

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

УО МГПУ имени И. П. Шамякина

В.Н. Навыко

(И.О.Фамилия)

23.03

2026

(дата утверждения)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования по образовательным программам бакалавриата, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования, по учебной дисциплине «Педагогика и психология»

для специальностей

6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)»

6-05-0113-06 «Художественное образование»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика и психология» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальностям 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-06 «Художественное образование». Данная программа составлена в соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 (с изменениями и дополнениями), на основе типовой программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Педагогика и психология» для специальностей: 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)», 6-05-0113-06 «Художественное образование» (утвержденной 20.02.2023 № ТД-073/исп.-тип.).

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 03 декабря 2024 г. № 178).

**Целью** вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика и психология» является профессиональный отбор абитуриентов для обучения по программе общего высшего образования в сокращенных срок по указанным специальностям.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов психолого-педагогической компетенции, необходимой для успешного освоения образовательной программы общего высшего образования, предполагающей: использование в педагогической деятельности знаний из области педагогики и психологии; знание и способность применять в профессиональной деятельности традиционные и современные методики преподавания; владение основными принципами организации, планирования образовательной деятельности и контроля эффективности обучения; учет в образовательном процессе возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; владение методами диагностики достижений обучающихся различных возрастных групп; знание основ воспитания и развития ребенка в семье; способность к решению социально-воспитательных задач в коллективе.

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в учреждении высшего образования по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений

абитуриентов;

- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Содержание программы носит комплексный и междисциплинарный характер и ориентировано на выявление у поступающих общепрофессиональных психолого-педагогических знаний и умений.

**Требования к компетентности абитуриента:**

**знать:**

- основные понятия и категории педагогики и психологии;
- характеристику психических явлений и процессов;
- основные положения изученных психологических теорий;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- содержание общего среднего образования;
- основные характеристики и структуру процесса обучения;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания

школьников;

- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;

**уметь:**

- характеризовать, анализировать, интерпретировать на научной основе педагогические и психологические явления и процессы;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и психологии, а также их отраслей;
- сравнивать психические явления, выявляя их общие черты и различия;
- организовывать образовательный процесс в учреждении образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения;

**владеть:**

- основными понятиями, методами общей, возрастной и педагогической психологии;
- методами обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ЧАСТЬ «ПЕДАГОГИКА»

#### **Педагогика в системе наук о человеке**

Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики образования в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

#### **Развитие личности как педагогическая проблема**

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Факторы и условия развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Социальная среда как фактор развития личности. Сущность социализации личности. Деятельность как фактор развития личности.

Самовоспитание в процессе формирования личности.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учет индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

#### **Национальная система образования Республики Беларусь**

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

#### **Проблема целеполагания в педагогике**

Понятие цели в педагогике. Исторический характер и социальная обусловленность целей воспитания и образования в обществе.

Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь.

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист, семьянин как идеал личности.

#### **Процесс обучения как целостная система**

Дидактика как раздел педагогики о теоретико-практических основах обучения и образования. Становление и развитие дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание,

учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология.

Основные положения современной дидактики. Закономерности, принципы процесса обучения.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Движущие силы и этапы процесса обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

### **Научные основы содержания образования**

Содержание образования и его функции. Источники и факторы формирования содержания образования

Исторические и современные тенденции развития содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования, и их характеристика (образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, учебные пособия и учебники). Электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники.

### **Методы и средства обучения**

Понятие «метод обучения». Метод и прием обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские) и др. Характеристика методов обучения. Активные формы и методы обучения в школе и их примеры.

Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Электронные средства обучения.

### **Формы организации обучения**

Многообразие форм обучения и тенденция их развития в дидактике. Основные классификации форм обучения: 1) общие (индивидуальная, индивидуально обособленная (или самостоятельная), групповая (фронтальная), коллективная); 2) конкретные (урок); 3) внеурочные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии, домашняя работа).

Классно-урочная система обучения. Урок – основной элемент классно-урочной системы. Современные требования к уроку. Нестандартные формы организации урока.

Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др.

### **Воспитание как педагогическое явление**

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики

Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи и др.).

Процесс воспитания его специфика, функции, структура, этапы.

Двухсторонний характер воспитания.

Принципы воспитания и их характеристика. Гуманистическая направленность воспитания.

Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

### **Содержание воспитания**

Структура воспитательного процесса.

Идеологическое воспитание в современной школе. Гражданское и патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическая культура как компонент общей культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация как фактор всестороннего развития личности. Воспитание культуры здорового образа жизни. Экологическое воспитание. Семейное и гендерное воспитание, формирование ценностного отношения к семье.

### **Методы и средства воспитания**

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений).

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания.

### **Формы организации воспитательной работы**

Сущность понятия «форма воспитания». Многообразие форм воспитательной работы. Характеристика форм организации воспитательной работы: воспитательные мероприятия, дела, игры. Особенности воспитательной работы с учащимися разного возраста. Условия выбора и эффективности форм воспитательной работы.

### **Воспитание личности в коллективе и семье**

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Структура воспитательного коллектива в школе. Этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации.

Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи. Тенденции семейного воспитания в современном обществе.

Взаимодействие семьи и учреждения образования.

### **Педагогическая профессия и ее особенности.**

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Характеристика педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

## ЧАСТЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

### Введение в психологию

*Структура, предмет и задачи современной психологии.* Развитие психологии как науки. Предмет психологии. Общее представление о психике. Психология научная и житейская. Структура психологической науки. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с другими науками. Психические процессы, состояния и психические свойства личности.

*Методы психологии.* Общее представление о методах исследования в психологии. Этапы проведения психологического исследования. Деление методов исследования на основные и вспомогательные. Классификация методов по Б. Г. Ананьеву (организационные, эмпирические).

Характеристика (определение, виды, требования при использовании) наблюдения, эксперимента, метода изучения продуктов деятельности, беседы, анкетирования, интервьюирования. Тесты как методы исследования.

*Психологическая диагностика, ее задачи и методы.* Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Задачи психодиагностики в системе образования. Метод и методика. Операционная классификация психодиагностических методик. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Тест как основной метод психодиагностики. Виды тестов. Особенности использования тестов педагогами. Взаимодействие педагога и психолога.

*Развитие психики и сознания.* Отражение в неживой и живой природе.

Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри).

Инстинктивные формы поведения, навыки, интеллектуальное поведение животных.

Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.

### Личность и деятельность

*Психологическая характеристика личности.* Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Существование в психологии различных теоретических подходов к изучению личности. Краткая характеристика теорий личности в психоанализе и гуманистической психологии.

Разработка психологических проблем личности в отечественной психологии (деятельностный подход; современные исследования проблем личности).

Структура личности (по С. Л. Рубинштейну). Характеристика направленности личности. Потребности и их классификация. Мотивы и цели, их виды. Интересы, их различие по содержанию, ширине, глубине, устойчивости, действительности. Деление интересов на прямые и косвенные. Убеждения, идеалы, мировоззрение. Понятие о самосознании и «Я-концепции». Структура самосознания: когнитивный компонент,

эмоционально- ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная и неадекватная, устойчивая и неустойчивая, частная и целостная. Источники формирования самооценки.

Особенности самооценки детей школьного возраста.

*Деятельность.* Понятие о деятельности и ее структуре. Структурные компоненты деятельности: мотивы, цели, действия. Виды действий. Интериоризация и экстериоризация.

Умения и навыки: понятие, виды, процесс формирования, взаимодействие навыков. Привычки. Краткая характеристика основных видов деятельности. Успех или неуспех в деятельности.

### **Психология межличностного взаимодействия**

*Психологическая характеристика общения.* Взаимодействие, межличностные отношения и общение. Общение как деятельность и как составляющая деятельности. Функции общения. Характеристика структурных сторон общения: коммуникативной, интерактивной, перцептивной.

Виды общения. Средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком. «Эффект ореола», «эффект бумеранга», «эффект края», «эффект снисходительности», «эффект контраста».

*Психология межличностных отношений.* Понятие о группах и коллективах. Основные характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в группе.

Различные основания классификации видов групп. Дифференциация в группах. Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, коллективное переживание, паника, подражание.

### **Познавательные процессы**

*Ощущения.* Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

*Восприятие.* Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Физиологические основы, виды восприятия. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Перцептивная деятельность. Индивидуальные особенности восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Особенности восприятия детей школьного возраста.

*Память.* Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Теории памяти: ассоциативная, нейронная, биохимическая. Краткая характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и произвольная; кратковременная, долговременная, оперативная.

Запоминание и его формы: непреднамеренное, преднамеренное: механическое и смысловое. Заучивание, основные приемы логического заучивания. Условия, способствующие эффективности запоминания.

Забывание как процесс памяти. Повторение и его виды. Сохранение. Воспроизведение и его формы: узнавание, произвольное и произвольное воспроизведение, припоминание и его приемы. Индивидуальные особенности памяти. Особенности памяти детей школьного возраста.

*Мышление и речь.* Понятие мышления. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщенность. Связь мышления и речи. Проблемность мышления. Физиологические основы мышления и речи.

Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение.

Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное); умозаключительное и интуитивное; репродуктивное и творческое; теоретическое и практическое. Процесс решения мыслительных задач.

Понятие речи. Функции речи. Краткая характеристика видов речи. Особенности мышления и речи детей школьного возраста.

*Воображение.* Понятие воображения. Функции воображения.

Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее) и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, аналогия. Особенности воображения детей школьного возраста.

*Внимание.* Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное: внешнее и внутреннее. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Особенности внимания детей школьного возраста. Рассеянность, внимательность и их виды.

### **Эмоционально-волевая характеристика личности**

*Эмоции и чувства.* Понятие об эмоциях и чувствах, их функции, физиологические основы и внешнее выражение. Особенности эмоций и чувств: положительные, отрицательные, неопределённые, амбивалентные; стенические и астенические. Виды высших чувств: моральные, интеллектуальные, эстетические. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, стресса, фрустрации, страсти.

Особенности эмоциональной сферы детей школьного возраста. Эмоциональные нарушения, встречающиеся у детей школьного возраста, основы их коррекции.

*Воля.* Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Этапы волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.

Особенности развития и воспитания воли у детей школьного возраста.

### **Индивидуально-психологические особенности личности**

*Темперамент.* Понятие «темперамент». Физиологические основы темперамента (по И. П. Павлову). Характеристика видов темперамента:

сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Свойства типов темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Учет темперамента в образовательном процессе.

*Характер.* Понятие о характере. Характер и темперамент. Типичное и индивидуальное в характере. Проблема типологии характеров. Черты характера и их классификация. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Понятие об акцентуациях характера. Формирование характера у детей школьного возраста.

*Способности.* Различные теоретические подходы к определению природы способностей в истории психологии. Способности и задатки. Многозначность задатков. Репродуктивный и творческий уровни развития способностей. Талант и гениальность. Виды способностей. Способности и личность. Одарённость. Условия развития способностей у детей школьного возраста.

### **Основы возрастной психологии**

*Введение в возрастную психологию.* Возрастная психология как наука. Понятие о психическом развитии. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста, сензитивный период развития, возрастной кризис, акселерация. Взгляды на факторы психического развития в детстве. Движущие силы психического развития. Теория Л. С. Выготского о психическом развитии детей. Понятие возраста и возрастных особенностей.

Связь ведущей деятельности с понятием периодизации психического развития. Периодизация психического развития по Д. Б. Эльконину. Краткая характеристика подходов к периодизации психического развития в зарубежной психологии.

*Развитие ребенка до поступления в школу.* Период новорожденности.

Комплекс оживления.

Развитие ребенка в первом полугодии жизни: развитие сенсорных систем, моторики, становление непосредственного эмоционального общения.

Формирование психики ребенка во втором полугодии жизни. Понятие о госпитализме. Характеристика кризиса первого года.

Основные направления развития в раннем детстве. Значение и развитие предметно-манипулятивной деятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Элементы труда и учения, их значение в развитии дошкольника. Основные особенности развития познавательной сферы. Формирование личности в дошкольном возрасте. Анатомо-физиологические особенности, особенности психических процессов (непроизвольность восприятия и внимания, доминирование механической памяти, наглядно-образное мышление, развитие воображения), индивидуальные особенности детей шестилетнего возраста. Слабость волевой регуляции. Характеристика кризиса семи лет.

Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе и их характеристика.

*Общая характеристика психического развития в подростковом*

*возрасте.* Общая характеристика подросткового возраста. Основные анатомо-физиологические особенности развития подростков. Новообразования возраста. Проблема подросткового кризиса. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте. Формирование чувства взрослости.

Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Совершенствование воли и характера. Понятие о девиантном поведении. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

*Общая характеристика старшего школьного возраста.* Анатомо-физиологические особенности развития в этом возрасте. Социальная ситуация развития. Роль ведущего вида деятельности в развитии личности старшего школьника. Проблема профессионального самоопределения, особенности познавательной сферы старших школьников. Становление личности. Формирование мировоззрения и моральных убеждений.

### **Психология деятельности педагога**

*Общая характеристика педагогической деятельности и личности учителя.* Различные подходы к структуре педагогической деятельности (А. И. Щербаков, Н. В. Кузьмина). Педагогические способности по В. А. Крутецкому: дидактические, академические перцептивные, речевые, организаторские, авторитетные, коммуникативные, педагогическое воображение, способность к распределению внимания. Профессиональная характеристика педагога (по Я. А. Климову). Профессионально значимые черты педагога начальной школы.

*Стиль педагогической деятельности.* Понятие о стиле деятельности. Влияние содержания деятельности, индивидуально-психологических особенностей педагога на стиль педагогической деятельности. Проявление индивидуального стиля педагогической деятельности. Влияние сформированности индивидуального стиля на результаты педагогической деятельности. Характеристика стилей педагогического управления (авторитарного, демократического, либерального).

### **Психология педагогического взаимодействия**

*Педагогическое общение.* Понятие педагогического взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия учителя с учениками. Согласованность типов взаимодействия.

Сущность педагогического общения. Его функции и структура. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении.

*Конфликты в педагогическом взаимодействии.* Конфликты в общении: понятие, причины, виды, структура и стадии. Понятие о педагогических ситуациях и конфликтах, их особенности, виды и причины возникновения. Особенности педагогических конфликтов с детьми младшего школьного возраста. Приемы разрешения педагогических конфликтов.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

#### Часть «Педагогика»

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2021. – 414 с.
2. Кабуш, В. Т. Воспитать человека : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / В. Т. Кабуш, Т. В. Плахова, А. В. Трацевская. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 160 с.
3. Кадол, Ф. В. Обучение как целостная педагогическая система: практическое пособие / Ф. В. Кадол; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 46 с.
4. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на "отлично"(для самостоятельной работы студентов) : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 80 с.
5. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. Комплекс / О. Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук [Электронный ресурс]. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859> – Дата доступа: 07.04.2020.
6. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

#### Часть «Психология»

1. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.
2. Дудаль, Н. Н. Общая психология: познавательные процессы : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Дудаль. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2019. – 103 с.
3. Колесниченко, Е. А. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля – Педагогика / Е. А. Колесниченко, Л. В. Цалко, О. С. Муравьева ; под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 299 с.
4. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
5. Маришук, Л. В. Психология : учеб. пособие / Л. В. Маришук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Маришук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
6. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222 с.
7. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая. –

Минск: НИО, 2016. – 216 с.

8. Шестилетний ребенок среди людей: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский, Е. Ч. Алехнович, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая. – Минск: МОИРО, 2016. – 128 с.

### Дополнительная литература

#### Часть «Педагогика»

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина ; Мин-во образования Респ. Беларусь, УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ, 2013 – Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы. – 222 с.

2. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. / Е. А. Башаркина ; Мин-во образования Респ. Беларусь, УО «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2013—2014. – Ч. 2 : Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. – 2014. – 458 с.

3. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.

4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.

5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советов Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., №154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex: информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 719 с.

8. Основы педагогики и психологии : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – М. : КНОРУС, 2023. – 490 с.

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.

10. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.

12. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики /

П. А. Пономарев. – М. : Феникс, 2017. – 448 с.

13. Самыгин, С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 480 с.

14. Слостенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.

15. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А. В. Хуторской. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

#### **Часть «Психология»**

1. Амельков, А. А. Основы психологии межличностного взаимодействия в малой группе : пособие / А. А. Амельков. – Мозырь : Содействие, 2014. – 124 с.

2. Амельков, А. А. Педагогическая психология в схемах, понятиях и персоналиях : пособие / А. А. Амельков. – 7-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – 72 с.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. / Г. М. Андреева. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 363 с.

4. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.

5. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.

6. Возрастная и педагогическая психология : курс лекций / Т. П. Березовская, А. М. Гадилия, Е. Л. Головашко [и др.] ; под ред. Ю. А. Коломейцев. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 104 с.

7. Коломинский, Я. Л. Педагог среди детей. Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. – Минск : Пачатк. шк., 2014. – 85 с.

8. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.

9. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2017. – 582 с.

10. Немов, Р. С. Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.

11. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.

12. Столяренко, Л. Д. Психология : учеб. пособ. для студентов колледжей / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Р/нД. : Феникс, 2000. – 448 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Педагогика и психология» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в форме устного экзамена.

Отметка в баллах	Критерии
10 (десять)	Свободное оперирование материалом программы вступительных испытаний; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, анализ, объяснение педагогических понятий и явлений, подкрепление ответа примерами); доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов; владение дополнительным самостоятельно изученным материалом
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание материала программы вступительных испытаний; обоснованное оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (оценка педагогических явлений на основе усвоенных знаний, предложение собственных путей решения задач и проблем и т.п.). Использование межпредметных связей
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение педагогических понятий и явлений с иллюстрацией теоретических положений разнообразными примерами из практики, формулирование выводов и доказательств и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	Полное знание и обоснованное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение понятий педагогики, раскрытие их сущности, анализ, обоснование, формулирование выводов и т.п.); наличие единичных несущественных ошибок
6 (шесть)	Достаточно полное знание и осознанное воспроизведение материала программы вступительных испытаний; владение программным материалом в стандартной ситуации (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие несущественных ошибок
5 (пять)	Осознанное, недостаточно полное воспроизведение материала программы вступительных испытаний (описание понятий педагогики с объяснением структурных связей и отношений и т.п.); наличие ряда несущественных ошибок

4 (четыре)	Воспроизведение большей части материала программы вступительных испытаний (описание с элементами объяснения основных терминов, понятий педагогики); наличие единичных существенных ошибок
3 (три)	Воспроизведение части материала программы вступительных испытаний по памяти (фрагментарный пересказ, перечисление основных понятий педагогики), наличие существенных ошибок
2 (два)	Различение объектов изучения материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных терминов, понятий, педагогических подходов и т.п.), наличие значительных ошибок
1 (один)	Узнавание и частичное воспроизведение отдельных объектов материала программы вступительных испытаний, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, педагогических подходов и т.п.); отсутствие ответа на вопросы экзаменационного билета

К категории **существенных ошибок** относятся: неправильное использование терминологии; незнание или подмена определений основных понятий предметной области; замена существенных признаков и свойств характеризуемых явлений и процессов несущественными; ошибки в изложении содержания основного программного материала; неумение использовать базовые педагогические и психологические теории для раскрытия сущности вопроса.

К категории **несущественных ошибок** относятся: ошибки в логике изложения программного материала, неточности в определении понятий предметной области, которые не ведут к искажению содержания, стилистические погрешности в ответе.