

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Мозырский государственный
педагогический университет
имени И.П. Шамякина»


_____ В.Н. Навныко
(подпись) (фамилия)

23.03.2026
_____ (дата утверждения)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего
образования в сокращенный срок

по учебной дисциплине

ПРАКТИКА УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

для специальности

6-05-0113-08 Лингвистическое образование (английский язык)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой иностранных языков и методики преподавания иностранных языков

УО МГПУ им. И.П. Шамякина

(протокол № 11 от 22.01.2026)

Зав. кафедрой



Е.В. Ковалёва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (английский язык)».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования для получения высшего образования в сокращенный срок, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.12.2024 № 178 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Программа составлена на основании типовой учебной программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Практика устной иноязычной речи» для специальности общего высшего образования 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (английский язык)», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 13.01.2023 (регистрационный № ТД-030/исп.-тип.).

Целью вступительного испытания по учебной дисциплине «Практика устной иноязычной речи» является определение у абитуриентов уровня развития речевых умений как составляющей их профессиональной подготовки по иностранному языку.

Абитуриент должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- осуществлять иноязычную устную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом иностранного языка;
- использовать изученные грамматические структуры, тематически и ситуативно-обусловленные лексические единицы адекватно ситуациям устного речевого общения.

Абитуриент должен

знать:

- фонетические, грамматические и лексические особенности языковых единиц;
- языковые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости;
- лексико-стилистическую, региональную и социальную дифференциацию словарного состава языка.

уметь:

- делать подготовленное сообщение по теме в рамках предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой;
- вести неподготовленное рассуждение по знакомой тематике, давать объяснения с элементами комментирования;
- сообщать информацию и выражать свое отношение к ней;

- описывать и сравнивать факты, предметы, явления; передавать содержание прочитанного текста, запрашивать и сообщать информацию в пределах предметно-тематического содержания общения, определяемого данной программой.

Вступительное испытание проводится в устной форме и включает следующие задания:

1) чтение вслух выделенного отрывка текста. Объем текста для чтения составляет 800 – 1000 знаков с пробелами.

2) устное монологическое высказывание по предложенной тематике. Минимальный объем высказывания – 15 фраз.

3) беседа с экзаменатором по предложенной тематике и по другим темам, указанным в содержании учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тематика монологического высказывания:

Сфера профессионально-трудового общения. Профессии. Профессионально-трудова деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Устройство на работу. Выбор профессии для студентов, изучающих иностранные языки. Профессия учителя. Перспективы карьерного роста.

Сфера социально-бытового общения. Здоровы и счастливы. Прохождение медосмотра. Основные симптомы болезней. Посещение врача (терапевта, хирурга и т.д.). Визит к стоматологу. Посещение больного друга в лечебном учреждении. Социальные болезни общества. Здоровый образ жизни.

Сфера социально-познавательного общения. У карты мира. Страны, столицы, города. Национальные стереотипы. Великобритания: географическое положение, ландшафт. Лондон. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс. Минск.

Сфера социально-культурного общения. Путешествие. Виды транспорта. Отели. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и состязания. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании. Спорт в Беларуси. Спорт для здоровья. Городская жизнь. Развлечения: осмотр достопримечательностей, посещение кино, музеев, выставок, театров. Театры Лондона и Минска. Родной город.

1. Морфология

1.1. Самостоятельные части речи

Имя существительное: категории числа и падежа. Основные словообразовательные модели существительных. Производные существительные. Сложные существительные.

Глагол: полнозначные (знаменательные) и вспомогательные глаголы, правильные и неправильные, переходные и непереходные глаголы. Категории времени, лица, числа, залога. Видо-временные формы глагола. Согласование времен в косвенной речи. Категория наклонения: изъявительное (*the Indicative Mood*), сослагательное (*the Subjunctive Mood*), условное (*the Conditional Mood*) и повелительное (*the Imperative Mood*) наклонения английского глагола. Категория модальности. Виды модальных глаголов (*can, may, must, have to/have got to, need, be to, should, ought to, shall, will*), их значения, употребление в речи. Способы выражения значений модальных глаголов при помощи эквивалентных слов и словосочетаний *to be able, to be allowed, to manage, to succeed* и др.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Их значение, формы и употребление в речи.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных. Основные словообразовательные модели прилагательных. Производные

прилагательные. Сложные прилагательные.

Наречие: степени сравнения наречий. Основные словообразовательные модели наречий. Производные наречия. Сложные наречия.

Числительное: количественные и порядковые числительные.

1.2. Служебные части речи

Артикль: система артиклей, функции артикля, правила употребления артиклей неопределенного, определенного и нулевого артикля.

Союз. Значение и употребление.

Местоимение. Значение и употребление.

Предлог. Значение и употребление.

2. Синтаксис

Структура предложения. Отрицание. Простое предложение и его классификация по цели высказывания и структуре. Члены предложения: главные и второстепенные; способы их определения и выражения. Семантические различия предложений с формальным подлежащим *it* и *there*. Порядок слов в предложении. Сложноподчиненное предложение: главное предложение, придаточное предложение, типы придаточных предложений, дополнительное придаточное предложение, придаточные предложения времени, условия. Конструкции вторичной предикации. Употребление неличных форм глагола в конструкциях вторичной предикации. Сложные синтаксические функции инфинитива: сложное дополнение, сложное подлежащее (*The Complex Object, The Complex Subject*). Инфинитив в составе конструкции, вводимой предлогом *for* (*The For-to-with-the-Infinitive Construction*). Сложные синтаксические функции герундия. Вторично-предикативная конструкция с герундием (*The Predicative Construction with the Gerund*). Сложные синтаксические функции причастия I и причастия II: сложное дополнение, сложное подлежащее (*The Complex Object, The Complex Subject*). Причастие в составе конструкции «именительный самостоятельный» (*The Nominative Absolute Participial Construction*). Употребление абсолютного причастного оборота с предлогом *with*.

Фонетический материал

Модификации звуков в потоке речи. Позиционные изменения гласных: твердый приступ, количественная редукция. Позиционные изменения согласных: оглушение звонких согласных, вокализация согласного [r], придыхание глухих смычно-взрывных согласных, геминация. Редукция служебных слов. Комбинаторные изменения звуков: ассимиляция и аккомодация. Словесное ударение. Место словесного ударения. Ударение в простых, производных и сложных словах. Степени немецкого ударения. Ударение в аббревиатурах в немецком языке. Фразовые ударения. Закономерности распределения фразовых ударений в немецком языке. Членение речевого потока. Прагматические варианты тональных контуров коммуникативных типов высказываний.

Просодическая структура переспроса, альтернативного вопроса, риторического вопроса. Вариативность просодических структур вопросительных фраз в конкретных речевых ситуациях. Особенности нисходящего тона в немецких повествовательных фразах.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Расскажите о традициях Вашей школы (гимназии) / колледжа.
2. Расскажите об уроке иностранного языка.
3. Расскажите о своих домашних обязанностях.
4. Расскажите о профессии, которую Вы выбрали.
5. Расскажите о видах жилья в Республике Беларусь.
6. Расскажите о принципах здорового питания
7. Расскажите о населённом пункте (городе, деревне), в котором Вы живёте.
8. Расскажите о Вашей семье.
9. Расскажите о лучшем друге.
10. Расскажите о молодёжных организациях Республики Беларусь.
11. Расскажите о культурных связях Республики Беларусь с другими странами.
12. Расскажите о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь.
13. Расскажите о географическом положении Республики Беларусь.
14. Расскажите о природе Республики Беларусь.
15. Расскажите об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь.
16. Расскажите о запомнившемся путешествии (экскурсии).
17. Расскажите об основных экологических проблемах в мире.
18. Расскажите о необходимости защиты окружающей среды.
19. Расскажите о национальных традициях Республики Беларусь.
20. Расскажите о государственных праздниках в Республике Беларусь.
21. Расскажите о национальных символах Республики Беларусь.
22. Расскажите о национальном характере белорусов.
23. Расскажите об известном белорусском ученом.
24. Расскажите о выдающемся белорусском художнике и его произведениях.
25. Расскажите об известном белорусском писателе (поэте) и его произведениях.
26. Расскажите о вкладе выдающейся личности в развитие общества, культуры.
27. Расскажите о профессиях, востребованных в современном обществе.
28. Расскажите о пользе и вреде технологического прогресса.
29. Расскажите об одной из экологических проблем, которая Вас

волнует.

30. Расскажите об экологической ситуации в Республике Беларусь.
31. Расскажите о наиболее значимых научных изобретениях.
32. Расскажите о системе образования в Республике Беларусь.
33. Расскажите об источниках информации в Республике Беларусь (радио, телевидение, Интернет).
34. Расскажите о печатных изданиях в Республике Беларусь.
35. Расскажите о популярных видах спорта в Республике Беларусь.
36. Расскажите об известном белорусском спортсмене.
37. Расскажите о здоровом образе жизни.
38. Расскажите о доме своей мечты.
39. Расскажите о молодёжной моде.
40. Расскажите о климате в Республике Беларусь.
41. Расскажите о памятных датах Республики Беларусь.
42. Расскажите о возможностях заработать подростку в Республике Беларусь.
43. Расскажите о национальной кухне Республики Беларусь.
44. Расскажите о роли туризма в современной жизни.
45. Расскажите о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь.
46. Расскажите, как вы проводите свободное время.
47. Расскажите о любимом виде искусства.
48. Расскажите о достопримечательностях Минска.
49. Расскажите о своем любимом актёре.
50. Расскажите о своем участии в общественной жизни школы (города, страны).

Часть 2: Диалогическое общение

Прочитайте высказывание на иностранном языке.

Выразите свое мнение. Ответьте на вопросы.

1. В Республике Беларусь гостям надо обязательно попробовать драники.
2. Врач – самая востребованная профессия в современном мире.
3. Внешность бывает обманчива.
4. Современная семья должна быть многодетной.
5. Все любят путешествовать.
6. Дом без книг, как комната без окон.
7. Жизнь в деревне комфортнее, чем в городе.
8. Профессия обязательно должна приносить большой доход.
9. Выбор будущей профессии – важное и сложное решение.
10. Использование социальных сетей – удобный способ общения.
11. Книга – лучший друг.
12. Новый год – лучший праздник.
13. Здоровье дороже денег.
14. Современные технологии облегчают жизнь.

15. Образование – это ключ к успеху.
16. Сегодня все новости можно прочитать в интернете.
17. В наше время никто не пишет письма родственникам и друзьям.
18. Взрослые должны больше доверять молодежи.
19. Современная жизнь невозможна без Интернета.
20. Спорт – это жизнь.
21. Старайтесь помогать людям, не требуя ничего взамен.
22. Стилль – это индивидуальность, мода – это вопрос денег.
23. У природы нет плохой погоды.
24. Лучший вид транспорта для путешествий – самолёт.
25. Хобби делает жизнь интересной и увлекательной.
26. В гостях хорошо, а дома лучше.
27. Старый друг лучше новых двух.
28. Школьная форма – это дисциплина.
29. Фаст-фуд – вред или польза.
30. Подростку не нужны карманные деньги.
31. В спорте важна не победа, а участие.
32. В здоровом теле здоровый дух.
33. Человек есть то, что он ест.
34. Интересная работа: какая она?
35. Знание – сила!
36. Путешествие расширяет кругозор.
37. Без искусства жизнь скучна.
38. Цифровая книга vs бумажная книга.
39. Высшее образование обязательно для успеха в современном мире.
40. Современная молодёжная мода – это искусство самовыражения.
41. Чтобы быть успешным, необходимо знать иностранные языки.
42. Сегодня каждый может помочь природе.
43. В руках учёных будущее человечества.
44. Бренд «Сделано в Беларуси» знают в мире.
45. Гостеприимство – национальная черта белорусов.
46. Все покупки сейчас легче делать онлайн.
47. Виртуальная дружба – мечта или реальность.
48. Музыка – лучшее лекарство для души.
49. Изучая иностранный язык, лучше узнаешь свой.
50. Современная молодёжь не смотрит телевизор.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Карневская, Е. Б. Английский язык. Стратегии понимания текста : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 2 / Е. Б. Карневская, В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская; под ред. Е. Б. Карневской. – 3-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 255 с.
2. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения : учебник / Е. Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л. Д. Раковская. – 6-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2017. – 412 с.
3. Карневская, Е. Б. Слушаем и понимаем английскую речь на продвинутом этапе обучения / Е. Б. Карневская, В. С. Абламейко, Н. А. Павлович. – Минск : Аверсэв, 2015. – 381 с. + 1 CD.
4. Подгорная, Н. В. Практическая грамматика английского языка. Модальные глаголы : учеб. пособие / Н. В. Подгорная. – 7-е изд., дополн. – Минск : Лексис, 2018. – 176 с.
5. Подгорная, Н. В. Практическая грамматика : Сослагательное наклонение = English Grammar Practice. Conditionals, Wishes : уч. пособие / Н. В. Подгорная. – 7-е изд., дополн. – Минск : Лексис, 2019. – 80 с.
6. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use : учеб. пособие / Н. В. Федосеева [и др.] – 5-е изд., перераб. – Минск : Лексис, 2019. – 228 с.
7. Фастовец, Р. В. Практика английской речи = English Speech Practice : 2-й курс : учебное пособие для студентов специальности «Современные иностранные языки» учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. В. Фастовец, Т. И. Кошелева, Е. В. Таболич ; под ред. Р. В. Фастовец. – Минск : Тетралит, 2017. – 400 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бендецкая, М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of Written English : пособие для студентов вузов / М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 153 с.
2. Лысенко, С. А. Практическая грамматика английского языка. Неличные формы глагола для самостоятельного изучения = Verbals for Self-Study. English Grammar Practice : уч. пособие / С. А. Лысенко, Н. В. Федосеева. – Минск : Лексис, 2016. – 208 с.
3. Hewings, M. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced students of English. With Answers. – 3rd edition. – Cambridge University Press, 2013. – 304p.
4. McCarthy, M. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate and Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. 4th ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 280 p.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ АНГЛИЙСКОЙ РЕЧИ

На устном экзамене оцениваются следующие виды заданий:

Этап экзамена Требования к ответу	Этап экзамена Требования к ответу
1. Чтение текста вслух	владение правилами чтения, правильное произнесение слов с учетом словесного ударения, связность чтения и правильное интонационно-смысловое оформление фразы при нормальном темпе речи; правильная акцентуация значимых слов в каждой фразе (синтагме)
2. Монологическое высказывание по теме	лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность, логичность и смысловая завершённость сообщения, правильное произнесение слов
3. Беседа по теме, а также по другим темам, указанным в содержании материала (проверка спонтанной речи)	понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа, содержательность и информативность высказывания, грамматическая и лексическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, правильное произнесение слов

Критерии оценивания ответа:

Отметка 10 (десять)	Выставляется при отсутствии произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок при полном соответствии требованиям, предъявляемым к каждому этапу ответа.
Отметка 9 (девять)	Выставляется при наличии 1-4 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 8 (восемь)	Выставляется при наличии 5-8 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 7 (семь)	Выставляется при наличии 9-11 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 6 (шесть)	Выставляется при наличии 12-14 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Отметка 5 (пять)	Выставляется при наличии 15-17 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 4 (четыре)	Выставляется при наличии 18-21 произносительной, грамматической, лексической, смысловой ошибки на весь ответ.
Отметка 3 (три)	Выставляется при наличии 22-27 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 2 (два)	Выставляется при наличии 28-32 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.
Отметка 1 (один)	Выставляется при наличии 33-37 произносительных, грамматических, лексических, смысловых ошибок на весь ответ.

Баллы	Количество ошибок
10	0 ошибок
9	1-4 ошибки
8	5-8 ошибок
7	9-11 ошибок
6	12-14 ошибок
5	15-17 ошибок
4	18-21 ошибка
3	22-27 ошибок
2	28-32 ошибки
1	33-37 ошибок