

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
УО МГПУ имени И.П. Шамякина
_____ В. В. Валетов
_____ 2018г

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ
для абитуриентов, поступающих на специальность
2-01 01 01 Дошкольное образование
(сокращенный срок обучения)

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по психологии для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» соответствует типовой учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование».

Вступительное испытание по психологии проводится в форме устного ответа абитуриента на вопросы экзаменационного билета.

Абитуриент должен знать:

- основные понятия и категории, базовые положения общей, детской психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений на разных возрастных этапах дошкольного возраста, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, способы и формы их организации и изменения в образовательном процессе;
- психологическую сущность воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, особенности психологического подхода к развитию личности ребенка.

Абитуриент должен уметь:

- изучать возрастные особенности развития психики;
- применять методы психологического анализа различных форм поведения и деятельности детей дошкольного возраста;
- учитывать возрастные особенности психического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цели, задачи и методы психологии

Психология, краткая история развития. Цели, задачи психологической науки. Содержание понятия "психология". Житейское и научное понимание психических явлений. Понятие о психике. Психика и душа. Структура психики. Сознательное и бессознательное в психике.

Основные направления развития психологической науки. Современная система психологических наук . Отрасли психологии: общая психология, возрастная психология, психология развития, педагогическая психология, социальная психология, медицинская психология, зоопсихология и др. Детская психология как часть возрастной психологии. Задачи детской психологии. Связь психологии с другими науками.

Методы психологии. Методологические принципы психологического исследования: единства сознания и деятельности; принцип объективности; причинной обусловленности (детерминизма); единства диагностики и коррекции; системности и целостности изучения; изучения психики в развитии.

Методы изучения психики. Метод наблюдения. Самонаблюдение; значение самонаблюдения в научном исследовании и в жизни человека. Объективное наблюдение и его виды. Включенное наблюдение. Программы наблюдения. Преимущества метода наблюдения перед другими психологическими методами в познании педагогом внутреннего мира своих воспитанников.

Экспериментальные методы в психологии: лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент и его место в детской психологии.

Опросные методы и тесты. Социометрический метод. Методики изучения детской группы. Анализ продуктов детской деятельности.

Психологические методы в работе воспитателя с детьми и родителями. Особенности использования психологических методов в диагностической деятельности воспитателя.

Психика и её развитие как предмет изучения психологии

Эволюционное развитие психики. Уровни развития психики у человека и животных. Эволюционное развитие психики. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие форм отражения действительности. Особенности психического отражения.

Элементарная сенсорная психика животных, перцептивная психика.

Навыки и рассудочное поведение животных. Возникновение сознания и человеческого общества. Отличия психики животных и человека. Историческое развитие сознания человека.

Естественнонаучные основы психологии. Мозг и психика. Рефлекторная природа психики. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Сигнальный характер психики. Мозг и сознание.

Основные закономерности психического развития. Понятие о психическом развитии. Движущие силы психического развития. Основные факторы развития психики ребенка. Роль наследственности в психическом развитии. Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.

"Социальная ситуация развития" (Л. С. Выготский) на основных возрастных этапах и ее значение. Личностная микросреда человека как важное условие его психического развития. Семья в структуре личностной микросреды ребенка. Влияние состава семьи, возраста родителей, их образования на психику детей. Роль родительских установок и стиля поведения на психическое развитие, успешность обучения. Взаимоотношение со сверстниками как фактор психического развития человека. Взаимоотношение в системе "ребенок - педагог" как значимый фактор психического развития.

Общение с окружающими и его влияние на психику человека. Проявление последствий депривации в общении на психическом развитии.

Психическое развитие и обучение, их взаимосвязь. Л. С. Выготский об опережающей роли обучения (учение о "зоне ближайшего развития").

Позитивное влияние гуманизации воспитания и обучения на развитие психики человека. Роль собственной активности человека, его деятельности в психическом развитии.

Самовоспитание и самообразование; их роль в развитии человека.

Психическое развитие и сензитивность. Роль знаний о закономерностях психического развития для педагогов и родителей.

Возрастная периодизация психического развития. Подходы к построению возрастной периодизации. Общая характеристика психологического возраста.

Основной механизм смены возрастных периодов. Обострение противоречий как источник возникновения кризисов в психическом развитии. Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста.

Критерии ведущей деятельности (по А. Н. Леонтьеву). Роль общения в смене ведущей деятельности.

Общая характеристика основных периодов психического развития: младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте

Психическое развитие ребёнка в младенчестве. Место детства в развитии психики человека. Основные направления психического развития ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Безусловные рефлексы и их роль в приспособлении ребенка к новой среде. Основные новообразования данного периода; сосредоточение, первые условные рефлексы, начало формирования биоритма "сон - бодрствование".

Специфика социальной ситуации развития в младенчестве Развитие в младенческом возрасте. Непосредственное эмоционально-личностное общение как ведущая деятельность младенца.

"Комплекс оживления"; его структура, этапы формирования, значение. Возникновение привязанности к взрослому и ее роль для психического развития ребенка. Зарождение ситуативно-деловой формы общения младенца со взрослым; его роль в развитии ребенка второго полугодия жизни.

Подготовительный период в развитии речи ребенка. Развитие рецепторной и двигательной сферы младенца. Хватание как важное новообразование младенчества. Кризис первого года жизни.

Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития в раннем детстве. Основные направления психического развития ребенка в раннем возрасте. Особенности социальной ситуации развития в раннем детстве. Овладение ходьбой. Значение ходьбы для психического развития ребенка.

Развитие предметной деятельности. Этапы овладения предметной деятельностью: предметные манипуляции предметно-специфические действия, соотносящиеся действие предметно-опосредованные (орудийные) действия. Предметная деятельность — ведущая деятельность детей раннего возраста. Роль делового общения в овладении ребенком предметной деятельностью.

Ранний возраст как сензитивный для развития речи. Овладение активной речью как важное достижение раннего возраста. Развитие вербальных и невербальных средств общения во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, зарождение новых видов деятельности: игровой, изобразительной.

Формирование личности воспитанника в период раннего детства. Предпосылки развития личности в раннем детстве. Развитие самосознания, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферы преддошкольника.

Кризис 3-х лет и основные формы его проявления. Формы проявления эмансипации ребенка в данный период. "Я сам" как важное новообразование раннего возраста.

Дошкольное детство как самоценный и особо важный период в жизнедеятельности человека. Дошкольное детство и его место в возрастной периодизации психического развития. Сущность гуманистического отношения к дошкольному возрасту как к самоценному периоду в жизни человека, сензитивному, благоприятному для развития многих важных психических функций (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин).

Деятельность как условие психического развития

Деятельность, её структура и роль в психическом развитии воспитанника. Определение деятельности. Единство сознания и деятельности. Деятельность и личность. Психологическая структура деятельности: цели, мотивы, средства деятельности. Понятия "действие", "движение", "операция".

Освоение деятельности. Знания, умения, навыки. Формирование навыка в процессе упражнений. Психологические условия успешного формирования навыков. Контроль и самоконтроль при формировании навыка.

Взаимодействие навыков: положительное влияние навыков друг на друга (перенос), отрицательное взаимовлияние навыков (интерференция).

Привычки и их роль в поведении личности. Сходство и различия навыков и привычек. Полезные привычки и пути их приобретения. Вредные привычки; их профилактика и пути преодоления.

Основные виды деятельности, определяющие психическое развитие.

Место игры в жизни дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Продуктивные виды деятельности.

Психическое развитие воспитанников учреждения дошкольного образования в разных видах деятельности

Ведущая роль игровой деятельности в психическом развитии.

Игра в жизни человека. Психологические особенности игры как деятельности. Место игры в жизни дошкольника. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве.

Особенности сюжетно-ролевой игры. Сюжет и содержание детских игр. Предпочитаемые роли в игре и их воплощение. Игровые действия. Замещение как основной механизм игрового процесса и его развитие (от предметного к условному, вербальному). Развитие игры и игровое пространство. Состав играющих, продолжительность игр. Характеристика разных уровней сюжетно-игровой деятельности. Взаимодействия в ролевой игре. Типы отношений, проявляемые в игре: сюжетно-ролевые (обусловленные сюжетом и содержанием игр), межличностные, оценочно-деловые. Конфликты в сюжетно-ролевой игре, их причины, предупреждения и разрешения. Взаимодействие в совместной ролевой игре и развитие социального мышления, способности к сотрудничеству.

Режиссерские игры и их особенности. Игры с правилами. Подвижные игры (по классификации Д.Б.Элькониной). Дидактические игры с предметами, настольно-печатные, словесные.

Половые различия детей в игровой деятельности.

Роль взрослых в развитии игр. Условия, способствующие формированию игровой деятельности: создание развивающей предметно-ролевой среды, взаимопонимание и согласованность действий взрослых и детей, способность педагогов и родителей занять игровую позицию, минимальная директивность их поведения, наличие доброжелательной атмосферы. Самоценность игры. Значение игры для психического развития дошкольного возраста.

Значение игр в развитии и удовлетворении потребности в самоутверждении, признании, в формировании "Я-концепции", самооценки, самоконтроля, саморегуляции. Роль игры в развитии воображения как творчества. Игра как "школа морали в действии". Роль совместных игр в развитии гуманных взаимоотношений. Значение игры в формировании коммуникативных и организаторских способностей. Влияние игровой деятельности на развитие познавательной сферы дошкольника.

Роль игровой деятельности в формировании «детского общества», значение игры в зарождении новых видов деятельности. Влияние сюжетной и режиссерской игры на развитие "внутренней позиции" ребенка, значимой для обучения в школе. Значение игры с правилами в формирование важных для обучения в школе умений. Коррекционные возможности игровой деятельности.

Детская игрушка как средство психического развития.

Психическое развитие воспитанников дошкольного возраста в познавательно - практической и элементарной учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности дошкольников. Формирование умения учиться. Освоение общих способов и умений, учебных действий. Связь учебной деятельности с игрой. Роль дидактической игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности.

Психическое развитие воспитанников дошкольного возраста в художественной деятельности. Художественная деятельность, ее развитие и формирование в дошкольном возрасте. Художественная деятельность как специфическая для дошкольников. Возрастная предрасположенность дошкольников к овладению художественной деятельностью (Н. С. Лейтес, В. А. Запорожец и др.).

Художественно-речевая деятельность. Виды художественно-речевой деятельности: слушание и пересказ литературных произведений, сочинение сказок, рассказов, чтение наизусть стихов и др. Взаимосвязь художественно-речевой и театрально-художественной деятельности. Драматизация художественных произведений. Кукольный театр и дошкольник.

Музыка в жизни ребенка. Слушание музыки. Развитие дифференцированного восприятия музыкальных произведений и формирование эмоционального отклика на музыкальное произведение. Развитие художественного вкуса. Музыкальное исполнительство: пение, музыкально-ритмическая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Музыкальное творчество: импровизации на заданный текст (потешки, стихи), сочинение попевок определенного настроения, мелодий на ударном инструменте, композиции музыкальной игры, танца и др. Музыкально-образовательная деятельность, приобщение к музыкальной грамоте. Индивидуальные различия в музыкальной деятельности дошкольника.

Изобразительная деятельность детей. Психологические особенности рисования. Стиль детского рисунка. Процесс овладения ребенком изобразительными средствами различных художественных направлений. Выражение эмоционального отношения к окружающему в рисунках.

Конструктивная деятельность дошкольника. Виды конструирования: по образцу, по условию, по замыслу.

Лепка и аппликация. Приобщение детей к декоративно-прикладному и оформительскому искусству. Особенности детского дизайна: архитектурно-художественное конструирование, макетирование и моделирование одежды, аранжировка из природного материала и создание композиций из бумаги.

Проявление творчества, индивидуальности в создании художественного образа. Совместная изобразительная деятельность.

Интеграция разных видов художественной деятельности как важный подход в организации жизнедеятельности ребенка детского сада. Педагогические умения и навыки: гностические, проективные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Особенности их проявления в деятельности педагога дошкольного учреждения. Творчество в деятельности педагога.

Психическое развитие воспитанников дошкольного возраста в трудовой деятельности. Формирование предпосылок трудовой деятельности детей. Освоение отдельных видов трудовой деятельности. Формирование элементарных навыков и умений. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности. Представления о труде взрослых в структуре психологической подготовки детей к труду. Интерес к профессиональной деятельности взрослых. Влияние трудовой деятельности детей на развитие их личности, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Роль взрослых в становлении элементарной трудовой деятельности детей, формировании у них трудолюбия, основ культуры труда.

ОБЩЕНИЕ

Общение как специфическая деятельность, его основные стороны. Значение общения в жизни общества и отдельной личности. Функции общения и его виды. Формы общения. Общение как обмен информацией: идентификация, эмпатия, сочувствие, сопереживание. Общение как совместная деятельность.

Понятие о межличностном взаимодействии. Взаимоотношения как внутренняя основа межличностного взаимодействия. Эмоциональный, образный и познавательный компоненты отношения человека к человеку.

Стили отношения человека к человеку. Понятие о социальной перцепции. Роль установки в познании людьми друг друга. Роль внешности и одежды, особенностей национальной культуры при восприятии человека человеком. Влияние сверстников на восприятие человека.

Общение как поведенческая сторона межличностного взаимодействия, как способ проявления и развития межличностных отношений. Основные средства общения между людьми.

Речь как главное средство общения. Роль общения в совместной деятельности, развитии и саморазвитии.

Общее понятие о группе. Основные виды групп. Виды групп. Большие группы. Особенности массовой психологии: подражание, внушение, психическое заражение. Личность в толпе: снижение самоконтроля, преобладание эмоций над разумом, опасность потери ответственности за свои поступки.

Малые группы. Виды малых групп. Психологические особенности и психологическая структура формальных и неформальных групп.

Референтность группы для личности. Влияние группы на личность. Конформность и самостоятельность.

Дошкольная группа как малая группа.

Развитие группы как коллектива. Сплоченность группы. Ценностноориентационное единство. Социально-психологический климат в группе.

Межличностные отношения в малой группе. Деловые и личные отношения. Межличностное предпочтение. Положение личности в группе: детерминация, пути оптимизации. Осознание и переживание своего положения в группе.

Лидерство, звездность и руководство. Психологическая характеристика лидеров. Методы влияния на людей. Стили руководства.

Особенности общения в группе воспитанников раннего возраста.

Развитие общения. Формы общения: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Содержание, потребности, ведущие мотивы общения. Механизм смены форм общения.

Основные средства общения ребенка и их развития. Становление речи у дошкольника, развитие речи как средства коммуникации.

Особенности общения ребенка с родителями и другими членами семьи. Особенности общения детей разного дошкольного возраста с воспитателем и другими педагогами дошкольного учреждения.

Развитие общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: непосредственно-эмоциональная, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная. Потребности в общении, ведущий мотив общения, средства общения. Особенности общения со сверстниками детей разного дошкольного возраста и пола. Роль общения со взрослыми и сверстниками в психическом развитии дошкольников.

Особенности общения в группе воспитанников дошкольного возраста.

Дошкольная группа как первая официальная группа ребенка. Функции "детского общества": социализация, интенсификация процесса половой идентификации и дифференциации; информационная; формирования ценностных ориентаций; оценочная. Деловые и личные отношения детей со сверстниками. Структура дошкольной группы. Социально-психологические характеристики групп дошкольников в детском саду и детском доме.

Особенности структуры разновозрастной группы. Сравнительная характеристика межличностного взаимодействия со сверстниками шестилетних и семилетних первоклассников. Стихийные детские группы (вне дошкольного учреждения и школы) и место шестилетнего ребенка в них.

Проблема положения личности ребенка в группе сверстников дошкольного учреждения и школы. Социометрический статус как показатель положения ребенка в системе личных взаимоотношений. Статусная структура группы. Детерминация социометрического статуса детей в дошкольном учреждении и школе. Зависимость статуса от качеств личности и особенностей поведения, успешности в значимых видах деятельности.

Статус ребенка и его индивидуально-психологические особенности (темперамент, способности и др.). Информативность личности и ее статус. Зависимость положения ребенка в системе межличностных отношений от общественного мнения группы, стиля педагогического общения воспитателя. Влияние межличностных отношений на формирование личности, ее деятельности и общения. Осознание и переживание своих взаимоотношений с окружающими.

Методы изучения педагогом общения и межличностных отношений в "детском обществе". Роль взрослых в регулировании и оптимизации межличностных отношений детей со сверстниками.

Познавательные психические процессы и их развитие у детей

Внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности человека. Ключевая роль внимания в регуляции психических процессов и познавательной деятельности.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Интересы личности и внимание.

Основные свойства внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта для личности и интереса к деятельности. Переключение внимания. Распределение внимания. Рассеянность и ее виды.

Значение внимания в деятельности педагога. Роль внимательности как свойства личности для установления межличностных отношений и общения между людьми для педагогической деятельности. Самовоспитание значимых для педагогической деятельности свойств внимания.

Развитие внимания у детей. Предпосылки развития внимания. Проявление внимания в младенческом и раннем возрасте. Сосредоточение (слуховое, зрительное) как первое проявление внимания.

Основные направления и этапы развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие непроизвольного внимания в дошкольном детстве.

Проявление зачатков произвольного внимания. Роль созревания лобных отделов коры головного мозга и взаимодействия ребенка со взрослым в возникновении произвольного (волевого) внимания. Зарождение послепроизвольного внимания. Опора на ценные качества каждого вида внимания в приобщении детей к общечеловеческим и национальным ценностям. Развитие свойств внимания в дошкольном возрасте.

Детская рассеянность, ее возможные причины и пути преодоления. Пути и средства формирования внимания у детей разного дошкольного возраста.

Ощущение и восприятие. Понятие об ощущении и восприятии. Ощущение и восприятие как процессы непосредственного отражения объективной реальности. Познавательная роль ощущений и восприятий. Отличие ощущения от восприятия.

Чувствительность и ее измерение. Влияние опыта на развитие чувствительности.

Виды ощущений и восприятий. Органы чувств и их работа. Рефлекторная природа ощущений. Сенсорная депривация. Адаптация. Психофизиологическая и эмоциональная адаптация. Социально-психологическая адаптация. Взаимодействие ощущений и восприятий. Компенсация в области ощущений и восприятий.

Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность и осмысленность.

Восприятие и личность: апперцепция как влияние жизненного опыта, знаний и отношения на восприятие. Установка и ее роль в восприятии.

Наблюдение и наблюдательность. Восприятие человека человеком. Значение развитой социальной перцепции для педагога.

Самовоспитание наблюдательности. Аутодиагностика и аутотренинг педагогом психологической и социально-психологической наблюдательности.

Развитие сенсорных процессов у детей. Значение для ребенка чувственного познания действительности. Развитие сенсорики в младенческом и раннем возрасте. Развитие основных видов чувствительности в дошкольном возрасте.

Роль овладения сенсорными эталонами в развитии ощущений и восприятия ребенка. Совершенствование перцептивных действий и операций к концу дошкольного возраста: их обогащение, овладение обобщенными ориентировочно-исследовательскими операциями и действиями, переход от внешних, практических перцептивных действий к внутренним, умственным.

Активизация мыслительных операций в процессе чувственного познания окружающего и себя. Развитие основных видов чувствительности.

Восприятие пространства, времени, движения. Художественное восприятие дошкольника (сказки, картины, музыки, театрального спектакля и др.). Развитие социальной перцепции.

Индивидуальные различия в сенсорном развитии детей. Условия, благоприятствующие чувственному познанию дошкольниками действительности: включение ребенка в содержательные виды деятельности (игровую, музыкальную, изобразительную и др.), создание развивающей среды, благоприятного психологического климата

Память и её развитие у детей. Понятие о памяти. Жизненное назначение памяти. Ее роль и значение в жизни человека. Физиологические механизмы памяти. Основные процессы памяти как мнемической деятельности. Память и личность. Виды памяти.

Виды запоминания: непроизвольное, произвольное.

Осмысленное и механическое запоминание. Мнемоника. Кратковременное и долговременное запоминание. Забывание и его законы. Воспроизведение.

Индивидуальные и типологические особенности памяти. Особенности профессиональной памяти педагога. Воспитание и самовоспитание памяти.

Факторы и способы улучшения памяти: осмысление и систематизация материала, вербализация представлений, внимание и интерес к объекту запоминания, метафорические ассоциации и комбинаторика, психогигиена, здоровый образ жизни.

Место памяти в системе познавательных процессов. Особенности развития! памяти в младенчестве и раннем детстве. Запечатление как предпосылка развития памяти в младенчестве. Узнавание как ранняя форма воспроизведения. Развитие двигательной, эмоциональной, образной памяти

в раннем детстве. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти дошкольника. Позитивное влияние интереса к запоминаемой информации, активной ориентировке в материале на продуктивность произвольного запоминания ребенка.

Овладение дошкольником собственно мнемической деятельностью, развитие произвольной памяти. Дошкольный возраст как период активного развития наглядно-образной, эмоциональной, двигательной памяти. Особенности других видов памяти: зрительной, слуховой, механической и др. Возникновение элементов логической памяти. Роль собственной активной деятельности в развитии памяти. Влияние обучения на процесс формирования мнемической деятельности.

Речь и её развитие у детей. Речь как главное средство общения. Виды речи. Устная речь и средства ее выразительности: интонация, темп и ритм, выбор лексических средств. Монологическая и диалогическая речь. Психологические условия самовоспитания в сфере речевой деятельности. Невербальные средства общения.

Ранний возраст – сензитивный период развития речи. Развитие словаря. Усвоение грамматического строя языка, совершенствование звуковой стороны речи. Развитие связной речи. Понимание речи взрослых.

Мышление и его развитие у детей. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности. Взаимосвязь мышления с ощущениями, восприятием, памятью. Мышление и речь. Аналитико-синтетическая мыслительная деятельность.

Мыслительные процессы: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение, конкретизация и систематизация, классификация.

Виды мышления. Понятия, их виды и пути образования. Особенности моральных понятий. Суждения. Виды умозаключений. Индукция, дедукция, аналогия.

Творческая мыслительная деятельность. Решение мыслительных задач. Эвристика. Психология мыслительного творчества в разных видах деятельности. Коллективное творчество.

Индивидуальные и типологические особенности мышления. Воспитание и самовоспитание мышления. Особенности профессионально-педагогического мышления.

Предпосылки развития мышления. Развитие мышления в раннем детстве. Роль овладения предметно-орудийной деятельностью в развитии мышления.

Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Расширение и обогащение умственного кругозора. Увеличение объема и углубление стабильных, четких, ясных знаний об окружающем.

Особенности мыслительных операций дошкольника. Виды мышления (наглядно-действенное, образное, словесно-логическое). Дошкольный период как особо благоприятный для развития наглядно-действенного и образного мышления. Развитие внутреннего плана действия как основа образного и словесно-логического мышления. Формы мышления дошкольника: понятие, суждение, умозаключение. Вопросы как особая форма детского мышления.

Тесная взаимосвязь развития мышления и речи ребенка.

Условия успешного формирования познавательной активности в детском саду и семье (необходимость преодоления жестких рамок регламентированного обучения на

занятиях, широкое использование дидактических игр, включение ребенка в самостоятельную познавательную-практическую деятельность и др.).

Воображение и его развитие у детей. Определение воображения. Представления и их переработка в процессе воображения. Виды воображения. Воображение и эмоции. Способы создания новых образов.

Психология творческого воображения. Творческое воображение - основа творчества. Этапы творческого процесса в разных видах деятельности.

Вдохновение и интуиция. Художественное творчество. Техническое творчество. Научное творчество. Педагогическое творчество. Творчество в деятельности воспитателя детского сада.

Индивидуальные особенности воображения; Воспитание и самовоспитание в развитии воображения. Предпосылки развития воображения.

Воображение как центральное новообразование дошкольного детства. Развитие видов воображения. Особенности репродуктивного, пассивного воображения дошкольника. Возрастные особенности целенаправленности воображения, устойчивости замыслов ребенка; переход от ступенчатого планирования к целостному к концу дошкольного возраста.

Возникновение и развитие творческого воображения дошкольника. Роль игры и других специфических "детских" видов деятельности в развитии воображения. Воображение и личность ребенка. Индивидуальные различия детского воображения.

Роль взрослых в развитии детского воображения.

Индивидуальные свойства личности и их развитие

Понятие о личности. Самосознание личности, его структурные компоненты. Понятие о личности. Соотношение понятий "человек", "индивид", "индивидуальность".

Психологическая структура личности. Направленность личности. Потребности, мотивы, интересы, идеалы и мировоззрение личности. Установки и убеждения. Ценностные ориентации личности. Ответственность за обстоятельства, за других, за самого себя. Формирование мотивов и интересов.

Социальные роли личности: социальные ожидания, ролевое поведение, социальный контроль. Понятие о социализации. Ролевые конфликты и пути их преодоления. Устойчивость и изменчивость личности.

Притязания и самооценка личности. Самосознание личности, его структура. Понятие об уровне притязаний и самооценке. Виды и основные функции самооценки. Формирование самооценки под влиянием оценок со стороны других людей. Восприятие оценки в зависимости от уровня притязаний, самооценки, отношения к оценивающему, сферы оценки. Самооценка и реальные достижения личности. Отношение к себе и самоуважение. Стратегия и тактика оценивания. Национальное самосознание личности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие самосознания. Возникновение предпосылок развития самосознания в младенчестве и раннем детстве. Формирование представлений о собственном теле. Активность как личностное новообразование первого года жизни.

Важнейшие личностные приобретения в раннем детстве: гордость за собственные достижения, "Я сам".

Основные направления развития самосознания у дошкольников. Развитие самосознания "Я-концепции" и самооценки. Переход от общей самооценки к дифференцированной. Возрастные особенности объективности, критичности, самостоятельности, рефлексивности аргументированности детской самооценки на протяжении дошкольного возраста. Возникновение и развитие осознания себя во времени ("Я-динамическое"). Половая идентификация и осознание своей половой принадлежности, индивидуальности.

Возникновение осознания своего социального "Я" к концу дошкольного возраста. Самооценка и компетентность (социальная, коммуникативная, интеллектуальная, в плане

физического развития). Самооценка и развитие чувств гордости, стыда, собственного достоинства.

Формирование "Я-концепции" и самооценка дошкольника. Влияние взрослых (родителей, воспитателей) на самооценку ребенка Пути и средства оказания влияния на становление позитивного образа "Я", развития чувства самоценности, самоуважения. Оказание помощи в полоролевом развитии ребенка. Коррекция самооценки и "Я-концепции" дошкольника.

Развитие мотивационной сферы дошкольника Возникновение новых мотивов поведения: самоутверждения признания окружающими, установления с ними позитивных отношений, достижения успеха, соревновательного и др. Развитие мотивации общения со взрослыми и сверстниками.

Возникновение иерархии мотивов, их соподчиненности. Формирование мотивационной сферы дошкольников. Социально-психологические проблемы формирования гуманистической направленности личности дошкольника, его духовности.

Усвоение нравственных норм и правил поведения в дошкольном возрасте. Усвоение этических эталонов. Формирование нравственных мотивов поведения. Возникновение нравственной саморегуляции. Развитие ценностного отношения ребенка к себе, окружающим.

Происхождение и проявление негативных личностных образований: лжи, зависти, жестокости, драчливости, жадности и др. Профилактика и коррекция данных образований. Овладение началами психологической культуры как важное условие развития личности дошкольника.

Приобщение к детской субкультуре и ее влияние на развитие личности дошкольника.

Творчество как важная характеристика формирующейся личности. Развитие и проявление креативности инициативности; самостоятельности у дошкольника Создание условий для развития творческих начал личности в дошкольном возрасте.

Влияние художественной литературы, средств массовой информации на развитие личности дошкольника. Сотрудничество и сотворчество педагогов детского сада и родителей как важное условие гармонического развития личности дошкольника. Методы изучения педагогом личности ребенка дошкольного возраста.

Темперамент и его проявление у воспитанников дошкольного возраста. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Постоянство и изменчивость темперамента.

Возрастные особенности нервной системы и развертывание темперамента ребенка. Проявление основных свойств темперамента: сензитивности, пластичности и ригидности, экстравертированности и интровертированности, темпа психических реакций у детей дошкольного возраста. Психологическая характеристика дошкольников разного темперамента: сангвиника, холерика, флегматика, меланхолика, представителей смешанных темпераментов.

Диагностика темперамента у дошкольника. Жизненные показатели индивидуально-типологических особенностей детей. Возможные проблемы в деятельности и поведении детей разного темперамента.

Тактика педагога и родителей по отношению к дошкольникам с определенными индивидуально-типологическими особенностями. Оказание помощи детям разного темперамента в выработке ими индивидуального стиля деятельности, развитии чувства самоценности.

Характер и его формирование у воспитанников дошкольного возраста. Понятие о характере. Характер как системное образование психологических качеств, определяющих субъективные отношения человека с людьми и другими объектами внешнего мира.

Структура и черты характера. Качества, характеризующие отношение человека к людям: отзывчивость, доброжелательность, тактичность, великодушие, обаятельность, дипломатичность, обязательность, воспитанность и др. Качества, характеризующие отношение человека к себе: самолюбие, самоуважение, самоуверенность, скромность, самокритичность и др. Качества, характеризующие отношение к вещественному миру: бережливость, аккуратность, неряшливость и др. Качества, характеризующие отношение к делу: трудолюбие, инициативность, организованность, лень и др.

Характер и темперамент. Воспитание и самовоспитание характера.

Онтогенез и формирование характера. Влияние отношения взрослых к ребенку на становление его характера. Влияние взаимодействия дошкольника со сверстниками на формирование характера.

Роль моральных эталонов и поведения взрослых в формировании нравственных черт характера дошкольника. Создание благоприятного психологического климата в семье и группе детского сада, условий для проявления собственной активности ребенка как важные условия формирования его характера.

Способности и их развитие у воспитанников дошкольного возраста.

Способности, талант, одаренность как значимые индивидуальные особенности личности. Понятие о способностях. Проявление способностей в деятельности. Количественная и качественная характеристика способностей. Виды способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей.

Высокие уровни способностей: талант и гениальность. Труд и волевые усилия в развитии способностей.

Природные основы способностей. Задатки и способности. Знания, умения и способности. Проблема наследственности способностей. Одаренность. Значение раннего обнаружения одаренности. Связь способностей с типом высшей нервной деятельности. Мыслительный и художественный типы.

Развитие способностей в процессе учебной, трудовой и игровой деятельности. Роль интересов и склонностей в развитии способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Коммуникативные способности: их проявление и развитие в процессах межличностного общения.

Предпосылки развития способностей. Возрастная сензитивность как важная предпосылка развития способностей.

Развитие познавательных способностей и их проявление у детей. Развитие специальных способностей. Музыкальные способности, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие художественно-речевых, литературных способностей» Развитие практических (организаторских, конструктивно-технических) способностей в дошкольном детстве.

Способности и личность дошкольника. Одаренные дети, разновидности их одаренности. Структура общей одаренности и проявление ее компонентов. Психологические особенности одаренных детей и возможные проблемы в их воспитании и обучении. Роль взрослых в выявлении задатков детей и формировании их способностей, талантов. Тактика педагогов по отношению к одаренным детям и их родителям. Роль педагогов дошкольного учреждения в создании благоприятных условий для развития способностей и проявления одаренности детей. Диагностика способностей дошкольника.

Эмоционально -волевая сфера личности и её развитие

Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций, экспрессия. Виды эмоциональных состояний. Амбивалентные эмоциональные состояния.

Настроения, их причины. Влияние настроений на поведение и деятельность личности. Аффект. Страсть. Стресс. Эмоциональная устойчивость и ее значение для педагога.

Виды эмоций и чувств. Жизненные функции эмоций и чувств. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Чувства и деятельность.

Роль чувств в жизни личности. Эмоции и деятельность. Человеческие взаимоотношения как гармонизатор (дисгармонизатор) эмоционально-чувственной сферы личности. Самовоспитание эмоциональной сферы педагога дошкольного учреждения.

Развитие эмоциональной сферы у воспитанников дошкольного возраста. Место эмоций в жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности и пути развития эмоциональной сферы в онтогенезе. Взаимосвязь развития эмоциональной сферы детей с возникновением новых потребностей и мотивов, изменением содержания детской деятельности, характера взаимоотношений с окружающими. Возрастные изменения устойчивости, глубины, обобщенности, осознанности чувств ребенка к концу дошкольного возраста.

Возникновение и развитие высших чувств в дошкольном возрасте (нравственных, эстетических, познавательных). Развитие способности к эмоциональной децентрации, сопереживанию как важное новообразование в эмоциональной сфере дошкольника. Индивидуальность ребенка и развитие чувств. Возможные нарушения в эмоциональной сфере и основные пути их коррекции. Детская ложь и зависть.

Эмоциональные состояния ребенка. Аффекты и детские страхи, их причины и пути преодоления. Агрессивные, высокотревожные и неуверенные в себе дети. Особенности стратегии поведения педагога и родителей по отношению к ним.

Психологическая готовность воспитанника учреждения дошкольного образования к школе

Психологические особенности перехода воспитанника от дошкольного возраста к периоду школьного детства. Дошкольное детство на жизненном пути личности. Изменение социальной ситуации развития на переходном к школе периоде. Поступление в школу как важный этап на жизненном пути формирующейся личности. Обусловленность первого этапа школьной жизни ребенка особенностями его психологической готовности к школе. Понятие о психологической готовности ребенка к школе. Структура психологической готовности ребенка к школе. Основные структурные компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Основные структурные компоненты психологической готовности ребёнка к школе. Понятие об интеллектуальной готовности к обучению в школе. Критерии интеллектуальной готовности ребенка к школе. Развитость познавательных процессов, речи, сформированность интеллектуальных умений, значимых для учебной деятельности; широта круга представлений (наличие знаний стабильных и развивающихся).

Личностная и социально-психологическая готовность к школе. Готовность ребенка к принятию новой "социальной позиции" (Л. И. Божович) - позиции школьника; мотивационная готовность (отношение к школе, учебной деятельности, к педагогам). Изменение отношения шестилетнего ребенка к себе. Влияние осознания своего "социального Я" на возникновение целостного отношения ребенка к окружающему и самому себе, пробуждение потребности выйти за пределы детского образа жизни. Роль децентрации в адекватности самооценки ребенка, значимой в формировании действий контроля и оценки в новой для него - учебной деятельности. Позитивная общая самооценка и "Я-концепция" как компонент личностной готовности ребенка к школе.

Социально-психологическая готовность к школе как готовность ребенка к взаимодействию с окружающими (Я. Л. Коломинский). Переход в школу и изменение отношений в системе "Детское общество - взрослый". Психологическая готовность к взаимодействию с учителем. Роль внеситуативно-личностного общения в формировании

коммуникативной готовности ребенка к школе (М. И. Лисина, Е. О. Смирнова). Значение внеситуативно-личностного общения в формировании "внутренней позиции" ребенка.

Психологическая готовность ребенка к взаимодействию с одноклассниками: умение войти в "детское общество", действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других, отстаивать свою позицию и др.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе. Основные критерии эмоциональной готовности детей к школе.

Развитие возможности управлять своим поведением как один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к обучению в школе. Основные критерии волевой готовности к школе: умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; ориентироваться на заданную систему требований; внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу и др. (Д. Б. Эльконин и др.). Обретение произвольности в общении.

Формирование психологической готовности к школе. Сущность гуманистического подхода к вопросу о формировании психологической готовности к обучению в школе. Полноценное проживание ребенком дошкольного детства, созревание внутренних противоречий, движущих сил его развития на переходном к школе периоде как необходимое условие успешной подготовленности к ней. Роль "специфических дошкольных" видов деятельности и общения в формировании готовности детей к школе.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
- 2.Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо-Пресс, 2000. – 1008 с.
- 3.Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. Пособие.- М.: Форум.- 2005.- 287с.
- 4.Мухина, В.С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 352 с.
- 5.Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
- 6.Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология / Е.А. Панько. – 2-е изд. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
- 7.Панько, Е.А. Детство как самоценность / Е.А. Панько. – Мн.: Изд-во МОИРО, 2009. – 68 с.
- 8.Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для студ. высш. пед. завед. / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
- 9.Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – 4.-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 336 с.
- 10.Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. – М., 2006. М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 384 .

Критерии оценки знаний на экзамене

0 баллов	Отказ от ответа
1 балл	Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. Непонимание смысла излагаемого вопроса.
2 балла	Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога.
3 балла	Неполный пересказ программного учебного материала, искажение смысла научных понятий, определений, явлений.
4 балла	Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, неполное, непоследовательное.
5 баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.
6 баллов	Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводит свои примеры.
7 баллов	Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы; возможно допущение 1 -2 несущественных ошибок.
8 баллов	Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, подтверждение примерами, формулирование выводов. Даются ответы на дополнительные вопросы. Пользование психологической терминологией.
9 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Уверенное пользование психологической терминологией.
10 баллов	Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Нестандартность мышления.

Абитуриенты, получившие итоговые отметки 0(ноль), 1(один), 2(два) по десятибалльной шкале на вступительном испытании, к участию в конкурсе в УО МГПУ им. И.П. Шамякина не допускаются.

Доцент кафедры
педагогике и психологии

Иванова Л.Н.