

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор УО МГПУ
имени И.П.Шамякина



В.Н.Навныко

2026 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования по образовательным программам бакалавриата, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования,
по учебной дисциплине «Методика трудового обучения»

для специальности

6-05-0113-05 «Технологическое образование
(технический труд и информатика)»

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Методика трудового обучения» предназначена для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», поступающих для получения общего высшего образования по образовательным программам бакалавриата, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования, для специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (технический труд и информатика)».

Данная программа вступительного испытания составлена с учетом Правил приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 года № 23 (с изменениями и дополнениями), на основе примерной программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Методика трудового обучения» для специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (с указанием предметных областей)» (утвержденной 13 января 2026 года, регистрационный № ТД-108/исп.-тип.).

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.12.2024 № 178 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Целью вступительного испытания по учебной дисциплине «Методика трудового обучения» является профессиональный отбор абитуриентов для обучения по программе общего высшего образования в сокращенный срок по указанной специальности.

В профессиональной подготовке специалистов системы общего среднего образования особое место отводится учебной дисциплине «Методика трудового обучения», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагогического работника учреждений общего среднего образования, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере общего среднего образования.

Программа вступительного испытания направлена на выявление у абитуриентов методической компетенции, необходимой для успешного освоения образовательной программы общего высшего образования, предполагающей использование в профессиональной деятельности знаний из области методики трудового обучения.

Достижение поставленной цели требует решения следующих *задач*:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в учреждении высшего образования по выбранной специальности;
- выявление компетентности абитуриентов в общих и частных вопросах методики трудового обучения, методических особенностях

подготовки и проведения учебных занятий по трудовому обучению в учреждениях общего среднего образования;

- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;

- определение профессиональной пригодности абитуриентов.

Требования к компетентности абитуриента:

знать:

- историю развития методов технологического образования;

- психолого-педагогические основы методики обучения трудовому обучению в учреждениях общего среднего образования;

- особенности формирования технологических знаний, умений и навыков;

- условия, необходимые для обучения трудовому обучению в учреждениях общего среднего образования;

- основные понятия смежных наук и их применение при обучении трудовому обучению;

- научно-методические основы изучения трудового обучения;

- содержание образовательных стандартов и учебных программ по учебному предмету «Трудовое обучение» (5-9 классы), типовых программ дополнительного образования детей и молодежи по соответствующим профилям;

- содержание и построение современных учебных пособий и учебников для учреждений общего среднего образования, их методический аппарат;

- цели, содержание и дидактические средства обучения трудовому обучению в учреждениях общего среднего образования;

- принципы и формы планирования образовательного процесса по трудовому обучению;

- педагогические технологии, методы, приемы и системы работы с учащимися на учебных занятиях по трудовому обучению;

- особенности организации различных видов деятельности учащихся;

- традиционные и инновационные методы обучения трудовому обучению;

- направления совершенствования методики обучения трудовому обучению;

- типы и структуру учебных занятий трудового обучения, требования к ним;

- формы и методы контроля знаний, умений и навыков учащихся;

уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности;

- анализировать учебные программы, учебные пособия и учебники по учебному предмету «Трудовое обучение» (5-9 классы);

- планировать учебные занятия, внеучебные мероприятия, факультативные занятия и др.;

- организовывать педагогическую деятельность на основе выбора оптимальных форм, средств, методов, приемов и способов обучения с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения;

- пользоваться научной и методической литературой, педагогическими технологиями;
 - планировать, проводить и анализировать учебные занятия различных типов и внеучебные мероприятия;
 - разрабатывать методику проведения учебных занятий в соответствии с их тематикой и задачами;
 - составлять календарно-тематический план и план-конспект (технологическую карту) учебного занятия;
 - разрабатывать задания для реализации принципа личностно-ориентированного обучения;
 - разрабатывать контрольно-измерительные материалы для осуществления контроля уровня сформированности профессиональных компетенций учащихся;
 - предупреждать, исправлять и анализировать пробелы и ошибки в знаниях учащихся при осуществлении образовательного процесса по трудовому обучению;
 - осуществлять контроль, оценку и учет результатов учебной деятельности учащихся;
 - совершенствовать учебно-методическое обеспечение по обучаемому учебному предмету;
 - разрабатывать методику проведения учебных занятий в соответствии с типовыми учебными программами дополнительного образования детей и молодежи по соответствующим профилям;
 - применять технические (электронные) средства обучения при организации образовательного процесса;
 - развивать техническое и художественное мышление, творческое воображение, зрительную память, пространственное представление, изобразительные способности учащихся в процессе включения в разные виды деятельности;
- иметь навык:*
- отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач по трудовому обучению с учетом возрастных особенностей учащихся школьного возраста;
 - отбора, систематизации и планирования педагогического материала, учебно-методического материала на учебных занятиях трудового обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Введение

Цели и задачи учебного предмета «Методика трудового обучения». Значение учебного предмета в системе формирования профессиональных компетенций учителей трудового обучения. Требования к учителю трудового обучения. Система трудового обучения в Республике Беларусь.

1.1. История развития технологического образования

Этапы становления технологического образования учащихся. Особенности технологического образования в современных условиях.

1.2. Содержание трудового обучения

Содержание трудового обучения в учреждениях общего среднего образования. Нормативные правовые акты, регулирующие содержание трудового обучения. Специфика обучения учебному предмету «Трудовое обучение» в учреждениях общего среднего образования. Особенности подросткового возраста учащихся и их учет при организации образовательного процесса по трудовому обучению.

1.3. Принципы трудового обучения

Принципы трудового обучения: дидактические и основополагающие. Дидактические принципы, их основные педагогические задачи и пути реализации в образовательном процессе. Политехнический принцип. Принцип профориентационной направленности трудового обучения. Принцип соединения обучения с производительным трудом.

1.4. Системы трудового обучения

Понятие системы трудового обучения. Характеристика основных систем трудового обучения (предметная, операционная, операционно-предметная, операционно-комплексная, моторно-тренировочная, конструкторско-технологическая, творческая проектно-технологическая) и критерии их выбора.

1.5. Формы, методы и средства обучения и контроля знаний, умений и навыков

Формы организации деятельности учащихся на учебных занятиях трудового обучения. Назначение форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях, методика их применения. Метод трудового обучения. Различные подходы к классификации методов трудового обучения. Выбор методов для использования на учебных занятиях трудового обучения. Значение и функции контроля. Виды контроля и формы его осуществления в трудовом обучении. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Трудовое обучение». Сущность средств обучения, их классификация. Требования к выбору средств обучения на учебных занятиях трудового обучения. Сервисы для создания электронных средств обучения.

1.6. Типы учебных занятий трудового обучения

Учебное занятие как основная форма организации трудового обучения. Дидактические требования к учебному занятию трудового обучения.

Основные типы и виды учебных занятий трудового обучения, их особенности. Структура учебного занятия в зависимости от его типа.

2. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебно-материальная база трудового обучения

Общая характеристика учебных кабинетов (учебных мастерских) по трудовому обучению в учреждении общего среднего образования. Организация и оборудование рабочих мест. Система мер по обеспечению безопасности образовательного процесса по трудовому обучению.

2.2. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения

Трудовое воспитание, его принципы, задачи и методы. Содержание воспитания на учебных занятиях трудового обучения. Пути и средства воспитания учащихся в процессе трудового обучения.

2.3. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения

Профессиональная ориентация. Система профессиональной ориентации и роль учителя трудового обучения в ее осуществлении. Основы профессиографии. Принципы осуществления профессиональной ориентации. Требования к рабочим профессиям.

2.4. Планирование процесса обучения

Перспективное планирование образовательного процесса на учебный год (полугодие или четверть). Виды планов. Структура календарно-тематического плана. Текущее планирование. Поурочное планирование образовательного процесса. Содержание и структура плана-конспекта учебного занятия. Планирование и достижение целей и задач учебного занятия. Учебно-методическая подготовка учителя к учебному году. Содержание и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

2.5. Методика трудового обучения в 5 классе

Задачи, содержание и организация трудового обучения в 5 классе.

2.6. Методика трудового обучения в 6-7 классах

Задачи, содержание и организация трудового обучения в 6-7 классах.

2.7. Методика трудового обучения в 8-9 классах

Задачи, содержание и организация трудового обучения в 8-9 классах.

2.8. Внеучебная деятельность по трудовому обучению

Задачи и формы организации внеучебной деятельности по трудовому обучению. Внеучебная деятельность по трудовому обучению как часть системы эстетического и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Методика проведения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам. Экскурсии в трудовом обучении.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень основной литературы

1. Астрейко, С.Я. Задания для тематического контроля по техническому труду: 5-9 кл.: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / С.Я. Астрейко, В.А. Коноплич, В.В. Гузов. – Мн.: Сэр-Вит, 2012. – 104 с.
2. Калицкий, Э.М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – Мн.: РИПО, 2015. – 48 с.
3. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 480 с.
4. Лукашя, З. В. Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения: учеб.-метод. пособие / З. В. Лукашя. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – 170 с.
5. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: учебное пособие / А.К.Радченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне. – 2003. – 286 с.
6. Рогалева, Е.В. Основы методики обучения технологии / Е.В. Рогалева, Л.Р. Третьякова, О.Ю. Перцева. – Иркутск: Аспринт, 2016. – 128 с.
7. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для СПО / Л.Н.Серебренников. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 226 с.

Перечень дополнительной литературы

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий: учеб. пособие / В.С. Аванесов. – М.: Центр тестирования, 2005. – 112 с.
2. Бронников, Н.Л. Методика обучения учащихся 5 класса технологии: кн. для учителя / Н.Л. Бронников, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.– Брянск: БрГПУ, 1999. – 148 с.
3. Галустов, Р.А. Профессиональное становление и творческое развитие учителя технологии / Р.А. Галустов, Ю.А. Лобейко, В.И. Трухачёв. – М.: Илекса: Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 544 с.
4. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 6 классе. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2013. — 160 с.
5. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 7 классе. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2013. — 160 с.
6. Гузов, В.В. Трудовое обучение. Технический труд в 8 классе. – Мн.: Нац. ин-т образования, 2016. — 168 с.
7. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев.- Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196 с.
8. Кожуховская, Л.С. Арт-педагогика в высшей школе / Л.С. Кожуховская, Н.В. Масюкович. – Мн.: РИВШ, 2005. – 64 с.
9. Лешкевич, Е. В. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения и воспитания / Е.В. Лешкевич, А.Э. Руднева. – Барановичи: РИО БарГУ, 2015.– 89 с.

10. Лукашеня, З.В. Процесс трудовой подготовки школьников: системы и методы реализации процесса трудового обучения / З.В.Лукашеня. – Барановичи: РИО БарГУ, 2012. – 170 с.
11. Лукашеня, З. В. Средства обучения школьников технологии: учеб.-метод. пособие для студентов высш.учеб. заведений / З.В. Лукашеня, Е. В. Мурина, Е. А. Нестерук. – Барановичи: БарГУ, 2003. – 50с
12. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 160 с.
13. Молева, Г.А. Технология. Методика дифференцированного обучения учащихся: метод. пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 20 с.
14. Муравьёв, Е.М. Методическая подготовка учителей технологии и предпринимательства / Е.М. Муравьёв; под ред. В.Д. Симоненко.– Брянск: БрГУ, 2002.– 214 с.
15. Муравьёв, Е.М. Общие основы методики преподавания технологии / Е.М. Муравьёв, В.Д. Симоненко.– Брянск: БрГПУ им. И.Г. Петровского, 2000.– 235 с.
16. Муравьёв, Е.М. Теория и методика обучения технологии / Е.М. Муравьёв. – Шуя: Изд-во «Весть» ГОУ ВПО «ШГПУ», 2005. – 274 с.
17. Симоненко, В.Д. Технологическая культура и образование / В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. – 214 с.
18. Теория и методика обучения технологии с практикумом: учеб.-метод. пособие / М.Л. Субочева, Е.А. Вахтомина, И.В. Максимкина, И.П. Сапего. – М.: МПГУ, 2018. – 176 с.
19. Трудовое обучение (технический труд). 5-9 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общего среднего образования. – Мн.: «Аверсэв», 2023. – 72 с.
20. Трудовое обучение. Технический труд. Факультативные занятия (пропильная резьба и выжигание по древесине, художественное точение древесины, основы художественного конструирования): пос. для учителей / С.Я. Астрейко. – Мн.: Сэр-Вит, 2010. – 80 с.
21. Трудовое обучение. Технический труд. Факультативные занятия (пропильная резьба и выжигание по древесине, художественное точение древесины, основы художественного конструирования): пособие для учащихся общеобраз. учреж. с бел. и рус. яз. обучения / С.Я. Астрейко. – Мн.: Сэр-Вит, 2010. – 88 с.
22. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников: методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 320 с.
23. Чистякова, С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учебное пособие для учащихся педучилищ / С. Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1983. – 112 с.
24. Шарапова, В.Е. Трудовое обучение Обслуживающий труд 5 класс Дидактические и диагностические материалы: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения // В.Е.Шарапова.– Мн.: «Сэр-Вит», 2020.– 70 с.

25. Юдицкий, В.А. Методика трудового обучения в вопросах и ответах: учеб. метод. пособие / В.А. Юдицкий; под ред. И.А. Карбанова. – Мозырь: МозГПИ, 1999. – 40 с.
26. Юдицкий, В.А. Ребусы и труд / В.А. Юдицкий.– Мозырь: МозГПИ, 2001.– 24 с.
27. Юдицкий, В.А. Технические кроссворды: учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий.– Мозырь: МозГПИ, 2000.– 32 с.
28. Юдицкий, В.А. Технические чайнворды: учеб.-метод. пособие / В.А. Юдицкий.– Мозырь: МозГПИ, 2001.– 24 с.
29. Яворская, Л.М. Обслуживающий труд. Задания для тематического контроля: 5–7 кл. / Л. М. Яворская, Н. И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2012. – 104 с.
30. Яворская, Л.М. Обслуживающий труд. Задания для тематического контроля: 8–9 кл. / Л. М. Яворская, Н. И. Шульга. – Мн. : СэрВит, 2012. – 88 с.
31. Яворская, Л. М. Уроки обслуживающего труда в 9 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2014. – 96 с.
32. Яворская, Л.М. Уроки обслуживающего труда в 5 классе: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л. М. Яворская, Н.И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2014. – 80 с.
33. Яворская, Л.М. Уроки обслуживающего труда в 6 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2014. – 80 с.
34. Яворская, Л.М. Уроки обслуживающего труда в 7 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2014. –112 с.
35. Яворская, Л.М. Уроки обслуживающего труда в 8 классе: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.М. Яворская, Н.И. Шульга. – Мн.: СэрВит, 2014. –80 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Методика трудового обучения» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в форме устного экзамена.

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию, объяснению принципов, методов, средств и форм обучения на уроках различных типов, демонстрация инновационных методов обучения трудовому обучению, выполнение творческих работ и заданий в рамках самостоятельной разработки планов-конспектов уроков с применением инновационных методов обучения трудовому обучению и т.д.), предложение новых подходов к организации процессов, наличие элементов творческого характера при выполнении заданий
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое системное знание программного учебного материала, свободное оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации (применение полученных знаний о принципах, методах, приемах, средствах и форм обучения на уроках различных типов, выдвижение предложений и гипотез о направлениях совершенствования методики преподавания трудового обучения и т.д., наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий по разработке планов-конспектов уроков и т.д.)
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое

	описание и методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности, типов уроков, раскрытие сущности принципов обучения, обоснование и доказательство правильности выбора методики проведения урока трудового обучения, формулирование выводов и т.д.), самостоятельное выполнение заданий, оперирование программным материалом в частично измененной ситуации (применение учебного материала, выдвижение предположений и гипотез, поиск новых способов и рациональных путей решения учебных задач при выполнении заданий творческого характера при разработке методики проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами, составлении планов различных уроков и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок
7 (семь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности, типов уроков, раскрытие сущности принципов обучения, обоснование и доказательство правильности выбора методики проведения урока трудового обучения, формулирование выводов и т.д.), самостоятельное выполнение заданий (разработка методики проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами, составление планов-конспектов различных уроков и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (развернутое описание и объяснение методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности, типов уроков, раскрытие сущности принципов обучения, обоснование и доказательство выбора методики проведения урока трудового обучения, формулирование выводов и т.д.); недостаточно самостоятельное выполнение заданий (разработка методики проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами, составление планов-конспектов различных уроков и т.д.); наличие единичных несущественных ошибок
5 (пять)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала, владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение научно-методических основ изучения трудового обучения, методов и средств обучения, типов уроков, выявление и обоснование методов, приемов и систем работы с учащимися на уроках трудового обучения и т.д.), выполнение заданий по образцу, на основе предписаний (разработка методики проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами, составление планов-конспектов различных уроков и т.д.); наличие несущественных ошибок
4 (четыре)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением научно-методических основ изучения трудового обучения, методов обучения, различных средств обучения с объяснением методики проведения занятий по трудовому обучению и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (разработка методики проведения уроков в соответствии с их тематикой и задачами, составление планов-конспектов различных уроков и т.д.); наличие несущественных ошибок
3 (три)	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения принципов обучения, типов уроков, методов и форм работы на уроках трудового обучения и т.д.); применение знаний в знакомой ситуации по образцу (подбор дидактического материала, выбор метода проведения урока, разработка планов-конспектов различных уроков и т.д.); наличие единичных существенных ошибок
2 (два)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление методов, приемов, средств, форм работы по трудовому обучению и т.д.); осуществление умственных и практических действий по образцу (подбор дидактического материала, разработка планов-конспектов уроков и т.д.)
1 (один)	Отказ от ответа. Неразличение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, терминов, определений в области методики трудового обучения, методы, приемы работы с учащимися на уроках); неосуществление соответствующих практических действий (подбор дидактического материала к различным урокам трудового обучения и т.д.)