора и его отношения к событиям и действующим лицам.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебных программ для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-or, -er, -ion (-tion, -sion, -ssion), -ness, -ment, -ship, -ty, -ist;

суффиксы имен прилагательных:

-ful, -ous, -able (-ible), -y, -ian, -an, -less, -ic (al), -ive;

суффиксы имен числительных:

-teen, -th, -ty;

суффикс наречий:

-ly;

суффиксы глаголов:

-ize (-ise), -en, -ate, -fy.

Префиксы:

un-, in-, im-, il-, ir-;

глаголов:

re-, en-.

2. Слова, представляющие трудности для различения:

– лексические синонимы: *do/make, teach/study/learn, as/like, tell/say/speak, learn/know/find out, hear/listen (to), lie/lay, food/meal, borrow/lend, look/watch/see, come/go;*

– грамматические синонимы: *few/little, many/much, other/another, either/neither;*

– прилагательные/наречия: *hard/hardly, good/well, so/such, late/lately, bad/badly;*

– действительные и страдательные причастия в функции определения: *exciting/excited, worrying/worried, boring/bored, interesting/interested, disappointing/disappointed, surprising/surprised, frightening/frightened.*

Грамматика М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Имена существительные, которые бывают как неисчисляемыми, так и исчисляемыми: *coffee, tea, juice, soup, paper, work, hair*. Единственное и множественное число.

Образование множественного числа:

- по правилам;
- путем чередования корневой гласной:

a man – men, a woman – women, a mouse – mice, a foot – feet, a tooth – teeth, a child – children, a goose – geese;

- путем изменения конечных -f (-fe) на -ves:

half, knife, leaf, life, loaf, self, shelf, wife, wolf.

Множественное число сложных имен существительных, например, *grown-ups, boyfriends, sisters-in-law*.

Имена существительные, совпадающие по форме в единственном и множественном числе: *a fish – two fish, a deer – five deer, a sheep – a lot of sheep, a bison – two bison, a species – some species, a means – means*.

Имена существительные, оканчивающиеся на -s, употребляемые в единственном числе: названия школьных предметов и наук: *mathematics, physics, phonetics, politics, economics*; названия видов спорта: *gymnastics, athletics*.

Имена существительные, употребляемые только во множественном числе: *clothes, trousers, jeans, tights, shorts, pyjamas, glasses, scissors, police, stairs, goods*.

Неисчисляемые существительные: *money, news, advice, knowledge, information, progress, weather*.

Притяжательный падеж:

- имен существительных в единственном и множественном числе;
- нескольких имен существительных, например, *Jack and Jill's wedding, Jake's and Peter's bikes*;
- имен существительных, обозначающих группу людей: *family, class, group, team, party, government, company, organi(s)zation*, например, *the government's decision, the company's success*;
- в выражениях, обозначающих период времени или пространство, например, *today's newspaper, the city's area*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Нулевой артикль.

Употребление артикля с:

- географическими названиями (стороны света, континенты, страны, города, горы, острова, океаны, моря, реки, озера);
- названиями улиц, проспектов, площадей, парков;
- названиями приемов пищи, продуктов питания, блюд;
- названиями видов спорта, спортивных соревнований;
- названиями музыкальных инструментов;
- субстантивированными именами прилагательными *the rich, the poor, the young, the old, the sick, the strong, the weak, the elderly, the homeless*;
- именами собственными (названия кинотеатров, театров, газет, музеев, картинных галерей, фамилии (в форме мн. ч.), называющие всю семью в целом, кроме исключений из правил).

Устойчивые словосочетания с:

- неопределенным артиклем – *an only child, as a rule, as a result, for a while, for a long (short) time, in a hurry, once a year/a week/a month, it's a pleasure, it's a pity, to be a success, to do smb. a favour, to give a hand, to go for a walk, to have a bath/a shower/a wash, to have a cold, to have a headache (a stomachache, a sore throat), to have a look, to have a rest, to have a good time, to tell a lie*;
- определенным артиклем – *all the same, at the seaside, at the doctor's, at the baker's, at the chemist's, by the way, in the morning, in the afternoon, in the evening, in the country, in the past, in the present, in the distance, in the street, in the jungle, just the same, on the whole, out of the question, on the one hand...on the other hand, on the right (left), the other day, the day after tomorrow, the day before yesterday, the only (place), the same opinion, to the right (left), the more...the better; to be under the weather, to do the dishes, to go to the theatre (the cinema), to go to the country, to lay the table, to listen to the radio, to make the bed, to pass the time, to play the piano (the guitar, the violin, etc.), to tell the truth, to weather the storm*;
- нулевым артиклем – *at breakfast (dinner, lunch, supper), at home (school, college), at night, at present, at sunrise, at sunset, at war, at work, at first sight, at times, by accident, by chance, by day, by heart, by mail/ by email, by mistake, by name, by night, by phone, by post, day after day, day by day, for fun, for information, for pleasure, for relaxation, from beginning to end, from east to west, from left to right, from morning till night, from town to town, from time to time, hand in hand, in conclusion, in detail, in fact, in trouble, in love, in spite of, in town, in time, on business, on foot, on fire, on holiday, on sale, on time, to be*

at home/school/college/work, to be in bed, to be in hospital, to be sent to prison/to be in prison, to bear in mind, to do research, to have breakfast/lunch/dinner/supper, to have great fun, to have toothache, to go/(travel, come, arrive) by bus/(car, boat, ship, plane, train), to go by water (air, sea, land), to go to sea, to go home, to go to school, to go to church, to go to bed, to go shopping (sightseeing), to go to town, to keep house, to leave school/home, to leave town, to make use of, to make friends, to pay attention to, to play chess (football, tennis, hockey, etc.), to speak English (но: the English language), to study mathematics/physics/history (но: the history of art), to take care, to take part, to take place, to tell lies, to watch television.

3. Имя прилагательное

Степени сравнения имен прилагательных:

– образование по правилам;

– особые случаи образования – *good, bad, little, many, much, far, near, old.*

Усиление сравнительной степени имен прилагательных: *a lot, much, far, a bit, a little (longer).*

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени и дат. Субстантивированные имена числительные *hundreds of, thousands of, millions of, a dozen (eggs).*

5. Местоимение

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений; притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; указательные местоимения; возвратные местоимения; неопределенные местоимения (*some, any, much, many, other, another, no, neither, either, none*) и их производные (*something, somebody, anything, anybody, nothing, nobody*); вопросительные (*who, that, whom, whose, which, what, where, why, when*) и относительные местоимения (*who, that, whom, whose, which*).

6. Глагол

Временные формы глагола:

действительный залог:

– *the Present Simple, the Past Simple, the Future Simple;*

– *the Present Continuous, the Past Continuous;*

– *the Present Perfect, the Past Perfect;*

– *the Present Perfect Continuous;*

– *the Future-in-the-Past;*

страдательный залог:

the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive. Used to do, be used to doing для выражения привычных действий.

Модальные глаголы и их эквиваленты:

модальные глаголы с *Indefinite Infinitive* – *can, could, may, might, must, should*; эквиваленты модальных глаголов – *to be able to, to have to*.

Неличные формы глагола:

инфинитив с частицей и без частицы *to*;

герундий после глаголов *to enjoy, can't stand, to mind, to finish, to start, to remember, to stop, to regret, to like, to love, to hate, to be good at, to be interested in*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий. Отдельные случаи употребления наречий – *too, enough, also*.

8. Предлог

Предлоги места, времени, направления движения. Предлоги с глаголами, прилагательными и существительными.

9. Союз

Сочинительные союзы: *and, but, or, both...and; as...as, than, while*; подчинительные союзы: *because, when, till (until), since, after, before, as soon as, if, though (although), so that, in spite of, despite, as, for, in case*; союзные слова: *who, whom, whose, which, that, what, where, when, why* в различных видах сложноподчиненных предложений.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений:

- повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- вопросительные предложения – общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- безличные предложения с формальным подлежащим *it*;
- предложения с оборотом *to be going to*;
- предложения с вводной конструкцией *There is/There are*;
- сложносочиненные предложения;
- сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, сравнительными,

обстоятельными причинами, реальными условиями и времени, уступительными.

Порядок слов в предложении.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

Суффиксы имен существительных:

-dom, -hood, -ism, -ese;

суффиксы имен прилагательных:

-ent, -ant.

Префиксы глаголов:

dis-, mis-, over-.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя прилагательное

Составные имена прилагательные.

2. Местоимение

Относительные местоимения: *what, where, why, when.*

3. Глагол

Временные формы глагола

действительный залог: *the Future Continuous, the Past Perfect Continuous;*

страдательный залог: *the Present Continuous Passive, the Present Perfect Passive, the Past Continuous Passive, the Past Perfect Passive, the Future Perfect Continuous.*

Сослагательное наклонение.

Согласование времен.

Модальные глаголы *can't, could, may/might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности/невозможности выполнения действий.

Неличные формы глагола:

герундий с предложным и беспредложным дополнением и после прилагательных с предлогами.

Синтаксис

Краткие структуры согласия/несогласия *So do I/Neither do I*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему; смешанный тип.

Косвенные вопросы.

Сложное подлежащее после глаголов *to say, to know, to believe, to think, to consider, to expect*.

Сложное дополнение после глаголов *to see, to hear, to feel, to want, (would) like, to let, to make*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Англійская мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Английский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Англійская мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Английский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Англійская мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапіцкая [і інш.]. –

Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Юхнель, Н.В. Англійскі язык : учеб. пособие для 6-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус.яз. адукацыі / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Юхнель, Н.В. Англійская мова: вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2009 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Юхнель, Н.В. Англійскі язык : учеб. пособие для 7-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Англійскі язык : учеб. пособие для 8-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Англійская мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2010 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Англійскі язык : учеб. пособие для 9-го кл. агульнаадукац. устаноў з рус. яз. адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

16. Англійская мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай адукацыі / Л.М. Лапіцкая [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

17. Англійскі язык / Англійская мова : учеб. пособие для 9-го кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. и рус. яз. адукацыі / Н.В. Юхнель [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размешчен на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Юхнель, Н.В. Английский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель, Е.Г. Наумова, Н.В. Демченко. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

19. Юхнель, Н.В. Англійская мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель, А.Г. Навумава, Н.В. Дземчанка. – Мінск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

20. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 10-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / Н.В. Демченко [и др.]. – Минск : Издательский центр БГУ, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

21. Английский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Юхнель [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

22. Англійская мова : вучэб. дапаможнік для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.В. Юхнель [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

23. Английский язык / Англійская мова : учеб. пособие для 11-го кл. гимназий и лицеев с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным прил.) / Н.В. Демченко [и др.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Словообразование

1. Аффикация:

Суффиксы

имен существительных: *-er, -ler, -ant, -ent, -ist, -ling, -at* – мужской род;

-e, -in, -tät, -heit, -keit, -schaft, -ung, -ik, -ie, -tion, -ei, -ur – женский род;
-chen, -um – средний род;

имен прилагательных: *-ig, -lich, -sam, -los*;

имен числительных: *-t, -st*.

Префиксы

глаголов:

ab-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zu-, zurück- (отделяемые приставки);

be-, ge-, er, ver- (неотделяемые приставки);

имен существительных среднего рода: *ge-*;

имен прилагательных: *un-*.

2. Субстантивация:

субстантивированные имена прилагательные;

субстантивированные глаголы в форме инфинитива действительного залога (*Infinitiv Aktiv*).

3. Словосложение:

имя существительное + имя существительное;

имя прилагательное + имя существительное;

имя прилагательное + имя прилагательное;

имя числительное + имя числительное.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (определение по формальным признакам):

– мужской род: лица мужского пола и их профессии на *-er*, дни недели, месяцы, времена года, части света, время суток, погодные явления (дождь, снег, ветер), отглагольные имена существительные без окончаний, имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел «Лексика»);

– женский род: лица женского пола и их профессии на *-in*, отглагольные имена существительные с суффиксом *-t*, названия деревьев и цветов (исключение *der Ahorn*); имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел «Лексика»);

– средний род: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел «Лексика»), большинство имен существительных с префиксом *ge-*.

Единственное и множественное число имен существительных.

Пять способов образования множественного числа: *-e*, *≠e*; *-er*, *≠er*; *≠∅*, *-∅*; *-en*, *-n*, *-s*.

Особые случаи образования множественного числа:

– имена существительные на *-um*, *-ion*: *das Datum – die Daten*, *das Zentrum – die Zentren*, *das Museum – die Museen*, *das Stadion – die Stadien*, *das Studium – die Studien*; изменение слова: *der Kaufmann – die Kaufleute*, *der Rat – die Ratschläge*, *der Seemann – die Seeleute*, *das Unglück – die Unglücksfälle*;

– множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: *der Band (том книжный) – die Bände*, *das Band (лента) – die Bänder*; *die Bank (скамейка) – die Bänke*, *die Bank (банк) – die Banken*; *der Strauß (букет) – die Sträuße*, *der Strauß (страус) – die Strauße*; *das Wort (слово как связная речь) – die Worte*, *das Wort (слово) – die Wörter*.

Имена существительные без формы множественного числа:

– субстантивированные инфинитивы, вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные, имена существительные меры и веса (последнее не относится к именам существительным женского рода);

– имена существительные без формы единственного числа: некоторые группы лиц: *die Leute*, *die Eltern*, *die Geschwister*; имена существительные: *die Finanzen*, *die Ferien*, *die Kosten*, *die Makkaroni*, *die Möbel*, *die Papiere* (документы), *die Shorts*, *die Spagetti*.

Склонение имен существительных: слабое, сильное, женское, особый вид склонения; склонение имен собственных.

2. Артикль

Склонение определенного, неопределенного артиклей.

Употребление определенного артикля:

- перед именами существительными, которые ранее упоминались в контексте;
- перед названиями времен года, месяцев, дней недели;
- если перед именем собственным стоит определение;
- если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени;
- перед названиями гор, рек, озер, морей, улиц, площадей, океанов;
- перед названиями стран и континентов;
- если после имени существительного следует имя существительное в родительном падеже или имя существительное с предлогом.

Употребление неопределенного артикля:

- при первом упоминании о неизвестном предмете или лице;
- перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого;
- если перед именем существительным, входящим в состав составного именного сказуемого, стоит определение;
- перед именем существительным после глаголов *haben, brauchen*;
- после безличного оборота *es gibt*;
- перед именем существительным в сравнительных конструкциях «*wie, als* + имя существительное».

Отсутствие артикля:

- перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем;
- если перед именем существительным стоит другое слово, заменяющее артикль: притяжательное, указательное местоимение, отрицание *kein/keine* или количественное числительное;
- перед именами собственными, названиями континентов, стран, городов, деревень;
- перед именами существительными, обозначающими вещество, без указания конкретного количества;
- при обозначении профессии, рода занятий и национальности с глаголами *sein* и *werden*.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после определенного, неопределенного артиклей; указательных местоимений *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; неопределенных местоимений *jeder/jede/jedes*; притяжательных местоимений; местоимения *kein/keine*; склонение имен прилагательных без артикля и других сопровождающих слов.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: *gut, hoch, nah*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование и употребление.

5. Местоимение

Личные местоимения; притяжательные местоимения; указательные местоимения *dieser/diese/dieses, jener/jene/jenes*; возвратное местоимение *sich*; отрицательное местоимение *kein/keine*; неопределенно-личное местоимение *man*; неопределенные местоимения *jemand, niemand, jeder/jede/jedes, viele, einige*. Склонение и употребление.

6. Глагол

Сильные, слабые и неправильные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Модальные глаголы для выражения:

– *können* – способности, умения, возможности; *dürfen* – разрешения, вежливой просьбы; *müssen* – необходимости, выраженной внешними причинами или внутренним побуждением; *sollen* – поручения, сомнения в вопросительных предложениях; *wollen* – для выражения желания, намерения, воли, готовности; *mögen* – желания.

Временные формы:

– *Präsens* для выражения действия в настоящем времени, в будущем времени с обстоятельством времени; спряжение глаголов в единственном и множественном числе;

– *Perfekt* для выражения действия в прошлом, результат которого определяет настоящее, в беседе, диалоге или кратком сообщении; образование и спряжение глаголов в *Perfekt*;

– *Präteritum* для выражения действия в прошлом в рассказе, в письменном сообщении; образование и спряжение глаголов в *Präteritum*.

– *Plusquamperfekt* для выражения предпрошедшего времени; образование и спряжение глаголов в *Plusquamperfekt*.

Повелительное наклонение. Образование и употребление.

Сослагательное наклонение. *Die würde-Form ... Infinitiv* для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации. *Präteritum Konjunktiv* для выражения нереального действия в настоящем.

Страдательный залог. Образование и употребление: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv*.

Инфинитив.

Инфинитив без частицы *zu* после модальных глаголов; глаголов восприятия *sehen, hören*; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола *bleiben*.

Инфинитив с частицей *zu* после глаголов *anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, erinnern, gelingen, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten*; после оборота *es gibt*; причастий и имен прилагательных: *es ist gesund/schlecht/höflich/interessant/leicht/schwer/ (un)möglich/erlaubt/verboten*; абстрактных имен существительных: *haben + Absicht/Angst/Grund/Lust/Möglichkeit/Problem/ Schwierigkeit/Zeit*; после *machen + Freude/Spaß*. Инфинитивная группа *um...zu + Infinitiv*.

7. Наречие

Степени сравнения наречий.

Особые случаи образования степеней сравнения наречий: *gern, oft, viel*. Местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

8. Предлог

Предлоги, требующие винительного падежа: *durch, für, ohne, um*.

Предлоги, требующие дательного падежа: *mit, nach, aus, zu, von, bei, seit*.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа: *in, an, auf, vor, hinter, unter, über, neben, zwischen*.

Предлог, требующий родительного падежа: *während*.

9. Отрицание

Место отрицания *nicht* в предложении. Отрицание *kein* перед именами существительными.

С и н т а к с и с

Типы предложений:

повествовательные предложения: простые и распространенные; с *ja, nein, doch*; с составным именным сказуемым; с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми приставками, возвратными глаголами; с составным глагольным сказуемым, выраженным модальными глаголами с инфинитивом, глаголами во временной форме *Perfekt* (рамочная конструкция);

вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;

побудительные предложения;

сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder, denn*; с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов, *dann, danach, darum*;

сложноподчиненные предложения:

дополнительные придаточные предложения с союзами *dass, ob*;

придаточные предложения причины с союзами *weil, da*;

определятельные придаточные предложения, вводимые относительными местоимениями *der, die, das, die* в именительном и винительном падежах;

придаточные предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*;

придаточные предложения цели с союзом *damit*;

условные придаточные предложения с союзом *wenn*;

уступительные придаточные предложения с союзом *obwohl/obgleich*.

Порядок слов во всех типах предложений.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

Словообразование

1. Аффиксация:

Префиксы глаголов: *ent-, emp-, miss-, zer-* (неотделяемые приставки);

2. Субстантивация

Субстантивированные причастия.

3. Словосложение:

основа или корень глагола + имя существительное.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Склонение географических названий.

Субстантивированные причастия: *Partizip I, Partizip II*.

Склонение субстантивированных имен прилагательных, субстантивированных причастий.

2. Артикль

Употребление артикля перед названием буквы.

Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

3. Имя прилагательное

Склонение имен прилагательных после неопределенных местоимений *viele, einige*; вопросительного местоимения *welcher/welche/welches*, а также количественных имен числительных в именительном и винительном падежах.

4. Имя числительное

Дробные имена числительные. Образование и употребление.

5. Глагол

Возвратные глаголы с *sich* в *Dativ*: *sich (Dat.) etwas anhören; sich (Dat.) etwas ansehen; sich (Dat.) etwas anziehen; sich (Dat.) etwas ausdenken; sich (Dat.) etwas merken; sich (Dat.) etwas vorstellen; sich (Dat.) etwas wünschen*.

Модальные глаголы для выражения: *können* — разрешения, желания; *dürfen* — права, полномочия, запрещения; *müssen* — поручения, задания, долга, обязанности; *sollen* — приказания третьему лицу (совета, рекомендации в форме *sollte*), долга, обязанности.

Временные формы глаголов прошедшего времени *Perfekt/Plusquamperfekt Passiv*. Предлог *von* для указания на носителя действия в пассивных предложениях.

Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

6. Предлог

Предлоги, требующие родительного падежа: *wegen, trotz*.

Предлоги, требующие винительного падежа: *bis, entlang, gegen*.

Предлог, требующий дательного падежа: *außer*.

С и н т а к с и с

Типы предложений

сложносочиненные предложения с союзами: *nicht nur ... sondern auch; sowohl ... als auch; je...desto*; с наречием, выступающим в роли сочинительного союза *deshalb*.

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer, was, wie, woher, wann, wohin, wo*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das, die* в родительном и дательном падежах; придаточные предложения времени с союзами *während, bevor*.

Инфинитивные группы: *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*.

Конструкции *haben/sein...zu + Infinitiv*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 3-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 4-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 1 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 5-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання. У 2 ч. Ч. 2 / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

10. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

11. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

12. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Салынская, С.И. Немецкий язык / Нямецкая мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения / С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Выш. шк., 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

14. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

15. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

16. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

17. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 9-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 9-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск: Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

20. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

21. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2011.(размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

22. Будзько, А.П. Нямецкая мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.П. Будзько, І.Ю. Урбановіч. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

23. Будько, А.Ф. Немецкий язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Ф. Будько, И.Ю. Урбанович. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных: *-er, -ier, -ière, -et, -ette, -ne, -ien, -ienne, -eure, -euse, -ain, -aine, -ais, -aise, -ois, -oise, -té, -tié, -ée, -ie, -aire, -on, -thèque, -tion, -ssion, -ment, -age, -ance, -ence, -ison;*

имен прилагательных: *-ne, -eur, -euse, -et, -ette, -ais, -aise, -ier, -ière, -ain, -aine, -eux, -euse, -ois, -oise, -ien, -ienne, -al, -el, -elle, -ible, -able, -f, -ve;*

имен числительных: *-ier (-ère), -ième;*

глаголов: *-er, -ir;*

наречий: *-ment.*

Префиксы

имен существительных: *anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-;*

имен прилагательных: *mé-, im-, il-, ir-, in-;*

глаголов: *re-, ré-, dé- (dés-), pré-.*

2. Образование существительных от глаголов и прилагательных:
pouvoir – le pouvoir, cadet – le cadet.

3. Словосложение

- имя существительное + имя существительное: *un timbre-poste;*
- имя прилагательное + имя существительное: *le grand-père;*
- глагол + имя существительное: *le passeport;*
- имя существительное + предлог + имя существительное: *une pomme de terre.*

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных.

Единая форма для мужского и женского рода.

Образование женского рода при помощи суффиксов: *(-e), -ier(-ière),*

-ien(ne), -ain(e), -ais(e), -ois(e); -teur(-trice), -eur(-euse), -f(-ve), -at(te), -on(ne), -en(ne), -in(e), -an(e), -at(e); особые случаи образования женского рода имен существительных.

Единственное и множественное число. Образование множественного числа по правилам.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей. Частичный артикль. Слитные формы артикля. Отсутствие артикля.

Употребление определенного артикля

– перед порядковыми именами числительными: *le premier, le deuxième*;

– перед неисчисляемыми именами существительными:

а) абстрактными: *le courage, la patience*; б) собирательными: *l'argent, la monnaie*; в) обозначающими вещество: *le café, l'eau, le beurre*;

– перед именами существительными в сопровождении имени прилагательного в превосходной степени: *le plus grand acteur*;

– перед географическими названиями: *la France, le Bélarus, la Seine, l'océan Atlantique, la mer du Nord, les Alpes*.

Употребление неопределенного артикля

– перед именами существительными в структурах с *avoir, il y a*: *J'ai une famille. J'ai un fils et une fille. J'ai des amis. Sur la table il y a un livre et des cahiers*;

– перед именами существительными в структурах с глаголом-связкой *être*: *C'est un ami. Ce n'est pas un ami, c'est un voisin. Ce sont des amis. Ce ne sont pas des amis, ce sont des cousins*;

– перед исчисляемыми именами существительными: *J'ai acheté un livre/des livres*;

– перед именами существительными в сопровождении имен прилагательных: *C'est un bon professeur. C'est une bonne idée. J'ai un ami fidèle. J'ai une grande patience. Il a une patience exceptionnelle. Il y a une neige abondante aujourd'hui*.

Употребление частичного артикля

– перед неисчисляемыми именами существительными: *Il a de la patience. Il y a de la neige aujourd'hui. J'ai acheté du chocolat, de l'eau et de la salade*.

– в устойчивых словосочетаниях с глаголом *faire*: *faire du sport, faire du ski, faire du bruit, faire de la musique*.

Отсутствие артикля

- перед именами существительными в сопровождении имен числительных: *trois livres*;
- перед именами существительными в сопровождении указательных и притяжательных имен прилагательных: *cet acteur, mes parents*;
- перед именами существительными, обозначающими профессию, национальность, жителя города: *Je suis professeur. Nous sommes journalistes. Il est minskoï*;
- перед названиями городов и стран с предлогами *à, en, de* при указании местоположения и направления: *à Paris, en France; aller en Italie/venir d'Italie*; но: *au Bélarus, au Portugal; aux États-Unis; aller au Bélarus / venir du Bélarus*;
- перед именами существительными в устойчивых выражениях с глаголом *avoir*: *avoir faim, avoir soif, avoir froid, avoir peur, avoir honte, avoir raison, avoir tort, avoir besoin*.

Замена артикля предлогом *de*

- в отрицательных предложениях: *Il n'a pas d'amis. Il n'a pas de patience. Il n'y a pas de fruits. Il n'y a pas de pain. Il n'y a pas de lait et d'eau minérale*; но: *Je n'ai pas le courage de dire la vérité*;
- перед именем прилагательным во множественном числе, которое стоит перед именем существительным: *J'ai acheté de belles pommes*;
- после наречий и имен существительных, обозначающих количество: *peu de sucre, beaucoup d'amis, assez de pain, plus de leçons, trop de bonbons, moins de problèmes; un kilo de pommes, un paquet de café, un groupe d'étudiants, une tablette de chocolat*.

Замена существительного с неопределенным и частичным артиклем местоимением *en*: *As-tu un frère? – Oui, j'en ai un. Non, je n'en ai pas. Vous prenez du gâteau? – Oui, j'en prends. Non, je n'en prends pas*.

3. Имя прилагательное

Женский род имен прилагательных.

Образование женского рода при помощи окончания *-e* и суффиксов: *-er (-ère), -ier(-ière), -ien(ne), -en(ne), -on(ne), -el(le), -et(te), -eur(-euse), -if(-ive), -eux(-euse), -teur(-trice), -al(e), -in(e), -ain(e), -ien(ne), -un(e), -eil(le)*.

Особые случаи образования: *blanc – blanche, beau – belle, frais – fraîche, vieux – vieille, long – longue, nouveau – nouvelle, doux – douce, sec – sèche, gentil – gentille, bas – basse, gros – grosse, roux – rousse, épais – épaisse, jaloux- jalouse, sot- sotté, public – publique; beau – bel – belle, nouveau – nouvel – nouvelle, vieux – vieil – vieille*.

Единственное и множественное число.

Образование множественного числа по правилам.

Указательные имена прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Притяжательные имена прилагательные: *mon, ma (mes), ton, ta (tes), son, sa (ses), notre (nos), votre (vos), leur (leurs)*.

Вопросительные имена прилагательные: *quel/quelle, quels/quelles*.

Степени сравнения имен прилагательных.

Стандартные способы образования.

Особые случаи образования: *bon – meilleur – le meilleur; bonne – meilleure – la meilleure, mauvais – pire – le pire; mauvaise – pire – la pire*.

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых имен числительных. Употребление предлога *de* после имен существительных: *un million d'héctares, un milliard d'habitants*.

Обозначение времени и дат: *le premier septembre, le deux juin*.

5. Местоимение

Личные местоимения (неударные и ударные формы):

– в функции подлежащего: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles*;

– в функции прямого и косвенного дополнения: *me, te, le, la, nous, vous, les; moi, toi, lui, nous, vous, leur, y, en*.

Указательные местоимения: *ça, ceci, cela, celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là*.

Притяжательные местоимения: *le mien (les miens), la mienne (les miennes), le tien (les tiens), la tienne (les tiennes), le sien (les siens), la sienne (les siennes), le/la nôtre (les nôtres), le/la vôtre (les vôtres), le/la leur (les leurs)*.

Вопросительные местоимения: *qui, que, quoi, qu'est-ce que, qu'est-ce qui*; сложные формы вопросительных местоимений: *lequel/laquelle/lesquels/lesquelles*.

Неопределенные местоимения: *tout, tous/toutes, chacun(e), aucun(e), plusieurs, certains, tout le monde, rien, personne*.

Относительные местоимения: *qui, que, lequel, dont, où, d'où*.

Неопределенно-личное местоимение *on*.

6. Глагол

Употребление и образование видовременных форм глагола:

– изъявительное наклонение (действительный залог): *le présent, le futur proche, le passé récent, le futur simple, le futur dans le passé, l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif*;

- изъявительное наклонение (страдательный залог): *le présent, le futur simple, l'imparfait, le passé composé*;
- сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*;
- условное наклонение: *le conditionnel présent*;
- повелительное наклонение.

Возвратные глаголы. Стандартные случаи образования и употребления простых и возвратных глаголов. Особые формы: *être, avoir, savoir*.

7. Наречие

Наречия времени: *alors, aujourd'hui, hier, avant-hier, demain, après-demain, maintenant, avant, autrefois, tôt, tard, enfin, d'abord, ensuite, déjà, depuis, souvent, parfois, puis, toujours, jamais*.

Наречия места: *là, ici, en, y, loin, tout près, partout, devant, derrière, en bas, en haut, au-dessus, au-dessous, dehors*.

Количественные наречия: *beaucoup, peu, un peu, assez, plus, trop, moins, si, très, environ*.

Наречия образа действия: *bien, mal, ensemble, vite*.

Наречия утверждения: *oui, si, bien sûr, sans doute*.

Наречия отрицания: *non, ne...pas, jamais*.

Вопросительные наречия: *Comment? Quand? Combien? Pourquoi? Où? D'ou?*

Наречия по форме: простые: *bien, vite, même*; сложные: *beaucoup, longtemps, toujours*; производные: *doucement, vraiment, actuellement, patiemment, constamment*.

Степени сравнения наречий. Стандартные случаи образования и употребления: *vite, aussi vite que, moins vite que, plus vite que, le plus vite*.

8. Предлог

Объектные: действие + объект: *parler des vacances, s'adresser au professeur*.

Определительные: предмет + его характеристика: *le livre de mon ami, une machine à laver, une maison en pierre*.

Обстоятельственные: действие + обстоятельство его совершения: *aller en train, à pied, trembler de froid*.

Предлоги (по форме):

простые: *à, de, par, en, dans, sur, sous, sans, avec, entre, parmi, vers, chez, avant, après, depuis, dès, derrière, devant, pour, contre, malgré*.

сложные: *à travers, au-dessus, au-dessous, à côté de, au lieu de, près de, autour de, au milieu de, grâce à*.

9. Союз

Сочинительные союзы: *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Подчинительные союзы: *quand, si, que, lorsque, comme, car, puisque, parce que, c'est pourquoi*.

С и н т а к с и с

Простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым.

Порядок слов в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях. Отрицательная форма повествовательного предложения и глаголов в повелительном наклонении.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*, простой и сложной инверсии, вопросительных слов и вопросительных оборотов.

Сложносочиненные предложения с союзами *et, mais, donc, puis, ensuite, ou, enfin, aussi*.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, обстоятельственными времени, места, причины, цели, образа действия с союзами *quand, lorsque, comme, puisque, car, parce que, c'est pourquoi*.

Употребление времен в придаточном условном предложении после союза *si*: *le présent de l'indicatif, l'imparfait*.

Прямая и косвенная речь. Прямой и косвенный вопрос.

Согласование времен.

Безличные обороты: *il est, il y a, il fait*, конструкции *c'est – ce sont*, выделительный оборот *c'est...qui (que)*.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование.

Суффиксы имен существительных: *-gramme, -isme, -esse, -thèque*;

2. Синонимы, антонимы, многозначные слова.

Грамматика
М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Образование женского рода при помощи суффикса *-esse*: *maîtresse*.
Множественное число сложных имен существительных.

2. Артикль

Частичный артикль: *C'est du sucre. Ce n'est pas du sucre, c'est du sel. C'est du fromage frais. Ce n'est pas du fromage frais.*

3. Имя прилагательное

Неопределенные имена прилагательные: *chaque, même, tout(e)(s), tous, plusieurs, certain(e)(s), quelques, aucun (e)(s)*.

4. Глагол

Временные формы глагола: *le passé simple de l'indicatif, le subjonctif passé, le conditionnel passé*.

Неличные формы глагола: *le participe présent, le participe passé, l'infinitif présent, l'infinitif passé, l'adjectif verbal, le gérondif*, инфинитивные обороты.

5. Наречие

Различие в употреблении частиц *oui, si, non plus*.

6. Союз

Союзы образа действия: *de manière que, de façon que*.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Колосовская, И.Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Колосовская, И. Г. Французский язык / Французская мова : учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская, О.Н. Гаврилова. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. средн. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Вадюшина, Д.С. Французский язык : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. средн. образования с рус. яз. обучения / Д.С. Вадюшина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Вадзюшына, Д.С. Французская мова : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання. / Д.С. Вадзюшына. – Мінск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

1. Словообразование

Суффиксы

имен существительных:

-ito(a), -cito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ista, -ismo, -ante, -dad(idad), -tad, -ecer. -sión, -ción, -ió;

имен прилагательных:

-able(-ible);

наречий:

-mente.

Префиксы

anti-, des-, in-(im-).

2. Слова, представляющие трудности:

– различие значения: *estudiar/aprender, decir/hablar, menos/además de, ver/mirar, saber/conocer, gustar/querer, difícil/pesado/grave, caja/taquilla, madera/árbol, funcionar/trabajar, par/pareja, tiempo/hora, contar/creer/opinar, ser/estar, abrir/descubrir, vestirse/ponerse, repasar/repetir, ir/andar, decidir/resolver, contestar/responder, gusto/sabor, cálido/caluroso/caliente, jugar/tocar/desempeñar/interpretar, cuchara/cucharada, mano/brazo, pie/pierna, componerse de/consistir en, defender/proteger, recoger/coleccionar, fiebre/temperatura, subir/levantarse, recibir/sacar/tomar;*

– имена прилагательные/наречия: *bueno/bien, malo/mal, mucho/mucho (-a, -os, -as), poco/poco (-a, -os, -as).*

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных

Мужской род:

– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-o, -e, -r, -s, -n, -l(-il)*: *el patio, el padre, el restaurante, el sobre, el viaje, el parque, el paquete, el coche, el cine, el té, el café, el dolor, el color, el pan, el tren, el mes, el árbol, el hotel, el hospital*. Исключения: *la mano, la foto, la moto, la radio, la clase, la noche, la leche, la serpiente, la llave, la fiebre, la fuente, la suerte, la parte, la calle, la frase, la flor, la tarde, la torre, la sal, la col*;

– имена существительные греческого происхождения (терминологического характера), оканчивающиеся на *-ma*: *el idioma, el clima, el telegrama, el tema, el problema, el panorama, el programa, el teorema, el drama, el crucigrama, el poema*. Исключения: *la cama, la llama, la crema* (не терминологического характера).

Женский род:

– большинство имен существительных, оканчивающихся на *-a, -d, -dad, -tad, -ción, -sión, -tud, -(i)ón*: *la casa, la pared, la ciudad, la libertad, la luz, la voz, la vez, la paz, la rapidez, la belleza, la habitación, la excursión, la altitud, la unión*.

Исключения: *el día, el tranvía, el pijama, el cometa, el planeta, el mapa, el lápiz, el pez, el avión*.

Единственное и множественное число имен существительных. Стандартные случаи образования – путем добавления окончания *-s* или *-es* к форме единственного числа существительного: *el libro – los libros, la flor – las flores*. Особые случаи:

– совпадающие формы в единственном и множественном числе: *el lunes – los lunes, la crisis – las crisis, el análisis – los análisis, el paraguas – los paraguas, el cumpleaños – los cumpleaños*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, в единственном числе: *la gente, el dinero, el pelo*;

– имена существительные, употребляемые, как правило, во множественном числе: *las gafas, las vacaciones, los alrededores, las afueras*.

2. Артикль

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Отсутствие артикля (нулевой артикль) с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными. Слияние артикля с предлогами (*al, del*).

Употребление определенного артикля:

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы и явления, единственные в своем роде:

la luna, el sol, la tierra;

перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых уже говорилось или конкретизированных ситуацией, например:

¿Quién puede contestar dónde está el libro? (В данном случае книга известна говорящим.)

Su padre es el director de la fábrica. (На заводе один директор.)

Конкретизирующими с читаются такие определения как: *siguiente, próximo, último, mismo*:

al día siguiente, la semana próxima, el último piso, la misma calle;

перед порядковыми числительными:

el primer día, la tercera semana;

перед именами прилагательными в форме превосходной степени:

la mejor amiga, el día más feliz.

Определённый артикль употребляется перед неисчисляемыми именами существительными:

1) абстрактными: *la tristeza, la alegría, la paciencia;*

2) обозначающими неисчислимые вещества, материалы: *el oro, el agua;*

3) собирательными: *la gente, la juventud;*

4) перед именами существительными, обозначающими дни недели, при указании времени и возраста:

el lunes (искл. Hoy es lunes), a la una, a los veinte años;

5) перед существительными, употребляемыми в полном объеме значения:

El hombre es mortal.

Определённый артикль употребляется с существительными, обозначающими определенные географические названия, в состав которых он входит:

названия некоторых городов, стран, континентов, *La Habana, El Cairo, La Mancha, El Salvador, Los Ángeles, La Pampa La América Latina, La Haya; La Paz, La Rioja;*

названия водоёмов (рек, озёр, морей, океанов), горных цепей:

El Nilo, El Volga, El Amazonas, El Pacífico, Los Pirineos, Los Andes;

с именами собственными, которым предшествует определение, например :

el gran Cervantes;

перед фамилией (в форме множественного числа), называющей всю семью в целом:

Los Pérez;

с именами и фамилиями известных людей:

La Caballé es una cantante famosa.

перед прозвищами и кличками:

El Moro, El Desdentado;

с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

El Picasso que tiene es una obra maestra.

Ese es el Audi que me gusta.

Употребление неопределенного артикля:

1) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, о которых еще не упоминалось или не конкретизированных ситуацией и неизвестных собеседнику, например :

Veo a una chica.

2) перед именами существительными, обозначающими лица, предметы, являющиеся одними из ряда подобных, например :

El perro es un animal.

3) перед именами существительными в единственном числе после безличной формы *hay*, например :

Sobre la mesa hay un cuaderno.

4) перед именами существительными в составе конструкций , которые часто заменяют глаголы: *besar – dar un beso, saltar – dar un salto, gritar – dar un grito;*

5) с именами известных людей и марок, когда речь идёт о предметах, изготовленных этими людьми или товарах этих марок:

Tiene en su colección un Picasso.

Ayer compró un Audi nuevo.

Опущение артикля:

– при наличии перед именами существительным притяжательного, указательного и другого местоимения, имени числительного, например :
mi hijo, dos amigos;

– перед именами существительными во множественном числе, если имя существительное в единственном числе употреблялось с неопределенным артиклем, например : *Leo un libro. – Leo libros.*

– перед именами собственными, например : *Andrés, Ana, Madrid;*

– перед именами существительными, являющимися приложениями или обращениями, например : *Amigo, ven a verme. Te presento a mi compañero, ingeniero López.*

– перед именами существительными, если они являются именной частью сказуемого и обозначают профессию, национальность, принадлежность к группе (без определений), например : *Su tía es maestra. Su abuela es italiana. Mi padre es coleccionista.*

– перед именами существительными с предлогом *de*, если:

– они обозначают количество, размер, вес или являются собирательными, например : *un kilo de patatas;*

– имя существительное служит определением к другому имени существительному и равнозначно относительному имени прилагательному, например : *una mesa de madera, un florero de cristal;*

– перед именами существительными с предлогом *con* в роли обстоятельства образа действия: *con interés; con atención, con entusiasmo, con miedo, con alegría, con paciencia;*

– перед неисчисляемыми именами существительными, если они обозначают часть вещества: *En esta panadería siempre compro pan. No bebo leche por la mañana.*

– перед именами существительными во множественном числе после безличной формы глагола *hay*, например : *Aquí hay libros.*

Употребление устойчивых словосочетаний:

– с неопределенным артиклем, например: *dar una vuelta, dar un paseo, en un instante, poner una nota, pedir/dar un consejo, dar un salto;*

– с определенным артиклем, например: *por la mañana, por la tarde, por la noche, hacer la cama, decir la verdad, , a la derecha, a la izquierda.*

Отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях: *hacer gimnasia, tener hambre (sed, frío, sueño, calor, cuidado, prisa, razón, importancia, miedo), a tiempo, a casa, en casa, a favor, a voces, prestar atención, en honor de, de día en día, de año en año, paso a paso, a mano, a gusto, a pie, de pie, de memoria, a rayas (cuadros), de (en) broma, en realidad, de buen (mal) humor, de veras, de improviso, ir de compras (de viaje, de excursión, de paseo), en voz alta (baja), a media voz, en serio, dar importancia (consejos, vergüenza, pena), ir en autobús (tranvía, trolebús, tren, avión, barco, taxi, metro, bicicleta), ir a caballo, poner fin, con cuidado (atención, dificultad, facilidad, interés, entusiasmo, alegría), hace frío (calor, sol, viento, fresco, tiempo).*

3. Имя прилагательное

Имя прилагательное в функции определения и именной части сказуемого. Место имени прилагательного в предложении. Согласование имени прилагательного с определяемым именем существительным в роде и числе. Имена прилагательные, имеющие краткую форму (*bueno, grande, malo*). Степени сравнения имен прилагательных (типовые и особые формы).

Особые формы:

<i>bueno</i>	- <i>más bueno</i>	= <i>mejor</i>	- <i>el más bueno</i>	= <i>el mejor</i>
<i>malo</i>	- <i>más malo</i>	= <i>peor</i>	- <i>el más malo</i>	= <i>el peor</i>
<i>grande</i>	- <i>más grande</i>	= <i>mayor</i>	- <i>el más grande</i>	= <i>el mayor</i>
<i>pequeño</i>	- <i>más</i> <i>pequeño</i>	= <i>menor</i>	- <i>el más pequeño</i>	= <i>el menor</i>
<i>alto</i>	- <i>más alto</i>	= <i>superior</i>	- <i>el más alto</i>	= <i>el superior</i>

bajo = *inferior* - *el más bajo* = *el inferior*
 - *más bajo*

(*bueno* – *bonísimo (buenísimo)*, *caliente* – *calentísimo*, *nuevo* – *novísimo*, *valiente* – *valentísimo*, *limpio* – *limpísimo*, *antiguo* – *antiquísimo*).

4. Имя числительное

Количественные и порядковые имена числительные. Имена числительные для обозначения дат, времени, количества, порядка следования.

5. Местоимение

Личные местоимения в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (беспредложные и предложные формы).

Притяжательные местоимения (краткая и полная форма в функции имен прилагательных и имен существительных).

Указательные местоимения (в функции имен прилагательных).

Вопросительные местоимения: *qué*, *quién(-es)*, *cuál(-es)*, *cuánto(-a, -os, -as)*.

Неопределенные и отрицательные местоимения.

alguien, *algo*, *alguno/a(s)*;

nadie, *nada*, *ninguno/a(s)*.

6. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Временные формы глагола

Presente de Indicativo: verbos regulares.

Presente de Indicativo: verbos irregulares.

1)(с дифтонгизацией корневой гласной *e* – *ie*) по типу *cerrar* – *cierro* (*calentar*, *atravesar*, *comenzar*, *convertir*, *defender*, *despertar*, *sentir*, *pensar*, *divertir*, *encender*, *entender*, *helar*, *manifestar*, *mentir*, *negar*, *nevar*, *perder*, *preferir*, *querer*, *recomendar*, *sembrar*, *sentar*, *tender*, *apretar*);

2)(с дифтонгизацией корневой гласной *o* – *ue*) по типу *contar* – *cuento* (*acostar*, *almorzar*, *aprobar*, *colgar*, *concordar*, *doler*, *mover*, *consolar*, *mostrar*, *dormir*, *encontrar*, *llover*, *morder*, *morir*, *poder*, *sonar*, *soñar*, *tronar*, *volar*, *volver* + глагол *jugar*);

3)(с чередованием корневой гласной *e* – *i*) по типу *pedir* – *pido* (*servir*, *corregir*, *derretir*, *despedir*, *impedir*, *vestir*, *desvestir*, *elegir*, *medir*, *seguir*, *repetir*, *reír*, *sonreír*, *reñir*);

4)(глаголы с орфографическими изменениями *c* – *z*) по типу *conocer* – *conozco* (*agradecer*, *aparecer*, *desaparecer*, *apetecer*, *crecer*, *desconocer*, *enriquecer*, *entristecer*, *envejecer*, *establecer*, *favorecer*, *florecer*, *ofrecer*, *palidecer*, *pertenecer*, *robustecer*, *traducir*, *conducir*, *producir*);

5) (глаголы с орфографическими изменениями *g – j*) по типу *dirigir – dirijo (escoger, elegir, exigir)*;

6) (глаголы с орфографическими изменениями *i – y*) по типу *construir – construyo (influir, concluir, , destruir, huir)*.

Verbos de irregularidad propia: *ser, estar, ir, tener, oír, saber, traer, decir, hacer, poner, querer, ver, venir*.

Местоименные и возвратные глаголы (*Verbos pronominales y reflexivos*): *despertarse, levantarse, sentarse, acostarse, peinarse, limpiarse, lavarse, dormirse, ducharse, vestirse, ponerse, arreglarse, calzarse, quitarse, abrazarse, besarse, saludarse, encontrarse, despedirse*.

Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Употребление глаголов *estar* и *haber*. Безличная форма *hay*.

Pretérito Perfecto de Indicativo.

Pretérito Imperfecto de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *ser, ir, ver*.

Pretérito Indefinido de Indicativo. Типовые и особые формы от глаголов *estar, tener, ser, ir, ver, andar, venir, querer, poder, poner, saber, hacer, decir, haber, dormir, morir*.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.

Futuro Simple. Типовые и особые формы от глаголов *venir, salir, tener, poner, querer, saber, hacer, decir, poder, valer, haber*.

Futuro Inmediato (ir+a + Inf.)

Согласование времен.

Безличные глаголы (*llover, nevar, tronar, amanecer, atardecer, anochecer, oscurecer, helar*).

Неличные формы глаголов:

Participio Pasado. Типовые и особые формы (*dicho, hecho, abierto, vuelto, escrito, roto, puesto, descubierto, visto, sido, ido*).

Participio Pasado в качестве составного элемента для образования сложных временных форм *Pretérito Perfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo* и для выполнения функции определения при имени существительном и в составе перифрастических конструкций для выражения состояния, достигнутого в результате определенного действия (конструкция *estar + Participio*).

Gerundio Simple. Типовые и особые формы.

Конструкции *estar + gerundio*.

Infinitivo. Конструкции *antes de (después de) + Infinitivo, poder, querer, saber, aprender a, tener que, hay que, deber, dejar de, empezar (comenzar) a, terminar de, acabar de + Infinitivo*.

Сослагательное наклонение.

Presente de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Imperfecto de Subjuntivo. Типовые и особые формы. Образование и употребление.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащими, времени, цели).

Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях для выражения побуждения к действию (*Que entre el señor Pérez*), сомнения, предположения (*Tal vez(quizá)(quizás) estén bien*), желания (*¡Ojalá venga!*).

Условное наклонение.

Modo Potencial (Condicional simple). Типовые и особые формы (*tendría, diría, haría, saldría, vendría, pondría, sabría, querría, habría*). Употребление в самостоятельном значении (*Leería este libro, pero no lo tengo*) и при согласовании времен (*Dijo que llegaría el domingo siguiente*).

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями реального условия, относящегося к настоящему, прошлому и будущему (I тип).

(*Si puedo te contesto. / Si podía te contestaba. / Si puedo te contestaré.*)

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к настоящему и будущему (II тип). (*Si pudiera te contestaría ahora mismo.*)

Повелительное наклонение.

Утвердительная и отрицательная форма на *tú, nosotros, vosotros, Ud., Uds.* (типичные и нетипичные формы) Повелительное наклонение местоименных и возвратных глаголов.

7. Наречие

Наречия образа действия: *bien, mal, despacio, deprisa, lentamente, rápidamente/rápido, de pronto*; места: *aquí, acá, allí, allá, delante, detrás, cerca, lejos, arriba, abajo, fuera, dentro, enfrente, adelante, atrás, junto, alrededor*; времени: *ahora, ayer, anoche, tarde, pronto, temprano, hoy, anteayer, mañana, antes, después, todavía, mientras, ya*; количественные наречия: *mucho, poco, muy, tanto, bastante*. Наречия: *también, tampoco, siempre, nunca*. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий. Степени сравнения наречий. Типовые и особые формы.

8. Предлог

Предлоги и предложные обороты:

места: *en, sobre, encima de, por, a, entre, ante, delante de, bajo, debajo de, desde, hasta, al lado de, junto a, al comienzo de, en medio de, al final de*; времени: *a, alrededor de, dentro de, al cabo de, a eso de, a comienzos de, a*

mediados de, a fines (finales) de, durante, mientras; направления: *a, para, hacia*; цели: *para*; принадлежности: *de*.

Предлоги, передающие падежные отношения: *con, sin, de, a, para, contra*.

Предложное управление глаголов и других частей речи: *ir a; llegar a, de; venir a, de; subir a; bajar a, de; salir de, a, para; volver a, de; regresar a, de; sentarse a, en; dirigirse a; ayudar a, en; pensar en, de; enviar a; invitar a; pagar por, con; felicitar a, con motivo de; encontrar a (una persona); encontrarse en, cerca de, lejos de, junto a, al lado de; encontrarse con (una persona); acercarse a; alejarse de; tratarse de; responder a una persona, responder por algo, por alguien; informar de, sobre, a (una persona); estar de acuerdo con; ponerse de acuerdo con; contestar a; prepararse para; creer a alguien, en algo; agradecer a, por; luchar por, contra; jugar a; traducir del...al; estudiar para; saludar a; conocer a; despedirse de; tardar a, en; dar a, de (comer); darse cuenta de; llamar a; estar rodeado de, por; quejarse de; servir a, de, para; componerse de; poner en, sobre...; separar(se) de; unir(se) a, por; limitar con, contar con, bañarse por (el mar), en; pertenecer a, dividir(se) en; dedicarse a; ser rico/pobre en, disponer de; estar interesado en; interesarse por; confundir con, asistir a; faltar a; enviar a, por; elegir (escoger) de, a; ocuparse de; perderse en; disponer de; acostumbrarse a; destacarse por; invitar a; pasar por; trabajar de; enfadarse con; ser aficionado a; preocuparse por.*

9. Союз

Сочинительные союзы: *y(e), ni, o(u), pero, mas, sino*.

Подчинительные союзы: *cuando, después/luego que, hasta que, porque, como, para que, a fin de que, a pesar de que, como si, si*.

Союзные слова: *que, quien, donde, cuando, cuanto*.

С и н т а к с и с

Образование и употребление различных типов предложений.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Порядок слов в предложении.

Восклицательные предложения.

Вопросительные предложения: общие, специальные, альтернативные. Косвенный вопрос.

Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Безличные предложения. (*En la ciudad hay... .*) (*Llueve. Hiela.*)

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (подлежащими, дополнительными, причины, цели, времени).

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Прямая и косвенная речь.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ (может использоваться только в текстах для чтения)

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают, наряду с владением активным лексическим минимумом, узнавание и понимание 1310 лексических единиц в процессе чтения.

1. Словообразование

Суффиксы имен существительных: *-miento, -ante, -anza, -ez, -eza-ador, -edor; -idor, -ario, -aje, -ura, -idad;*

имен прилагательных: *-oso(a), -ico(a), -año(a), -és(a), -ino(a), -esco(a) ico(a); -ano(a); -ense; -eño(a); -és(a); -ino(a); -esco(a);*

глаголов: *-izar, -ificar, -ecer.*

Префиксы: *en-(m-), sub-, pro-, trans-, ante-, entre-, ex -, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans.*

Словообразование путем словосложения.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Имя существительное

Род имен существительных (особенности образование форм ж. р и м.р. от одной основы: *(el león – la leonesa, el gallo – la gallina, el héroe – la heroína, el actor – la actriz, el poeta – la poetisa)* и от разных основ: *(el padre – la madre, el toro – la vaca, el hombre – la mujer, el carnero – la oveja)* и существительные имеющие оба рода с разным значением (омонимы): *(el capital – la capital, el orden – la orden, el frente – la frente, el guía – la guía, el policía – la policía, el corte – la corte).*

2. Местоимение

Неопределенные местоимения: *otro(-a), otros(-as), unos(-as), cualquiera.*

Относительные местоимения: *(que, quien/es; cual/cuales, el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo/a, cuyos/as).*

Отрицательные местоимения.

3. Глагол. Действительный залог

Изъявительное наклонение

Futuro Simple в модальном значении.

Futuro Compuesto.

Неличные формы глаголов:

Gerundio Simple.

Конструкции *seguir (continuar) + gerundio.*

Конструкции *ir, llevar, andar + gerundio.*

Infinitivo

Конструкции *acabar + Inf., empezar a + Inf., terminar de + Inf., volver a + Inf.,*

Конструкция *Acc. + Inf.*

Сослагательное наклонение.

Preterito Perfecto de Subjuntivo, Preterito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

Условное наклонение.

Potencial Simple в модальном значении.

Potencial Compuesto.

Страдательный залог (Voz pasiva): ser + participio pasado и местоименная форма страдательного залога.

С и н т а к с и с

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями нереального условия, относящегося к прошлому (III тип). (*Si entonces lo hubiera sabido no lo habría hecho.*)

Сложноподчиненные предложения смешанного типа. (*Si me lo hubieras dicho aquel día ahora no tendríamos problemas.*)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

2. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 4-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич, А.П. Пониматко. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

3. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на

национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 5-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 5-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Цыбулёва, Т.Э. Испанский язык: учеб. пособие для 6-го кл. гимназий с белорус. и рус. яз. обучения. / Т.Э. Цыбулёва, О.А. Пушкина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 8-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 9-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале:
<http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 10-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

13. Гриневич, Е.К. Испанский язык : учеб. пособие для 11-го кл. для учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е.К. Гриневич. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>).

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

Лексика

Задания вступительных испытаний предусматривают активное владение 1970 лексическими единицами, входящими в языковой минимум учебной программы для учреждений общего среднего образования.

Грамматика

М о р ф о л о г и я

1. Словообразование

Сложные имена прилагательные и имена существительные

2. Имя существительное

Единственное и множественное число

3. Имя прилагательное

Степени сравнения прилагательных:比.....好; 她最高。

Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (1) Сравнительные конструкции с 比 в предложениях с глагольным сказуемым (2)

Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比

Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比
(一点儿, 多了, 得多)

Сравнительные конструкции 跟...一样, 像...一样

Сравнительные конструкции с 有/没有

Редупликация прилагательных

4. Имя числительное

Числительные до 50.

Числительные 两 и 二

Числительные от 50 до 100

Числительные от 100 до 1000

Числительные от 1000 до 10 000

Числительные от 10 000

Префикс порядковых числительных 第

Выражения приблизительного количества:

几 + счетное слово + существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + существительное; «十» + 几 + счетное слово + существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово»

Дроби, проценты, разряды

Редупликация существительных, счетных слов, конструкций

«числительное — счетное слово»

5. Местоимение

Личные местоимения 我、你、他、她、我们、你们、他们

Притяжательные местоимения:

我的、你的、他的、她的、它的、我们的、你们的、他们的、她们的

Указательные местоимения 这、那, 这些、那些

Вопросительные местоимения с неопределенным значением

Вопросительные местоимения с общим значением

Возвратное местоимение

6. Наречие

不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 还; 非常; 挺; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 正在; 曾经; 就; 才; 后来; 以后; 以前; 要不; 比如; 刚(才); 马上; 一会儿; 从来; 已经; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 一起; 原来; 一定; 极; 一共; 完全; 比较; 首先; 最后; 互相; 好像; 大约

7. Предлог и послеслог

在; 给; 对; 由; 根据; 对于; 关于; 从; 向; 往; 被

里面; 上面; 下面; 前面; 后面; 中间; 左边; 右边; 旁边; 外边; 北边; 南边;

西边; 东边.

8. Союз

和; 跟; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果; ...的时候; 并; 免得; 还是, 除了...以外; 先...然后...; 一边...一边; 因为...所以; 有的...有的...;; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...; 先...再...; 不但...而且...; 了...就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 到...来/去; ..., 包括...; 从...开始;

9. Глагол

Способы выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы). Пассивный залог. Редупликация глаголов. Глаголы типа 游泳. Простые 来/去 и сложные дополнения направления 出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过来/去. Результативные дополнения 上; 开; 来; 去; 好; 完; 懂; 见; 到; 在; 好; 对; 错.

Дополнения результата (...得...). Дополнения количества в сравнительных конструкциях с 比. Дополнения меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多). Дополнения кратности 遍, 次. Дополнения длительности. Дополнение потенциальности
 Модальные глаголы: 要; 应该; 能; 可以; 会; 愿意; 得; 需要.

10. Частица

吧; 吗; 呢; 了; 的; 地; 得; 着; 过

11. Счетное слово

个、只、本、岁、块、支、把, 盘、碗、杯、瓶、盒,
 个、把、节、张、件、条、双, 部、片、座、套、首、部、头、群、匹

С и н т а к с и с

Бессоюзные предложения.

Вопросительная частица 吗.

Многословные предложения (цели).

Порядок расположения обстоятельств.

Порядок расположения определений.

Порядок слов в простом предложении.

Предложение с дополнением длительности.

Предложения с глаголом-связкой 是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с именным сказуемым без связки 是.

Предложения с качественным сказуемым.

Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с предлогом 把.

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.

Предложения, выражающие существование или появление.

- Предложения, обозначающие расположение в пространстве.
 Придаточные предложения цели с союзом 为了.
 Простые повествовательные предложения с глаголом 有.
 Сложноподчиненные предложения.
 Сложносочиненные предложения.
 Общие и специальные вопросы.
 Краткие ответы на общие вопросы.
 Специальный вопрос с 几、几个、多少.
 Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.
 Специальные вопросы с вопросительными словами
 哪儿?多少?多长时间?怎么?怎么样?为什么?
 Вопросительные предложения с окончаниями 是不是, 是吗, 对吗?
 Вопрос с частицей 呢.
 Альтернативный вопрос с союзом 还是.
 Риторический вопрос.
 Побудительные предложения с ...吧, 让...吧, ..., 好吗? ...怎么样?
 Побудительное предложение типа 别...了.
 Побудительные предложения с 让..., 请...
 Косвенная речь.
 Конструкция 一边...一边.
 Конструкция 每天都...
 Конструкция 跟...一起...
 Конструкция ...极了.
 Конструкция 因为...所以.
 Конструкции 一点儿, 有一点儿, 一些.
 Конструкция 有的...有的...
 Конструкция 又...又...
 Конструкция 有时...有时...
 Конструкция 如果...就.
 Конструкция 虽然...但是...
 Конструкция ...的时候.
 Конструкция 先...再...
 Конструкция 不但...而且...
 Конструкция 了...就...(了).
 Конструкция 只有...就...
 Конструкция 要是...就...
 Конструкция 越来越...
 Конструкция 到...来/去.

- Конструкция 既...又...
- Конструкция 跟...有关系.
- Конструкция ...什么的.
- Уточняющая конструкция 是...的.
- Конструкции типа ...有10米高.
- Конструкция ..., 包括...
- Конструкция 最好.
- Конструкция 一会儿...一会儿...
- Конструкция 如果...那么...
- Конструкция 不是...就...
- Конструкция 从...以来, 从...开始.
- Конструкция 尽管...但/也...
- Конструкция 即使...也...
- Конструкция 无论...都/也.
- Конструкция 只要...; 才...
- Конструкция 多(么)...啊.
- Конструкция 连...也/都.
- Конструкция 一...就...
- Конструкция ...了...就...
- Конструкция 一...才...
- Конструкция 越...越...
- Конструкция 或者...或者...
- Конструкция ... 得很.
- Конструкция 先...接着...
- Конструкция 按...
- Конструкция 由...
- Конструкция 除了...以外.
- Конструкция 快一点儿...
- Конструкция 先...然后...

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РЕЦЕПТИВНОГО ВЛАДЕНИЯ

(может использоваться только в текстах для чтения)

1. Наречие

将要; 将来; 几乎; 稍; 过于; 尤其; 一向; 终于.

2. Союз

并且; 而; 而且; 不仅; 从...回/到/去/来; 既...又...; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就是...; 从...以来.

3. Глагол

Глаголы типа 好学.

С и н т а к с и с

Конструкция 用...做...

Конструкция ...对...有/没有好处

Конструкция 坐/骑...去/走

Конструкция 往/向...走/拐

Конструкция ...离...远/近

Конструкция 从...回/到/去/来

Конструкция 要...了

Конструкция 还没有...呢!

Конструкция 哪怕...也...

Конструкция 不管...都/也

Конструкция 够...了

Конструкция 也/都...没/不

Конструкция 就是...也

Конструкция 等...就/在/才

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2006 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Китайский язык : учеб. пособие для 1-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Китайский язык : учеб. пособие для 2-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2007 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Китайский язык : учеб. пособие для 3-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2008 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

8. Китайский язык : учеб. пособие для 4-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

9. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

10. Китайский язык : учеб. пособие для 5-го класса общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

11. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

12. Китайский язык : учеб. пособие для 6-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

13. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2012 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Китайский язык : учеб. пособие для 7-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 /

А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

16. Китайский язык : учеб. пособие для 8-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

17. Китайский язык : учеб. пособие для 9-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

18. Китайский язык : учеб. пособие для 10-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

19. Китайский язык : учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения : (с электронным приложением) / А.П. Пониматко [и др.]. – Минск : Вышэйшая школа, 2016 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Математика»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Математика» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями математического образования.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Математика» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь:

содержание учебного предмета «Математика» представленное в учебной программе по всем содержательным линиям.

Числа и вычисления

Абитуриент должен знать:

основные числовые множества и их обозначения; знать, как обозначаются числовые промежутки, и уметь пользоваться этими обозначениями при решении задач.

Абитуриент должен у м е т ь:

– проводить вычисления, обеспечивающие практические потребности: складывать, вычитать, умножать, делить действительные числа; находить значения степени числа с натуральным и целым показателем; выполнять действия над числами, записанными в стандартном виде;

- определять порядок выполнения действий в числовых выражениях и находить их значение; находить значение выражения с переменными при данных значениях переменных; сравнивать значения выражений;
- округлять числа и результаты вычислений с заданной точностью;
- находить модуль числа, знать геометрический смысл модуля числа;
- контролировать вычисления оценкой результата на правдоподобие, прикидкой, повторным вычислением, решением одной из обратных задач;
- переводить градусную меру углов в радианную и наоборот;
- находить значения $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, $\operatorname{ctg} \alpha$ при α , равном $0; \frac{\pi}{6}; \frac{\pi}{4}; \frac{\pi}{3}; \frac{\pi}{2}; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$, в случае существования этих значений;
- находить значения $\arcsin a$, $\arccos a$ при a , равном $0; \pm \frac{1}{2}; \pm \frac{\sqrt{2}}{2}; \pm \frac{\sqrt{3}}{2}; \pm 1$, и $\operatorname{arctg} a$ при a , равном $0; \pm \frac{\sqrt{3}}{3}; \pm \sqrt{3}; \pm 1$.

Выражения и их преобразования

Абитуриент должен у м е т ь:

- находить область определения выражения с переменной;
- выполнять тождественные преобразования рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Абитуриент должен з н а т ь и правильно использовать термины:

уравнение; равносильные уравнения, равносильные неравенства; следствие уравнения; следствие неравенства.

Абитуриент должен у м е т ь:

- решать линейные, квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
- решать иррациональные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- решать системы уравнений с двумя переменными (системы линейных уравнений и системы, в которых одно уравнение линейное, а второе – квадратное);
- решать неравенства, двойные неравенства, системы неравенств первой и второй степени с одной переменной, неравенства и системы, сводящиеся к ним;
- решать простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$ и уравнения, сводящиеся к ним (методами разложения на

множители, заменой переменной), однородные тригонометрические уравнения;

– решать показательные и логарифмические уравнения на основании свойств показательной и логарифмической функций, с помощью разложения на множители, заменой переменной, решать однородные показательные уравнения;

– решать показательные и логарифмические неравенства на основании свойств показательной и логарифмической функций, с помощью разложения на множители, заменой переменной, решать однородные показательные неравенства;

– решать простейшие уравнения и неравенства, которые содержат переменную под знаком модуля;

– применять графическую интерпретацию решения уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств;

– решать текстовые задачи с помощью уравнений, неравенств и их систем.

Координаты и функции

Абитуриент должен уметь:

– строить графики элементарных функций;

– использовать свойства функций для решения задач;

– использовать особенности графиков четной, нечетной, периодической функций;

– интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Использовать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм, для составления и решения задач;

– записывать уравнение окружности с заданным центром и радиусом; находить длину отрезка, зная координаты его концов;

– использовать геометрические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем;

– находить разность арифметической и знаменатель геометрической прогрессии, n -й член и сумму n первых членов арифметической и геометрической прогрессий;

– решать задачи на формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.

Геометрические фигуры и их свойства

Абитуриент должен уметь:

- применять свойства фигур на плоскости и основные отношения планиметрии;
- применять свойства пространственных фигур и основные отношения стереометрии;
- применять различные методы для решения геометрических задач;
- решать задачи на доказательство и на вычисления.

Геометрические величины

Абитуриент должен уметь:

- вычислять значения геометрических величин;
- находить расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными прямыми, расстояние между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между параллельными плоскостями;
- находить угол между прямыми;
- находить угол между прямыми в пространстве, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.

Геометрические построения

Абитуриент должен уметь:

- интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на круговых диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений, изображать на круговых диаграммах информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- изображать геометрические фигуры;
- строить сечения многогранников плоскостью на основании аксиом и следствий из них;
- строить сечения многогранников плоскостью на основании теорем о параллельности прямой и плоскости;
- строить сечения цилиндра плоскостью, параллельной и перпендикулярной оси цилиндра;
- уметь строить сечение конуса плоскостью, перпендикулярной оси конуса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Числа и вычисления

Натуральные числа. Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Сравнение натуральных чисел. Квадрат и куб

натурального числа. Простые и составные числа. Делитель, кратное. Четные и нечетные числа. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Деление с остатком. Разложение натурального числа на простые множители. Общий делитель, наибольший общий делитель. Общее кратное, наименьшее общее кратное.

Целые числа. Действия над целыми числами.

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Приближенное значение числа. Округление чисел.

Рациональные числа. Действия над рациональными числами.

Иррациональные числа. Действительные числа. Координатная прямая. Изображение чисел на координатной прямой. Модуль действительного числа. Геометрический смысл модуля.

Проценты. Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональность.

Степень с натуральным и целым показателем.

Степень с рациональным показателем.

Степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Десятичный логарифм.

Радииан. Число π .

Синус, косинус, тангенс, котангенс числа.

Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Выражения и их преобразования

Числовые выражения. Алгебраические выражения. Тождественно равные выражения. Формулы сокращенного умножения:

$$a^2 - b^2 = (a - b)(a + b);$$

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2;$$

$$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2.$$

Одночлен и многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов, деление многочлена на одночлен. Разложение многочлена на множители. Тождественные преобразования многочленов.

Рациональные дроби. Основное свойство дроби. Действия над алгебраическими дробями. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.

Корень n -й степени ($n \in \mathbb{N}$, $n \neq 1$), его свойства для случаев четного и нечетного значений числа n . Арифметический корень. Свойства арифметических корней.

Свойства степеней с натуральным и целым показателями.

Свойства степеней с рациональными показателями.

Основное логарифмическое тождество.

Логарифм произведения, степени, частного. Переход к логарифму с другим основанием.

Тождественные преобразования выражений, содержащих логарифмы.

Соотношения между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одной переменной.

Формулы сложения.

Формулы приведения.

Формулы для $\cos 2\alpha$, $\sin 2\alpha$, $\operatorname{tg} 2\alpha$.

Представление произведением выражений $\cos \alpha \pm \cos \beta$, $\sin \alpha \pm \sin \beta$.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения. Корень уравнения. Равносильные уравнения.

Линейные уравнения.

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения.

Теорема Виета.

Рациональные уравнения.

Иррациональные уравнения.

Тригонометрические уравнения.

Числовые неравенства, их геометрическая интерпретация. Свойства числовых неравенств.

Неравенства с одной переменной. Решение неравенств с одной переменной. Двойные неравенства. Равносильные неравенства.

Линейные неравенства.

Квадратные неравенства.

Рациональные неравенства.

Системы линейных, квадратных, рациональных уравнений с двумя переменными.

Системы линейных, квадратных, рациональных неравенств с одной переменной. Двойные неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Координаты и функции

Линейные и столбчатые диаграммы.

Координатный луч. Координата точки.

Координатная прямая и координатная плоскость. Определение координат точки на координатной прямой и на координатной плоскости. Построение точки по ее координатам.

Прямоугольная система координат. Расстояние между двумя точками на координатной плоскости.

Понятие функции. Область определения функции. Область (множество) значений функции. Способы задания функции. График функции. Нули функции. Промежутки, где функция сохраняет свой знак. Четность и нечетность функции. Периодичность функции. Монотонность функции. Максимумы и минимумы функции.

График уравнения с двумя переменными. Уравнения прямой и окружности. Геометрическая интерпретация решений системы двух уравнений с двумя переменными.

Функция $y=ax+b$, ее свойства и график.

Функция $y=\frac{k}{x}$ ($k\neq 0$), ее свойства и график.

Функция $y=ax^2+bx+c$ ($a\neq 0$), ее свойства и график.

Функция $y=x^3$, ее свойства и график.

Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график.

Функция $y=|x|$, ее свойства и график.

Функция $y=a^x$ ($a>0, a\neq 1$), ее свойства и график.

Функция $y=\log_a x$ ($a>0, a\neq 1$), ее свойства и график.

Функция $y=\sin x$, ее свойства и график.

Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.

Функция $y=\operatorname{tg} x$, ее свойства и график.

Степенная функция с рациональным показателем.

Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессии.

Геометрические фигуры и их свойства

Точка, прямая, плоскость.

Луч, отрезок, угол.

Биссектриса угла.

Центрально-симметричные и осесимметричные фигуры.

Вертикальные углы, смежные углы.

Многоугольник. Стороны, углы, диагонали многоугольника.

Треугольник, его медиана, биссектриса, высота. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Свойство биссектрисы треугольника. Свойство медианы треугольника. Соотношения между сторонами и углами произвольного и прямоугольного треугольника.

Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников.

Равнобедренный треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Равносторонний треугольник.

Параллельные прямые. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.

Перпендикулярные прямые. Перпендикуляр и наклонная.

Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Свойство биссектрисы угла.

Четырехугольники: параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция.

Теорема Фалеса.

Подобие треугольников. Коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Свойство площадей подобных треугольников.

Теорема Пифагора.

Средняя линия треугольника и ее свойства. Средняя линия трапеции и ее свойства.

Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Неравенство треугольника.

Сумма внутренних углов выпуклого многоугольника.

Окружность и круг. Центр, хорда, диаметр, радиус. Дуга окружности.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.

Центральные и вписанные углы.

Замечательные точки треугольника. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник.

Вписанные и описанные четырехугольники.

Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников.

Правильные многоугольники.

Взаимное расположение точек, прямых и плоскостей.

Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых.

Прямая, параллельная плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости.

Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Угол между прямыми в пространстве.

Параллельные плоскости. Признак параллельности плоскостей.

Свойства параллельных прямых и плоскостей в пространстве.

Перпендикулярные прямые.

Прямая, перпендикулярная плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.

Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.

Свойства перпендикулярных прямых и плоскостей.

Многогранники и их изображения.

Призма, прямая и правильная призмы, параллелепипед. Пирамида, правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Цилиндр. Осевое сечение цилиндра. Развертка боковой поверхности цилиндра.

Конус. Осевое сечение конуса. Развертка боковой поверхности конуса. Усеченный конус.

Сфера. Шар. Сечения сферы и шара плоскостью. Касательная плоскость к сфере.

Геометрические величины

Длина отрезка. Расстояние между двумя точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Длина окружности и ее дуги.

Площадь круга и его сектора.

Измерения центральных и вписанных углов.

Площадь фигуры. Площадь треугольника, параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными прямыми. Расстояние между параллельными прямой и плоскостью. Расстояние между параллельными плоскостями.

Угол между прямыми. Угол между прямыми в пространстве. Угол между прямой и плоскостью. Мера двугранного угла. Угол между плоскостями.

Площади боковой и полной поверхностей призмы. Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы.

Площади боковой и полной поверхностей пирамиды.

Объем тела. Объем призмы. Объем пирамиды.

Площадь сферы.

Площади боковой и полной поверхностей цилиндра.

Площади боковой и полной поверхностей конуса.
Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара.

Геометрические построения

Построение прямого угла с помощью угольника.

Построение угла с данной градусной мерой с помощью транспортира.

Круговые диаграммы.

Построение с помощью циркуля и линейки серединного перпендикуляра к отрезку; угла, равного данному; биссектрисы угла.

Деление отрезка на пропорциональные части.

Построение правильного треугольника, четырехугольника и шестиугольника.

Сечения многогранников плоскостями.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч 1.

2. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 1.

3. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч 2.

4. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – Ч. 2.

5. Сборник задач по математике для 5 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

6. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

7. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – Ч. 1.

8. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / А.П. Кузняцова

[і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2013. – Ч. 1.

9. Математика : учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения: в 2 ч. / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнэпермана. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – Ч. 2.

10. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 5 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання : у 2 ч. / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2013. – Ч. 2.

11. Сборник задач по математике для 5 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: Национальный институт образования, 2011, Аверсэв, 2016.

12. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 5 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

13. Математика : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

14. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

15. Сборник задач по математике для 6 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

16. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

17. Математика : учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.]; под редакцией профессора Л.Б. Шнэпермана. – Минск : Национальный институт образования, 2014.

18. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 6 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2014.

19. Сборник задач по математике для 6 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: Национальный институт образования 2010, Аверсэв, 2016.

20. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 6 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

21. Матэматыка : учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

22. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

23. Сборник задач по математике для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

24. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

25. Алгебра : учебное пособие для 7 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2014.

26. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2014.

27. Сборник задач по алгебре для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

28. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

29. Геометрия : учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2011.

30. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 7 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2011.

31. Сборник задач по геометрии для 7 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

32. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 7 класа устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

33. Математика : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2015.

34. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання /Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2015.

35. Сборник задач по математике для 8 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

36. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

37. Алгебра : учебное пособие для 8 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2015.

38. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Народная асвета, 2015.

39. Сборник задач по алгебре для 8 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

40. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 8 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

41. Геометрия : учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2011.

42. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 8 класа агульнаадукацыйных устаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2011.

43. Математика : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2014.

44. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А.Латоцін, Б.Д.Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2014.

45. Алгебра : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2014.

46. Алгебра: вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2014.

47. Сборник задач по алгебре для 9 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2011.

48. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 9 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

49. Геометрия : учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2012.

50. Геаметрыя : вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2012.

51. Математика : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

52. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

53. Алгебра : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2013.

54. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузняцова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнепермана. – Мінск : Народная асвета, 2013.

55. Сборник задач по алгебре для 10 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2012.

56. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П.Кузняцова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2012.

57. Геометрия : учебное пособие для 10 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2013.

58. Геаметрыя : вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2013.

59. Сборник задач по геометрии для 10 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович – Минск: Народная асвета, 2010.

60. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 10 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Народная асвета, 2010.

61. Математика : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский. – Минск : Народная асвета, 2013.

62. Матэматыка : вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск : Народная асвета, 2013.

63. Сборник задач по математике для 11 класса: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Л.А. Латотин, Б.Д. Чеботаревский – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

64. Зборнік задач па матэматыцы: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучан / Л.А. Латоцін, Б.Д. Чабатарэўскі. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2014.

65. Алгебра : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е.П. Кузнецова [и др.] ; под редакцией профессора Л.Б. Шнепермана. – Минск : Народная асвета, 2013.

66. Алгебра : вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / А.П. Кузнецова [і інш.] ; пад рэдакцыяй прафесара Л.Б. Шнэпермана. – Мінск : Народная асвета, 2013.

67. Сборник задач по алгебре для 11 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским (белорусским) языком обучения / Е.П. Кузнецова и др. – Минск: НИО, 2011.

68. Зборнік задач па алгебры: вучэбны дапаможнік для 11 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / А.П. Кузнецова і інш. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2011.

69. Геометрия : учебное пособие для 11 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / В.В. Шлыков. – Минск : Народная асвета, 2013.

70. Геаметрыя: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў. – Мінск : Народная асвета, 2013.

71. Сборник задач по геометрии для 11 класса: пособие для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения / В.В. Шлыков, Т.В. Валаханович. – Минск: Народная асвета, 2010.

72. Зборнік задач па геаметрыі: вучэбны дапаможнік для 11 класа агульнаадукацыйных ўстаноў з беларускай мовай навучання / У.У. Шлыкаў, Т.У. Валахановіч. – Мінск: Народная асвета, 2010.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Праграма ўступных іспытаў
па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі»
для асоб, якія маюць агульную сярэдняю адукацыю,
для атрымання вышэйшай адукацыі I ступені
ці сярэдняй спецыяльнай адукацыі,
2019 год

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма ўступных іспытаў па гісторыі Беларусі прызначана для асоб, якія паступаюць ва ўстановы вышэйшай і (ці) сярэдняй спецыяльнай адукацыі, якія завяршылі навучанне на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі. Праграма складзена ў адпаведнасці са зместам вучэбных праграм па гісторыі Беларусі са старажытных часоў да сучаснасці, зацверджаных Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь.

Уступныя іспыты па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» праводзяцца ў форме цэнтралізаванага тэсціравання.

Паказчыкамі ўзроўню падрыхтоўкі абітурыентаў з'яўляюцца засваенне тэарэтычнага, факталагічнага, у тым ліку храналагічнага, картаграфічнага, а таксама ацэначнага кампанентаў вучэбных гістарычных ведаў і адпаведных спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці.

ПАТРАБАВАННІ ДА ПАДРЫХОЎКІ АБІТУРЫЕНТАЎ

На ўступным іспыце абітурыент павінен ведаць:

- асноўны тэарэтычны і факталагічны матэрыял па гісторыі Беларусі са старажытных часоў да 2018 года;
- асаблівасці дзяржаўна-палітычнага, сацыяльна-эканамічнага, этнаканфесіянальнага развіцця беларускага народа, яго матэрыяльнай і духоўнай культуры.

На ўступным іспыце абітурыент павінен у м е ц ь:

суадносіць гістарычныя з'явы і працэсы гісторыі Беларусі з адпаведнымі з'явамі і працэсамі агульнаеўрапейскай гісторыі;

- характарызаваць палітычнае становішча Беларусі на розных этапах гістарычнага развіцця;
- характарызаваць і ацэньваць вынікі дзейнасці гістарычных асоб і творчасці дзеячаў культуры;
- тлумачыць прычынна-выніковыя сувязі паміж гістарычнымі фактамі;

- сістэматызаваць і абагульняць гістарычныя факты, рабіць на гэтай падставе аргументаваныя высновы;
- выкарыстоўваць змест гістарычнай карты;
- параўноўваць гістарычныя факты па самастойна вызначаных крытэрыях;
- канкрэтызаваць тэарэтычныя высновы і змест гістарычных паняццяў;
- працаваць з гістарычным дакументам.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

1. БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ СА СТАРАЖЫТНЫХ ЧАСОЎ ДА СЯРЭДЗІНЫ XIII ст.

Першабытнае грамадства на тэрыторыі Беларусі ў эпоху каменнага, бронзавага і ранняга жалезнага вякоў. Засяленне тэрыторыі Беларусі першабытнымі людзьмі. Заняткі і промыслы старажытных жыхароў. Спажывецкая гаспадарка. Супольнасці людзей каменнага веку. Пранікненне на тэрыторыю Беларусі індаеўрапейскіх плямён. Узнікненне жывёлагадоўлі і земляробства. Пераход ад спажывецкай да вытворчай гаспадаркі. Роля металаў у жыцці старажытных людзей. Узрастанне ролі мужчынскай працы. Узнікненне маёмаснай няроўнасці. Уяўленні старажытных людзей аб навакольным асяроддзі. Міфалогія. Развіццё старажытнага мастацтва.

Насельніцтва беларускіх зямель у V – канцы IX ст. Балты на тэрыторыі Беларусі. Засяленне славянамі тэрыторыі Беларусі. Славяна-балцкае ўзаемадзеянне. Аб'яднанні ўсходніх славян на беларускіх землях: крывічы-палачане, дрыгавічы, радзімічы. Грамадскі лад усходніх славян. Утварэнне суседскай (сельскай) абшчыны. Язычніцкія вераванні і абрады. Матэрыяльная культура.

Сацыяльна-эканамічнае развіццё беларускіх зямель у IX – сярэдзіне XIII ст. Гаспадарчыя заняткі ўсходніх славян. Расслаенне грамадства. Абавязкі насельніцтва: даніна і палюддзе. Складванне феадальных адносін. Узнікненне і рост гарадоў. Рамесная вытворчасць і гандаль. Роля гарадоў у грамадскім жыцці.

Дзяржаўнасць усходніх славян. Княствы на тэрыторыі Беларусі. Старажытнаруская дзяржава ўсходніх славян (Кіеўская Русь). Полацкае княства ў IX–XI стст. Узаемаадносіны Полацка з Ноўгарадам і Кіевам. Полацкая княжацкая дынастыя. Князь Усяслаў Брачыславіч. Княжацка-вечавы лад. Улада князя і яго абавязкі. Роля веча ў грамадскім жыцці. Раздробленасць Полацкай зямлі ў XII – сярэдзіне XIII ст., прычыны і вынікі. Тураўскае княства. Берасцейская зямля, Пасожжа і Панямонне.

Прыняцце і распаўсюджанне хрысціянства. Культура беларускіх зямель у IX – сярэдзіне XIII ст. Прычыны прыняцця хрысціянства. Язычніцтва і хрысціянства. Значэнне прыняцця хрысціянства для ўсходніх славян. Рэлігійна-асветніцкія дзеячы: Ефрасіння Полацкая, Кірыла Тураўскі. Пісьменнасць. Рукапісныя кнігі. Царкоўнае і абарончае дойлідства.

2. БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ

Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XIII – ПЕРШАЙ ПАЛОВЕ XVI ст.

Утварэнне Вялікага Княства Літоўскага. Знешнепалітычныя ўмовы і сацыяльна-эканамічныя прычыны ўтварэння Вялікага Княства Літоўскага. Барацьба за ўмацаванне дзяржавы. Усходнеславянскі этнічны фундамент ВКЛ.

Унутрыпалітычнае становішча і знешняя палітыка ВКЛ у канцы XIII – 70-я гг. XIV ст. Умацаванне ўлады вялікіх князёў літоўскіх. Княжэнне Гедыміна. Адносіны з Тэўтонскім Ордэнам, Залатой Ардой, Маскоўскім княствам. Шляхі ўключэння беларускіх зямель у склад ВКЛ.

Вялікае Княства Літоўскае ў канцы XIV–XV ст.: унутраная і знешняя палітыка. Альгерд і Кейстут. Барацьба Ягайлы за вялікае княжанне. Узрастанне знешняй небяспекі. Крэўская унія. Вітаўт. Грунвальдская бітва: вынікі і гістарычнае значэнне. Супярэчнасці паміж групамі феадалаў у ВКЛ. Змаганне паміж Свідрыгайлам і Жыгімонтам. Абранне Казіміра Ягайлавіча вялікім князем і яго палітыка.

Палітычнае становішча ВКЛ у першай палове XVI ст. Праўленне Аляксандра і Жыгімонта I Старога. Пашырэнне правоў паноў-рады. Стра-та ВКЛ першынства ў збіранні «рускіх» зямель. Адносіны з Вялікім Княствам Маскоўскім. Абарона ад набегу крымскіх татар. Выступленне М. Глінскага.

Дзяржаўны лад, органы ўлады і кіравання ў ВКЛ. Адміністрацыйна-тэрытарыяльны падзел. Вышэйшыя органы ўлады і дзяржаўнага кіравання. Вялікі князь. Рада і сойм. Абмежаванне ўлады вялікага князя і павышэнне ролі магнатаў у кіраванні дзяржавай. Войска. Заканадаўства ВКЛ.

Эканамічнае развіццё і сацыяльныя адносіны ў ВКЛ у XIV – першай палове XVI ст. Стан сельскай гаспадаркі. Землеўладанне і землекарыстанне. Павіннасці сялян. Этапы запрыгоньвання сялянства. Гарады і мястэчкі. Магдэбургскае права. Рамяство і гандаль. Саслоўная структура грамадства ў ВКЛ.

Культура Беларусі ў другой палове XIII – першай палове XVI ст. Абарончае дойлідства. Культывыя пабудовы. Жывапіс і скульптура. Рэнесансавая культура ў Беларусі. Літаратура. М. Гусоўскі. Францыск

Скарына – усходнеславянскі і беларускі гуманіст і асветнік. Погляды Ф. Скарыны і яго друкарская дзейнасць.

Фарміраванне беларускай народнасці. Шматэтнічны характар ВКЛ. Асаблівасці фарміравання беларускага этнасу. Фарміраванне этнічнай тэрыторыі. Паходжанне назвы «Белая Русь».

3. БЕЛАРУСКІЯ ЗЕМЛІ Ё ДРУГОЙ ПАЛОВЕ XVI – XVIII ст.

Утварэнне Рэчы Паспалітай. Становішча ВКЛ у палітычнай сістэме Рэчы Паспалітай. Пачатак Лівонскай вайны. Унутры- і знешнепалітычныя прычыны ўтварэння Рэчы Паспалітай. Люблінскі сойм. Распрацоўка і прыняцце Статута 1588 г. Утварэнне Галоўнага трыбунала ВКЛ.

Сельская гаспадарка і гарадское жыццё ў Вялікім Княстве Літоўскім у другой палове XVI – XVII ст. Уплыў гаспадарчых працэсаў у краінах Заходняй Еўропы на эканоміку ВКЛ. Станаўленне фальваркова-паншчыннай сістэмы гаспадарання. Аграрная рэформа 1557 г. Павіннасці сялян. Запрыгоньванне сялянства. Сацыяльныя супярэчнасці ў вёсцы. Стан гарадоў. Юрыдыкі. Мясцічкі. Рамяство. Цэхі. Гандаль.

Царква і рэлігія на беларускіх землях у XVI – першай палове XVII ст. Перадумовы рэфармацыйнага руху. Асаблівасці Рэфармацыі на беларускіх землях. Дзеячы Рэфармацыі: Мікалай Радзівіл Чорны, Сымон Будны, Васіль Цяпінскі. Вынікі і значэнне Рэфармацыі. Контррэфармацыя. Дзейнасць ордэна езуітаў на тэрыторыі Беларусі. Берасцейскі царкоўны сабор 1596 г. Уніяцкая царква.

Знешняя палітыка Рэчы Паспалітай у канцы XVI – першай палове XVII ст. Завяршэнне Лівонскай вайны. Заключэнне і ўмовы Ям-Запольскага міру (1582 г.). Барацьба са Швецыяй за Прыбалтыку. Інтэрвенцыя Рэчы Паспалітай у Расійскую дзяржаву. Дэўлінскае перамір'е (1618 г.). Барацьба за Смаленск у 30-я гг. XVII ст.

Беларусь у час войнаў сярэдзіны XVII – пачатку XVIII ст. Казацка-сялянская вайна 1648–1651 гг.: прычыны і характар вайны. Казацкія атрады ў Беларусі. Вайна Расіі і Рэчы Паспалітай 1654–1667 гг. Прычыны вайны. Палітыка расійскіх улад на беларускіх землях. Вынікі вайны для беларускіх зямель. Паўночная вайна 1700–1721 гг. Бітва каля в. Лясная. Вынікі вайны для Беларусі.

Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі ў XVIII ст. Становішча ў вёсцы. Павіннасці сялян і іх юрыдычнае становішча. Сялянскія паўстанні. Становішча гарадоў. Самакіраванне. Рамесная і мануфактурная вытворчасць. Гандлёвыя сувязі.

Палітычны крызіс Рэчы Паспалітай і яе падзелы. Умяшальніцтва суседніх дзяржаў ва ўнутраныя справы Рэчы Паспалітай. Падзелы Рэчы Паспалітай. Спробы рэформаў. Канстытуцыя 3 мая 1791 г. Паўстанне пад

кіраўніцтвам Т. Касцюшкі: прычыны, характар, вынікі. Уваходжанне беларускіх зямель у склад Расійскай імперыі.

Адукацыя і навука Беларусі ў другой палове XVI – XVIII ст. Сістэма адукацыі: каталіцкія, пратэстанцкія, праваслаўныя, уніяцкія школы. Віленская акадэмія. Асаблівасці Асветніцтва ў Беларусі. Адукацыйная камісія. Сістэма адукацыі на беларускіх землях у XVIII ст. Стварэнне прафесійных навучальных устаноў. Навука: К. Семяновіч, І. Капіевіч, М. Пачобут-Адлянцікі.

Культура Беларусі ў другой палове XVI – XVIII ст. Літаратура. Сімяон Полацкі. Дойлідства. Віленскае барока. Жывапіс. «Сармацкі партрэт». Віленская мастацкая школа. Музыкальнае мастацтва. «Полацкі сшытак». Батлейка. Тэатральнае мастацтва. Асаблівасці развіцця народнай культуры.

4. БЕЛАРУСЬ У XIX – ПАЧАТКУ XX ст.

Грамадска-палітычнае становішча ў Беларусі ў першай палове XIX ст. Адміністрацыйна-тэрытарыяльны падзел беларускіх зямель. Саслоўная палітыка царскага ўрада. Эканамічныя змены. Абмежавальныя законы ў адносінах да яўрэяў. Беларусь у перыяд вайны 1812 г. Палітыка французскіх улад на беларускіх землях. Вынікі вайны для Беларусі. Стварэнне і дзейнасць тайных арганізацый у Беларусі. Уплыў паўстання 1830–1831 гг. на грамадска-палітычны рух у Беларусі. Змены ў палітыцы самадзяржаў пасля паўстання. Канфесійныя адносіны. Скасаванне ўніяцкай царквы.

Сацыяльна-эканамічнае развіццё беларускіх зямель у першай палове XIX ст. Становішча сялян і іх павіннасці. Рэформа П. Кісялёва ў дзяржаўнай вёсцы. Інвентарная рэформа. Развіццё прамысловасці. Развіццё шляхоў зносін і гандлю. Роля кірмашоў.

Культура Беларусі ў першай палове XIX ст. Змены ў сістэме адукацыі. Тыпы школ. Вышэйшыя навучальныя ўстановы. Станаўленне навуковых ведаў пра Беларусь і беларускі народ. Я. Чачот, К. і Я. Тышкевічы. Літаратура. А. Міцкевіч. Я. Баршчэўскі, У. Сыракомля, В. Дунін-Марцінкевіч, П. Багрым. Станаўленне беларускай літаратурнай мовы. Тэатр і музыка. С. Манюшка. Жывапіс. І. Хруцкі, В. Ваньковіч. Архітэктура.

Адмена прыгоннага права ў Беларусі. Маніфест і Палажэнні 19 лютага 1861 г., асаблівасці іх прымянення ў Беларусі. Рэакцыя сялянства. Уплыў паўстання 1863–1864 гг. на ўмовы вызвалення сялян. Вынікі і значэнне рэформы 1861 г.

Грамадска-палітычны рух у другой палове XIX – пачатку XX ст. у Беларусі. Паўстанне 1863–1864 гг. «Белая» і «чырвоная» пльыні ў

паўстанні. Праграма К. Каліноўскага. Вынікі паўстання для Беларусі. Рэвалюцыйныя народнікі. Група «Гоман». Сацыял-дэмакратычныя арганізацыі. Утварэнне БСГ. Беларусь у перыяд рэвалюцыі 1905–1907 гг. Маніфест 17 кастрычніка 1905 г. і яго наступствы для Беларусі. Дэпутаты ад беларускіх губерняў у Дзяржаўнай думе.

Развіццё капіталізму ў Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст. Станаўленне фабрычнай вытворчасці. Спецыялізацыя прамысловасці. Асаблівасці прамысловай рэвалюцыі ў Беларусі. Рост гарадоў. Змены ў складзе гарадскога насельніцтва. Гарадская рэформа. Рост буржуазнага землеўладання і асаблівасці гэтага працэсу ў Беларусі. Пераход да прадпрыемальніцкай гаспадаркі. Спецыялізацыя сельскай гаспадаркі. Развіццё гандлю. Будаўніцтва чыгунак. Станаўленне банкаў. Стальпінскія рэформы: прычыны і мэты правядзення. Асаблівасці правядзення земскай рэформы. Вынікі рэформаў для Беларусі.

Становішча Беларусі ў гады Першай сусветнай вайны. Увядзенне ваеннага становішча. Акупацыя заходняй часткі Беларусі германскімі войскамі. Палітыка германскіх улад. Становішча насельніцтва. Бежанства. Заняпад сельскай гаспадаркі. Беларускі нацыянальны рух. Лютаўская рэвалюцыя 1917 г. Звяржэнне самадзяржаўя. Фарміраванне Саветаў і буржуазных органаў улады. Двоеўладдзе. Дзейнасць палітычных партый і арганізацый.

Культура Беларусі ў другой палове XIX – пачатку XX ст. Фарміраванне беларускай нацыі. Этнічная тэрыторыя. Нацыянальны і сацыяльны склад насельніцтва Беларусі. Нацыянальная самасвядомасць. Роля газеты «Наша ніва» ў развіцці культуры Беларусі. Змены ў сістэме адукацыі. Навуковыя даследаванні аб мове, этнаграфіі беларусаў, гісторыі Беларусі. І. Насовіч. Я. Карскі, М. Доўнар-Запольскі, В. Ластоўскі. Заходнерусізм. Развіццё беларускай літаратурнай мовы і літаратуры. Ф. Багушэвіч, Я. Лучына, Цётка, Я. Купала, Я. Колас, М. Багдановіч. Станаўленне беларускага прафесійнага тэатра. І. Буйніцкі. Жывапіс. К. Альхімовіч, Н. Орда, Н. Сілівановіч, В. Бялыніцкі-Біруля. Развіццё архітэктуры.

5. БЕЛАРУСЬ У 1917–1945 гг.

Кастрычніцкая рэвалюцыя 1917 г. і ўстанаўленне Савецкай улады ў Беларусі. Наростанне супярэчнасцей у грамадстве. Пераход улады ў рукі Саветаў на Заходнім фронце і ў Беларусі. Фарміраванне і дзейнасць Абласнога выканаўчага камітэта Заходняй вобласці і фронту.

Пытанне беларускай дзяржаўнасці ў 1917–1919 гг. Скліканне Усебеларускага з'езда, яго рашэнні і роспуск. Наступленне войск кайзераўскай Германіі. Брэсцкі мір і яго вынікі для Беларусі. Абвяшчэнне

Беларускай Народнай Рэспублікі. Дзейнасць Рады БНР. Барацьба супраць германскіх акупантаў. Утварэнне Сацыялістычнай Савецкай Рэспублікі Беларусь. Першы Усебеларускі з'езд Саветаў і яго рашэнні. Абвяшчэнне Літбел.

Беларусь у гады польска-савецкай вайны. Наступленне польскіх войск. Устанаўленне польскага акупацыйнага рэжыму. Барацьба супраць польскіх акупантаў. Вызваленне войскамі Чырвонай Арміі тэрыторыі Беларусі. Другое абвяшчэнне ССРБ. Рыжскі мірны дагавор і яго вынікі для Беларусі.

БССР у гады новай эканамічнай палітыкі. Сацыяльна-эканамічнае становішча Беларусі пасля Першай сусветнай і грамадзянскай войнаў. Пераход да новай эканамічнай палітыкі. Уплыў нэпа на пад'ём сельскай гаспадаркі, развіццё прамысловасці, гандлю. Асаблівасці нэпа ў Беларусі.

Грамадска-палітычнае жыццё БССР у 1920–1930-я гг. Дзейнасць грамадскіх арганізацый. Устанаўленне аднапартыйнай сістэмы. Удзел БССР ва ўтварэнні СССР. Узбуйненні тэрыторыі БССР. Асноўныя напрамкі і мерапрыемствы палітыкі беларусізацыі, яе вынікі і значэнне. Каранізацыя. Роля Камуністычнай партыі і Саветаў у грамадска-палітычным жыцці. Палітычныя рэпрэсіі.

Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у 1920–1930-я гг. Меры па ліквідацыі непісьменнасці. Станаўленне і развіццё сістэмы адукацыі ў БССР. Развіццё навукі. Інстытут беларускай культуры. Беларуская акадэмія навук. Літаратура. Я. Купала, Я. Колас, М. Гарэцкі, П. Глебка, М. Лынькоў, К. Чорны. Станаўленне беларускага савецкага тэатра. Я. Міровіч, У. Галубок. Опера і балет. Зараджэнне беларускага кіно. Ю. Тарыч, У. Корш-Саблін. Выяўленчае мастацтва. М. Філіповіч, В. Волкаў, І. Ахрэмчык, У. Кудрэвіч. Архітэктура і скульптура. І. Лангбард, Г. Лаўроў.

Індустрыялізацыя і калектывізацыя ў БССР. Асаблівасці правядзення індустрыялізацыі ў БССР і яе вынікі. Калектывізацыя сельскай гаспадаркі ў БССР: тэмпы, метады і вынікі калгаснага будаўніцтва.

Становішча Заходняй Беларусі ў складзе Польшчы. Палітыка польскіх улад у Заходняй Беларусі. Грамадска-палітычнае жыццё. Нацыянальна-вызваленчы рух. Дзейнасць беларускіх палітычных партый і арганізацый. Беларуская сялянска-рабочая грамада. Б. Тарашкевіч, І. Лагіновіч. Сацыяльна-эканамічнае становішча. Культура і адукацыя. Дзейнасць Таварыства беларускай школы. Літаратура. П. Пестрак, М. Танк. Жывапіс. Я. Драздовіч, П. Сергіевіч. Музычнае мастацтва. Р. Шырма.

Пачатак Другой сусветнай вайны. Прычыны і характар вайны. Нападзенне Германіі на Польшчу. Паход Чырвонай Арміі ў Заходнюю

Беларусь. Уз'яднанне заходнебеларускіх зямель з БССР, грамадска-палітычныя, сацыяльна-эканамічныя і культурныя пераўтварэнні. БССР напярэдадні Вялікай Айчыннай вайны.

Пачатак Вялікай Айчыннай вайны. Нямецка-фашысцкі акупацыйны рэжым у Беларусі. Нападзенне Германіі на СССР. Абарончыя баі на тэрыторыі Беларусі. Гераізм савецкіх людзей. Нямецка-фашысцкі акупацыйны рэжым у Беларусі. Палітыка генацыду.

Барацьба беларускага народа супраць нямецка-фашысцкіх акупантаў. Роля КП(б)Б у арганізацыі барацьбы з нямецка-фашысцкімі акупантамі. Партыйнае і камсамольска-маладзёжнае падполле. Стварэнне і баявая дзейнасць партызанскіх фарміраванняў. Партызанскія зоны. «Рэйкавая вайна». Масавое супраціўленне мірнага насельніцтва акупацыйнаму рэжыму.

Вызваленне БССР ад нямецка-фашысцкіх захопнікаў. Заканчэнне Вялікай Айчыннай і Другой сусветнай войнаў. Пачатак вызвалення БССР. Беларуская наступальная аперацыя «Баграціён». Вызваленне Мінска. Дзейнасць партызан у час вызвалення Беларусі. Подзвігі савецкіх воінаў. Беларусы і ўраджэнцы Беларусі на франтах Вялікай Айчыннай вайны. Уклад беларускага народа ў перамогу. Людскія і матэрыяльныя страты Беларусі.

6. БЕЛАРУСЬ У СЯРЭДЗІНЕ 1940-х – 2017 гг.

БССР у сярэдзіне 1940 – першай палове 1950-х гг. Выхад БССР на міжнародную арэну, удзел у заснаванні ААН. Пасляваеннае аднаўленне народнай гаспадаркі. Працоўны подзвіг беларускага народа. Курс на апераджальны рост цяжкай прамысловасці. Меры па аднаўленні сельскай гаспадаркі. Асаблівасці грамадска-палітычнага жыцця. Аднаўленне працы адукацыйных устаноў. Увядзенне ўсеагульнага сямігадовага навучання. Культура. Развіццё літаратуры. Я. Колас. Я. Брыль. М. Лынькоў. І. Мележ. І. Шамякін. Творчасць П. Броўкі, М. Танка, А. Куляшова. Тэатральнае, музычнае і выяўленчае мастацтва.

Сацыяльна-эканамічнае развіццё БССР у другой палове 1950-х – першай палове 1980-х гг. Фарміраванне прамысловага комплексу ў БССР. Развіццё машынабудавання і металаапрацоўкі, хімічнай і нафтахімічнай прамысловасці. Урбанізацыя і яе вынікі. З'яўленне новых гарадоў і жыллёвае будаўніцтва. Развіццё сельскай гаспадаркі: меліярацыя і хімізацыя, будаўніцтва буйных жывёлагадоўчых комплексаў. Узровень дабрабыту насельніцтва. Замаруджванне тэмпаў росту эканомікі і сацыяльнай сферы ў першай палове 1980-х гг.

Грамадска-палітычнае жыццё ў БССР у другой палове 1950-х – першай палове 1980-х гг. Змены ў грамадска-палітычным жыцці. Пачатак

працэсу рэабілітацыі ахвяр палітычных рэпрэсій. Савецкая грамадска-палітычная сістэма ў другой палове 1960-х – першай палове 1980-х гг. К. Мазураў, П. Машэраў. Грамадскія арганізацыі і аб'яднанні. Канстытуцыйнае замацаванне кіруючай ролі камуністычнай партыі. Роля Саветаў у грамадска-палітычным жыцці краіны.

БССР у другой палове 1980-х гг. Палітыка «перабудовы» і асаблі-васці яе правядзення ў БССР. Выбары народных дэпутатаў у Вярхоўны Савет БССР і мясцовыя Саветы на альтэрнатыўнай аснове. Фарміраванне шматпартыйнасці. Чарнобыльская катастрофа і яе наступствы. Пагаршэнне становішча ў эканоміцы. Змены ў дабрабыце народа.

Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў БССР у другой палове 1950-х – 1980-я гг. Увядзенне ўсеагульнай сярэдняй адукацыі. Сістэма прафесійна-тэхнічнага навучання. Развіццё сярэдняй спецыяльнай і вышэйшай адукацыі. Дасягненні ў развіцці навукі. Літаратура. У. Караткевіч, І. Шамякін, В. Быкаў, І. Навуменка, А. Адамовіч, І. Мележ. Тэатральнае і выяўленчае мастацтва Беларусі. Кіно. Скульптура. Архітэктура.

Абвяшчэнне і станаўленне дзяржаўнага суверэнітэту Рэспублікі Беларусь. Дэкларацыя аб дзяржаўным суверэнітэце БССР 1990 г. Белавежскае пагадненне. Стварэнне Садружнасці Незалежных Дзяржаў. Прыняцце Канстытуцыі Рэспублікі Беларусь. Выбары Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь. Першы Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь – А. Р. Лукашэнка. Рэспубліканскі рэферэндум 1995 г. і яго вынікі. Дзяржаўная сімволіка Рэспублікі Беларусь.

Грамадска-палітычнае жыццё ў Рэспубліцы Беларусь у другой палове 1990-х гг. – пачатку XXI ст. Умацаванне палітычнай сістэмы ў Рэспубліцы Беларусь. Рэспубліканскі рэферэндум 1996 г. і яго вынікі. Змяненні і дапаўненні ў Канстытуцыю Рэспублікі Беларусь. Выбары Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь 2001, 2006, 2010, 2015 гг. Рэспубліканскі рэферэндум 2004 г. Асновы ідэалогіі беларускай дзяржавы. Палітычныя партыі і грамадскія арганізацыі. Дзяржаўная канфесіянальная палітыка.

Сацыяльна-эканамічнае развіццё Рэспублікі Беларусь. Эканамічнае становішча Рэспублікі Беларусь у першай палове 1990-х гг. Пошук шляхоў пераходу да рыначнай сістэмы эканамічных адносін. Распрацоўка беларускай мадэлі сацыяльна-эканамічнага развіцця. Сацыяльна арыентаваная рыначная эканоміка. Роля Усебеларускіх народных сходаў у вызначэнні прыярытэтаў сацыяльна-эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь. Змены ў дабрабыце насельніцтва. Дзяржаўная маладзёжная палітыка.

Знешнепалітычная дзейнасць. Фарміраванне і прыярытэты знешнепалітычнага курсу Рэспублікі Беларусь. Дзейнасць Беларусі ў ААН. Шматвектарнасць знешняй палітыкі Рэспублікі Беларусь. Умацаванне сувязей з краінамі СНД. Саюзная дзяржава Беларусі і Расіі. Еўразійскі

эканамічны саюз. Узаемаадносіны Беларусі з краінамі Еўрапейскага Саюза. Развіццё міжнароднага супрацоўніцтва Рэспублікі Беларусь.

Развіццё адукацыі, навукі і культуры ў Рэспубліцы Беларусь. Афармленне дзяржаўнага статусу беларускай і рускай моў. Змены ў адукацыйнай сістэме. Дасягненні беларускай навукі. Літаратура. Творчыя дасягненні дзеячаў тэатральнага, музычнага і выяўленчага мастацтваў Беларусі. Архітэктура. Дасягненні беларускіх спартсменаў.

СПІС РЭКАМЕНДАВАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да сярэдзіны XIII ст.: вучэбн. дапам. для 6 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / Г.В. Штыхаў, С.М. Цемушаў, В.У. Ракуць; пад рэд. Г.В. Штыхава, Ю.М. Бохана. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2009.

2. Гісторыя Беларусі: другая палова XIII – першая палова XVI ст.: вучэбн. дапам. для 7 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / Г.В. Штыхаў, Ю.М. Бохан, М.А. Краснова; пад рэд. Ю.М. Бохана. – Мінск: Нар. асвета, 2009.

3. Гісторыя Беларусі, другая палова XVI – канец XVIII ст.: вучэб. дапам. для 8 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / В.А. Белазаровіч, І.П. Крэнь, Н.М. Ганушчанка. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2010.

4. Гісторыя Беларусі, канец XVIII – пачатак XX ст.: вучэб. дапам. для 9 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / С.В. Марозава, У.А. Сосна, С.В. Паноў; пад рэд. У.А. Сосны. – Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2011.

5. Гісторыя Беларусі, 1917 – 1945 гг.: вучэб. дапам. для 10 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / Я.К. Новік; аўтар метада. апарата В.В. Гінчук. Мінск: Нар. асвета, 2012.

6. Гісторыя Беларусі, другая палова 1940-х гг. – пачатак XXI ст.: вучэбн. дапам. для 11 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / В.М. Фамін, С.В. Паноў, Н.М. Ганушчанка; пад рэд. В.М. Фаміна. Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2013.

7. Атлас. Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да сярэдзіны XIII ст.: вучэб. дапам. для 6 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / І.А. Аўдзееў [і інш.]. Мінск: Белкартаграфія, 2011.

8. Атлас. Гісторыя Беларусі, другая палова XIII – першая палова XVI ст.: вучэб. дапам. для 7 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / А.В. Перзашкевіч, навук. рэд. Э.М. Загарульскі, Ю.М. Бохан. – Мінск: Белкартаграфія, 2015.

9. Атлас. Гісторыя Беларусі, XVI – XVIII стст.: вучэб. дапам. для 7 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / В.А. Варонін, А.А. Скеп'ян. – Мінск: Белкартаграфія, 2017.

10. Атлас. Гісторыя Беларусі, канец XVIII – пачатак XX ст.: вучэб. дапам. для 9 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / А.Г. Каханоўскі, А.М. Лукашэвіч. – Мінск: Белкартаграфія, 2016.

11. Атлас. Гісторыя Беларусі, 1917–1945 гг.: вучэб. дапам. для 10 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / У.В. Тугай, В.М. Фамін. – Мінск: Белкартаграфія, 2009.

12. Атлас. Гісторыя Беларусі, 1945 г. – пачатак XXI ст.: вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / А.М. Лукашэвіч, С.В. Паноў. – Мінск: Белкартаграфія, 2017.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Всемирная история» (новейшее время)
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по всемирной истории новейшего времени (1918 г. – начало XXI в.) предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования. Определяющим принципом составления программы вступительных испытаний является сочетание событийно-хронологического и проблемно-теоретического уровней изучения истории.

Показателями уровня подготовки абитуриентов являются усвоение теоретического, фактологического, хронологического, картографического и оценочного компонентов учебных исторических знаний и соответствующих способов учебно-познавательной деятельности.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Всемирная история» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь основной теоретический и фактический учебный материал, ориентироваться в важнейших событиях современности.

Абитуриент должен у м е т ь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими фактами, событиями и явлениями;
- сравнивать исторические факты по самостоятельно определенным критериям;
- систематизировать и обобщать исторические факты, делать на этой основе аргументированные выводы;
- конкретизировать теоретические выводы и исторические понятия;
- характеризовать и оценивать деятельность исторических личностей;

- локализовывать исторические события во времени и пространстве;
- использовать содержание исторической карты для выявления особенностей экономического, политического и культурного развития стран.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. СТРАНЫ МИРА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1918–1939 гг.)

1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1918–1939 гг.

Начало кризиса индустриального общества. Основные тенденции всемирно-исторического развития в 1918–1945 гг. Влияние Первой мировой войны и Октябрьской революции 1917 г. на ход мировой истории.

Страны Запада в 1918–1923 гг. Ноябрьская революция в Германии. Коммунистический Интернационал. Возникновение фашистской партии в Германии. Установление фашистской диктатуры в Италии.

Создание Версальско-Вашингтонской системы и международные отношения в первой половине 1920-х гг. Новая расстановка сил на международной арене после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Мирные договоры с Германией и ее бывшими союзниками. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Страны Западной Европы и США в 1924–1929 гг. Преодоление последствий послевоенного кризиса. Экономический подъем 1924–1929 гг. Укрепление парламентской системы. Рост реформистских настроений. Стабилизация международных отношений.

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Глобальный характер кризиса и его особенности в разных странах. Усиление роли государства в социально-экономической жизни. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Направления выхода из кризиса. Приход нацистов к власти в Германии.

Западный мир накануне Второй мировой войны. Утверждение фашистской диктатуры в Германии. Движение за создание народных фронтов. Деятельность правительств Народного фронта во Франции и Испании. Гражданская война в Испании и ее итоги.

Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Курс фашистской Германии на передел мира. Очаги военной напряженности. Создание блока агрессивных государств. Аншлюс Австрии. Политика «умиротворения» в отношении фашистской Германии. Мюнхенское соглашение. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Советско-германский пакт о ненападении.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Образование новых независимых государств после Первой мировой войны. Установление авторитарных режимов. Нарастание внешнеполитической угрозы накануне Второй мировой войны. Оккупация Чехословакии. Польша перед угрозой германской агрессии.

Наука и культура западных стран в межвоенный период. Научно-технический прогресс. Успехи фундаментальных наук. А. Эйнштейн. Основные тенденции развития общественных наук. Продолжение традиций реализма в литературе. Э. Хемингуэй, Э. М. Ремарк. Поиски новых форм в изобразительном искусстве. Кино. Ч. Чаплин. Архитектура.

2. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Октябрьская революция и установление советской власти в России. Курс большевиков на вооруженное восстание. Победа восстания в Петрограде и Москве. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов и его решения. Образование Совета Народных комиссаров. В.И. Ленин. Роспуск Учредительного собрания. Установление советской власти в регионах России. Брестский мир.

Гражданская война и военная интервенция. Причины Гражданской войны и военной интервенции. Этапы Гражданской войны в России. Основные противодействующие силы. Красная армия. «Белое движение» и его лидеры. Политика «военного коммунизма». Военные действия на фронтах Гражданской войны. Польско-советская война. Итоги Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Экономический и политический кризис в стране. Сущность и значение новой экономической политики. Преодоление советским государством политической изоляции. Проекты объединения советских республик. Создание СССР. Конституция СССР 1924 г.

Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Индустриализация страны: сущность, методы и результаты. Стахановское движение. Состояние сельскохозяйственного производства. Осуществление сплошной коллективизации. Итоги первых пятилеток. Изменение социального облика советского общества.

Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-х гг. Утверждение режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Политические репрессии. СССР и проблема создания системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский договор 1939 г.

Осуществление культурных преобразований в 1920 – 1930-е гг. Начало культурных преобразований после Октябрьской революции.

Ликвидация массовой неграмотности. Развитие средней и высшей школы. Достижения советской науки. И. П. Павлов, Н. И. Вавилов, В. И. Вернадский. Особенности развития литературы и искусства. Социалистический реализм. Социалистическое государство и церковь.

3. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Китай в межвоенный период. Внутриполитическое развитие Китая. Подъем национального движения и борьба с колониальными державами. Демократическое движение против монархии. Национальная революция в Китае. Чан Кайши. Укрепление гоминьдановского режима. Японская агрессия в Китае в 1930-е гг. Проблема единства действий антияпонских сил. Развитие культуры. Новые явления в традиционном укладе жизни.

Индия в межвоенный период. Колониальная политика Великобритании в Индии. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг. М. Ганди. Идеология гандизма. Основные тенденции в развитии культуры. Традиционный уклад жизни.

Япония в межвоенный период. Усиление внутренних противоречий после Первой мировой войны. «Рисовые бунты». Политика либеральных правительств. Влияние мирового экономического кризиса на Японию. Усиление праворадикальных сил в 1930-е годы. Установление милитаристской диктатуры. Нарастание агрессивных тенденций во внешней политике. Культура. Традиционный уклад жизни и духовные ценности.

Мусульманский мир в межвоенный период. Социально-политическое положение стран мусульманского мира в 1918–1939 гг. Национальная революция в Турции. М. Кемаль. Развитие Ирана. Борьба египетского народа за независимость. Завоевание независимости Афганистаном. Особенности культурного развития мусульманских стран. Традиционный уклад жизни.

Латинская Америка в межвоенный период. Основные тенденции социально-экономического развития. Политика США в Латинской Америке. Внутренняя политика стран региона (Аргентина, Бразилия, Мексика). Развитие культуры.

4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Начало боевых действий. Захват фашистской Германией Польши, Дании и Норвегии. Капитуляция Франции. Военные действия против Англии. Политика СССР накануне войны с Германией. Оккупация Югославии и Греции нацистской Германией.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение гитлеровской Германии на СССР. Военно-политические события 1941–1942 гг. Провал

стратегии «молниеносной войны» против СССР. Битва под Москвой. Московская конференция. Нападение Японии на США. Создание антигитлеровской коалиции. Бои на советско-германском фронте летом – осенью 1942 г.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление союзников в Африке и Средиземноморье. Начало распада фашистской коалиции. Боевые действия в Италии. Тегеранская конференция и ее значение.

Антифашистская борьба на оккупированных территориях СССР и стран Европы. Немецко-фашистский оккупационный режим на захваченных территориях. Движение Сопротивления в европейских странах. Антифашистское подполье и партизанское движение на оккупированной территории СССР.

Советский тыл во время войны. Перевод экономики на военный лад. Оборонная промышленность. Трудовой героизм советского народа. Церковь в годы войны. Повседневная жизнь советских людей в тылу. Блокадный Ленинград. Наука и культура в годы войны.

Заключительный этап Великой Отечественной и Второй мировой войн. Завершение освобождения территории СССР. Открытие второго фронта. Освобождение европейских стран. Крымская конференция и ее решения. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны. Основание Организации Объединённых Наций. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Раздел II. СТРАНЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

5. США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Начало холодной войны. Развитие международных отношений во второй половине XX в. Распад СССР и его последствия. Углубление интеграции и процессы дезинтеграции.

Формирование и кризис «общества всеобщего благосостояния» в странах Запада (1950–1970-е гг.). Послевоенное восстановление экономики. Социально-экономическое развитие западных стран. Общий рынок. Формирование «общества всеобщего благосостояния». НТР и ее

последствия. Мировой экономический кризис 1974–1975 гг. и его последствия.

Переход развитых стран Запада к постиндустриальному обществу (1980-е – начало XXI в.). Основные черты постиндустриального общества. Глобализация мировой экономики. Значение мировых интеграционных процессов. Нарастание кризисных явлений в развитии постиндустриального общества в начале XXI в.

Соединенные Штаты Америки (вторая половина XX – начало XXI в.). США в первые послевоенные годы. Маккартизм. Президентство Д. Эйзенхауэра. «Новые рубежи» президента Дж. Кеннеди. Социально-экономические и политические проблемы 1970-х гг. Рейганомика. США в 1990-х – начале XXI в.

Федеративная Республика Германии и Германская Демократическая Республика. Объединение Германии. Формирование двух немецких государств после Второй мировой войны. Государственный и политический строй ФРГ. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Строительство социализма в ГДР. Берлинский кризис 1961 г. «Новая восточная политика». Социально-политическое развитие ФРГ и ГДР в 1970–1980 гг. Объединение Германии. Политическое и социально-экономическое развитие ФРГ в конце XX – начале XXI в.

Великобритания (вторая половина XX – начало XXI в.). Начало распада Британской колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика лейбористов и консерваторов. Ирландская (Ольстерская) проблема. Тэтчеризм. Политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в конце XX – начале XXI в.

Франция (вторая половина XX – начало XXI в.). Франция в первые послевоенные годы. Социально-экономическое и политическое развитие Четвертой Республики. Распад французской колониальной империи. Внутренняя политика Ш. де Голля. Кризис 1968 г. Франция после де Голля. Политическое и социально-экономическое развитие Франции в конце XX – начале XXI в.

Италия (вторая половина XX – начало XXI в.). Послевоенные демократические преобразования. Социально-экономическое и политическое развитие в 1950–1980-е гг. Проблема Юга. Политический терроризм. Поиски путей выхода из политического кризиса. Политические перемены в 1990-е гг. – начале XXI в.

Страны Северной Европы (вторая половина XX – начало XXI в.). Общие черты и особенности социально-экономического развития после Второй мировой войны. Политическое развитие после 1945 г. Шведская модель социализма. Внешняя политика. Страны Северной Европы в конце XX – начале XXI в.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы (вторая половина XX – начало XXI в.). Демократические реформы и преобразования во второй половине 1940-х гг. Строительство основ социализма по советскому образцу. Трудности и противоречия социально-экономического развития. Нарастание системного кризиса социализма. Демократические революции 1989–1991 гг. и их последствия. Формирование новых политических систем. Переход к рыночной экономике. Распад Югославии. Создание Чешского и Словацкого государств. Изменение внешнеполитической ориентации стран региона в конце XX – начале XXI в.

Культура стран США и Европы. Образ жизни населения. Основные направления развития художественной культуры во второй половине XX в. Рок- и поп-музыка. Шоу-бизнес и реклама. Литература и театр: основные тенденции развития. Архитектура. Рост влияния средств массовой информации. Массовая культура.

6. СССР. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СССР в 1945–1953 гг. Переход народного хозяйства на мирный путь развития. Восстановление народного хозяйства. Политическое развитие страны. Возобновление политических репрессий.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953–1964 гг. Изменения в политическом развитии СССР. Смерть И. В. Сталина и перемены в политическом руководстве. XX съезд КПСС и его итоги. Общественно-политическая жизнь в стране. Экономические реформы. Развитие сельского хозяйства: успехи и трудности. Условия жизни советских людей.

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Внутриполитическая жизнь. Л. И. Брежнев. Конституция 1977 г. Экономическое развитие страны. Реформы А. Н. Косыгина. Состояние сельского хозяйства в 1970-е – начале 1980-х гг. Нарастание негативных явлений в экономике и социальной сфере. Обострение экономического положения.

«Перестройка». Распад СССР и образование СНГ. Причины и цели «перестройки». М. С. Горбачев. Курс на демократизацию общества. Перестройка экономической и политической систем. Гласность. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Введение института президентства. Обострение социальных и национальных проблем. «Парад суверенитетов». Августовский путч 1991 г. Б. Н. Ельцин. Запрещение деятельности КПСС. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Российская Федерация в конце XX в. Социально-экономическое развитие России. Рост социальной и национальной напряженности.

Обострение политической борьбы. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Российская конституция 1993 г. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России во второй половине 1990-х гг. Война в Чечне.

Российская Федерация и страны СНГ в начале XXI в. В. В. Путин. Итоги военного конфликта в Чечне. Социально-экономическая и политическая стабилизация России в начале XXI в. Российская Федерация в системе международных отношений. Российско-белорусская интеграция и создание Союзного государства. Страны СНГ. Образование ОДКБ, ЕврАзЭС, ЕАЭС. Вооруженные конфликты в СНГ. Проблемы дальнейшего развития.

Наука и культура в СССР и Российской Федерации. Образование. Достижения советской науки в послевоенный период. Наука и космос. С.П. Королёв. Достижения советской науки и ее вклад в развитие мировой цивилизации. Особенности и проблемы развития культуры. Литература, искусство и музыка. Диссидентское движение. Оживление духовной жизни. Развитие культуры в Российской Федерации.

7. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Декolonизация и распад колониальной системы (1945 г. – середина 90-х гг.). Предпосылки и причины крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Декolonизация в Азии. Освобождение Африки. Возникновение новых государств и проблема выбора путей развития. Социалистическая ориентация ряда стран Азии и Африки. Неокolonизм.

Китай (вторая половина XX – начало XXI в.). Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановительный период. Курс «трех красных знамен». Цели, характер и результаты «культурной революции». Реформирование китайского общества после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. Реформы 1980–1990-х гг. и их итоги. Внешняя политика КНР.

Япония (вторая половина XX – начало XXI в.). Реформы 1945–1949 гг. Сан-Францисский договор 1951 г. Истоки и итоги «экономического чуда». Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX – начале XXI в.

Индия (вторая половина XX – начало XXI в.). Завоевание независимости и провозглашение республики. Внутренняя и внешняя политика Дж. Неру. И. Ганди. Курс на либерализацию экономических отношений. Процесс модернизации экономики. Политическая нестабильность в 1990-е гг. Социально-экономические проблемы Индии на современном этапе. Внешняя политика Индии.

Страны мусульманского мира (вторая половина XX – начало XXI в.). Национально-освободительные революции в арабском регионе. Борьба Египта против колониальных держав. Выбор социалистического пути развития арабскими странами. Исламская революция в Иране. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама.

Страны Латинской Америки (вторая половина XX – начало XXI в.). Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности политической жизни. Характер политических режимов. Кубинская революция. Процессы модернизации в латиноамериканском обществе. Современное положение ведущих стран региона (Бразилия, Венесуэла, Чили).

8. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование биполярного мира (1945–1950-е гг.). Военно-политические итоги Второй мировой войны. Парижская мирная конференция. Обострение противоречий между западными государствами и СССР. Причины и начало «холодной войны». Раскол Германии. Создание НАТО и ОВД. Кризис колониальной системы. Война на Ближнем Востоке. Корейская война. Суэцкий кризис (1956 г.) и его международные последствия.

Противостояние между Востоком и Западом (1960–1970-е гг.). Обострение «холодной войны». Проблема Западного Берлина. Карибский кризис и его итоги. Договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех средах (атмосфере, космическом пространстве и под водой). Войны во Вьетнаме. Войны на Ближнем Востоке. Разрядка международной напряженности.

Международные отношения в 1980-е гг. – начале XXI в. Обострение международных отношений в первой половине 1980-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Ухудшение советско-американских отношений. Новое политическое мышление. Советско-американский диалог (1985 – 1989) и его итоги. Геополитические последствия распада СССР и дезинтеграции постсоциалистического пространства. Локальные войны и конфликты. Роль ООН в современном мире. Проблема создания новой системы европейской и мировой безопасности.

Глобальные проблемы человечества. Распространение международного терроризма: причины возникновения, формы, пути противодействия. Борьба за ограничение и нераспространение ядерного оружия. Поиски путей решения экологических проблем. Борьба мирового сообщества со СПИДом, новыми вирусами и болезнями. Проблема использования природных ресурсов. Проблема использования достижений НТР:

новых биотехнологий, генной инженерии, искусственного интеллекта, клонирования. Проблема неравномерности регионального и социального развития в современном мире.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная история Новейшего времени, 1918- 1945 гг.: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Нар. асвета, 2012.

2. Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.С. Кошелев, М.А. Краснова; под ред. Г.А. Космача. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

3. Атлас. Всемирная история Новейшего времени, 1918–1945 гг.: учеб. пособие для 10 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартографія, 2010–2014;

4. Атлас. Всемирная история Новейшего времени, 1945 г. – начало XXI в.: учеб. пособие для 11 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Г.А. Космач, В.Н. Темушев. – Минск: Белкартографія, 2010–2014;

5. Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918- 1945 гг.: вучэб. дапам. для 10 кл. / Г.А. Космач, У.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. Г.А. Космача. – Мінск: Нар. асвета, 2012.

6. Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1945 г. – пачатак XXI ст.: вучэб. дапам. для 11 кл. / Г.А. Космач, У.С. Кошалеў, М.А. Краснова; пад рэд. Г.А. Космача. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2012.

7. Атлас. Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1918- 1945 гг.: вучэб. дапам. для 10 кл. / Г.А. Космач, В.М. Цемушаў. – Мінск: Белкартаграфія, 2010–2014.

8. Атлас. Сусветная гісторыя Навейшага часу, 1945 г. – пачатак XXI ст.: вучэб. дапам. для 11 кл. / Г.А. Космач, В.М. Цемушаў. – Мінск: Белкартаграфія, 2010–2014.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Обществоведение»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Обществоведение» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями обществоведческого образования.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Обществоведение» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен з н а т ь:

- основные явления и процессы, характеризующие социальную, экономическую, политико-правовую, духовную жизнь современного общества, и понятия, отражающие сущность явлений и процессов;
- приоритеты политического, социально-экономического, культурного развития Республики Беларусь на современном этапе;
- основные положения идеологии белорусского государства;
- содержание Конституции Республики Беларусь.

Абитуриент должен у м е т ь:

- анализировать, систематизировать, обобщать изученные общественные явления и процессы;
- сравнивать изученные общественные явления и процессы, выявлять их общие черты и отличия;
- раскрывать причинно-следственные связи между общественными явлениями и процессами;
- определять последовательность общественных явлений и процессов;

– устанавливать соответствие между предложенными множествами (общественными явлениями, процессами и понятиями, отражающими их сущность);

– анализировать несложные статистические данные, отражающие социальные, экономические, политические, духовные явления и процессы;

– извлекать из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.), необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения учебно-познавательных и практических задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ЧЕЛОВЕК. ОБЩЕСТВО. КУЛЬТУРА

Человек как личность. Человек – биосоциальное существо. Темперамент, его роль в жизни человека. Типы и черты характера. Направленность личности (мотивы, интересы и потребности, установки). Самопознание личности. Самовоспитание.

Социализация личности. Эгоизм и альтруизм. Индивидуализм и коллективизм. Конформизм и неконформизм.

Понятие общества. Основные подходы к изучению общества. Особенности познания общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Сущность исторического процесса. Участники исторического процесса. Роль личности в истории.

Концепция постиндустриального (информационного) общества. Место Республики Беларусь в современном информационном пространстве. Средства массовой информации и развитие информационной культуры.

Многообразие современного мира и его противоречия. Современные цивилизации и перспективы их развития. Место и роль Беларуси в современном цивилизационном процессе. Участие Республики Беларусь в реализации международных проектов.

Футурологические прогнозы. Задачи гуманизации общественной жизни.

Сущность культуры. Функции культуры. Материальная и духовная культура. Элитарная и массовая культура. Народная и профессиональная культура. Субкультура и контркультура. Молодежная субкультура.

Культура как механизм социального наследования. Культура общения. Этикет.

Творчество и культура. Особенности культуротворчества в науке, искусстве, технике.

Национальное и общечеловеческое в культуре. Беларусь на перекрестке культур. Белорусские национальные традиции. Менталитет

белорусского народа. Политика белорусского государства в области культуры.

2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Социальная структура общества. Социальные группы. Классы. Социальные слои. Группы и коллективы.

Социальные отношения. Социальные институты.

Социальный и национальный состав населения Беларуси. Качество и уровень жизни населения. Социальная защита населения в Республике Беларусь.

Демографическая политика Республики Беларусь.

Нации и национальные отношения. Национальное самосознание. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика Республики Беларусь.

Семья и брак. Функции семьи. Современные тенденции развития семьи.

Социальная характеристика молодежи. Социальная мобильность молодежи. Молодежная политика Республики Беларусь. Государственная поддержка талантливой молодежи в Республике Беларусь.

Политика белорусского государства в области здравоохранения. Физическая культура и спорт.

Общение и его функции. Виды и формы общения. Средства общения. Взаимодействие с окружающими людьми. Способы взаимодействия. Типы конфликтов. Линии поведения в конфликтных ситуациях. Пути разрешения конфликтов.

3. ДУХОВНАЯ СФЕРА

Мировоззрение, его роль в жизни людей. Пути развития духовного мира личности.

Отличительные особенности философского мировоззрения. Основные проблемы философии. Роль философии в духовной жизни общества и личности.

Сущность морали. Основные понятия морали. Общественные функции морали.

Виды нравственных ценностей. Нравственные нормы и их значение для общества и человека. Взаимосвязь нравственных норм, качеств, принципов, идеалов.

Нравственный поступок и его мотивы. Нравственная оценка. «Золотое правило» нравственности.

Религия как форма мировоззрения. Структура и функции религии. Взаимосвязь религии и нравственности. Виды религий. Конфессиональная

политика Республики Беларусь. Свобода совести и вероисповедания в Республике Беларусь.

Сущность образования, его функции. Образование как социальный институт. Система образования в Республике Беларусь. Образование как приоритет политики белорусского государства.

Роль науки в жизни общества. Гуманистическая функция и нравственные основы науки. Научный потенциал Республики Беларусь.

Эстетическое отношение к миру. Сферы эстетической деятельности. Сущность искусства.

4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА

Понятие экономики. Экономический цикл и его фазы. Производство и его формы. Экономические потребности и ресурсы.

Экономическая система общества. Основные типы экономических систем. Структура современной экономики.

Собственность и ее формы. Отношения собственности.

Доход. Прожиточный минимум. Потребительская корзина.

Рынок, его виды и основные функции. Характерные черты рыночной экономики. Конкуренция и ее виды.

Сущность денег и их виды. Основные функции денег. Инфляция.

Экономические функции государства. Налоговая система. Государственный бюджет. Финансово-кредитная система.

Основные показатели национальной экономики. Приоритеты социально-экономического развития Республики Беларусь.

Приоритетные направления региональной политики белорусского государства. Основные задачи развития регионов. Цели и задачи государственных программ устойчивого развития села.

Сущность инновационного пути развития. Основные направления инновационного развития Республики Беларусь. Высокие технологии.

5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Политическая система: понятие, типы, функции. Политика и власть. Политическая идеология. Основные положения идеологии белорусского государства.

Основные признаки государства. Функции государства. Типы и формы государства.

Основные признаки демократического устройства государства. Правовое государство и гражданское общество. Права человека.

Политические партии: их функции и типы. Партийная система и ее виды. Общественные объединения. Молодежные общественные организации и движения.

Политический статус и политическая культура личности. Политическое лидерство.

Геополитическое положение Республики Беларусь. Национальная безопасность и национальные интересы белорусского государства.

Республика Беларусь в системе современных международных отношений: международные организации и сотрудничество.

Глобализация. Противоречивый характер последствий глобализации. Беларусь в системе глобализационных процессов.

6. ПРАВО

Право и его основные функции. Право и мораль. Правовая культура личности.

Конституция и ее место в национальной правовой системе. Конституция Республики Беларусь – правовая основа белорусского государства, его идеологии. Конституционное развитие Республики Беларусь на современном этапе.

Республика Беларусь – унитарное демократическое социальное правовое государство. Народовластие. Верховенство права. Суверенитет.

Избирательная система Республики Беларусь. Избирательный процесс, его основные стадии. Референдумы в Республике Беларусь.

Президент Республики Беларусь. Национальное собрание Республики Беларусь. Совет Министров Республики Беларусь. Судебная власть. Местное управление и самоуправление.

Конституция и национальное законодательство в области защиты прав человека. Основные международные акты в области прав и свобод человека. Правовой статус личности в современном государстве. Права и свободы человека в Республике Беларусь. Обязанности и гражданский долг человека.

Основы гражданского права. Область применения гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Основы трудового права. Правовой механизм трудоустройства. Права и обязанности нанимателя и работника. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда и ее особенности для несовершеннолетних. Трудовая дисциплина. Порядок прекращения трудового договора, соглашения.

Основы семейного права. Законодательство о семье и браке. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Основы административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Правомерное поведение и административное правонарушение (проступок).

Основы уголовного права. Обстоятельства, исключаяющие уголовную ответственность. Необходимая оборона. Обстоятельства, отягчающие уголовную ответственность. Наказание, его цель и виды.

Основные задачи и полномочия правоохранительных органов Республики Беларусь. Прокуратура. Органы юстиции. Органы государственного контроля. Органы государственной безопасности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обществоведение: учебное пособие для 9 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

2. Грамадазнаўства: вучэбны дапаможнік для 9 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / М.І. Вішнеўскі [і інш.]; пад рэд. М.І. Вішнеўскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

3. Обществоведение: учебное пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

4. Грамадазнаўства: вучэбны дапаможнік для 10 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / М.І. Вішнеўскі [і інш.]; пад рэд. М.І. Вішнеўскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2009.

5. Обществоведение: учебное пособие для 11 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.И. Вишневский [и др.]; под ред. М.И. Вишневого. – Минск: Народная асвета, 2010.

6. Грамадазнаўства: вучэбны дапаможнік для 11 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / М.І. Вішнеўскі [і інш.]; пад рэд. М.І. Вішнеўскага. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2010.

Примечание: электронные версии учебных пособий размещены на национальном образовательном портале <http://e-padruchnik.edu.by/>

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «География»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «География» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

На вступительных испытаниях по географии абитуриенты должны показать знания основных теоретических положений географии как одной из важнейших научных дисциплин. Абитуриенты должны владеть фактологическим материалом, понимать основные географические термины и понятия, уметь обобщать и анализировать, а также применять полученные знания и умения.

Вступительные испытания по географии проводятся в рамках централизованного тестирования с использованием тестов, включающих задания различных уровней сложности по всем разделам географии.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

На вступительном испытании по географии абитуриент должен **з н а т ь**:

- основные закономерности развития географической оболочки, особенности взаимодействия между природной средой и обществом;
- вклад ученых в развитие географии, роль географической науки в решении проблемы взаимодействия общества и природы;
- особенности природы Земли и населения мира, уровень развития, специализацию и размещение отраслей (видов деятельности) мирового хозяйства;
- современную политическую карту мира, особенности материальной и духовной культуры населения регионов мира;

- природу материков и океанов, особенности природы, населения и хозяйственной деятельности различных стран и регионов;
- место Республики Беларусь в мировом сообществе, особенности природы, населения, хозяйства страны;
- основные этапы развития географии мирового хозяйства, современную структуру мирового хозяйства;
- глобальные геоэкологические и социально-экономические проблемы;
- сущность проблем природопользования и стратегии устойчивого развития.

Абитуриент должен у м е т ь:

- работать с картографическими материалами и другими источниками географической информации (графической, статистической, справочной, краеведческой);
- читать топографическую и географические карты;
- строить графики хода основных климатических показателей, розу ветров;
- определять среднесуточные и среднемесячные температуры, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой, абсолютную и относительную влажность воздуха, сопоставлять климатические характеристики;
- рассчитывать амплитуды температур, относительные превышения, изменения численности населения с учетом естественного и механического движения, среднюю плотность населения по статистическим данным;
- определять по карте глубину и протяженность океанов с запада на восток и с севера на юг;
- составлять описание природы и ресурсов океанов, составлять схему структуры хозяйства, отраслей промышленности (видов деятельности), сельского хозяйства, транспорта;
- называть и объяснять особенности размещения, структуры населения, современные демографические процессы;
- устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственной деятельностью человека на материках, в регионах, странах;
- комплексно характеризовать материк, регион, государство;
- объяснять основные факторы размещения производства на примере отдельных отраслей (видов деятельности) хозяйства;
- характеризовать структуру мирового хозяйства, географию секторов мирового хозяйства;

– анализировать причины и последствия геоэкологических проблем географической оболочки и социально-экономических глобальных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

География – наука о природе Земли и причинах ее разнообразия, населении и его хозяйственной деятельности. Открытия античных ученых и средневековые открытия. Путешествия Марко Поло. Эпоха Великих географических открытий. Плавания Ф. Магеллана, Х. Колумба. Исследование материков и океанов. Крупнейшие географические открытия XVIII–XIX вв. Современные географические исследования.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ НА ПЛАНЕ МЕСТНОСТИ, ГЛОБУСЕ И КАРТЕ

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса.

План и карта. Изображение земной поверхности на плане и карте. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Определение азимута и направлений по заданным азимутам. План местности и географическая карта. Масштаб и его виды. Основные отличия географической карты от плана местности. Измерение расстояний на карте и плане и определение направлений. Абсолютная и относительная высота поверхности суши. Определение абсолютной высоты поверхности суши, глубины океанов и морей. Градусная сетка на глобусе и на географической карте. Географическая широта и долгота. Виды географических карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Топографическая карта. Условные знаки. Чтение плана местности и топографической карты. Использование карт в географии, жизни и хозяйственной деятельности человека.

ПРИРОДА ЗЕМЛИ. ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Литосфера и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Строение, мощность и типы земной коры. Горные породы, слагающие земную кору, и их виды. Рельеф Земли. Основные формы рельефа Земли: равнины и горы. Рельеф дна Мирового океана. Значение рельефа в хозяйственной деятельности человека. Геоэкологические проблемы литосферы. Геоэкологические особенности литосферы, ее значение для жизни людей.

Влияние деятельности человека на литосферу и его геоэкологические последствия.

Различие гор по абсолютной высоте. Различие равнин по характеру поверхности и абсолютной высоте. Землетрясения, вулканизм. Вулканы. Сейсмические пояса Земли. Внешние силы Земли. Выветривание. Использование и охрана недр Земли и поверхности суши.

Гидросфера Земли. Основные части гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Температура, соленость океанических вод. Движение вод и причины его образования в Мировом океане. Морские течения. Значение Мирового океана в жизни людей и охрана океанических вод. Воды суши. Подземные и поверхностные воды. Источники, гейзеры. Использование подземных вод. Река, ее части. Образование речных долин. Элементы речной долины. Речная система, речной бассейн, водораздел. Равнинные и горные реки. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера, образование озерных котловин. Типы озер и их распространение. Водохранилища. Болота. Роль подземных и поверхностных вод в формировании рельефа. Оползни, карст. Ледники и их образование. Материковые и горные ледники. Воздействие ледников на рельеф. Охрана вод суши. Геоэкологические проблемы гидросферы. Геоэкологические особенности гидросферы, ее значение для жизни людей. Воздействие деятельности человека на гидросферу. Основные направления повышения эффективности использования, охраны водных ресурсов суши и Мирового океана.

Атмосфера и климат Земли. Состав, строение и значение атмосферы. Погода. Наблюдения за погодой. Метеорологические элементы. Температура воздуха и ее измерение. Изменение температуры воздуха в зависимости от географической широты местности и от высоты над уровнем океана, сезоны года и времени суток. Атмосферное давление и его измерение. Ветер. Направление и скорость ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Туман. Облака. Образование атмосферных осадков, их виды. Климат. Зависимость климата от географической широты, распределения суши и моря, удаленности территории от океанов, морских течений, высоты над уровнем моря и рельефа. Геоэкологические проблемы атмосферы. Геоэкологические особенности атмосферы и значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на атмосферу, климат и погоду. Возможные изменения климата и их влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Биосфера, ее состав и границы. Различные проявления жизни и вертикальные границы распределения живого вещества в литосфере, гидросфере, атмосфере. Почвы, их состав и строение. Факторы почвообразования. Типы почв и их география. Эрозия почв. Охрана почв.

Природный комплекс и его компоненты. Геоэкологические проблемы биосферы. Геоэкологические особенности биосферы и ее значение для жизни людей. Влияние деятельности человека на биосферу. Природное разнообразие Земли и проблема его сохранения.

НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

География населения мира. Расовый и этнический состав населения. Численность населения земного шара, динамика численности. Естественное и механическое движение населения. Миграционные процессы и их причины. Размещение, плотность населения, расселение.

Современная политическая карта мира. Динамичность политической карты. Суверенные государства и зависимые территории. Типология стран по: размерам территории, численности населения, формам правления, политико-территориальному устройству, уровню социально-экономического развития. Международные организации (ЕС, СНГ, АСЕАН), страны ОПЕК, страны БРИКС, НАФТА, МЕРКОСУР.

География природных ресурсов мира. Понятие о природных ресурсах. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Виды природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, климатические, биологические, рекреационные). География природных ресурсов мира. Ресурсы Мирового океана.

Понятие о хозяйстве. Виды экономической деятельности. Сфера производства (промышленность, сельское и лесное хозяйство, строительство) и сфера услуг (транспорт, образование, здравоохранение и др.).

Факторы развития мирового хозяйства. Современная структура мирового хозяйства.

Международное географическое разделение труда (МГРТ): факторы и условия становления.

Интернационализация и транснационализация мирового хозяйства. Транснациональные компании (ТНК).

Международная экономическая интеграция. Стадии международной экономической интеграции. Роль интеграционных объединений в развитии современного мирового хозяйства и стран мира.

НТР как движущая сила развития мирового хозяйства. Влияние НТР на современную отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства.

Международные экономические отношения и глобализация мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений. Мировая торговля.

География секторов мирового хозяйства. География сельского хозяйства мира. Роль природных и социально-экономических условий в размещении сельскохозяйственного производства. География растениеводства. География животноводства.

География промышленности мира. Закономерности размещения промышленности. Роль современной промышленности мира.

География энергетики мира.

География металлургии мира. Факторы размещения и география сырьевой базы. География производства чугуна и стали. Цветная металлургия мира и ее роль в мировом хозяйстве. Отраслевая структура цветной металлургии. География важнейших отраслей цветной металлургии: алюминиевой, медной, цинковой, свинцовой.

География машиностроения мира.

География химической промышленности мира.

Легкая и пищевая промышленность мира.

География сферы услуг. Структура и место сферы услуг в мировом хозяйстве. География транспорта. Транспортная система мира. География мирового туризма.

Социально-экономические глобальные проблемы. Демографическая проблема. Демографическая политика и ее особенности в различных регионах и странах мира.

Продовольственная проблема. Факторы и причины обострения продовольственной проблемы в мире.

Минерально-ресурсная проблема. Ресурсообеспеченность стран и регионов мира по основным видам минеральных ресурсов.

Энергетическая проблема. Проблемы использования альтернативных и возобновляемых источников энергии.

Политическая география и геополитика. Динамика государственного, территориального устройства регионов и политической карты мира.

Современные геополитические проблемы и региональные конфликты.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И СТРАН

Общий географический обзор земного шара.

Географическая оболочка: состав, свойства и закономерности развития. Теория литосферных плит. Платформы и глобальные складчатые пояса. Различие гор и равнин по происхождению.

Солнечная радиация. Тепловые пояса. Распределение по земной поверхности температуры воздуха, атмосферных осадков, ветров. Пассаты, западные ветры и восточные ветры полярных областей,

муссоны. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.

Климатические пояса и области на Земле. Почвы и почвенно-земельные ресурсы Земли. Природные зоны Земли. Закономерности размещения природных зон на Земле. Природоохранные территории.

Современные демографические тенденции. Демографическая политика. Урбанизация. Этнический состав населения, крупнейшие по численности народы. География материальной и духовной культуры. География религий мира. Демографическая проблема.

Понятие о мировом хозяйстве. Факторы размещения производства. Показатели уровня социально-экономического развития стран. Понятие о мировом рынке. Международное экономическое сотрудничество. Понятие об устойчивом развитии.

Региональный географический обзор земного шара.

Географические открытия и исследования материков и океанов (Ф. Беллинсгаузен, Н. Вавилов, А. Веспуччи, А. Гумбольдт, Дж. Кабот, Дж. Кук, М. Лазарев, Д. Ливингстон, А. Никитин, В. Обручев, Н. Пржевальский, Э. Рыжий, П. Семенов-Тянь-Шанский, Дж. Стюарт, А. Тасман, Г. Шелихов, Э. Эйр, В. Юнкер). Вклад уроженцев Беларуси в исследование материков и океанов (Н. Радзивил, А. Вилькицкий, И. Домейко, Б. Дыбовский, К. Ельский, И. Черский, О. Шмидт).

Физико-географическая характеристика океанов (Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого).

Физико-географическая характеристика материков (Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии) по следующему плану: географическое положение, геологическое строение и полезные ископаемые, рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительный и животный мир, природные ресурсы, современные экологические проблемы. Особенности широтной зональности и высотной поясности на разных материках.

Характеристика населения и хозяйства Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

Влияние природных условий на размещение населения, развитие хозяйства материков.

Крупнейшие регионы Евразии: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Центральная и Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия.

География стран мира. Комплексная географическая характеристика ЮАР, Египта, Австралийского Союза, Бразилии, Аргентины, Венесуэлы, США, Канады, Мексики, Германии, Франции, Великобритании, Италии, Польши, Украины, Китая, Японии, Индии, Казахстана и государств Центральной Азии, государств Закавказья, государств Балтии

(географическое положение, природные условия и ресурсы, население, особенности развития хозяйства, сфера производства, сфера услуг, внешние экономические связи).

Россия (Российская Федерация). Особенности географического положения России. Природно-ресурсный потенциал. Особенности численности и размещения населения, его национального состава, урбанизации, миграции. Структура хозяйства и его особенности. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Экономические связи. Европейская и азиатская части России: особенности их природы и социально-экономического развития.

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ

Географическое положение Республики Беларусь. Величина, конфигурация территории. Оценка физико-, экономико- и политико-географического положения Республики Беларусь. Формирование территории и государственные границы Беларуси. Административно-территориальное деление страны.

Географические исследования Беларуси. Основные этапы развития географии в Беларуси. Географические названия Беларуси. Топонимы.

Природные условия и ресурсы Беларуси.

Геологическое строение. Расположение территории Беларуси на Восточно-Европейской платформе. Геохронологическая шкала. Формирование кристаллического фундамента. Крупнейшие тектонические структуры.

Особенности формирования платформенного чехла. Отложения верхнего протерозоя, палеозоя, мезозоя и кайнозоя.

Формирование территории в антропогене. Материковые оледенения и межледниковья. Основные генетические типы антропогенных отложений. Моренные и водно-ледниковые отложения, современные аллювиальные и болотные отложения. Озерно-ледниковые, озерно-аллювиальные отложения.

Полезные ископаемые. Общая оценка минеральных ресурсов. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Горно-химическое сырье и сырье для строительных материалов. Жидкие полезные ископаемые. Подземные воды.

Рельеф. Строение поверхности. Факторы формирования рельефа. Генетические типы рельефа. Возвышенности, равнины и низины, их размещение, условия образования, характеристика. Влияние деятельности человека на изменение рельефа. Хозяйственное значение рельефа.

Климат и климатические ресурсы. Общие черты климата Беларуси. Характеристика основных климатических элементов. Солнечная

радиация. Воздушные массы и атмосферная циркуляция. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность и осадки.

Сезоны года и их особенности. Климатические ресурсы. Современные изменения климата.

Поверхностные и подземные воды. Речная сеть. Бассейны главных рек. Сток, гидрологический режим рек, тип питания. Гидрологическая характеристика крупнейших рек, их хозяйственное значение. Каналы.

Озера и водохранилища, их размещение. Типы озерных котловин по происхождению. Болота и их типы. Оценка водных ресурсов.

Почвы. Факторы и процессы почвообразования. Основные типы почв, их свойства и распространение. Антропогенные почвы. Земельные ресурсы, их структура и использование. Мелиорация почв. Оценка земельных ресурсов.

Растительность. История формирования растительного покрова. Современный состав флоры. Основные типы растительности. Зональная и азонная растительность. Лесная растительность. Размещение и видовой состав лесов. Лесистость территории и ее изменение. Луговая растительность. Пойменные и внепойменные луга, их размещение и хозяйственное значение. Болотная растительность. Кустарниковая растительность. Растительность водоемов. Хозяйственное использование и охрана растительного мира.

Животный мир. История формирования и современный состав фауны. Основные фаунистические комплексы. Животный мир лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий, поселений человека. Хозяйственное использование животного мира.

Географические ландшафты. Экологические проблемы. Освоение территории. Виды освоения: промышленное, сельскохозяйственное, транспортное, рекреационное. Емкость территории. Природно-ресурсный потенциал.

Охрана природы. Экологические проблемы использования природных ресурсов. Сеть основных природоохранных территорий. Заповедники, природные национальные парки, заказники и памятники природы республиканского и местного значения. Красная книга Беларуси.

Рекреационные ресурсы и их оценка. Зоны отдыха и курорты. Туристские комплексы и маршруты. Перспективы использования рекреационных ресурсов.

Антропогенное воздействие на окружающую среду. Основные экологические проблемы Беларуси. Загрязнение территории радионуклидами в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Проблемы Полесья, Солигорского горнопромышленного района. Локальные проблемы загрязнения атмосферного воздуха, поверхностных и

подземных вод, почв в результате хозяйственной деятельности. Деградация почв. Накопление отходов.

Географические ландшафты. Взаимосвязи природных компонентов и формирование природных комплексов. Распространение основных природных ландшафтов. Основные роды ландшафтов Беларуси и их характеристика.

Антропогенные ландшафты: сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, горнопромышленные, рекреационные.

Природное районирование Беларуси. Сущность природного районирования и его виды: геоморфологическое, агроклиматическое, гидрологическое, геоботаническое, почвенно-географическое. Физико-географическое районирование Беларуси. Провинции, округа, физико-географические районы.

Поозерская провинция. Западно-Белорусская провинция. Восточно-Белорусская провинция. Провинция Предполесья. Полесская провинция.

Население Республики Беларусь. Динамика численности и естественное движение населения. Миграции. Возрастно-половая структура. Особенности этнического и религиозного состава населения. Трудовые ресурсы и их оценка. Плотность населения. Размещение населения и расселение. Типы поселений. Урбанизация и роль городов в системе расселения. Города-спутники. Сельское расселение. Современные типы сельских поселений и их трансформация. Влияние аварии на Чернобыльской АЭС на расселение.

Общая характеристика хозяйства. Факторы размещения производства (территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, население и трудовые ресурсы, транспортная деятельность, складирование, информация и связь, научная и техническая деятельность, экологические условия, государственная политика и др.).

Современная структура хозяйства Беларуси. Вид экономической деятельности. Структура хозяйства по видам экономической деятельности. Сфера производства. Структура промышленности. Сфера услуг. Специализация хозяйства Беларуси. Территориальная структура хозяйства. Административные области и г. Минск как крупнейшие территориальные части хозяйства Беларуси.

География сферы производства. Промышленность.

Горнодобывающая промышленность, ее состав, роль и показатели развития. Добыча нефти и попутного газа, торфа. География добычи полезных ископаемых для химического производства и производства минеральных удобрений. Добыча и производство соли. Добыча полезных ископаемых для производства строительных материалов и строительства.

Производство и распределение электроэнергии. Факторы размещения, условия развития и география производства и распределения электроэнергии. Тепловые и гидравлические электростанции. Линии электропередачи. Нетрадиционные и альтернативные источники электроэнергии. Развитие атомной электроэнергетики. Распределение газообразного топлива. Крупнейшие газопроводы Беларуси.

Обрабатывающая промышленность, ее состав, особенности развития и размещения. Факторы размещения и сырьевая база металлургического производства и производства готовых металлических изделий. География предприятий металлургического производства и производства металлических изделий.

Производство транспортных средств (автомобилей и автомобильной техники, судов, железнодорожного подвижного состава, авиационной техники, мотоциклов и велосипедов). Факторы и условия размещения и география предприятий. Производство машин и оборудования для сельского и лесного хозяйства. Факторы и условия размещения, география производства. Факторы размещения и география производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

Факторы размещения производства нефтепродуктов. Центры нефтепереработки. Химическое производство, его состав, сырьевая база, факторы размещения. Характеристика развития и размещения производства минеральных удобрений, искусственных и синтетических волокон, пластмасс, синтетического каучука, красок и лаков, мыла и моющих, чистящих и полирующих средств, парфюмерных и косметических средств, фармацевтической продукции. Факторы и условия размещения, география производства резиновых и пластмассовых изделий. Факторы размещения и география производства стекла и изделий из стекла, керамических изделий, цемента, извести и гипса, изделий из бетона. Строительство. География промышленного и гражданского строительства. Крупнейшие новостройки Беларуси. Обработка древесины и производство изделий из дерева. Крупнейшие центры деревообработки и производства фанеры, плит, деревянных строительных конструкций, столярных изделий. Факторы размещения и география производства мебели. Факторы размещения и основные центры целлюлозно-бумажного производства и издательской деятельности. Текстильное и швейное производство. Структура, сырьевая база. География производства тканей, одежды, трикотажных и чулочно-носочных изделий. Сырьевая база и факторы размещения производства кожи, изделий из кожи и обуви. Крупнейшие центры кожевенного и обувного производства. Производство пищевых продуктов. Факторы размещения и география производства мяса и мясопродуктов, молочных продуктов, рыбы и рыбных продуктов,

растительных масел и жиров, продуктов мукомольно-крупяной промышленности, сахара.

Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. Роль сельского хозяйства в экономике страны. Структура и размещение земельных угодий. География растениеводства (зернового хозяйства, картофелеводства, овощеводства, садоводства, выращивания технических культур). География животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства, коневодства, птицеводства, звероводства, пчеловодства). Рыболовство и рыбоводство. Крупнейшие рыбные хозяйства на территории Беларуси.

Структура и роль лесного хозяйства в экономике страны (лесоводство и лесозаготовки, сбор дикорастущих грибов, ягод и лекарственных трав). География лесозаготовок. Охота и разведение дичи. География крупнейших охотничьих угодий.

География сферы услуг. Структура сферы услуг, ее роль в экономике. Уровень развития сферы услуг как индикатор экономического развития страны. Особенности развития и факторы размещения отдельных видов экономической деятельности, образующих сферу услуг: транспорта и связи, финансовой деятельности, торговли, образования, здравоохранения, туризма.

Беларусь в мировом сообществе. Беларусь на политической и экономической карте мира. Участие Беларуси в международных политических, экономических организациях и интеграционных объединениях. Место страны в международном разделении труда. География внешней торговли. Иностраные инвестиции и их роль в развитии страны. Свободные экономические зоны, совместные и иностранные предприятия на территории Беларуси.

Административные области Беларуси. Характеристика Брестской, Витебской, Гомельской, Гродненской, Могилевской и Минской областей по плану: общие сведения – особенности географического положения, природные условия и ресурсы; население; хозяйство; крупнейшие промышленные и культурные центры области.

Минск – столица Беларуси. Географическое положение. Специализация хозяйства. Крупнейшие промышленные предприятия. Формирование и проблемы развития Минской агломерации.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Части света: Африка, Европа, Азия, Америка, Австралия и Океания, Антарктида.

Полуострова: Аляска, Антарктический, Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Кейп-Йорк, Кольский, Лабрадор, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Синайский, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида, Чукотский, Юкатан.

Острова: Алеутские, Багамские, Балеарские, Большие Антильские, Большие Зондские (Ява, Калимантан, Суматра, Сулавеси), Большой Барьерный риф, Гавайские, Гренландия, Зондские, Исландия, Канадский Арктический архипелаг, Корсика, Курильские, Мадагаскар, Малые Антильские, Малые Зондские, Марианские, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Пасхи, Сардиния, Сахалин, Сицилия, Тайвань, Тасмания, Филиппинские, Шри-Ланка, Японские (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю). Группы островов: Меланезия, Полинезия, Микронезия.

Тектонические структуры:

Литосферные плиты: Евроазиатская, Индо-Австралийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская;

1) *древние платформы и их части:* Австралийская, Антарктическая, Африкано-Аравийская, Восточно-Европейская, Индийская, Южно-Китайская, Китайско-Корейская, Северо-Американская (Канадский щит), Сибирская, Южно-Американская; Украинский щит, Русская плита, Вольно-Азовская плита, Белорусская антеклиза, Воронежская антеклиза, Оршанская впадина, Припятский прогиб, Латвийская седловина, Жлобинская седловина, Брагинско-Лоевская седловина, Полесская седловина, Микашевичско-Житковичский выступ;

2) *молодые платформы:* Западно-Сибирская плита;

3) *складчатые пояса:* Альпийско-Гималайский, Тихоокеанский.

Формы рельефа:

1) равнины:

а) *впадины суши:* Гхор, Долина Смерти;

б) *низменности и равнины:* Амазонская, Великие равнины, Великая Китайская, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Индо-Гангская, Лаплатская, Месопотамская, Оринокская, Приатлантическая, Приднепровская, Прикаспийская, Примексиканская, Причерноморская, Северо-Германская, Туранская, Центральная низменность, Центральные равнины, Полесская, Неманская, Нарочано-Вилейская, Оршанско-Могилевская, Центральнорезинская;

в) *возвышенности:* Валдайская, Вольно-Подольская, Донецкий кряж, Малопольская, Приднепровская, Приволжская, Среднерусская; Новогрудская, Оршанская, Ошмянская, Минская; Белорусская гряда, Браславская гряда, Свенцянская гряда;

г) *плато и плоскогорья*: Бразильское, Восточно-Африканское, Гвианское, Гоби, Декан, Среднесибирское, Карст, Лёссовое, Тунгусское;

2) *горы и нагорья*: Австралийские Альпы (г. Косцюшко), Алтай, Антарктические Анды, Альпы, Анды (г. Аконкагуа), Аппалачи, Апеннины, Атлас, Большой Водораздельный хребет, массив Винсон, Армянское, Гималаи (г. Джомолунгма (Эверест)), Джугджур, Драконовы, Иранское, Казахский мелкосопочник, Карпаты, Кордильеры (г. Мак-Кинли), Куньлунь, Малоазиатское, Кавказ, Мексиканское, Памир, Пеннинские, Пиренеи, Саяны, Сихотэ-Алинь, Тибет, Трансантарктические, Тянь-Шань, Уральские, Эфиопское.

Вулканы: Везувий, Гекла, Килиманджаро; Котопахи, Кракатау, Ключевская Сопка, Орисаба, Фудзияма, Эребус, Этна.

Пустыни: Большая пустыня Виктория, Гоби, Калахари, Каракумы, Кызылкум, Намиб, Руб-эль-Хали, Сахара, Такла-Макан, Тар.

Реки: Амазонка, Амударья, Амур, Аракс, Волга, Висла, Ганг, Нил, Дарлинг, Днепр, Днестр, Дон, Дунай, Евфрат, Енисей, Замбези, Инд, Колорадо, Конго, Кура, Лена, Луара, Лимпопо, Меконг, Маккензи, Миссисипи, Миссури, Муррей, Ниагара, Нигер, Обь, Ориноко, Одер, Оранжевая, Парана, По, Прут, Рейн, Рона, Святого Лаврентия, Сырдарья, Темза, Тибр, Тигр, Хуанхэ, Янцзы; Березина, Вилия (Нярис), Западная Двина (Даугава), Западный Буг, Неман, Припять, Птичь, Свислочь, Сож, Щара, Ясельда.

Каналы: Панамский, Суэцкий; Августовский, Вилейско-Минской водной системы, Днепровско-Бугский, Огинский.

Озера: Аральское море, Байкал, Балатон, Боденское, Великие Американские (Верхнее, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри), Веттерн, Виктория, Восток, Иссык-Куль, Каспийское море, Ладожское, Маракайбо, Мертвое море, Онежское, Танганьика, Титикака, Чад, Эйр-Норт, Долгое, Лукомское, Нарочь, Освейское, Червоное.

Водохранилища: Вилейское, Заславское, Любанское.

Водопады: Анхель, Виктория, Игуасу.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Желтое, Карибское, Красное, Норвежское, Охотское, Росса, Саргассово, Северное, Средиземное, Черное, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Большой Австралийский, Ботнический, Гвинейский, Калифорнийский, Карпентария, Лионский, Мексиканский, Персидский, Фанди, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Ла-Манш, Магелланов, Малаккский, Па-де-Кале, Торресов.

Формы рельефа Мирового океана:

хребты: Срединно-Атлантический;

котловины: Амундсена, Канадская (Бофорта), Нансена;

желоба: Зондский, Марианский, Пуэрто-Рико.

Океанические течения: Бенгельское, Бразильское, Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Северное Пассатное, Южное Пассатное.

Ледники: Маласпина.

Национальные парки, заповедники, заказники: Большая пустыня Виктория, Большого Барьерного рифа, Большой Каньон Колорадо, Йеллоустонский, Игуасу, имени Косцюшко, Крюгера, Мамонтова Пещера, Ману, Нгоронгоро, Секвойя, Серенгети, Сан-Жуакин; Беловежская пуца, Березинский биосферный, Браславские озера, Нарочанский, Налибокский, Освейский, Полесский радиационно-экологический, Припятский, Ельня, Выгонощанское, Козьянский, Свитезянский.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: Донецкий (Донбасс), Каражас, Канско-Ачинский, Кузнецкий (Кузбасс), Ленский, Печорский (Печбасс), Тромбетас, Тунгусский, Южно-Якутский, нефтегазоносные провинции России – Волго-Уральская, Западно-Сибирская, Тимано-Печорская, Северо-Кавказская; Речицкое, Гайдуковка, Давыдовское, Житковичское, Мозырское, Околовское, Петриковское, Старобинское, Руба, Коммунарское, Микашевичское.

Государства-лидеры по объемам: *экспорта товаров и доле в мировом экспорте товаров:* Китай, США, Германия; *импорта товаров и доле в мировом импорте товаров:* США, Китай, Япония; *экспорта услуг и доле в мировом экспорте услуг:* США, Великобритания, Германия; *импорта услуг и доле в мировом импорте услуг:* США, Китай, Германия; *по доле сельскохозяйственной продукции в мировом валовом продукте:* Китай, Индия, США; *валового сбора пшеницы:* Китай, Индия, Россия; *валового сбора кукурузы:* США, Китай, Бразилия; *валового сбора риса:* Китай, Индия, Индонезия; *по поголовью крупного рогатого скота:* Бразилия, Индия, США; *по поголовью свиней:* Китай, США, Бразилия; *по поголовью овец:* Китай, Австралия, Индия; *ведущие нефтедобывающие страны:* Саудовская Аравия, Россия, США; *ведущие газодобывающие страны:* США, Россия, Иран; *ведущие угледобывающие страны:* Китай, Индия, США; *главные страны-производители электроэнергии:* Китай, США, Индия; *ведущие страны по объемам производства чугуна:* Китай, Япония, Индия; *производства стали:* Китай, Япония, Индия; *добычи бокситов:* Австралия, Китай, Бразилия; *производства первичного алюминия:* Китай, Россия, Канада; *производства рафинированной меди:* Китай, Чили, Япония; *производства рафинированного цинка:* Китай, Республика Корея, Индия; *производства рафинированного свинца:* Китай, США, Индия; *ведущие страны-производители морских судов:* Республика Корея, Япония, Китай; *ведущие страны-производители легковых*

автомобилей: Китай, Япония, Германия; *ведущие страны-производители станков:* Китай, Япония, Германия; *ведущие страны-производители калийных удобрений:* Канада, Россия, Беларусь; *ведущие страны-производители азотных удобрений:* Китай, Индия, США; *ведущие страны-производители фосфорных удобрений:* Китай, США, Индия; *ведущие страны-производители химических волокон:* Китай, Индия, Тайвань; *ведущие страны-производители фармацевтической продукции:* США, Германия, Япония; *ведущие страны-производители швейной продукции:* Китай, США, Республика Корея; *ведущие страны по количеству туристских прибытий:* Франция, США, Испания; *ведущие страны-производители электроэнергии:* США, Китай, Индия; *ведущие страны-производители солнечной электроэнергии:* Германия, Китай, Япония; *ведущие страны-производители ветровой электроэнергии:* Китай, США, Германия; *ведущие страны-производители геотермальной электроэнергии:* США, Филиппины, Индонезия.

Лидеры: ведущие морские порты мира: Шанхай, Сингапур, Тяньцзинь; *крупнейшие ГЭС мира:* Санься, Итайпу, Силоду; *крупнейшие АЭС мира:* Касивадзаки-Карива, Брюс, Кори.

Регионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа; Центральная и Восточная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Западная Азия.

Крупнейшие и средние европейские страны, государства СНГ и их столицы: Азербайджан (Баку), Армения (Ереван), Беларусь (Минск), Великобритания (Лондон), Германия (Берлин), Греция, Дания (Копенгаген), Исландия (Рейкьявик), Испания, Италия (Рим), Казахстан (Астана), Кыргызстан (Бишкек), Латвия (Рига), Литва (Вильнюс), Молдова (Кишинев), Норвегия (Осло), Польша (Варшава), Португалия, Россия (Москва), Таджикистан (Душанбе), Туркменистан (Ашхабад), Узбекистан (Ташкент), Украина (Киев), Франция (Париж), Финляндия (Хельсинки), Швеция (Стокгольм), Эстония (Таллин).

Страны Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании.

Америки: Аргентина (Буэнос-Айрес), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Мексика (Мехико), Канада (Оттава), Куба (Гавана), США (Вашингтон);

Азии: Грузия (Тбилиси), Индия (Нью-Дели), Индонезия (Джакарта), Китай (Пекин), Япония (Токио);

Африки: Алжир, Египет (Каир), Ливия, Нигерия, Судан, ЮАР (Претория);

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра).

Микросоударства: Люксембург, Лихтенштейн, Монако, Андорра, Ватикан, Сан-Марино, Мальта.

Штаты США: Нью-Йорк, Техас, Калифорния, Аляска.

Антарктические станции: Молодежная, Восток, Гора Вечерняя.

Города: Александрия, Дурбан, Йоханнесбург, Кейптаун, Мельбурн, Сидней; Барановичи, Бобруйск, Борисов, Брест, Быхов, Вилейка, Витебск, Волковыск, Горки, Гомель, Гродно, Жлобин, Жодино, Калинковичи, Кобрин, Кричев, Лида, Лунинец, Могилев, Мозырь, Молодечно, Минск, Новополоцк, Орша, Осиповичи, Поставы, Пинск, Полоцк, Речица, Рогачев, Светлогорск, Слоним, Солигорск, Слуцк, Сморгонь, Новогрудок.

Глобальные города: Нью-Йорк, Лондон, Париж.

Экономические и политические центры: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Ла-Плата, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Детройт, Чикаго, Лос-Анжелес, Сан-Франциско, Торонто, Монреаль, Ванкувер, Берлин, Бонн, Лондон (Большой Лондон), Эдинбург, Бирмингем, Париж, Рейкьявик, Осло, Стокгольм, Копенгаген, Хельсинки, Лиссабон, Мадрид, Рим, Афины, Неаполь, «промышленный треугольник» Италии (Турин – Генуя – Милан), Токио (мегаполис Токайдо), Пекин, Лхаса, Нью-Дели, Мумбаи, Колката, промышленный район бассейна реки Дамодар, Астана, Алматы, Ташкент, Бишкек, Ашхабад, Душанбе, Тбилиси, Сухуми, Батуми, Ереван, Баку, Варшава, Краков, Познань, Таллин, Вильнюс, Каунас, Киев, Одесса, Херсон, Москва, Санкт-Петербург.

Металлургические базы России: Уральская, Центральная, Сибирская; центры цветной металлургии – Норильск, Бокситогорск, Братск.

Центры машиностроения России: тяжелое машиностроение – Екатеринбург, Красноярск; автомобилестроение – Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны; авиационная промышленность – Воронеж, Казань, Саратов, Комсомольск-на-Амуре, Иркутск.

Центры химического и лесного комплекса России: Соликамск, Березники, Тольятти, Омск, Архангельск, Котлас, Сыктывкар, Братск.

Транспорт России: трансконтинентальная железная дорога Москва – Владивосток; порты – Новороссийск, Архангельск, Мурманск, Владивосток, Находка.

Физико-географические провинции Беларуси: Поозерская, Западно-Белорусская, Восточно-Белорусская, провинция Предполесья, Полесская.

Свободные экономические зоны Беларуси: «Минск», «Гомель-Ратон», «Витебск», «Могилев», «Гродно-Инвест», «Брест».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас. География. Физическая география : учеб. пособие для 6 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик. – Минск : РУП «Белкартография», 2016.

2. Атлас. Геаграфія. Фізічная геаграфія : вучэб. дапам. для 6 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.Г. Кальмакова, В.У. Пікулік. – Мінск : РУП «Белкартаграфія», 2016.

3. Атлас. География. Материки и океаны: учеб. пособие для 7 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмаковой, П.С. Лопух, О.В. Сарычева – Минск : РУП «Белкартография», 2017.

4. Атлас. Геаграфія. Мацерыкі і акіяны : вучэб. дапам. для кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.Г. Кальмакова, П.С. Лопух, В.У. Сарычева – Мінск : РУП «Белкартаграфія», 2018.

5. Атлас. География материков и стран : учебное пособие для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / под общ. ред. П.С. Лопуха. – Минск : РУП «Белкартография», 2008.

6. Атлас. Геаграфія мацерыкоў і краін : вучэб. дапам. для 8 – 9 кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / пад агульн. рэд. П.С. Лопуха. – Мінск : РУП «Белкартаграфія», 2008.

7. Атлас. География Беларуси : учеб. пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / научный редактор П.С. Лопух. – Минск : РУП «Белкартография», 2016.

8. Атлас. Геаграфія Беларусі : вучэб. дапам. для 10 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / навуковы рэдактар П.С. Лопух. – Мінск : РУП «Белкартаграфія», 2016.

9. Атлас. География. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества : учеб. пособие для 11 класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Витченко Е.А. Антипова. – Минск : РУП «Белкартография», 2017.

10. Атлас. Геаграфія. Сусветная гаспадарка і глабальныя праблемы чалавецтва : вучэб. дапам. для 11 кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.М. Вітчанка, К.А. Анціпава. – Мінск: РУП «Белкартаграфія», 2017.

11. География. Физическая география : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.Г. Кольмакова, В.В. Пикулик ; под ред. Е.Г. Кольмаковой. – Минск : Народная асвета, 2016.

12. Геаграфія. Фізічная геаграфія : вучэб. дапам. для 6-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.Г. Кальмакова, В.У. Пікулік. – Мінск : Народная асвета, 2016.

13. Начальный курс географии : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / З.Я. Андриевская, И.П. Галай. – Минск : Издательский центр БГУ, 2011

(размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

14. Пачатковы курс географіі : вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / З.Я. Андрыеўская, І.П. Галай. – Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2011; (размешчаны на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

15. Географія материков и стран : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е.А. Зыль, [и др.]; под ред. П.С. Лопуха. – Минск : Народная асвета, 2014.

16. Геаграфія мацерыкоў і краін : вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.А. Зыль, [і інш.]; пад рэд. П.С. Лопуха. – Мінск : Народная асвета, 2014.

17. Географія материков и стран : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Н.В. Науменко, Н.Л. Стреха; под ред. Н.В. Науменко. – Минск : Народная асвета, 2011.

18. Геаграфія мацерыкоў і краін : вучэб. дапам. для 9-га устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Н.У. Навуменка, Н.Л. Страха; пад рэд. Н.У. Навуменка. – Мінск : Народная асвета, 2011.

19. Географія Беларусі : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.Н. Брилевский, Г.С. Смоляков. – Минск : Народная асвета, 2012.

20. Геаграфія Беларусі : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / М.М. Брылеўскі, Г.С. Смалякоў. – Мінск : Народная асвета, 2012.

21. Географія. Мировое хозяйство и глобальные проблемы человечества : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А.Н. Витченко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016.

22. Геаграфія. Сусветная гаспадарка і глабальныя праблемы чалавецтва : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А.М. Вітчанка [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2016.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Биология»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Биология» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с учебными программами по учебному предмету «Биология» для учреждений общего среднего образования.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Биология» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

На вступительном испытании по биологии абитуриент должен:

- в л а д е т ь основными биологическими терминами и понятиями, биологическими законами и теориями;
- з н а т ь и п о н и м а т ь общие закономерности, происходящие в живой природе;
- з н а т ь строение и процессы жизнедеятельности бактерий, протистов, грибов, растений, животных и человека;
- у м е т ь:
 - устанавливать причинно-следственные связи между строением и функциями органоидов клетки, особенностями строения и функциями тканей, органов и систем органов;

- устанавливать причинно-следственные связи между средами жизни и приспособленностью к ним живых организмов, факторами и результатами эволюции, деятельностью человека и ее последствиями;
- применять полученные знания и использовать их для: описания важнейших биологических процессов; характеристики и сравнения биологических объектов или явлений; составления характеристики основных систематических категорий (типов, отделов, классов);
- решать биологические задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА

Классификация организмов. Принципы систематики. Основные систематические категории: вид, род, семейство, отряд, класс, тип (отдел), царство. Царства живых организмов: Бактерии, Протисты, Грибы, Растения, Животные.

НЕКЛЕТОЧНЫЕ ФОРМЫ ЖИЗНИ

Вирусы. Строение вирусов. Проникновение вирусов в клетку-хозяина. Размножение вирусов. Вироиды. Бактериофаги. Вирулентные и умеренные фаги.

ДОЯДЕРНЫЕ ОРГАНИЗМЫ (ПРОКАРИОТЫ)

Бактерии: распространение, строение и процессы жизнедеятельности. Роль бактерий в природе и жизни человека. Практическое использование бактерий. Бактерии как возбудители болезней.

Цианобактерии. Особенности их строения и жизнедеятельности.

ПРОТИСТЫ

Особенности среды обитания, внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности (движения, раздражимости, питания и пищеварения, дыхания, выделения, размножения) протистов.

Гетеротрофные организмы: амеба обыкновенная и инфузория туфелька.

Автотрофные и автогетеротрофные протисты. Общая характеристика водорослей как фотосинтезирующих организмов.

Одноклеточные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности на примере хлореллы, эвглены зеленой.

Колониальные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности колониальных водорослей на примере вольвокса.

Многочелюстные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности водорослей на примере зеленых водорослей (улотрикса, спирогиры), бурых водорослей (ламинарии). Понятие о закономерной смене способов размножения (на примере улотрикса).

ГРИБЫ

Общая характеристика грибов. Среда обитания, строение и жизнедеятельность.

Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи. Хозяйственное значение.

Шляпочные грибы, их строение, питание, размножение. Съедобные и ядовитые грибы.

Грибы-паразиты: трутовик, головня, спорынья. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники

Лишайники – симбиотические организмы. Строение, питание и размножение лишайников. Роль лишайников в природе.

РАСТЕНИЯ

Общая характеристика растений. Жизненные формы растений. Ткани (образовательные, покровные, механические, проводящие, основные) и органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Вегетативные органы растений.

Корень. Функции корня. Виды корней. Корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с выполняемыми функциями. Зоны корня, рост корня. Видоизменения корня (корнеплоды, корневые клубни, корни-присоски) и их значение.

Побег. Функции побега. Основные части побега. Почка – зачаточный побег. Типы почек по расположению (верхушечные, пазушные, придаточные) и строению (вегетативные, генеративные). Развитие побега из почки.

Стебель. Разнообразие стеблей. Рост стебля в длину. Внутреннее строение стебля древесного растения в связи с выполняемыми функциями. Передвижение по стеблю воды, минеральных и органических веществ. Рост стебля в толщину. Образование годичных колец.

Лист. Функции листа. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Жилкование листа. Внутреннее строение листа в связи с его функциями.

Видоизменения побега: корневище, клубень, луковица, их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Вегетативное размножение растений. Размножение растений видоизмененными побегами, черенками, отводками, делением куста, прививками. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения.

Споровые растения

Мхи. Кукушкин лен: строение, размножение, цикл развития. Сфагновые мхи: строение и размножение. Роль мхов в природе.

Папоротники. Строение папоротников на примере щитовника мужского. Размножение и цикл развития папоротников. Роль папоротников в природе.

Семенные растения

Голосеменные. Общая характеристика. Строение и размножение голосеменных на примере сосны. Значение голосеменных.

Покрытосеменные. Общая характеристика.

Цветок, его строение и функции. Соцветия и их биологическое значение. Опыление (самоопыление, перекрестное опыление). Двойное оплодотворение, образование семян и плодов.

Плоды. Строение и классификация. Распространение плодов. Биологическое и хозяйственное значение плодов.

Семя. Строение семени однодольных и двудольных растений. Условия прорастания семян. Питание и рост зародыша и проростка.

Многообразие покрытосеменных. Отличительные признаки однодольных и двудольных растений. Характерные признаки и практическое значение растений семейств (Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые, Злаки). Дикорастущие и культурные растения. Охрана растений.

ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика и разнообразие животных.

В общей характеристике типа или класса животных должны быть освещены: классификация, среда обитания, распространение, внешнее строение животных (покровы, отделы тела), внутреннее строение (полость тела, строение опорно-двигательной, нервной, пищеварительной, выделительной систем, систем органов дыхания, кровообращения, чувств, размножения), особенности процессов жизнедеятельности и развития; значение животных данного типа (класса) в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Пресноводный полип гидра. Многообразие кишечнополостных: медузы, коралловые полипы.

Тип Плоские черви. Белая планария. Паразитические черви: печеночный сосальщик, бычий цепень. Профилактика заражения.

Тип Круглые черви. Аскарида человеческая, детская острица. Профилактика заражения.

Тип Кольчатые черви. Дождевой червь. Роль дождевых червей в процессах почвообразования. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие моллюсков: прудовик, беззубка, кальмар.

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных.

Класс Паукообразные. Паук-крестовик. Многообразие паукообразных. Профилактика заболеваний и борьба с клещами.

Класс Насекомые. Майский жук. Многообразие насекомых. Отряды насекомых: Стрекозы, Прямокрылые, Жесткокрылые, Чешуекрылые, Двукрылые, Перепончатокрылые.

Тип Хордовые.

Подтип Черепные или Позвоночные.

Надкласс Рыбы. Речной окунь. Многообразие рыб. Классы Хрящевые рыбы (отряды: Акулы, Скаты) и Костные рыбы (отряды: Кистеперые, Лососеобразные, Осетрообразные, Карпообразные, Сельдеобразные).

Класс Земноводные. Лягушка озерная. Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые и Бесхвостые.

Класс Пресмыкающиеся. Ящерица прыткая. Многообразие пресмыкающихся. Отряды: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи.

Класс Птицы. Сизый голубь. Экологические группы птиц: птицы лесов и открытых пространств; водоплавающие и околоводные птицы; птицы культурных ландшафтов; хищные птицы.

Класс Млекопитающие. Собака домашняя. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и живородящие. Отряды: Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Хищные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Ластоногие, Китообразные, Приматы.

ЧЕЛОВЕК

Общий обзор организма человека. Ткани, их классификация и принципы организации. Органы и системы органов.

Регуляция функций в организме. Нервная, гуморальная и нейрогуморальная регуляция функций. Саморегуляция процессов жизнедеятельности. Понятие о гомеостазе.

Нервная система. Общие принципы организации нервной системы. Значение нервной системы. Строение и виды нейронов. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Строение и функции спинного мозга.

Головной мозг. Строение и функции продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Организация и значение больших полушарий. Общий план строения вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы, их функции.

Гигиена нервной системы.

Эндокринная система. Гормоны, их роль в организме. Железы внутренней секреции. Гипофиз и его связь с другими железами. Щитовидная железа. Надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы.

Опорно-двигательная система. Опорно-двигательная система, ее пассивная и активная части, их функции.

Строение костей. Виды костей. Рост костей. Соединения костей. Отделы скелета человека: скелет головы, скелет туловища, скелет конечностей.

Строение и функции мышц. Основные группы скелетных мышц. Работа мышц и утомление мышц.

Значение двигательной активности для сохранения здоровья. Осанка, ее нарушения. Плоскостопие.

Первая помощь при вывихах и переломах.

Внутренняя среда организма. Компоненты внутренней среды организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Постоянство внутренней среды организма.

Состав и функции крови. Плазма крови. Эритроциты. Гемоглобин и его функции. Группы крови и резус фактор. Тромбоциты. Свертывание крови. Лейкоциты. Фагоцитоз.

Иммунная система. Виды иммунитета. Вакцинация.

Сердечно-сосудистая система.

Кровообращение.

Сердце, его строение. Сердечный цикл. Автоматия.

Строение и функции кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс.

Нейрогуморальная регуляция кровообращения.

Первая помощь при кровотечениях.

Строение и функции лимфатической системы. Образование и движение лимфы.

Дыхательная система. Значение дыхания. Строение и функции дыхательных путей. Строение легких. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Нейрогуморальная регуляция дыхания.

Гигиена дыхания.

Пищеварительная система. Обмен веществ.

Значение питания и пищеварения. Пищеварительные ферменты, их свойства и значение.

Строение и функции органов пищеварительной системы: ротовой полости, глотки, пищевода, желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени. Пищеварительные процессы в ротовой полости, желудке, тонкой и толстой кишке. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.

Гигиена питания.

Обмен белков, жиров и углеводов. Водно-солевой обмен.

Витамины, их роль в процессах обмена веществ. Водорастворимые (С, В₁, В₆) и жирорастворимые (А, D) витамины.

Недостаток витаминов в пище и его последствия.

Выделительная система.

Значение выделения в жизнедеятельности организма. Органы, принимающие участие в процессах выделения: почки, потовые железы, легкие.

Мочевыделительная система. Строение и функции почек. Нефрон. Образование мочи. Мочевыделение.

Гигиена мочевыделительной системы.

Покровная система. Кожа. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка. Функции кожи. Роль кожи в поддержании температурного гомеостаза.

Гигиена кожи.

Первая помощь при повреждении кожи (ожог, обморожение), тепловом и солнечном ударах.

Репродуктивная система. Индивидуальное развитие человека. Строение и функции мужской и женской половых систем. Оплодотворение. Беременность. Роды.

Алкоголь, никотин и токсические вещества как факторы, нарушающие индивидуальное развитие.

Сенсорные системы. Структура сенсорной системы (периферический, проводниковый, центральный отделы).

Общая характеристика зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной и осязательных сенсорных систем (рецепторы, проводники, корковый центр).

Строение и функции органа зрения. Дальнозоркость, близорукость.

Строение и функции органа слуха. Наружное, среднее и внутреннее ухо.

Гигиена зрения и слуха.

Поведение и психика. Понятие о психике и поведении человека. Безусловные и условные рефлексы. Условия и механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.

Сон, его значение. Гигиена сна.

Деятельность мозга и психические функции.

Сознание, ощущение, восприятие. Внимание. Память. Речь и мышление. Вредное влияние алкоголя и токсических веществ на психику и поведение человека.

Основы здорового образа жизни. Культура отношения к собственному здоровью. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска развития заболеваний. Вредные и полезные привычки.

ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Разнообразие живых организмов на Земле. Общие свойства живых организмов: единство химического состава, клеточное строение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, подвижность, раздражимость, размножение, рост и развитие, наследственность и изменчивость, адаптация к условиям существования.

Химические компоненты живых организмов

Содержание химических элементов в организме. Понятие о макроэлементах и микроэлементах.

Химические соединения в живых организмах. Неорганические вещества. Вода и ее роль в жизни живых организмов. Минеральные соли и кислоты.

Органические вещества. Понятие о биополимерах и мономерах.

Белки. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Образование пептидов и полипептидов. Структура белков: первичная, вторичная, третичная, четвертичная.

Многообразие и свойства белков. Денатурация и ренатурация белков. Функции белков: структурная, ферментативная, транспортная, сократительная, регуляторная, сигнальная, защитная, токсическая, энергетическая, запасаящая.

Углеводы. Моносахариды и дисахариды. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза. Хитин. Функции углеводов: энергетическая, запасаящая, структурная, метаболическая.

Липиды. Жиры и фосфолипиды. Функции липидов: энергетическая, строительная, защитная, теплоизоляционная, регуляторная.

Нуклеиновые кислоты. Строение и функции ДНК. Строение, виды и функции РНК. Правила Чаргаффа.

АТФ. Строение и функция АТФ.

Клетка – структурная и функциональная единица живых организмов

Клеточная теория. История открытия клетки. Создание клеточной теории. Основные положения клеточной теории.

Общий план строения клетки. Многообразие клеток. Строение клетки: поверхностный аппарат, цитоплазма (гиалоплазма, органоиды, включения), ядро.

Цитоплазматическая мембрана. Химический состав и строение. Функции: барьерная, рецепторная, транспортная. Способы транспорта веществ через цитоплазматическую мембрану: диффузия, облегченная диффузия, активный перенос. Транспорт в мембранной упаковке (эндоцитоз и экзоцитоз).

Гиалоплазма, состав и функции.

Клеточный центр, организация и функции центриолей.

Рибосомы, организация и функции.

Эндоплазматическая сеть (шероховатая и гладкая), комплекс Гольджи, их строение и функции.

Лизосомы, строение и функции.

Вакуоли растительных клеток. Сократительные вакуоли пресноводных протистов.

Митохондрии, их строение и функции.

Пластиды, строение и функции хлоропластов. Лейкопласты, хромопласты.

Ядро, строение и функции. Ядерная оболочка, ядерный матрикс, хроматин, ядрышки. Хромосомы, их структурная организация. Понятие о гаплоидном и диплоидном наборах хромосом, кариотипе.

Особенности строения клеток прокариот и эукариот (бактерий, протистов, грибов, растений, животных).

Клеточный цикл. Понятие о клеточном цикле. Интерфаза и ее периоды. Митоз. Фазы митоза. Биологическое значение митоза.

Мейоз и его биологическое значение. Фазы мейоза. Понятие о конъюгации гомологичных хромосом и кроссинговере. Генетическая рекомбинация при мейозе. Биологическое значение мейоза.

Обмен веществ и превращение энергии в организме

Общая характеристика обмена веществ и преобразования энергии. Понятие обмена веществ, ассимиляции и диссимиляции, пластического и энергетического обменов.

Клеточное дыхание. Этапы клеточного дыхания: подготовительный, бескислородный (гликолиз), кислородный (аэробный). Суммарное уравнение полного окисления глюкозы. Представление о брожении и его практическом значении.

Фотосинтез. Понятие фотосинтеза. Фотосинтетические пигменты. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хранение наследственной информации. Понятие о генетическом коде и его свойствах. Реализация наследственной информации – биосинтез белка. Представление об этапах синтеза белка: транскрипция, трансляция. Роль иРНК, тРНК, рРНК в синтезе белка.

Размножение и индивидуальное развитие организмов

Размножение организмов. Понятие размножения. Бесполое размножение и его формы (деление клетки, спорообразование, почкование, фрагментация, вегетативное размножение).

Половое размножение. Понятие полового процесса. Строение половых клеток. Образование половых клеток у млекопитающих (сперматогенез и оогенез). Осеменение и оплодотворение. Особенности оплодотворения у растений.

Партеногенез – особая форма полового размножения животных.

Онтогенез. Понятие онтогенеза. Эмбриональное развитие животных. Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Понятие о жизненном цикле. Онтогенез человека. Влияние условий окружающей среды на внутриутробное развитие ребенка.

Наследственность и изменчивость организмов

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Понятие наследственности и изменчивости. Изучение наследственности Г. Менделем. Понятие о доминировании, доминантных и рецессивных признаках. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Г. Менделя). Закон расщепления (второй закон Г. Менделя). Статистический характер законов наследственности при моногибридном скрещивании и их цитологические основы. Понятие аллельных, доминантных и рецессивных генов. Взаимодействие аллельных генов: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование. Понятие о множественном аллелизме.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков (третий закон Г. Менделя). Цитологические основы закона независимого наследования признаков.

Хромосомная теория наследственности. Понятие о сцепленном наследовании и нарушении сцепления. Понятие о генетических картах хромосом. Основные положения хромосомной теории наследственности.

Генетика пола. Понятие пола. Половые различия. Хромосомное определение пола. Половые хромосомы и аутосомы. Особенности

наследования признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система.

Изменчивость организмов. Роль генотипа и условий среды в формировании признаков. Формы изменчивости: ненаследственная и наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Статистические закономерности модификационной изменчивости. Значение модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость и ее виды. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Понятие мутации. Мутагенные факторы. Типы мутаций (генные, хромосомные, геномные). Значение генотипической изменчивости.

Особенности наследственности и изменчивости у человека. Методы изучения наследственности и изменчивости человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, дерматоглифический, биохимические, соматической гибридизации, молекулярно-генетические.

Наследственные болезни человека. Генные болезни (фенилкетонурия, гемофилия). Хромосомные болезни (синдром Шерешевского – Тернера, синдром полисомии по X-хромосоме, синдром Клайнфельтера, синдром Дауна). Профилактика, диагностика наследственных болезней; лечение генных болезней.

Селекция и биотехнология

Селекция растений, животных и микроорганизмов. Понятие сорта, породы, штамма. Основные направления современной селекции. Методы и достижения современной селекции.

Биотехнология. Понятие биотехнологии. Объекты и основные направления биотехнологии. Понятие о клеточной и генной инженерии. Успехи и достижения генной инженерии. Генетическая инженерия и биобезопасность.

Организм и среда

Уровни организации живых систем. Экология как наука.

Экологические факторы. Понятие о факторах среды (экологических факторах). Классификация экологических факторов. Закономерности действия факторов среды на организм. Пределы выносливости. Понятие о стенобионтах и эврибионтах. Взаимодействие экологических факторов. Понятие о лимитирующих факторах.

Свет в жизни организмов. Фотопериод и фотопериодизм. Экологические группы растений по отношению к световому режиму.

Температура как экологический фактор. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Адаптации растений и животных к различным температурным условиям.

Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к влаге. Адаптации растений и животных к различному водному режиму.

Среды жизни и адаптации к ним организмов. Понятие о среде обитания и условиях существования организмов. Водная среда. Температурный, световой, газовый и солевой режимы гидросферы. Адаптации организмов к жизни в воде. Наземно-воздушная и почвенная среды обитания. Адаптации организмов к жизни в наземно-воздушной среде и почве. Живой организм как среда обитания. Особенности экологических условий внутренней среды хозяина. Адаптации к жизни в другом организме – паразитизм.

Вид и популяция

Вид – биологическая система. Понятие вида. Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический). Ареал вида. Понятие об эндемиках и космополитах.

Популяция – единица вида. Характеристика популяции. Свойства популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность.

Экосистемы

Экосистема как единство биотопа и биоценоза. Понятие биоценоза и биотопа. Состав биоценоза. Связи организмов в биоценозах: трофические, топические, форические, фабрические. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза.

Экосистема. Структура экосистемы. Продуценты, консументы, редуценты. Цепи и сети питания. Пастбищные и детритные цепи. Трофические уровни. Экологические пирамиды (пирамида чисел, пирамида биомасс, пирамида энергии пищи).

Взаимоотношения организмов в экосистемах. Конкуренция, хищничество, симбиоз.

Динамика экосистем. Сезонная динамика. Понятие экологической сукцессии.

Агроэкосистемы. Отличие агроэкосистем от естественных экосистем.

Эволюция органического мира

Биологическая эволюция. Понятие биологической эволюции. Развитие эволюционных взглядов.

Синтетическая теория эволюции. Общая характеристика синтетической теории эволюции. Популяция – элементарная единица эволюции. Элементарное эволюционное явление. Предпосылки (элементарные факторы) эволюции.

Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора (движущий и стабилизирующий).

Результаты эволюции. Приспособления – основной результат эволюции. Видообразование. Факторы и способы видообразования (аллопатрическое и симпатрическое).

Макроэволюция и ее доказательства. Палеонтологические, эмбриональные, сравнительно-анатомические, молекулярно-генетические доказательства эволюции.

Главные направления эволюции. Прогресс и регресс в эволюции. Пути и способы достижения биологического прогресса: арогенез, аллогенез, катагенез. Способы осуществления эволюционного процесса (дивергенция, конвергенция).

Происхождение и эволюция человека

Формирование представлений об эволюции человека. Место человека в зоологической системе.

Этапы и направления эволюции человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Древнейшие люди. Человек умелый. Человек прямоходящий. Древние и ископаемые люди современного типа.

Движущие силы антропогенеза и их специфика. Предпосылки антропогенеза. Биологические и социальные факторы. Качественные отличия человека.

Человеческие расы, их происхождение и единство. Расизм. Особенности эволюции человека на современном этапе

Биосфера – живая оболочка планеты

Структура биосферы. Понятие биосферы. Границы биосферы. Компоненты биосферы: живое и биогенное вещество, видовой состав; биокосное и косное вещество. Биохимические функции живого вещества: энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная.

Круговорот веществ в биосфере. Круговорот воды, кислорода, углерода и азота.

Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Основные нарушения в биосфере, вызванные деятельностью человека (загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, опустынивание). Масштабы нарушений (локальные, региональные, глобальные). Угроза экологических катастроф и их предупреждение.

Охрана природы. Рациональное природопользование, восстановление природных ресурсов и окружающей среды. Создание малоотходных технологий. Заповедное дело. Охраняемые природные территории. Сохранение генофонда.

ПЕРЕЧЕНЬ БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ, КОТОРЫЕ АБИТУРИЕНТ ДОЛЖЕН НАЗЫВАТЬ, ХАРАКТЕРИЗУЯ БИОРАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОГО МИРА

Протисты

Гетеротрофные: амеба обыкновенная, инфузория туфелька.
Одноклеточные водоросли: хлорелла, эвглена зеленая.
Колониальные водоросли: вольвокс.
Многоклеточные водоросли: зеленые водоросли (улотрикс, спирогира), бурые водоросли (ламинария).

Грибы

Плесневые грибы: мукор, пеницилл.
Дрожжи.
Шляпочные грибы: белый гриб (боровик), подберезовик, сыроежка, шампиньон, рыжик, маслёнок, мухомор, бледная поганка.
Грибы-паразиты: трутовик.

Лишайники

Цетрария исландская, кладония.

Споровые растения

Мхи: кукушкин лен, сфагнум.
Папоротники: щитовник мужской, орляк обыкновенный, сальвиния плавающая.
Плауны: плаун булавовидный, плаун годичный, баранец.
Хвощи: хвощ полевой.

Семенные растения

Голосеменные растения: сосна обыкновенная, ель европейская, можжевельник обыкновенный, лиственница.
Покрытосеменные растения.
Жизненные формы: деревья: дуб, липа, береза, черемуха, рябина.
Кустарники: сирень, калина, крушина, лещина, бересклет.
Кустарнички: черника, клюква, брусника.
Травы: горох, огурец, морковь, свекла, одуванчик, пырей.
Дикорастущие растения: пастушья сумка, сурепка, клевер, овсяница.

Культурные растения: капуста, редис, репа, брюква, рапс, фасоль, горох, люпин, яблоня, груша, вишня, малина, ежевика, слива, земляника, абрикос, картофель, томат, кукуруза, рожь, пшеница, ячмень, овес, тимофеевка.

Животные

Тип Кишечнополостные: гидра, аурелия, актиния, коралл.

Тип Плоские черви: планария, печеночный сосальщик, бычий цепень.

Тип Круглые черви: аскарида человеческая, острица детская, власоглав, трихинелла, нематоды: картофельная, стеблевая, луковая, земляничная.

Тип Кольчатые черви: дождевой червь, пескожил, нереис, медицинская пиявка.

Тип Моллюски: прудовик, беззубка, кальмар, слизень.

Тип Членистоногие.

Класс Ракообразные: речной рак, краб, креветка, дафния, бокоплав, мокрица, щитень.

Класс Паукообразные: паук-крестовик, скорпион, домовый паук, чесоточный клещ, собачий клещ, паутиный клещ.

Класс Насекомые.

Отряд Стрекозы: коромысло, стрелка.

Отряд Прямокрылые: зеленый кузнечик, саранча, медведка.

Отряд Жесткокрылые: майский жук, колорадский жук, божья коровка.

Отряд Чешуекрылые: капустная белянка, тутовый шелкопряд, яблонная плодоярка, моль.

Отряд Двукрылые: комнатная муха, овод, комар.

Отряд Перепончатокрылые: медоносная пчела, оса, шмель, муравей.

Тип Хордовые.

Подтип Черепные, или Позвоночные.

Класс Хрящевые рыбы: акула, скат.

Класс Костные рыбы.

Отряд Кистеперые: латимерия.

Отряд Лососеобразные: горбуша, кета, семга.

Отряд Осетрообразные: осетр, белуга, стерлядь.

Отряд Сельдеобразные: сельдь, сардина, килька.

Отряд Карпообразные: плотва, лещ, линь, сазан, карась.

Класс Земноводные.

Отряд Бесхвостые: лягушка, жаба, квакша, жерлянка, чесночница.

Отряд Хвостатые: тритон, саламандра.

Класс Пресмыкающиеся.

Отряд Чешуйчатые: ящерица, варан, уж, гадюка, веретеница, хамелеон.

Отряд Крокодилы: аллигатор, кайман, крокодил.

Отряд Черепахи: черепаха.

Класс Птицы.

Птицы лесов: большой пестрый дятел, тетерев, глухарь, кукушка, соловей, сойка.

Птицы открытых пространств: страус, журавль, дрофа.

Водоплавающие и околоводные птицы: кряква, кулик, цапля, белый аист, лебедь-шипун, императорский пингвин, серая цапля.

Птицы культурных ландшафтов: синица, скворец, ласточка, голубь, ворона, галка, грач, воробей, сорока.

Хищные птицы: сокол, орел, ястреб, сова, филин.

Класс Млекопитающие.

Подкласс Первозвери, или Яйцекладущие: утконос, ехидна.

Подкласс Настоящие звери, или Живородящие.

Отряд Сумчатые: кенгуру, сумчатый медведь (коала).

Отряд Насекомоядные: еж, выхухоль.

Отряд Рукокрылые: ушан, вечерница, ночница.

Отряд Грызуны: мышь, белка, бобр, ондатра, нутрия, хомяк.

Отряд Хищные: волк, лисица, рысь, тигр, лев, медведь, куница, выдра, ласка, барсук.

Отряд Парнокопытные: кабан, олень, лось, зубр, жираф.

Отряд Непарнокопытные: лошадь, осел, зебра, носорог.

Отряд Ластоногие: тюлень, морской котик, морж.

Отряд Китообразные: кит, дельфин, кашалот.

Отряд Приматы: мартышка, горилла, шимпанзе, орангутан.

ТИПЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, КОТОРЫЕ АБИТУРИЕНТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕШАТЬ

1. Химические компоненты живых организмов.
2. Репликация ДНК.
3. Деление клетки, плоидность клеток.
4. Энергетический и пластический обмен.
5. Моногибридное скрещивание.
6. Дигибридное скрещивание.
7. Наследование признаков, сцепленных с полом.
8. Цепи и сети питания.
9. Экологические пирамиды, правило 10 %.
10. Балансовое равенство.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биология : учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / В. Н. Тихомиров [и др.] ; под ред. В. Н. Тихомирова. – Минск: Нар. асвета, 2010. – 199 с.
2. Біялогія : вучэб. дапам. для 7-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / В. М. Ціхаміраў [і інш]; пад рэд. В. М. Ціхамірава пер. з рус. мовы Г. І Кулеш. – Мінск : Нар. асвета, 2010. – 199 с.
3. Биология : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразовательных учреждений / Л. В. Камлюк, Е. С. Шалапенок. – 3-е изд., доп. – Минск : Народная асвета, 2010. – 222 с.
4. Біялогія : вучэб. дапам. для 8-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. мовай навучання / Л. В. Камлюк, А. С. Шалапенак; пер. з рус. мовы Г. І. Кулеш. – 3-е выд., дап. – Мінск : Нар. асвета, 2010. – 222 с.
5. Биология : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М. В. Мащенко, О. Л. Борисов. – 3-е изд., перераб. – Минск : Нар. асвета, 2011. – 207 с.
6. Біялогія : вучэб. дапам. для 9-га кл. устаноў агульн. сярэд. адукацыі з бел. мовай навучання / М. В. Машчанка, А. Л. Барысаў; пер. з рус. мовы В. У. Клімко. – 3-е выд., перапрац. – Мінск : Нар. асвета, 2011. – 207 с.
7. Биология : учеб. для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обуч. / Н. Д. Лисов [и др.] / под ред. Н. Д. Лисова. – 3-е изд., перераб. – Минск : Народная асвета, 2014. – 270 с.
8. Біялогія : падруч. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / М. Д. Лісаў [і інш.]; пад рэд. М. Д. Лісава; 3-е выд., перапрац. – Мінск : Народная асвета, 2014. – 270 с.
9. Биология : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. С. Маглыш, А. Е. Каревский ; под ред. С. С. Маглыш. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Народная асвета, 2016. – 261 с.
10. Біялогія : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / С. С. Маглыш, А. Я. Карэўскі; пад рэд. С.С. Маглыш ; – 2-е выд., выпр. і дап. – Мінск : Народная асвета, 2016. – 261 с.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Химия»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Химия» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с учебными программами по учебному предмету «Химия» для учреждений общего среднего образования.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Химия» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

На вступительном испытании по химии абитуриенты должны:

- знать важнейшие понятия, законы и теории; свойства веществ основных классов неорганических и органических соединений;
- знать свойства и области применения наиболее важных веществ, которые используются в быту, сельском хозяйстве, промышленности;
- уметь объяснять взаимосвязь между составом, строением и свойствами веществ;
- уметь применять изученные понятия и законы при характеристике состава и свойств веществ, химических реакций, способов получения веществ;
- выполнять типовые расчеты и решать составленные на их основе задачи.

На вступительном испытании для названий химических соединений применяется номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия, используемые в действующих учебных пособиях для учреждений общего среднего образования.

Абитуриенту разрешается пользоваться таблицами: «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» (полудлиннопериодный вариант), «Растворимость оснований, кислот и солей в воде» и «Ряд активности металлов».

При решении задач можно пользоваться микрокалькулятором.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Предмет химии. Явления физические и химические.

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Химический элемент. Молекула. Ион. Чистые вещества и смеси. Методы разделения смесей. Простые и сложные вещества. Аллотропия. Химическая формула. Формульная единица. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Относительная атомная, формульная и молекулярная массы. Количество вещества. Молярная масса. Закон постоянства состава и закон сохранения массы веществ. Закон Авогадро. Молярный объем газа. Относительная плотность газа.

Строение атома. Состав атомного ядра. Атомный номер, массовое число. Физический смысл атомного номера. Изотопы. Электронное строение атома. Понятие об электронном облаке. Атомная орбиталь. Энергетический уровень и подуровень, *s*-, *p*-, *d*-орбитали в атоме. Основное и возбужденное состояния атома. Электронно-графические схемы, электронные конфигурации атомов элементов первых трех периодов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Периодичность изменения атомного радиуса, металлических и неметаллических свойств, электроотрицательности с увеличением атомного номера элементов А-групп. Изменение кислотно-основных свойств оксидов и гидроксидов с увеличением атомного номера для элементов А-групп. Физический смысл номера периода и номера группы.

Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе и строению атома. Значение периодического закона.

Природа и типы химической связи (ковалентная, ионная, металлическая). Полярная и неполярная ковалентная связь. Кратность связи. Типы кристаллических структур: атомная, ионная, молекулярная, металлическая.

Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Валентность и степень окисления.

Межмолекулярное взаимодействие. Водородная связь и ее влияние на физические свойства вещества. Водородная связь в природных объектах.

Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Реакции экзо- и эндотермические. Термохимические уравнения.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы и концентрации реагирующих веществ, температуры, площади поверхности соприкосновения, наличия катализатора.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием внешних факторов (принцип Ле Шателье).

Окислительно-восстановительные процессы. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные процессы в природе, технике, быту.

Растворы. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Концентрированные и разбавленные, насыщенные и ненасыщенные растворы.

Понятие о кристаллогидратах солей.

Растворимость. Зависимость растворимости веществ от природы вещества, температуры и давления.

Способы выражения состава растворов (массовая доля, молярная концентрация).

Электролитическая диссоциация соединений с различным типом химической связи. Катионы и анионы. Электролиты и неэлектролиты.

Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Уравнения диссоциации сильных и слабых электролитов.

Условия необратимого протекания реакций ионного обмена в растворах электролитов.

Химические свойства оснований, кислот, солей в свете теории электролитической диссоциации.

Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Характеристика кислотных и основных свойств растворов на основании величины рН раствора. Окраска кислотно-основных индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж) в водных растворах.

Оксиды, их состав, названия, классификация, получение. Общие химические свойства основных, амфотерных (на примере оксида цинка и алюминия) и кислотных оксидов.

Основания, их состав, названия классификация, получение. Общие химические свойства щелочей, амфотерных гидроксидов (на примере гидроксида цинка и алюминия), нерастворимых оснований.

Кислоты, их состав, названия классификация, получение. Общие химические свойства кислот.

Состав, названия и классификация солей. Получение солей. Общие химические свойства солей.

Взаимосвязь между основными классами неорганических соединений.

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Особенности электронного строения атомов металлов. Распространенность металлов в земной коре.

Физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, водными растворами солей. Ряд активности металлов.

Общие способы получения металлов (восстановление углеродом, оксидом углерода(II), водородом, металлами).

Электролиз расплавов солей.

Сплавы металлов: чугун, сталь, бронза, латунь, дюралюминий. Применение металлов и сплавов.

Строение внешних электронных оболочек атомов металлов IA, IIA и IIIA-групп, степени окисления в соединениях.

Характеристика соединений щелочных, щелочно-земельных металлов, магния и алюминия: состав, физические и химические свойства оксидов, гидроксидов, солей. Качественное обнаружение катионов кальция и бария.

Важнейшие природные соединения щелочных, щелочно-земельных металлов, магния и алюминия.

Жесткость воды. Способы уменьшения жесткости воды.

Биологическая роль и применение важнейших соединений щелочных, щелочно-земельных металлов, магния и алюминия.

Железо. Нахождение в природе, биологическая роль.

Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды, соли.

Качественные реакции на ионы железа (II) и железа (III).

Коррозия железа, методы защиты от коррозии.

Значение металлов B-групп (железо, хром, марганец, медь, цинк) и их соединений.

Химические элементы неметаллы. Положение в периодической системе химических элементов. Строение внешних электронных оболочек атомов неметаллов, валентность, степень окисления в соединениях. Аллотропия на примере кислорода, серы, углерода, фосфора.

Водород. Водород как химический элемент и простое вещество. Физические свойства.

Химические свойства водорода: взаимодействие с неметаллами, щелочными и щелочноземельными металлами, оксидами металлов, гидрирование ненасыщенных органических соединений (на примере углеводородов).

Летучие водородные соединения неметаллов элементов А-групп (состав, физические свойства).

Получение водорода в лаборатории. Использование водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Галогены. Галогены как химические элементы и простые вещества. Физические свойства простых веществ. Важнейшие природные соединения галогенов.

Химические свойства галогенов: взаимодействие с металлами, водородом, растворами солей галогеноводородных кислот, хлорирование органических соединений (на примере насыщенных и ненасыщенных углеводородов).

Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на хлорид-, бромид- и иодид-ионы. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений.

Элементы VIA-группы: кислород и сера. Кислород и сера как химические элементы и простые вещества. Простые вещества кислорода и серы. Природные соединения кислорода и серы.

Физические свойства кислорода.

Химические свойства кислорода: окисление простых и сложных веществ (металлов, неметаллов, сульфидов железа и цинка, органических соединений). Получение кислорода в лаборатории и промышленности.

Физические свойства серы. Состав и строение молекулы серы. Химические свойства: взаимодействие с кислородом, водородом, металлами.

Применение кислорода и серы.

Водородные соединения кислорода и серы.

Вода. Строение молекулы. Особенности физических свойств, обусловленные водородными связями.

Химические свойства воды: взаимодействие с активными металлами, кислотными и основными оксидами.

Сероводород: строение молекулы, физические свойства, влияние на организм человека.

Кислородные соединения серы.

Оксид серы (IV): физические свойства. Химические свойства: окисление до оксида серы (VI); взаимодействие с водой с образованием сернистой кислоты; взаимодействие с растворами щелочей с образованием сульфитов и гидросульфитов. Применение оксида серы (IV).

Оксид серы (VI), физические свойства. Химические свойства. Серная кислота как сильная двухосновная кислота. Химические свойства разбавленной серной кислоты: действие на индикаторы; взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, гидроксидами металлов, солями. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты на примере взаимодействия с медью и цинком. Соли серной кислоты: физические и химические свойства. Качественная реакция на сульфат-ион.

Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты.

Применение серной кислоты и сульфатов (глауберова соль, сульфат магния, медный купорос).

Элементы VA-группы: азот и фосфор. Азот и фосфор как химические элементы и простые вещества. Физические свойства простых веществ. Химические свойства азота и фосфора: взаимодействие с активными металлами (образование нитридов и фосфидов); взаимодействие с кислородом (образование оксида азота(II), оксидов фосфора(III) и (V)); взаимодействие азота с водородом. Биологическая роль и применение азота и фосфора.

Аммиак. Физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с кислородом (горение), водой, кислотами. Химическая реакция, лежащая в основе промышленного получения аммиака. Соли аммония. Качественная реакция на ионы аммония. Применение аммиака и солей аммония.

Азотная кислота. Химические свойства азотной кислоты: действие на индикаторы, взаимодействие с основными и амфотерными оксидами, гидроксидами металлов, солями. Окислительные свойства концентрированной и разбавленной азотной кислоты при взаимодействии с медью.

Химические реакции, лежащие в основе промышленного получения азотной кислоты.

Нитраты. Применение азотной кислоты и нитратов.

Оксиды фосфора(III) и (V), их образование в результате окисления фосфора. Взаимодействие оксида фосфора(V) с водой с образованием фосфорной кислоты; с основными оксидами, щелочами.

Фосфорная кислота: особенности электролитической диссоциации. Химические свойства: действие на индикаторы, взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями. Соли фосфорной кислоты: фосфаты, гидро- и дигидрофосфаты.

Применение фосфорной кислоты и фосфатов.

Важнейшие минеральные удобрения: азотные, фосфорные, калийные, комплексные.

Элементы IVA-группы: углерод и кремний. Углерод и кремний как химические элементы и простые вещества. Физические свойства простых веществ. Химические свойства кремния и углерода: взаимодействие с кислородом и металлами. Применение углерода и кремния.

Оксид углерода (II): физические свойства. Токсичность оксида углерода (II). Химические свойства: взаимодействие с кислородом, оксидами металлов.

Оксид углерода (IV): физические свойства. Химические свойства: взаимодействие с водой, основными оксидами, щелочами (образование карбонатов и гидрокарбонатов). Качественная реакция на оксид углерода (IV).

Оксиды углерода как загрязнители атмосферного воздуха.

Угольная кислота как неустойчивое соединение. Карбонаты и гидрокарбонаты. Взаимопревращения карбонатов и гидрокарбонатов.

Химические свойства солей угольной кислоты: взаимодействие с кислотами, термическое разложение.

Качественная реакция на карбонат-ион.

Оксид кремния (IV): немоллекулярное строение, физические свойства. Химические свойства: взаимодействие со щелочами (в растворах и при сплавлении), основными оксидами, солями.

Кремниевая кислота: получение действием сильных кислот на растворы силикатов; дегидратация при нагревании.

Применение соединений углерода и кремния.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теория химического строения органических соединений. Зависимость свойств органических соединений от химического строения. Понятие о гибридизации атомных орбиталей. Химическая связь в органических веществах, σ - и π -связи. Классификация органических соединений. Номенклатура органических соединений. Гомология. Изомерия.

Алканы: определение класса; общая формула; гомологический ряд; структурная изомерия; номенклатура; электронное и пространственное строение молекул. Физические свойства. Химические свойства алканов: реакции замещения (галогенирования), окисления, термические превращения (крекинг), изомеризация. Получение в промышленности (из природных источников) и в лаборатории (гидрирование соединений с кратными связями). Применение алканов.

Алкены: определение класса; общая формула; гомологический ряд; структурная и пространственная изомерия (*цис*-, *транс*- изомерия); номенклатура, пространственное строение молекул. Физические свойства.

Химические свойства алкенов: окисление (горение, окисление раствором перманганата калия); присоединение водорода, галогенов. Присоединение воды и галогеноводородов к этилену. Качественные реакции на двойную связь с растворами брома и перманганата калия. Полимеризация алкенов. Понятия: полимер, мономер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, политетрафторэтилен. Получение алкенов (крекинг алканов, дегидрогалогенирование галогеналканов). Применение алкенов.

Диены. Углеводороды с сопряженными двойными связями. Строение молекул бутадиена-1,3 и 2-метилбутадиена-1,3 (изопрена), их молекулярные и структурные формулы. Физические свойства бутадиена-1,3 и 2-метилбутадиена-1,3.

Химические свойства бутадиена-1,3 и 2-метилбутадиена-1,3: реакция полимеризации.

Получение бутадиена-1,3 и 2-метилбутадиена-1,3 дегидрированием алканов. Применение диеновых углеводородов. Природный (изопреновый) и синтетический (бутадиеновый) каучуки.

Алкины: определение класса и общая формула; особенности пространственного строения; номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия; структурная изомерия углеродного скелета и положения тройной связи. Физические свойства. Химические свойства алкинов: присоединение водорода, галогенов к алкинам; галогеноводородов, воды к ацетилену; полное окисление. Качественные реакции на тройную связь с растворами брома и перманганата калия. Получение ацетилена из метана и карбида кальция. Применение ацетилена.

Арены: определение класса и общая формула аренов ряда бензола. Особенности пространственного строения. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции замещения в ароматическом ядре (галогенирование, нитрование), каталитическое гидрирование.

Получение бензола тримеризацией ацетилена, дегидрированием гексана и циклогексана. Другие представители класса (толуол, ксилолы). Применение ароматических соединений.

Углеводороды в природе. Нефть и природный газ как источники углеводородов. Состав и физические свойства. Способы переработки нефти: перегонка, термический и каталитический крекинг. Продукты переработки нефти. Охрана окружающей среды от загрязнений при переработке углеводородного сырья и использовании продуктов переработки нефти.

Спирты. Функциональная группа спиртов, ее электронное строение. Классификация спиртов: одноатомные и многоатомные; первичные, вторичные, третичные.

Насыщенные одноатомные спирты. Определение класса, общая формула, строение, молекулярные и структурные формулы насыщенных одноатомных спиртов. Структурная изомерия углеродного скелета и положения функциональной группы насыщенных одноатомных спиртов. Номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия спиртов.

Физические свойства. Водородная связь и ее влияние на температуры кипения и растворимость спиртов.

Химические свойства: взаимодействие со щелочными металлами, карбоновыми кислотами, галогеноводородами, внутримолекулярная и межмолекулярная дегидратация; окисление: полное и частичное (первичных спиртов).

Получение спиртов в лаборатории гидролизом галогеналканов, получение этанола гидратацией этилена и микробиологическим способом. Применение спиртов. Токсичность спиртов, их действие на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль (этандиол-1,2) и глицерин (пропантриол-1,2,3) как представители многоатомных спиртов, их состав, строение и структурные формулы. Химические свойства: взаимодействие со щелочными металлами, минеральными кислотами, гидроксидом меди(II) (качественная реакция на многоатомные спирты). Применение этиленгликоля и глицерина.

Фенолы. Понятие о фенолах, определение класса. Состав и строение фенола; молекулярная и структурная формулы. Физические свойства фенола.

Химические свойства фенола: взаимодействие со щелочными металлами, растворами щелочей, бромирование и нитрование по ароматическому ядру. Качественные реакции на фенол с бромной водой и растворами солей железа(III). Взаимное влияние групп атомов в молекуле фенола.

Применение фенола.

Альдегиды. Особенности строения. Функциональная альдегидная группа. Определение класса альдегидов. Насыщенные альдегиды: общая формула; структурная изомерия углеродного скелета. Номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия альдегидов. Физические свойства. Химические свойства: реакции восстановления, окисления до карбоновых кислот. Качественные реакции на альдегидную группу: «серебряного зеркала» и с гидроксидом меди (II).

Получение альдегидов окислением первичных спиртов. Получение этаналь гидратацией ацетилена. Применение метаналь и этаналь.

Карбоновые кислоты. Особенности строения. Функциональная карбоксильная группа. Определение класса карбоновых кислот.

Классификация карбоновых кислот: насыщенные, ненасыщенные, ароматические; одноосновные, двухосновные.

Одноосновные насыщенные карбоновые кислоты: строение; общая, молекулярные и структурные формулы. Структурная изомерия углеродного скелета.

Номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот, влияние водородной связи на температуру кипения и растворимость.

Химические свойства: изменение окраски индикаторов, взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями более слабых кислот. Реакция этерификации. Реакция замещения атома водорода метильной группы уксусной кислоты на атом галогена. Получение карбоновых кислот окислением алканов, первичных спиртов и альдегидов.

Пальмитиновая и стеариновая кислоты как представители высших насыщенных карбоновых кислот.

Олеиновая кислота как представитель одноосновных ненасыщенных карбоновых кислот: состав, строение. Химические свойства: присоединение водорода и галогенов по двойной связи углеводородной группы. Другие представители ненасыщенных кислот: акриловая, линолевая и линоленовая. Карбоновые кислоты в природе.

Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Определение класса, общая формула, строение. Номенклатура ИЮПАК и тривиальные названия сложных эфиров. Физические свойства сложных эфиров. Получение сложных эфиров: реакция этерификации. Химические свойства: гидролиз (кислотный и щелочной).

Сложные эфиры в природе. Применение. Полиэфирные волокна (лавсан).

Жиры. Состав, строение и номенклатура триглицеридов. Физические свойства. Химические свойства: гидролиз, гидрирование. Биологическая роль жиров. Мыла. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).

Углеводы. Определение класса. Общая формула, строение, классификация углеводов.

Моносахариды. Глюкоза: состав, функциональные группы, строение молекулы. Линейная и циклические α - и β -формы молекулы глюкозы. Фруктоза – изомер глюкозы. Физические свойства глюкозы и фруктозы.

Химические свойства глюкозы: окисление до глюконовой кислоты, восстановление до шестиатомного спирта сорбита; брожение (спиртовое и молочнокислое). Качественные реакции на глюкозу: «серебряного зеркала» и с гидроксидом меди (II). Нахождение в природе, получение и применение глюкозы.

Дисахариды. Сахароза как представитель дисахаридов, ее состав. Молекулярная формула. Физические свойства. Химические свойства: гидролиз. Получение и применение сахарозы.

Полисахариды. Крахмал – природный полисахарид. Строение молекул крахмала (остатки α -глюкозы). Физические свойства. Химические свойства: гидролиз (ферментативный, кислотный); реакция с иодом (качественная реакция на крахмал).

Целлюлоза – природный полисахарид. Состав и строение молекул целлюлозы (остатки β -глюкозы). Физические свойства. Химические свойства: горение, гидролиз, взаимодействие с азотной кислотой и уксусным ангидридом с образованием сложных эфиров. Натуральные и искусственные волокна. Применение целлюлозы и ее производных.

Значение углеводов как питательных веществ.

Амины. Определение класса. Особенности строения. Классификация аминов. Первичные насыщенные амины, общая формула. Функциональная группа первичных аминов, ее строение. Структурная изомерия и номенклатура первичных аминов. Физические свойства. Химические свойства: основные свойства аминов (реакции с водой и кислотами), полное окисление.

Анилин как представитель ароматических аминов. Молекулярная и структурная формулы. Строение молекулы. Физические свойства. Химические свойства: реакции анилина по аминогруппе (с кислотами) и ароматическому ядру (с бромной водой). Получение анилина из нитробензола. Применение анилина и его производных.

Аминокислоты. Определение класса. Функциональные группы аминокислот. Классификация. Изомерия и номенклатура: тривиальная и ИЮПАК. α -Аминокислоты: строение молекул. Физические свойства α -аминокислот. Химические свойства α -аминокислот на примере аминокислоты: взаимодействие с основаниями и кислотами (амфотерные свойства); взаимодействие с аминокислотами (образование пептидов). Пептидная связь.

Получение аминокислоты из хлоруксусной кислоты.

Применение и биологическая роль аминокислот. Аминокислоты заменимые и незаменимые.

Синтетические полиамидные волокна: капрон.

Белки. Белки – природные высокомолекулярные соединения. Состав и строение белковых макромолекул. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков.

Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, цветные реакции.

Применение и биологическая роль белков.

Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.

ПЕРЕЧЕНЬ ТИПОВЫХ РАСЧЕТОВ ПО ХИМИИ

1. Вычисление относительной молекулярной и относительной формульной масс веществ по химическим формулам.
2. Вычисление массовой доли элемента по формуле вещества.
3. Вычисление массовой доли компонента в смеси веществ.
4. Вычисление количества вещества по его массе и массы вещества по его количеству.
5. Вычисление количества газа по его объему (при н. у.) и объема (при н. у.) газа по его количеству.
6. Вычисление по химическим уравнениям массы, количества или объема (для газов, при н. у.) по известной массе, количеству или объему (для газов, при н. у.) одного из вступивших в реакцию или полученных веществ.
7. Расчет объемных отношений газообразных веществ по химическим уравнениям.
8. Установление эмпирической и молекулярной (истинной) формул по массовым долям химических элементов, входящих в состав вещества.
9. Вычисление относительной плотности и молярной массы газов.
10. Расчеты по термохимическим уравнениям.
11. Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества (растворителя).
12. Расчет масс или объемов веществ, необходимых для приготовления раствора с заданной массовой долей (молярной концентрацией) растворенного вещества.
13. Вычисления по уравнениям реакций, протекающих в растворах.
14. Определение практического выхода продукта реакции.
15. Вывод формул органических веществ по общей формуле, отражающей их состав.
16. Установление молекулярных формул органических веществ на основании продуктов их сгорания.
17. Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ взято в избытке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хімія : вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.] ; пад рэд. І. Я. Шымановіча ; пер. на беларус. мову М. Л. Страхі. – Мінск : Народная асвета, 2017. – 182 с. : іл.

2. Химия : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. Е. Шиманович [и др.] ; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск : Народная асвета, 2017. – 182 с. : ил.

3. Хімія : вучэбны дапаможнік для 8-га класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.] ; пад рэд. І. Я. Шымановіча. – Мінск : Народная асвета, 2018. – 239 с. : іл.

4. Химия : учебное пособие для 8-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / И. Е. Шиманович [и др.] ; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск : Народная асвета, 2018. – 239 с. : ил.

5. Хімія : падруч. для 9-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. І. Васілеўская [і інш.] ; пераклад на беларус. мову Н. Г. Ляўчук. – 3-е выд., перагледж. і дап. – Мінск : Нар. асвета, 2012. – 240 с. : іл.

6. Химия : учеб. для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. И. Василевская [и др.]. – 3-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 240 с. : ил.

7. Хімія : падруч. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / І. Я. Шымановіч [і інш.]; пад рэд. І. Я. Шымановіча; пер. з рус. мовы А. Ф. Коньшавай. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 296 с. : іл.

8. Химия : учеб. для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И. Е. Шиманович [и др.]; под ред. И. Е. Шимановича. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 296 с. : ил.

9. Ельніцкі, А. П. Хімія : падручнік для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. П. Ельніцкі, А. І. Шарапа ; пераклад з рус. мовы Н. Г. Ляўчук. – 3-е выд., перагледж. і дап. – Мінск : Нар. асвета, 2013. – 318 с. : іл.

10. Ельницкий, А. П. Химия : учеб. для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / А. П. Ельницкий, Е. И. Шарапа. – 3-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : Нар. асвета, 2013. – 318 с. : ил.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Праграма ўступных іспытаў
па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура»
для асоб, якія маюць агульную сярэдняю адукацыю,
для атрымання вышэйшай адукацыі I ступені
ці сярэдняй спецыяльнай адукацыі,
2019 год

ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА

Праграма ўступных іспытаў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» прызначана для асоб, якія паступаюць ва ўстановы сярэдняй спецыяльнай і (або) вышэйшай адукацыі.

Праграма структуравана ў адпаведнасці з асноўнымі змястоўнымі лініямі літаратурнай адукацыі.

Праграма ўключае пералік твораў вуснай народнай творчасці і мастацкай літаратуры, звесткі пра асноўныя перыяды беларускага і сусветнага мастацкага працэсу, звесткі аб жыцці і творчасці вядомых майстроў слова, асноўныя тэарэтыка-літаратурныя паняцці.

Літаратурныя творы адабраны з улікам іх мастацкай і агульначалавечай значнасці, выхаваўчай каштоўнасці, месца ў творчасці пісьменніка і ў гісторыі літаратуры, актуальнасці для нашага часу. Пры гэтым улічваліся гуманістычны сэнс твораў, дыялектычная сувязь сацыяльнага, канкрэтна-гістарычнага і агульначалавечага ў іх, мастацкая своеасаблівасць, аўтарская пазіцыя.

ПАТРАБАВАННІ ДА ПАДРыхтоўкі абітурыентаў

На ўступных іспытах абітурыент павінен *ведаць*:

– асноўныя этапы і заканамернасці развіцця беларускай літаратуры (ад старажытных часоў да сучаснасці);

– сутнасць і характэрныя асаблівасці асноўных мастацкіх сістэм (барока, класіцызм, асветніцтва, сентыменталізм, рамантызм, рэалізм, мадэрнізм), родаў і жанраў літаратуры;

– найбольш важныя звесткі пра жыццёвы і творчы шлях пісьменнікаў, творчасць якіх вывучаецца манаграфічна;

– змест, праблематыку, сістэму вобразаў, сюжэтна-кампазіцыйныя асаблівасці твораў, якія ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі вывучаліся тэкстуальна, іх канкрэтна-гістарычнае, нацыянальнае і агульначалавечае значэнне;

– неабходны мінімум звестак па тэорыі літаратуры, патрэбных для аналізу і ацэнкі мастацкіх твораў (змест і форма; сюжэт, кампазіцыя; тэматыка, праблематыка, пафас твора); адметнасці паэзіі і прозы як асноўных відаў (тыпаў) літаратурнай творчасці; сродкі мастацкай выразнасці; асноўныя паняцці вершаскладання (рытм, рыфма, страфа, вершаваны памер).

Абітурыент павінен *умець*:

– даваць ідэйна-эстэтычную ацэнку прачытаным творам і абгрунтоўваць яе;

– выяўляць характэрныя родавыя і жанравыя, стылёвыя асаблівасці вывучаных твораў;

– аналізаваць сюжэтна-кампазіцыйныя асаблівасці вывучаных твораў, характарызаваць герояў эпічных і драматычных твораў, а таксама вызначаць важнейшыя адметнасці лірычных герояў тых твораў, якія вывучаліся тэкстуальна;

– выяўляць асноўныя адметнасці стылю (творчай індывідуальнасці) пісьменніка;

– перадаваць блізка да тэксту або цытаваць урыўкі з твораў, якія прапанаваны вучэбнай праграмай для завучвання на памяць.

Адказ павінен быць прадуманым, звязным, паслядоўным. Маўленне абітурыента на ўступных іспытах па беларускай літаратуры павінна вызначацца дакладнасцю, правільнасцю, аргументаванасцю, выразнасцю, лексічным багаццем. Улічваючы спецыфіку беларускай літаратуры як вучэбнага прадмета, выказванне можа мець рысы мэтазгоднай эмацыянальнасці, вобразнасці, а таксама індывідуальна-творчыя элементы.

ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА МАТЭРЫЯЛУ

Фальклор і літаратура

Спецыфіка фальклору як мастацтва слова. Асноўныя фальклорныя жанры (казкі, легенды, паданні, песні і інш.). Беларуская народная творчасць як крыніца станаўлення і ўзбагачэння літаратуры.

Літаратура эпохі Сярэднявечча

Агульная характарыстыка літаратуры Сярэднявечча. Пачатковы перыяд развіцця славянскай пісьменнасці (XI–XII стст.); тэматычная і жанравая разнастайнасць перакладной і арыгінальнай літаратуры. Жыццё і

дзеинасць беларускай асветніцы Ефрасінні Полацкай (паводле «Жыцця Ефрасінні Полацкай»). Кірыла Тураўскі – прамоўца і пісьменнік. Беларускія летапісы як вытокі мастацкай прозы («Летапіс вялікіх князёў літоўскіх», «Беларуска-літоўскі летапіс 1430–1446 гг.» – урывак «Пахвала Вітаўту»).

Літаратура эпохі Адраджэння

Агульная характарыстыка літаратуры эпохі Адраджэння (XIV–XVI стст.).

Францыск Скарына – першадрукар і асветнік, яго жыццё і творчая дзейнасць. Імкненне Францыска Скарыны наблізіць кнігу да народа (прадмовы, старабеларуская мова, тлумачэнні). Агульначалавечы змест прадмоў да кніг «Юдзіф», «Іоў». Агульнаславянскае і еўрапейскае значэнне дзейнасці Францыска Скарыны.

Сымон Будны і Васіль Цяпінскі як прадаўжальнікі традыцый Францыска Скарыны. Дэмакратычная і патрыятычная скіраванасць іх творчасці. Васіль Цяпінскі пра навучанне на беларускай мове. Развіццё кнігадруку ў Беларусі і яго роля ў культурным прагрэсе.

Мікола Гусоўскі. Кароткія звесткі пра жыццё і творчасць паэта. «Песня пра зубра» як выдатны твор беларускай літаратуры эпохі Адраджэння. Жанр, сюжэт і кампазіцыя паэмы. Сістэма вобразаў у творы. Сімвалічнае значэнне вобраза зубра. Увасабленне рэнесансавых ідэй у вобразе Вітаўта. Беларуская прырода ў адлюстраванні паэта. Тэма вайны і міру. Мікола Гусоўскі як паэт-гуманіст. Пераклады паэмы на сучасную беларускую мову.

Барока. Класіцызм. Асветніцтва

Праявы барока ў беларускай літаратуры і мастацтве. Неадпаведныя ўмовы для развіцця класіцызму і іншых мастацкіх напрамкаў у беларускай літаратуры. Асветніцкі рэалізм. Свецкая сатырычная літаратура («Прамова Мялешкі», «Ліст да Абуховіча»). Вершаскладанне на беларускай мове. Андрэй Рымша, Сімяон Полацкі, ананімныя творы. Станаўленне беларускага тэатра (батлейка, школьныя драмы і інтэрмедыі).

Ад старажытнай да новай беларускай літаратуры

Беларуская літаратура ў канцы XVIII – пачатку XIX стагоддзя. Пераважна ананімны характар бытавання твораў. Узнікненне камічных, бурлескных твораў (паэма «Энеіда навыварат»). Станаўленне новай беларускай літаратуры і яго асноўныя фактары (цікавасць да фальклору, народнага побыту, гістарычнага мінулага і традыцый).

Рамантызм як вядучы літаратурны напрамак

Рамантызм у еўрапейскім і беларускім мастацтве слова канца XVIII – першай паловы XIX ст. як вядучы літаратурны напрамак.

Адам Міцкевіч і Беларусь. Паэма «Гражына». Паэтычнае асэнсаванне народнай легенды, гісторыі беларускага народа. Рамантызацыя вобраза Гражыны. Вобразы Рымвіда і Літавура. Здрада ідэалу і духоўны крах асобы. Выяўленне ў творы рамантычнага светаўспрымання. Ідэя вернасці ў творы.

Ян Баршчэўскі. «Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях» (2 апавяданні на выбар абітурыента). Цесная сувязь апавяданняў з беларускай міфалогіяй і фальклорам. Роля вобраза Завальні ў творы. Увага да ўнутранага свету герояў. Павучальнасць зместу апавяданняў. Рамантычныя сюжэты і вобразнасць. Сімволіка вобразаў.

Па шляху сінтэзу: сентыменталізм, рамантызм, рэалізм

Канстанцін Вераніцын. Сатырычны і гуманістычны пафас паэмы «Тарас на Парнасе». Сцвярджанне ідэі народнасці ў літаратуры. Роля міфалагічных персанажаў у раскрыцці тэмы і ідэі твора. Тарас як тыповы народны герой, рысы яго характару. Майстэрства аўтара ў абмалёўцы персанажаў. Гісторыка-літаратурнае значэнне паэмы.

Вінцэнт Дунін-Марцінкевіч. Жыццёвы і творчы шлях пісьменніка. Жанравае вызначэнне твора «Пінская шляхта». Выкрыццё царскага чыноўніцтва. Вобраз Кручкова, яго тыповасць. Духоўная абмежаванасць засцяпковай шляхты. Майстэрства драматурга ў разгортванні інтрыгі, сюжэта, у стварэнні камічнага эфекту. Гратэск і шарж як прыёмы фарсавадэвіля. Значэнне творчасці В. Дуніна-Марцінкевіча для беларускай літаратуры.

Рэалізм як літаратурны напрамак. Захаванне тэндэнцый рамантызму

Узмацненне ў літаратуры Беларусі другой паловы XIX стагоддзя рэалістычных тэндэнцый. Публіцыстыка і яе роля ў тагачасным жыцці (Кастусь Каліноўскі. Газета «Мужыцкая праўда»). Спраба стварэння беларускага народнага характару сродкамі эпічнай паэзіі (паэма Янкі Лучыны «Паляўнічыя акварэлькі з Палесся»).

Францішак Багушэвіч. Жыццёвы і творчы шлях пісьменніка. Ідэйны змест прадмоў да зборнікаў «Дудка беларуская» і «Смык беларускі». Месца паэта і паэзіі ў жыцці народа («Мая дудка»). Увасабленне ў паэзіі Ф. Багушэвіча грамадскіх ідэалаў («Ахвяра»). Алегарычны змест верша «Хмаркі».

Паэма «Кепска будзе!». Выкрыццё сацыяльнай несправядлівасці ў творы. Паказ жыццязойкасці беларускага народа. Роля айчыма ў лёсе

Аліндаркі. Матыў трагічнасці і безвыходнасці. Гуманістычны ідэал аўтара ў паэме.

Беларуская літаратура пачатку ХХ ст.

Беларуская літаратура пачатку ХХ ст., яе патрыятычны пафас і вернасць гуманістычным ідэалам. Роля газет «Наша доля», «Наша ніва» ў гісторыі айчыннай культуры і мастацтва слова. Станаўленне беларускага прафесіянальнага тэатра. Агляд творчасці Цёткі, Ядвігіна Ш. і інш.

Янка Купала. Жыццёвы і творчы шлях пісьменніка. Грамадзянскасць і публіцыстычнасць у вершах Янкі Купалы, вобразна-інтанацыйнае багацце яго лірыкі («Роднае слова» і інш.). Асэнсаванне гістарычнага лёсу беларускага народа («Мая малітва» і інш.). Ідэя вечнасці жыцця, кахання, гармонія чалавека і прыроды ў вершы «Явар і каліна».

Паэма «Бандароўна». Фальклорная першакрыніца паэмы. Сутнасць канфлікту. Вобразы-антыподы. Драматызм дзеяння. Маральнае характэрнае Бандароўны. Рамантычная аснова твора.

П'есы «Паўлінка» або «Раскіданае гняздо» (на выбар абітурыента).

Высмейванне шляхецкай пыхлівасці і духоўнай абмежаванасці ў камедыі «Паўлінка». Канфлікт новага і старога пакалення ў засцяпковай шляхты. Вобраз Паўлінкі. Майстэрства аўтара ў абмалёўцы персанажаў, індывідуалізацыя іх мовы. Сцэнічнае ўвасабленне камедыі.

Сацыяльна-філасофскі, гуманістычны пафас і змест п'есы «Раскіданае гняздо». Жанр, кампазіцыя, развіццё драматычнага канфлікту. Галоўныя героі драмы, матывы паводзін. Пошукі маладым пакаленнем рэальных шляхоў вызвалення Бацькаўшчыны. Праўда Сымона і праўда Зоські. Старац як выразнік народнай маралі. Вобраз Незнаёмага ў сістэме дзейных асоб п'есы. Рэалізм драмы, рамантычная сімволіка і лірызм. Сімвалічнасць назвы твора.

Якуб Колас. Жыццёвы і творчы шлях пісьменніка. Элегічнае і аптымістычнае ў паэзіі Якуба Коласа («Не бядуй!» і інш.). Паэтызацыя роднай прыроды («Родныя вобразы», «Першы гром»). Рытміка-інтанацыйны лад вершаў Якуба Коласа.

«Новая зямля» – мастацкая энцыклапедыя народнага жыцця. Аўтабіяграфічнасць паэмы, яе творчая гісторыя. Жанравыя асаблівасці твора. Народны побыт і прырода ў паэме. Вобразы ў паэме: мудрасць і душэўная прыгажосць Антося, Ганны; вобразы дзяцей. Трагедыя лёсу Міхала. Філасофская ідэя зямлі і волі. Сімвалічны сэнс назвы твора. Паэтычнае майстэрства Якуба Коласа.

Трылогія «На ростанях» (частка першая – «У палескай глушы»). Гісторыя напісання і праблематыка, асаблівасці сюжэта і кампазіцыі твора, яго аўтабіяграфізм. Асоба Андрэя Лабановіча. Народ і інтэлігенцыя

ў творы. Жаночыя вобразы. Майстэрства Коласа-празаіка. Месца і значэнне творчасці Якуба Коласа ў беларускай літаратуры.

Максім Багдановіч. Жыццёвы і творчы шлях паэта. Погляды Максіма Багдановіча на прызначэнне паэта ў грамадстве («Песняру»). Вобраз Радзімы ў лірыцы паэта («Санет» («Паміж пяскоў Егіпецкай зямлі...») і інш.). Зварот да культурна-гістарычнай спадчыны Беларусі («Летапісец» і інш.). Скіраванасць да агульначалавечай праблематыкі («Мяжы», «Жывеш не вечна, чалавек...», «Я хацеў бы спаткацца з Вамі на вуліцы...» і інш.). Багацце духоўнага свету лірычнага героя («Маладыя гады» і інш.). Сувязь творчасці Максіма Багдановіча з класічнай спадчынай і сусветнай паэзіяй.

Алесь Гарун. Зборнік вершаў «Матчын дар». Вызваленча-патрыятычныя, агульначалавечыя матывы («Ты, мой брат, каго зваць Беларусам...»). Абвостранае пачуццё любові да Радзімы. Тэма сэнсу жыцця, прызначэння чалавека («Ідуць гады»). Філасафічнасць і публіцыстычнасць вершаў.

Беларуская літаратура першай трэці XX ст.

Актывізацыя літаратурна-грамадскага руху і ўздым культурнага будаўніцтва ў 1920-я гады, пераемнасць у развіцці літаратуры з «нашаніўскім» перыядам.

Літаратурныя аб'яднанні «Маладняк», «Узвышша», «Полымя», іх роля ў гісторыі айчыннага пісьменства. Творчыя здабыткі і пошукі 1920-х гадоў і іх спад у 1930-я гады пад уплывам ідэалагізацыі літаратурнага жыцця. Становішча, у якім апынуліся беларускія пісьменнікі ў 1930-я гады. Стварэнне Саюза савецкіх пісьменнікаў (ССП СССР) і яго падраздзялення – Саюза пісьменнікаў Беларусі (1934).

Літаратура Заходняй Беларусі, яе сувязь з агульнанацыянальнай літаратурай.

Максім Гарэцкі. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Апавяданне «Літоўскі хутарок». Суровая праўда пра Першую сусветную вайну, выкрыццё яе антынароднай, антычалавечай сутнасці. Аўтабіяграфічнасць апавядання. Рэалістычная праўдзівасць адлюстравання трагедыінасці народнага жыцця. Гуманістычная канцэпцыя пісьменніка. Вобраз Яна Шымкунаса – бескарыслівага, высакароднага, гуманнага чалавека.

Змітрок Бядуля. Апавяданне «Бондар». Вырашэнне тэмы мастака і мастацтва ў кантэксце сацыяльных праблем. Вобраз майстра-працаўніка. Асуджэнне эстэтычнай неразвітасці, чэрствасці і абыякавасці. Мастацкія адметнасці твора.

Уладзімір Дубоўка. Вершы «Залатая асенняя раніца», «О Беларусь, мая шпшына...», «Пальцы жоўтых кляновых лістоў», «Родная мова,

цудоўная мова...». Асноўныя матывы лірыкі. Услаўленне сілы народа, духоўнасці, вальналюбства чалавека, паэтызацыя красы прыроды, каханьня. Высокая культура верша, багацце жанравых форм. Сувязь лірыкі Уладзіміра Дубоўкі з традыцыямі фальклору, паэзіяй Янкі Купалы, Якуба Коласа, Максіма Багдановіча.

Кандрат Крапіва. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Байкі «Ганарысты Парсюк», «Дыпламаваны Баран», «Махальнік Іваноў». Высмейванне самаўпэўненасці, нахабства, тупасці, падхалімства і іншых чалавечых заган.

П'еса «Хто смяецца апошнім». Час напісання твора. Актуальнасць праблем, узнятых у камедыі. Канфлікт у п'есе. Маштабнасць сатырычных вобразаў Гарлахвацкага і Зёлкіна. Эвалюцыя характару Тулягі. Вобразы – носьбіты аўтарскай пазіцыі: Чарнавус, Левановіч, Вера. Сродкі і прыёмы сатырычнай тыпізацыі і індывідуалізацыі. Мова персанажаў як сродак раскрыцця іх характараў. Сцэнічнае жыццё камедыі. Значэнне творчасці Кандрата Крапівы ў развіцці беларускай драматургіі.

Міхась Зарэцкі. Грамадскае і асабістае ў апавяданні «Ворагі». Лёсы Паўла Гуторскага – змагара за рэвалюцыйныя ідэалы, і Ніны Купрыянавай – дачкі памешчыка. Тэма каханьня. Міхась Зарэцкі – майстар вострага сюжэта, мастацкай дэталі, глыбокі псіхолаг.

Кузьма Чорны. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Канкрэтна-гістарычны змест апавядання «Макаркавых Волька». Супрацьпастаўленне гуманістычнай жыццёвай пазіцыі Волькі і агіднай паклёпніцкай дзейнасці Сафрона Дзядзюлі. Агульначалавечае значэнне праблем, узнятых у творы.

Беларуская літаратура сярэдзіны XX стагоддзя (1940-я – сярэдзіна 1960-х гадоў)

Беларуская літаратура перыяду Вялікай Айчыннай вайны (1941–1945). Антываенны пафас і вызваленчыя матывы беларускай паэзіі і публіцыстыкі. Тэма Радзімы, яе будучыні. Паказ суровай праўды вайны, услаўленне мужнасці і гераізму народа-змагара, асуджэнне здрады Радзіме. Выкрыццё ідэалогіі фашызму. Адлюстраванне трагедыі чалавека на вайне. Перавага лірыкі, публіцыстыкі, сатыры.

Пятрусь Броўка. Вершы «Надзя-Надзеяка», «Родныя словы», «Александрына», «А ты ідзі». Патрыятычны, вызваленчы пафас твораў паэта перыяду Вялікай Айчыннай вайны. Пашырэнне ідэйна-тэматычнага і жанравага дыяпазону паэзіі П. Броўкі ў 1960–1970-я гг. Народна-песенная аснова вершаў П. Броўкі, іх мілагучнасць.

Беларуская літаратура пасляваенных дзесяцігоддзяў (1945–1965). Умовы развіцця беларускай літаратуры ў пасляваеннае дзесяцігоддзе. Ваенная тэма як цэнтральная ў літаратуры. Змены ў грамадскай

атмасферы сярэдзіны 1950-х гадоў і іх дабратворны ўплыў на развіццё беларускай літаратуры. Актыўнае і шматграннае развіццё мастацтва слова. Узвышэнне ў літаратуры народных ідэалаў праўды, сумленнасці і справядлівасці, гуманізму. Узмацненне крытычнага пачатку ў літаратурнай творчасці.

Аркадзь Куляшоў. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Вершы «Мая Бесядзь», «Над брацкай магілай», «Спакойнага шчасця не зычу нікому...», «Я хаце абавязаны прапіскаю...», «На паўмільярдным кіламетры...». Глыбіня лірычнага пачуцця паэта ў лепшых творах даваеннага часу. Адметнасць вобразнасці і кампазіцыі верша «Мая Бесядзь». Ваенная лірыка Аркадзя Куляшова. Суровая праўда і гуманізм у паказе народнага подзвігу. Трагічнае і лірычнае, фальклорныя матывы ў баладзе «Над брацкай магілай». Пашырэнне тэматыкі ў пасляваеннай лірыцы. Зварот да тэм жыцця і смерці, кахання і вернасці, лёсу і абавязку. Услаўленне чалавека, яго духоўных каштоўнасцей. Развіццё і ўзбагачэнне паэтам класічных традыцый лірыкі. Паэтычнае майстэрства А. Куляшова.

Максім Танк. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці паэта. Вершы «Спатканне», «Родная мова», «Каб ведалі», «Мой хлеб надзённы», «Завушніцы», «Працягласць дня і ночы». Тэмы і вобразы, наватарскі характар танкаўскай паэзіі. Сцвярджанне нязломнай духоўнай сілы народа. Матыў адзінства пакаленняў. Адметнасць лірыкі перыяду Вялікай Айчыннай вайны. Пашырэнне тэматыкі ў пасляваеннай паэзіі. Філасофскі роздум пра чалавека, яго жыццёвае прызначэнне. Увага да духоўнага свету чалавека, агульначалавечых каштоўнасцей. Свабодны верш у паэзіі Максіма Танка.

Праблема мастака і мастацтва ў паэме «Люцыян Таполя». Увасабленне свабодалюбства, таленавітасці народа ў вобразе Люцыяна Таполі. Спалучэнне эпічнага і лірычнага пачаткаў у творы. Выкарыстанне сродкаў паэтызацыі і гратэску ў паэме.

Янка Брыль. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Паказ вайны ў апавяданні «Memento mori». Маральны подзвіг старога селяніна ў творы. Уменне аўтара ўбачыць гераічнае за рамкамі бытавых сцэн. Асуджэнне фашызму ў апавяданні. Глыбокае разуменне народнага гераізму. Урачыстая танальнасць аўтарскага пісьма.

Пімен Панчанка. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці паэта. Вершы «Краіна мая», «Герой», «Родная мова», «Толькі лісцем рабін шалахні...», «Крык сойкі», «Той дзень прапаў і страчаны навекі...», «Спарышы». Патрыятычны пафас ваеннай паэзіі Пімена Панчанкі. Гераічнае і трагічнае ў вершах аб Радзіме і яе абаронцах. Роздум пра сэнс жыцця, гуманныя адносіны паміж людзьмі ў пасляваенных творах. Вернасць праўдзе жыцця. Спавядальны характар, адкрытасць, шчырасць лірычнага пачуцця. Бескампраміснасць паэтычнага слова. Публіцыстычная завоштранасць

верша, разнастайнасць рытміка-інтанацыйнага малюнка, багацце сродкаў мастацкага выяўлення.

Іван Мележ. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Тэматыка і праблематыка рамана «Людзі на балоце». Шматгранныя нацыянальныя характары ў рамане. Майстэрства раскрыцця ўнутранага свету галоўных герояў Васіля Дзятла і Ганны Чарнушкі. Настойлівае імкненне Васіля да самасцвярджэння і незалежнасці, яго сціпласць, цяплівасць, працавітасць, разгубленасць у складаных жыццёвых абставінах. Драматычны лёс Ганны. Нетрадыцыйны падыход аўтара да раскрыцця псіхалогіі заможных сялян. Розныя адносіны да людзей, працы, будучыні ў старога Глушака і яго сыноў. Драматызм становішча Глушака ў час калектывізацыі. Вастрэня драматычнай калізій. Чалавек і прырода ў творы. Псіхалагічнае майстэрства Мележа-празаіка. Нацыянальная самабытнасць творчасці Івана Мележа і яе агульначалавечая значнасць.

Уладзімір Караткевіч. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Канкрэтна-гістарычная аснова аповесці «Дзікае паляванне караля Стаха». Зварот пісьменніка да легенды пра караля Стаха Горскага (пачатак XVII ст.), рамантычнае яе асэнсаванне. Асуджэнне сацыяльнага прыгнёту і ўціску. Роздум аб прызначэнні чалавека на зямлі, лёсе беларускага народа, узаемасувязі розных гістарычных эпох. Вобразы Андрэя Беларэцкага, Андрэя Свеціловіча і Надзеі Яноўскай. Асаблівасці кампазіцыі твора.

Гістарычная аснова рамана «Каласы пад сярпом тваім». Духоўны воблік галоўнага героя рамана Алеся Загорскага. Прадстаўнікі дваранства ў рамане (Даніла Вежа-Загорскі, Хаданскія, Кроер). Характэрнае каханне Алеся Загорскага і Майкі Раўбіч. Своеасаблівасць мастацкага стылю рамана. Дынамічнасць сюжэта. Месца і роля лірычных адступленняў і пейзажных малюнкаў. Вобразная сімволіка. Сувязь рамана з паэтыкай народных балад і легенд.

Андрэй Макаёнак. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці драматурга. Жанравая адметнасць п'есы «Зацюканы апостал». Умоўнасць часу і месца дзеяння. Характарыстыка персанажаў, іх сімвалічнасць і падкрэсленая абагульненасць. Маральна-этычны змест камедыі, сцвярджэнне аўтарам духоўных агульначалавечых каштоўнасцей. Майстэрства Андрэя Макаёнка ў абмалёўцы характараў.

Беларуская літаратура перыяду 1960-х – пачатку 1990-х гадоў

Беларуская літаратура – мастацкае адлюстраванне жыцця і духоўнага развіцця народа. Жанравыя і тэматычныя пошукі ў літаратуры, паглыбленне яе чалавеказнаўчага і гуманістычнага зместу. Узмацненне аналітызму ў даследаванні мінулага і сучаснасці. Асноўныя асаблівасці прозы, паэзіі і драматургіі гэтага перыяду.

Іван Шамякін. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Праблематыка рамана «Сэрца на далоні». Вастрэня канфлікту. Рэтраспектыўны зварот да падзей вайны. Роля кар’ерыста Гукана, які хавае праўду аб актыўнай падпольнай дзейнасці доктара Савіча. Прынцыповасць і рашучасць Кірылы Шыковіча ў выкрыцці Гукана. Партызанскае мінулае Яраша. Вобраз Зосі Савіч, яе жыццёвы лёс. Маладое пакаленне ў рамане. Няўстойлівасць жыццёвай пазіцыі Славіка Шыковіча. Складаны шлях духоўнага станаўлення Тараса. Праблема ўзаемаадносін бацькоў і дзяцей, неабходнасць выхавання маладога пакалення. Сімволіка назвы твора.

Васіль Быкаў. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Праблематыка аповесці «Сотнікаў». Вобразы Сотнікава і Рыбака ў творы, глыбокі псіхалагізм у іх распрацоўцы. Праблема выбару на вайне: героі ці ахвяры лёсу. Мастацкая дасканаласць твора.

Актуальнасць маральна-філасофскай праблематыкі аповесці «Знак бяды». Маштабнасць характараў галоўных герояў – Петрака і Сцепаніды. Глыбокі псіхалагізм аповесці. Зварот аўтара да эпізодаў даваеннага жыцця з мэтай больш глыбокага раскрыцця характараў. Выкрыццё жорсткасці, бесчалавечнасці фашызму. Паказ прыслужнікаў акупацыйнага рэжыму. Мастацкая сімволіка твора. Значэнне творчасці Васіля Быкава для развіцця беларускай літаратуры.

Міхась Стральцоў. Эцюды-ўспаміны пра маладосць, каханне, жыццёвыя праблемы і клопаты ў апавяданні «Сена на асфальце». Вобраз аўтара-апавядальніка, яго «самая патаемная і самая душэўная думка» – прымірыць горад і вёску. Адметнасць кампазіцыі твора.

Ніл Гілевіч. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Вершы «Край мой беларускі, край...», «Ах, якая над Гайнай купальская ноч!..», «Страціў слова, страціў спадчыннае слова...», «Паклон табе, мой беларускі краю!..» Шырокі тэматычны змест паэзіі. Любоў да Бацькаўшчыны, клопат пра яе лёс, шанаванне роднай мовы, захаванне культурнай спадчыны, паэтызацыя прыроды. Глыбокі лірызм, песеннасць вершаў, фальклорныя матывы ў творчасці паэта.

Іван Чыгрынаў. Памяць мінулае вайны і лёс старога лесніка Дземідзёнка ў апавяданні «Дзівак з Ганчарнай вуліцы». Зварот да традыцыйных каштоўнасцей, гармонія чалавека з прыродай, людзьмі, самім сабой. Вобраз аўтара-апавядальніка.

Іван Навуменка. Паказ лёсу моладзі ў гады вайны з фашызмам у апавяданні «Сямнацатай вясной». Раскрыццё ў творы характараў Цімоха, Стасі і іншых герояў. Сімвалічнасць вобраза бэзу.

Рыгор Барадулін. Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці паэта. Вершы «Неруш», «Яна адна, зямля вякоў...», «Заспаная раніца мжыстая...», «Чалавек не ўзнікае так...». Свет Радзімы-Беларусі ў паэзіі

Р. Барадуліна, выяўленне пачуцця любові да зямлі бацькоў. Услаўленне роднага слова як духоўнай святыні. Роздум пра сэнс чалавечага жыцця. Шчырасць, даверлівасць пачуццяў, тонкі псіхалагізм і экспрэсіўнасць у вершах. Асаблівасці паэтычнага майстэрства Р. Барадуліна.

Яўгенія Янішчыц. Вершы ««Ты пакліч мяне. Пазаві...», «Чаму ніколі не баюся я...», «Не воблака, а проста аблачынка...», «Любоў мая...». Тэматычная палітра паэзіі Яўгеніі Янішчыц: малая радзіма, казачная палеская прырода, вясковы і гарадскі побыт, лірыка кахання. Разнастайнасць пафасу ў творах: ад мажорнага, радаснага да сумнага, трывожнага.

Георгій Марчук. Навелы «Канон Гарыні», «Канон Маці». Жанрава-стылёвая спецыфіка твораў, іх спавядальнасць. Захапляльнае падарожжа па радзіме пісьменніка, асэнсаванне жыцця палешукоў, іх традыцый. Мудрасць разумення чалавечага шчасця і іншых духоўных каштоўнасцей.

Аляксей Дудараў. Наватарскі падыход драматурга да ўвасаблення далёкага мінулага ў п'есе «Князь Вітаўт». Жанравая адметнасць твора, асаблівасці яго кампазіцыі. Вітаўт і Ягайла як вобразы-тыпы. Маральна-этычнае завастрэнне канфлікту. Праблема асабістага шчасця ў п'есе. Сцвярджэнне ў творы галоўных каштоўнасцей на зямлі: любові, еднасці, згоды і міру.

Алесь Разанаў. Вершы «Радзіма...», «У крузе», «Спадчына», «Кожны народ мае...», «Горад». Кароткія звесткі аб жыцці і творчасці пісьменніка. Філасофска-інтэлектуальны кірунак творчасці: суадносіны агульначалавечага (быццёвага) і нацыянальна-гістарычнага (асабістага). Тэма Бацькаўшчыны ў лірыцы паэта. Адметнасць творчай індывідуальнасці. Жанрава-стылёвыя асаблівасці лірыкі. Асацыятыўная вобразнасць. Роля Алёся Разанава ў развіцці традыцый беларускай філасофскай паэзіі.

Беларуская літаратура на сучасным этапе

Літаратурны працэс у Беларусі на сучасным этапе. Змяненне ролі літаратуры ў жыцці грамадства. Новая літаратурная сітуацыя. Утварэнне грамадскага аб'яднання «Саюз пісьменнікаў Беларусі». Літаратурныя часопісы («Полымя», «Маладосць» і інш.).

Паэзія. Паглыбленне агульначалавечага, маральна-філасофскага, гуманістычнага зместу лірыкі, яе грамадзянска-публіцыстычнага і індывідуальна-асобаснага пачаткаў. Разнастайнасць творчых індывідуальнасцей у сучаснай паэзіі, пошукі і наватарства: Алесь Бадак, Міхась Башлакоў, Навум Гальпяровіч, Мар'ян Дукса, Мікола Мятліцкі, Міхась Пазнякоў, Зоя Падліпская, Генадзь Пашкоў, Алесь Разанаў, Юрась Свірка і інш. (2–3 аўтары на выбар абітурыента).

Проза. Тэматыка і сацыяльна-філасофская праблематыка сучаснай прозы. Асэнсаванне пісьменнікамі стасункаў асобы і грамадства, повязі часоў і пакаленняў: Алесь Савіцкі. «Пісьмо ў рай»; Уладзімір Сцяпан. Навела «Адна капейка»; Іван Чыгрынаў. «Вяртанне да віны»; Святлана Алексіевіч. «У вайны не жаночае аблічча»; Іван Навуменка. «Вір»; Янка Сіпакоў. «Кулак» і інш. (2–3 аўтары на выбар абітурыента).

Драматургія. Асноўныя тэндэнцыі ў развіцці беларускай драматургіі на сучасным этапе. Традыцыйнае і наватарскае ў сучасных п'есах. Узмацненне цікавасці да гістарычнага мінулага: Алесь Петрашкевіч «Меч Рагвалода» і інш. Новыя мастацка-эстэтычныя тэндэнцыі ў сучаснай беларускай драматургіі: Сяргей Кавалёў і інш. (1–2 аўтары на выбар абітурыента).

СПІС РЭКАМЕНДАВАНАЙ ЛІТАРАТУРЫ

1. *Лазарук, М.А.* Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агульн. сярэдн. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / М.А. Лазарук, В.І. Русілка, І.М. Слесарава. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011 (размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. *Рагойша, В.П.* Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 9-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / В.П. Рагойша [і інш.]; пад рэд. В.П. Рагойшы. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2011 (размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / З.П. Мельнікава [і інш.]; пад рэд. З.П. Мельнікавай, Г.М. Ішчанкі. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2016 (размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Беларуская літаратура: вучэб. дапам. для 11-га кл. агульнаадукац. устаноў з беларус. і рус. мовамі навучання / З.П. Мельнікава [і інш.]; пад рэд. З.П. Мельнікавай, Г.М. Ішчанкі. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2009.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Русская литература»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Русская литература» предназначена для лиц, поступающих в учреждения среднего специального и (или) высшего образования.

Программа структурирована в соответствии с основными содержательными линиями литературного образования.

Содержание литературного образования представлено в программе комплексно, во взаимосвязи принципов преемственности, доступности и включает произведения русского фольклора и литературы, сведения об основных периодах русского и мирового художественного процесса, биографические сведения о жизни и творчестве виднейших писателей, основные теоретико-литературные понятия.

Литературные произведения отобраны с учётом их художественных достоинств, общечеловеческой значимости, воспитательной ценности, места в творчестве писателя и в истории литературы, актуальности для нашего времени. При этом учитывались гуманистический смысл произведения, диалектическая связь социального, конкретно-исторического и общечеловеческого в нём, художественное своеобразие, авторская позиция.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

Абитуриент должен *знать*:

– тексты произведений, изучение которых предусмотрено учебной программой по русской литературе для учреждений общего среднего образования, их идейное содержание и художественные особенности;

- художественное, историческое и общественное значение литературного произведения в связи с общественно-политической обстановкой эпохи;

- общие закономерности историко-литературного процесса, роль автора произведения в развитии литературы;

- важнейшие биографические сведения о писателях;

- специфику литературы как искусства слова.

Абитуриент должен *уметь* анализировать художественное произведение в единстве содержания и художественной формы, демонстрировать свободное владение следующими теоретико-литературными понятиями:

- род художественных произведений (эпос, лирика, драма) и главные их жанры;

- литературные направления – классицизм, романтизм, реализм, модернизм (общее понятие);

- тема, идея, композиция, конфликт, сюжет произведения;

- художественный образ, литературный тип, лирический герой;

- сатира, юмор, гротеск;

- эпитет, метафора, сравнение, антитеза, гиперболоа;

- основные стихотворные размеры (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Древнерусская литература.

Самобытный характер литературы Древней Руси.

«Слово о полку Игореве» – величайший памятник древнерусской литературы. Эпичность и лиризм изображения русской земли и судеб русских людей.

Литература XVIII в.

Общая характеристика русской литературы XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г. Р. Державин).

Классицизм в русской литературе: его истоки и своеобразие. Идеи гуманизма и Просвещения. Патриотический пафос литературы.

Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Конфликт между миром невежества, корысти, деспотизма и защитниками просвещения и человеческого достоинства.

Литература первой половины XIX в.

Общая характеристика литературы первой половины XIX в. Изображение чувств в литературе сентиментализма. Романтизм в русской литературе, его национальное своеобразие (В. А. Жуковский).

Становление реализма в русской и мировой литературах. Отличие реализма от классицизма и романтизма.

А. С. Грибоедов. «Горе от ума».

Жизнь и творчество А. С. Грибоедова.

Просветительские идеи в комедии: темы ума, знания, протеста против насилия и произвола, утверждение независимости и свободы личности. Критика крепостничества и деспотизма. Трагедия Чацкого и его нравственная победа над фамусовским обществом. Обобщающий смысл образов комедии. Своеобразие композиции комедии.

А. С. Пушкин. «К морю», «Узник», «Зимнее утро», «К Чаадаеву», «В Сибирь», «19 октября» (1825), «Мадонна», «Я Вас любил...», «Я помню чудное мгновенье...», «Вновь я посетил...», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. (4 стихотворения по выбору абитуриента). Повести «Дубровский», «Капитанская дочка». Поэма «Цыганы». Роман «Евгений Онегин».

Жизнь и творчество А. С. Пушкина.

Лирика. Гуманистическое содержание лирики А.С. Пушкина. Гармония человека и природы. Тема дружбы в лирике А.С. Пушкина. Любовная лирика. Вольнолюбивые мотивы в лирике А.С. Пушкина. Тема поэта и поэзии.

Повесть «Дубровский». Мастерство А.С. Пушкина в создании характеров героев. Чистота и благородство отношений Владимира Дубровского и Маши. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости.

Повесть «Капитанская дочка». Историческая правда и художественный вымысел в повести. Точность, лаконизм, красота пушкинской прозы. Образ Петра Гринёва. Образ Маши Мироновой. Автор и рассказчик, отличие их позиций в оценке событий восстания Пугачёва.

Поэма «Цыганы». Картины быта и нравов «детей природы». Темы свободы, воли и рока.

«Евгений Онегин» – реалистический роман в стихах. Жанр и композиция романа. Онегинская строфа. Особенности личностного развития и жизненных исканий Евгения Онегина. Онегин и Ленский. Образ Татьяны. Образ автора. Энциклопедизм романа: нравственно-философская проблематика.

Литературные критики о произведениях А. С. Пушкина.

М. Ю. Лермонтов. «Парус», «Тучи», «Бородино», «Ангел», «Выхожу один я на дорогу...», «Смерть поэта», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Прощай, немытая Россия», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина» (4 стихотворения по выбору абитуриента). Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Жизнь и творчество писателя.

Основные мотивы лирики М. Ю. Лермонтова. Пафос вольности. Протест против гнёта, чувство одиночества, жажда социальной активности; любовь к Родине; тема любви; тема поэта и поэзии.

Поэма «Мцыри». Мцыри – «любимый идеал» (В. Г. Белинский) Лермонтова. Исключительность обстоятельств, в которых раскрывается характер героя. Особенности композиции поэмы.

Основное идейное содержание поэмы – любовь к родине, стремление к свободе.

Роман «Герой нашего времени» – первый психологический роман в русской литературе. Смысл названия романа. Проблематика и система образов. Печорин. Сила и одаренность натуры, многогранность и противоречивость характера. Роль композиции в раскрытии характера Печорина. Проблема смысла жизни, социальной активности человека, его ответственности перед временем и перед собой.

В. Г. Белинский о произведениях М. Ю. Лермонтова.

Н. В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Жизненный и творческий путь писателя.

«Ревизор». История создания комедии. Страх перед «ревизором» как основа развития комедийного действия. Мастерство писателя в создании речевых характеристик действующих лиц (своеобразие диалогов, реплик в сторону, монологов).

Своеобразие гоголевского юмора.

«Мертвые души». Особенности жанра и композиции. Путешествие героя как прием воссоздания широкой панорамы общественной жизни России. Обобщающее значение образов помещиков и чиновников (приемы их сатирической обрисовки, роль пейзажа, интерьера, портрета, диалогов). Образ Чичикова. Смысл названия.

Литература второй половины XIX в.

Расцвет реализма в литературе второй половины XIX в.

А. Н. Островский. «Гроза», «Бесприданница» (пьеса по выбору абитуриента).

Жизнь и творчество драматурга.

«Гроза». Язык драмы (речь, монолог и мизансцена, реплика, ремарка). Образ города Калинова. Мастерство А. Н. Островского в создании характеров Кабанихи, Дикого, Тихона. Образ Катерины. Проблема жанра: драма – трагедия.

«Бесприданница». Власть денег и сила человеческих чувств в пьесе. Образ Ларисы Огудаловой. Карандышев и тема «маленького человека» в русской литературе.

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Жизнь и творчество И. С. Тургенева.

«Отцы и дети». Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Базаров в системе действующих лиц. Причины его конфликта с окружающими, его одиночества. Проблема отцов и детей.

Н. А. Некрасов. Стихотворения «На Волге», «Плач детей», «Внимая ужасам войны». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (главы по выбору абитуриента).

Н. А. Некрасов – поэт гнева и сострадания. Сочувственное отношение поэта к тяжелой народной доле.

«Кому на Руси жить хорошо». Отражение в поэме социальных противоречий эпохи. Мастерство поэта в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов. Сатирические портреты помещиков. Проблемы счастья, долга, смысла жизни.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сатира на социальные и нравственные пороки общества. Сатира и юмор в сказке.

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Жизненный и творческий путь писателя.

«Преступление и наказание» как философско-психологический роман. Петербург в романе. Система образов. Антигуманный смысл теории Раскольникова.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Роман «Война и мир».

Жизненный и творческий путь писателя.

Рассказ «После бала». Протест против жестокости, насилия. Проблема моральной ответственности человека за жизнь окружающих и свою судьбу.

«Война и мир» – роман-эпопея. Авторский замысел и история создания. Своеобразие композиции. Смысл названия.

Изображение войны в эпопее (Шенграбенское, Аустерлицкое, Бородинское сражения). Образ народа. Нравственная сила русского национального характера. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона.

Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. «Мысль семейная» в романе. Образ Наташи Ростовской.

Русский реализм конца XIX – начала XX вв.

Продолжение классических традиций и поиски новых возможностей реалистического искусства. Взаимодействие реализма с другими творческими методами и направлениями.

А. П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Попрыгунья». Пьесы «Вишневый сад», «Дядя Ваня» (пьеса по выбору абитуриента).

Жизненный и творческий путь писателя.

«Попрыгунья». Истинные и ложные ценности в рассказе. Тема любви и женского счастья.

«Человек в футляре». Сатирическое обличение человеческих пороков.

«Вишнёвый сад». Постановка коренных вопросов бытия в пьесе: человек и время; прошлое, настоящее и будущее России. Отношение автора к героям. Черты дельца нового времени в характере Лопахина. Молодое поколение в пьесе.

«Дядя Ваня». Поэтизация труда, нравственная чистота и красота человека. Самопожертвование и корыстное существование за счет других. Истинная интеллигентность и иждивенческая позиция. Защита природы. Лиризм пьесы.

М. Горький. «Песня о Соколе», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».

Жизненный и творческий путь писателя.

«Песня о Соколе». Героический пафос. Эмоциональность языка, особенности ритма. Образы-символы Сокола и Ужа.

«Старуха Изергиль». Романтический пафос рассказа. Смысл противопоставления образов: Ларра - Данко.

Пьеса «На дне». Трагические судьбы людей «дна». Спор о назначении человека. «На дне» как социально-философская драма.

И. А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».

Жизнь и творчество писателя.

«Господин из Сан-Франциско». Социально-философская проблематика рассказа.

Поэзия конца XIX – начала XX вв.

Особенности русского модернизма. Символизм, акмеизм, футуризм как его важнейшие направления. Их место и роль в литературном процессе Серебряного века.

А. А. Блок. «Стихи о Прекрасной Даме»; стихотворения из цикла «На поле Куликовом»; «Фабрика», «Незнакомка», «О, весна без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «На железной дороге» (3 стихотворения по выбору абитуриента); поэма «Двенадцать».

Жизнь и творчество поэта.

Основные мотивы лирики А. Блока.

«Стихи о Прекрасной Даме». Мистическая романтика, мотивы мистических предчувствий. Вечная Женственность как символ грядущего обновления России. Обострение внимания к общественной проблематике.

«Двенадцать». Художественный мир поэмы. Сюжет и конфликт. Образы-символы социальных явлений. Особенности композиции и стиха.

В. В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям», «О дряни», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» (3 стихотворения по выбору абитуриента). Поэмы: «Облако в штанах», «Про это» (одна поэма по выбору абитуриента).

Жизнь и творчество В. В. Маяковского.

Основные темы и мотивы лирики поэта.

Сатира В. В. Маяковского, ее связь с традициями русской демократической сатиры.

Поэтическое новаторство В. В. Маяковского.

С. А. Есенин. «Край любимый! Сердцу снятся...», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Собаке Качалова» «Отговорила роща золотая...» (3 стихотворения по выбору абитуриента). Жизнь и творчество поэта.

Социальные и поэтические истоки лирики С. Есенина. Связь с фольклором. Человек и природа в лирике С. Есенина. Предельная искренность и глубокий лиризм стихотворений.

Образ Родины и образ времени в поэзии С. Есенина.

М. И. Цветаева. Стихотворения «Домики старой Москвы», «Моим стихам, написанным так рано...», «Уж сколько их упало в эту бездну...», «Бессонница», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Генералам двенадцатого года», «Имя твое – птица в руке...»; (3 стихотворения по выбору абитуриента).

М. И. Цветаева – «самый трагический поэт XX века».

Богатство тем и мотивов лирики М. И. Цветаевой: сила и нежность любви, преданность друзьям, достоинство и честь, сила духа, мужество; любовь к родине, верность ей. Романтический мир лирической героини. Индивидуальный стиль поэта.

М. А. Булгаков. «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита».

Жизнь и творчество М.А. Булгакова.

«Собачье сердце». Изображение послереволюционной действительности. Авторская позиция и способы ее выражения. Традиции Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

«Мастер и Маргарита».

Композиция романа. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета. Судьба Иешуа и Мастера. Критическое изображение московской действительности 20-30-х годов. Реальное и ирреальное в романе.

М. А. Шолохов. «Тихий Дон».

Жизнь и творчество писателя.

«Тихий Дон» как роман-эпопея. История семьи Мелеховых как отражение социальных катаклизмов эпохи. Судьба Григория Мелехова. Цельность характера. Женские судьбы в романе. Глубина чувств героев.

А. Т. Твардовский. Лирика: «О сущем», «Я знаю: никакой моей вины...», «Вся суть...», «На дне моей жизни...» (2 стихотворения по выбору абитуриента). Поэма «Василий Тёркин».

Жизнь и творчество А. Т. Твардовского.

Лирика. Размышление о настоящем и будущем Родины. Чувство сопричастности к истории страны, утверждение нравственных ценностей. Открытость, искренность и честность поэта в разговоре с читателем.

Поэма «Василий Тёркин». Замысел, история создания, народнопоэтическая основа поэмы. Веселая удаль, жизнелюбие, душевная стойкость, мужество Василия Тёркина. Юмор в поэме. Широкая популярность поэмы во время Великой Отечественной войны.

А. А. Ахматова. Лирика: «Вечером», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Смятение», «Я не знаю, ты жив или умер...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Я пришла к поэту в гости...», «Муза», (3 стихотворения по выбору абитуриента). Поэма «Реквием».

Мотивы любви, душевных побед и крушений в лирике А. А. Ахматовой. Традиции народной поэзии и русской классики в ее творчестве. Тема поэта и поэзии. Тема Родины.

«Реквием». Отражение трагедии личности, семьи, народа в поэме. Тема гуманизма и милосердия. Образ Матери. Евангельские мотивы.

Б. Л. Пастернак. Лирика: «Февраль. Достать чернил и плакать!», «Давай ронять слова...», «Снег идет», «Единственные дни», «Любить иных – тяжелый крест...», «Во всем мне хочется дойти...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво...» (3 стихотворения по выбору абитуриента).

Философская насыщенность поэзии Б. Пастернака. Вечные вопросы бытия в лирике поэта. Стремление во всем «дойти до самой сути». Тема поэта и поэзии.

А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».

«Один день Ивана Денисовича». Тема трагической судьбы человека в условиях несвободы. Сталинизм как народная трагедия. Своеобразие композиции и языка повести.

Тема Великой Отечественной войны в русской литературе. Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой» (по выбору абитуриента), В. О. Богомолов. «Иван».

Темы Родины и народа. Человек на войне. Утверждение бессмертия воинского подвига.

Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие». Женщина на войне. Образы девушек-зенитчиц и старшины Васкова. Лиричность и трагизм в изображении героев повести.

К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой». Проблематика повести. Капитан Рюмин и лейтенант Ястребов.

В. О. Богомолов. «Иван». Повесть о разрушенном войной детстве. Мечта героя о добрых человеческих отношениях. Своеобразие композиции повести.

Основные темы и проблемы прозы 70-х – начала 90-х годов (В. Распутин, Ч. Айтматов, Ю. Трифонов, Ф. Искандер и др.).

Поэзия 70-х - начала 90-х годов.

Н. Рубцов, Р. Рождественский, А. Тарковский, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, Б. Ахмадулина, Б. Окуджава, В. Высоцкий, Ю. Кузнецов, О. Чухонцев, Б. Чичибабин (2 стихотворения по выбору абитуриента).

Проблемно-тематическая и жанрово-стилевая характеристика поэзии, её нравственные идеалы.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русская литература: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения: в 2 ч. / Т.Ф. Мушинская, Е.В. Перевозная, С.Н. Каратай. – Минск: НИО, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Русская литература: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Т.Ф. Мушинская, Е.В. Перевозная, С.Н. Каратай. – Минск: НИО, 2014 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Русская литература: учеб. пособие для 7-го кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. / Л.К. Петровская; под ред. Т.Ф. Мушинской. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

4. Русская литература: учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Т.Ф. Мушинская, Е.В. Перевозная, С.Н. Каратай. – Минск: НИО, 2011 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

5. Русская литература: учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / О.И. Царева, В.А. Капцев, Н.П. Капшай; под ред.

О.И. Царевой. – Минск: НИО, 2009 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Русская литература: учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / О.И. Царева [и др.]; под ред. С.Н. Захаровой. – Минск: НИО, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

7. Русская литература: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения / Н.И.Мищенчук [и др.]; под ред. Н.И. Мищенчука, Т.Ф. Мушинской. – 4-е изд., перераб. – Минск: НИО, 2010 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Министра образования
Республики Беларусь
от 30.10.2018 №765

Программа вступительных испытаний
по учебному предмету «Физика»
для лиц, имеющих общее среднее образование,
для получения высшего образования I ступени
или среднего специального образования,
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Физика» предназначена для лиц, поступающих в учреждения высшего образования.

Структура программы вступительных испытаний соответствует содержанию учебного предмета «Физика», представленному в учебной программе.

Вступительные испытания в учреждения высшего образования по учебному предмету «Физика» проводятся в форме централизованного тестирования. Содержание тестовых заданий определяется настоящей программой вступительных испытаний, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ АБИТУРИЕНТОВ

В результате изучения предъявляемого к усвоению учебного материала абитуриент должен

знать / понимать:

– физические явления: механическое движение: равномерное, равнопеременное движения; равномерное движение точки по окружности; переход вещества из одного агрегатного состояния в другое; электрические взаимодействия; тепловое действие тока; магнитные взаимодействия; электромагнитная индукция, самоиндукция; электромагнитные волны; прямолинейность распространения света, отражение и преломление света, дифракция и интерференция света; фотоэффект; радиоактивность, деление ядер;

– смысл физических понятий: путь, перемещение, скорость, средняя скорость пути и перемещения, мгновенная скорость, ускорение; угловая и линейная скорости, период и частота равномерного вращения, центростремительное ускорение, масса, плотность, сила (тяжести,

упругости, трения), давление, атмосферное давление, импульс тела, импульс силы, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; период, амплитуда, частота, фаза колебаний, длина волны, скорость распространения волны; внутренняя энергия, внутренняя энергия одноатомного идеального газа, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота сгорания, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования; абсолютная и относительная влажность, точка росы; проводник, диэлектрик, электрический заряд, точечный электрический заряд, элементарный заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электрическое напряжение; электроемкость, энергия электрического и магнитного полей; источник тока, сила электрического тока, электрическое сопротивление, удельное электрическое сопротивление, электродвижущая сила источника тока; индукция магнитного поля, магнитный поток, электродвижущая сила индукции и самоиндукции, индуктивность; показатель преломления; фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы; оптическая разность хода, постоянная дифракционной решетки; внешний фотоэффект, фотон, энергия фотона, красная граница фотоэффекта, работа выхода; ядерная модель атома, период полураспада;

– смысл физических законов, принципов, правил, постулатов: закона сложения скоростей, I, II, III законов Ньютона, всемирного тяготения, Гука, сохранения импульса, сохранения механической энергии, Архимеда, Паскаля, первого закона термодинамики, газовых законов; законов сохранения электрического заряда, Кулона, принципа суперпозиции электрических и магнитных полей; законов Ома для однородного участка цепи, для полной цепи, Джоуля-Ленца; Ампера; электромагнитной индукции Фарадея, правила Ленца; законов отражения и преломления света; постулатов Эйнштейна; законов взаимосвязи массы и энергии; внешнего фотоэффекта; радиоактивного распада, постулатов Бора;

уметь:

решать задачи:

– на применение кинематических законов поступательного и вращательного движений, закона сложения скоростей, на определение периода, частоты, на связь угловой и линейной скорости, на определение центростремительного ускорения при равномерном движении точки по окружности, на применение законов Ньютона, Гука, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, Архимеда; на расчет работы и мощности, на движение тел под действием сил (тяжести, упругости, трения); на определение периода, частоты и фазы колебаний,

периода колебаний математического и пружинного маятников, скорости распространения и длины волны;

– на расчет количества вещества, средней квадратичной скорости и средней кинетической энергии теплового движения молекул, параметров состояния идеального газа (давления, объема, температуры, абсолютной и относительной влажности) с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории и уравнения Клапейрона-Менделеева; на расчет работы, количества теплоты, изменения внутренней энергии одноатомного идеального газа при изотермическом, изохорном, изобарном процессах с использованием первого закона термодинамики, на применение уравнения теплового баланса при переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое; на определение коэффициента полезного действия тепловых двигателей;

– на применение закона сохранения заряда и закона Кулона; на расчет напряженности и потенциала электростатического поля; на применение принципа суперпозиции для напряженности и потенциала электростатического поля; на определение напряжения, работы сил электростатического поля, связи напряжения и напряженности однородного электростатического поля, емкости конденсатора, энергии электростатического поля конденсатора;

– на расчет электрических цепей с использованием формулы для электрического сопротивления, закона Ома для однородного участка цепи и для полной цепи и закономерностей последовательного и параллельного соединения резисторов; на расчет работы и мощности электрического тока, на применение закона Джоуля-Ленца; на определение коэффициента полезного действия источника тока;

– на определение силы Ампера, силы Лоренца; на применение принципа суперпозиции для магнитных полей; на расчет характеристик движения заряженной частицы в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям магнитной индукции; на расчет магнитного потока; на применение закона электромагнитной индукции и правила Ленца, на определение энергии магнитного поля, электродвижущей силы самоиндукции и индуктивности катушки;

– на определение периода, частоты и энергии свободных электромагнитных колебаний в колебательном контуре;

– на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью ее распространения; на применение законов отражения и преломления света, формулы тонкой линзы; на использование условий максимума и минимума интерференции, формулы дифракционной решетки;

– на вычисление частоты и длины волны при переходе электрона в атоме из одного энергетического состояния в другое; уравнения Эйнштейна для внешнего фотоэффекта;

– на определение продуктов ядерных реакций; на применение закона радиоактивного распада и правил смещения при α -, β - распадах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

МЕХАНИКА

Механическое движение. Относительность движения. Характеристики механического движения: путь, перемещение, координата.

Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Графическое представление равномерного прямолинейного движения.

Неравномерное движение. Средняя и мгновенная скорости. Закон сложения скоростей.

Ускорение. Равнопеременное движение. Скорость, перемещение, координата, путь при равнопеременном движении. Графическое представление равнопеременного движения.

Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая скорость. Период и частота равномерного движения точки по окружности. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Сила. Сложение сил.

Первый закон Ньютона.

Инерция. Масса. Плотность вещества.

Второй закон Ньютона.

Третий закон Ньютона.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

Свободное падение тел. Ускорение свободно падающего тела. Движение тела, брошенного горизонтально.

Силы упругости. Закон Гука.

Силы трения. Коэффициент трения.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа. Мощность.

Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела в поле силы тяжести. Потенциальная энергия упругих взаимодействий.

Закон сохранения механической энергии.

Давление. Давление газов и жидкостей. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сообщающиеся сосуды.

Атмосферное давление.

Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Сила Архимеда.

Колебательное движение. Амплитуда, период, частота и фаза колебаний. Уравнение гармонических колебаний. Пружинный и математический маятники. Превращения энергии при колебательных движениях.

Распространение колебаний в упругой среде. Волны. Скорость распространения волны, частота и длина волны, связь между ними.

ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ТЕРМОДИНАМИКИ

Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.

Температура – мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Шкала температур Цельсия. Абсолютная шкала температур – шкала Кельвина.

Уравнение состояния идеального газа (уравнение Клапейрона-Менделеева). Изотермический, изобарный и изохорный процессы в идеальном газе.

Внутренняя энергия термодинамической системы. Работа и количество теплоты как меры изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость.

Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам в идеальном газе.

Циклические процессы. Физические основы работы тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия теплового двигателя.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования.

Горение. Удельная теплота сгорания топлива.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона.

Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля. Поле точечного заряда. Однородное электростатическое поле. Линии напряженности электростатического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля точечного заряда. Разность потенциалов.

Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного электростатического поля.

Принцип суперпозиции электростатических полей.

Емкость плоского конденсатора.

Энергия электростатического поля конденсатора.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Сила и направление электрического тока.

Закон Ома для однородного участка электрической цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной электрической цепи.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Коэффициент полезного действия источника тока.

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле.

Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Индукция магнитного поля. Графическое изображение магнитных полей. Принцип суперпозиции магнитных полей.

Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца.

Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

Явление самоиндукции. Индуктивность.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Формула Томсона. Превращения энергии в колебательном контуре.

Электромагнитные волны и их свойства. Скорость распространения электромагнитных волн.

ОПТИКА

Источники света. Прямолинейность распространения света. Скорость распространения света.

Отражение света. Закон отражения света. Зеркала. Построение изображений в плоском зеркале.

Закон преломления света. Показатель преломления. Полное отражение.

Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в тонких линзах. Формула тонкой линзы.

Интерференция света.

Дифракция света. Дифракционная решетка.

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Постулаты специальной теории относительности.
Закон взаимосвязи массы и энергии.

ОСНОВЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ

Фотоэлектрический эффект. Экспериментальные законы внешнего фотоэффекта.

Фотон. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Ядерная (планетарная) модель атома. Квантовые постулаты Бора.

Излучение и поглощение света атомом. Спектры.

АТОМНОЕ ЯДРО И ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ

Протонно-нейтронная модель строения ядра атома. Энергия связи ядра.

Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Альфа-, бета-радиоактивность, гамма-излучение.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Физика : учеб. для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

2. Фізіка : падруч. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Исачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі; пад рэд. Л. А. Исачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2013 (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

3. Физика : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2017.

4. Фізіка : вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Исачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі; пад рэд. Л. А. Исачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2017.

5. Физика : учеб. для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский; под ред. Л. А. Исаченковой. – 2-е изд., пересмотр. – Минск : Народная асвета, 2015. (размещен на национальном образовательном портале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameny.html>).

6. Фізіка : падруч. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі ; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – 2-е выд., перагледж. – Мінск : Народная асвета, 2015. (размешчэн на нацыянальным адукацыйным партале: <http://www.adu.by/ru/ucheniky/ekzameni.html>)

7. Физика : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Ю. Д. Лещинский, В.В. Дорофейчик; под ред. Л. А. Исаченковой. – Минск : Народная асвета, 2018.

8. Фізіка : вучэб. дапам. для 8-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Ю. Д. Ляшчынскі, У.У. Дарафейчыка ; пад рэд. Л. А. Ісачанкавай. – Мінск : Народная асвета, 2018.

9. Физика : учеб. для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Л. А. Исаченкова, Г. В. Пальчик, А. А. Сокольский; под ред. А. А. Сокольского. – 2-е изд., перераб. – Минск : Народная асвета, 2015.

10. Фізіка : падруч. для 9-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / Л. А. Ісачанкава, Г. У. Пальчык, А. А. Сакольскі; пад рэд. А. А. Сакольскага. – 2-е выд., перапрац. – Мінск : Народная асвета, 2015.

11. Физика : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Е. В. Громыко [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

12. Фізіка : вучэб. дапам. для 10-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / А. У. Грамыка [і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2013.

13. Физика : учеб. пособие для 11-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. В. Жилко, Л. Г. Маркович. – 2-е изд., пересмотр. и доп. – Минск : Народная асвета, 2014.

14. Фізіка : вучэб. дапам. для 11-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. мовай навучання / В. У. Жылко, Л. Р. Марковіч. – 2-е выд., перагледж. і дап. – Мінск : Народная асвета, 2014.