

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

УО МГПУ имени И. П. Шамякина

  
В.Н. Навныко

(И.О.Фамилия)

23.03

2026

(дата утверждения)

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования по образовательным программам бакалавриата, интегрированным с образовательными программами среднего специального образования, по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 6-05-0112-01 Дошкольное образование

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по учебной дисциплине «Педагогика» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 6-05 0112 01 «Дошкольное образование». Данная программа составлена в соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 г. № 23 (с изменениями и дополнениями), на основе типовой программы вступительного испытания для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования в сокращенный срок по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование» (утвержденной 20.02.2023 № ТД -071/исп.-тип.).

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок» (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 03 декабря 2024 г. № 178).

В профессиональной подготовке специалистов системы дошкольного образования особое место отводится учебной дисциплине «Педагогика», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагогического работника учреждения дошкольного образования, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция к активным инновационным преобразованиям, которые за последние годы приобрели системный характер. Созданы новые виды учреждений дошкольного образования, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права законных представителей на доступность качественного дошкольного образования. Социально-экономические условия жизни современного белорусского общества привели к формированию новых моделей в системе отношений «личность – семья – общество».

**Цель и задачи** программы вступительного испытания: выявить знания педагогических основ дошкольного образования, тенденции его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций, владение основами образовательных технологий в системе дошкольного образования.

**Требования** к компетентности абитуриента:

**знать:**

- сущность и социальную значимость профессии;
- своеобразие периода дошкольного детства и личности ребенка;
- основные законодательные документы Республики Беларусь в области образования, социальной и правовой защиты детства и материнства;
- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения воспитанников раннего и дошкольного возраста;

- особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования;
- современные тенденции развития психолого-педагогической науки, программы и технологии обучения и воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- структурные компоненты и показатели готовности воспитанников дошкольного возраста к школьной жизни и учебной деятельности;
- теоретические основы проектирования образовательного процесса, психолого-педагогического анализа и оценки;
- задачи, содержание, формы взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями и учреждением общего среднего образования;

**уметь:**

- организовывать собственную педагогическую деятельность в соответствии с гуманистическими принципами;
- анализировать учебную программу дошкольного образования;
- проектировать образовательный процесс и развитие личности каждого воспитанника на основе педагогической диагностики;
- использовать разнообразные современные технологии развития обучения и воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять лично-ориентированное воспитание воспитанников раннего и дошкольного возраста, применяя к ним индивидуальный и дифференцированный подходы;
- рационально организовывать образовательный процесс, профессионально взаимодействовать с законными представителями и учреждением общего среднего образования;

**владеть:**

- способами отбора педагогических средств, необходимых для достижения поставленных целей и задач с учетом возрастных особенностей воспитанников дошкольного возраста;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогического материала.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

#### Тема 1.1 Педагогика как наука

История возникновения и развития педагогики как науки.

Развитие педагогической теории, ее отражение в работах зарубежных и отечественных педагогов.

Белорусские просветители и педагоги.

Источники развития педагогики как науки: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, педагогическая практика, экспериментальные исследования и другие.

Структура современной педагогики, ее основные отрасли.

Дошкольная педагогика как отрасль возрастной педагогики. Предмет, задачи и проблемы дошкольной педагогики.

Понятийный аппарат педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, образование, их взаимосвязь.

Связь педагогики с другими науками.

Белорусская народная педагогика. Особенности народного воспитания: непрерывность, воспитание в трудовой атмосфере и т.д. Основные средства народного воспитания.

#### Тема 1.2 Личность воспитателя дошкольного образования

Социальная значимость профессии воспитателя дошкольного образования. Роль воспитателя дошкольного образования в развитии воспитанника, социализации его личности.

Профессиональные функции и права педагога учреждения дошкольного образования.

Творческий характер профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования. специфика предмета и объекта труда воспитателя дошкольного образования.

Профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования. Структура профессиональной компетентности.

#### Тема 1.3 Проблема цели воспитания

Цель воспитания, ее сущность и социальная обусловленность. Идеальные и реальные цели. Всестороннее и гармоничное развитие личности как идеальная цель воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Задачи воспитания, их классификация.

### РАЗДЕЛ II. УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### Тема 2.1 Факторы формирования личности

Биосоциальная природа человека. Проблема факторов формирования личности в современной педагогике. Биологические (наследственность, задатки) и социальные (природная и социальная среда, воспитание) факторы. Активность личности как условие ее самореализации. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

Периодизация развития личности. Значение и особенности младенчества, периода раннего детства (интенсивность, скачкообразность и неравномерность физического и психического развития детей, повышенная ранимость, неустойчивость эмоционального состояния, пластичность функций мозга и

психики, легкая возбудимость и утомляемость нервной системы). Педагогическая характеристика периода дошкольного детства.

Понятие «индивидуальность». Ориентация в образовании на личность (индивидуальные, возрастные и гендерные особенности, «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», учет интересов и способностей).

Сущность индивидуального и дифференцированного подходов к воспитанникам в процессе воспитания и образования в учреждениях дошкольного образования. Педагогическая деятельность по выявлению, поддержке, развитию, реализации творческого потенциала каждого воспитанника учреждения дошкольного образования.

Индивидуальный и дифференцированный подходы к детям с разными типологическими и возрастными особенностями и возможностями в разных видах деятельности.

## **Тема 2.2 Обеспечение безопасных и здоровьесберегающих условий воспитания в учреждении дошкольного образования**

### **2.2.1 Задачи и условия воспитания здорового ребенка**

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Компоненты здоровья: физическое, психическое, психологическое и социальное. Факторы, влияющие на здоровье (биологические, социально-экономические и экологические).

Валеология как наука о здоровье, включении человека в формирование своего здоровья. Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, формирование заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания.

Условия воспитания здорового ребенка: здоровый образ жизни (эмоциональный комфорт, рациональный режим, атмосфера активной деятельности и творчества, оптимальная двигательная активность, полноценное питание, экологически благоприятная среда, гигиенические факторы, естественные силы природы, развитие предметно-пространственного окружения), лечебно-профилактическая работа, медико-педагогический контроль за состоянием здоровья, индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании, валеологическая культура воспитателей дошкольного образования и законных представителей детей дошкольного возраста, сотрудничество педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.

### **2.2.2 Организация режимных процессов**

Режим дня, его значение. Особенности режима дня детей на каждом этапе периода раннего и дошкольного возраста. Методика перевода ребенка на новый режим. Принципы организации режимных процессов в учреждении дошкольного образования.

Режимные процессы: утренний прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, организация питания, прогулка, дневной сон. Методика проведения режимных процессов. Учет индивидуальных особенностей раннего и дошкольного возраста при проведении режимных процессов.

### **2.2.3 Адаптация**

Сущность процесса адаптации. Понятия «биологическая адаптация» и «социальная адаптация». Степени адаптации, ее показатели. Факторы, влияющие на характер и продолжительность адаптационного периода.

Подготовка ребенка в семье к поступлению в учреждение дошкольного

образования. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников в период адаптации ребенка.

#### **2.2.4 Безопасные условия воспитания**

Создание безопасных условий пребывания воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Безопасность жизнедеятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста. Правила безопасного поведения на дороге.

### **Тема 2.3 Личность воспитанника учреждения дошкольного образования и социум**

#### **2.3.1 Общение воспитанников**

Общение, его роль в развитии и социализации детей дошкольного возраста.

Становление общения со взрослыми. Мотивы общения. Основные средства формирования эффективного общения: игры, игровые задания и упражнения, занятия с элементами игрового тренинга.

Трудности в общении, их причины.

#### **2.3.2 Педагогическое общение**

Педагогическое общение. Стили педагогического общения и руководства: авторитарный, демократичный, либеральный. Влияние педагогического стиля общения на общение воспитанников.

## **РАЗДЕЛ III. РЕБЕНОК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Тема 3.1 Ребенок как субъект игровой деятельности**

#### **3.1.1 Характеристика игры**

Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Функции игры: социокультурная, развивающая, воспитательная, обучающая, коммуникативная, диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, развлекательная. Классификация игр по педагогическому значению, по отражению в них сфер человеческой деятельности, по возрастному признаку, по степени творческих проявлений детей, по своеобразию правил, по характеру объединения детей.

#### **3.1.2 Режиссерская игра**

Режиссерская игра как разновидность творческой игры. Виды режиссерских игр, их роль в развитии и социализации личности ребенка. Педагогические условия развития режиссерских игр.

Руководство режиссерскими играми с учетом их специфики, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

#### **3.1.3 Сюжетно-ролевая игра**

Сюжетно-ролевые игры, их своеобразие. Структура сюжетно-ролевой игры, ее основные компоненты (тематика или задумка, содержание, сюжет, роли, игровые действия, игровые правила). Этапы развития сюжетно-ролевой игры. Мотивы выбора тематики игр в зависимости от возраста и степени развития детей. Педагогические условия развития творческой сюжетно-ролевой игры.

Методика педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры воспитанников дошкольного возраста. Прямые и косвенные методы и приемы руководства сюжетно-ролевыми играми. Формирование культуры игровой деятельности: умения самостоятельно выбирать тематику игры, согласовывать ее с партнерами, планировать сюжет, распределять роли с учетом интересов и

желания каждого участника, создавать предметно-игровую среду в играх детей дошкольного возраста. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования в сюжетно-ролевой игре (советник, помощник, партнер, организатор).

### **3.1.4 Театрализованная игра**

Театрализованные игры, их своеобразие и педагогическая ценность. Виды театрализованных игр, их классификация. Условия развития театрализованных игр в учреждении дошкольного образования и семье. Методика педагогического сопровождения театрализованных игр воспитанников. Игровая позиция воспитателя дошкольного образования в театрализованной игре (режиссер, артист, зритель).

### **3.1.5 Дидактическая игра**

Дидактические игры, их своеобразие. Структура дидактических игр.

Классификация дидактических игр. Виды игр в зависимости от используемого материала, содержания, дидактических задач, степени самостоятельности детей, авторской принадлежности и т.д. Народные и авторские системы дидактических игр, их педагогическая ценность.

Методика руководства дидактическими играми воспитанников разного возраста.

### **3.1.6 Компьютерные игры**

Компьютерные игры как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста, их специфика и педагогическая ценность. Виды компьютерных игр, условия их организации и руководство ими.

### **3.1.7 Игрушка**

Игрушка, ее воспитательно-образовательная ценность. Классификация игрушек. Современные виды игрушек, их характеристика.

Народная игрушка, ее художественная и педагогическая ценность.

Особенности белорусской народной игрушки, ее основные виды и функции.

Психолого-педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке. Подбор игрушек для детей разного возраста, их размещение и хранение в разных возрастных группах. Методика внесения новой игрушки.

## **Тема 3.2 Трудовая деятельность**

### **3.2.1 Трудовое воспитание**

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь трудовой деятельности с игрой. Своеобразие трудовой деятельности воспитанников.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста: овладение непосредственно трудовыми действиями, формирование культуры труда, уважения к труду взрослых и бережного отношения к его результатам, развитие положительных личностных качеств. Формы трудового воспитания воспитанников дошкольного возраста: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность под руководством взрослых, самостоятельная трудовая деятельность и др.

Виды труда воспитанников разного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной (художественный) труд, учебный труд, их содержание и педагогическая ценность.

Формы организации трудовой деятельности детей. Трудовые поручения, их особенность, воспитательное значение. Виды, содержание трудовых поручений, их организация и руководство ими в разных возрастных группах. Дежурство, его

виды. Содержание деятельности дежурных. Методика организации дежурств детей разного возраста.

Коллективный труд (труд рядом, общий труд, труд по конвейеру), его содержание и специфика организации в разных возрастных группах.

Условия организации труда воспитанников: создание эмоционально-положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, обеспечение оборудованием, выполнение требований гигиены труда и правил безопасности, методически правильное руководство взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **3.2.2 Экономическое воспитание**

Сущность, своеобразие, задачи и содержание экономического воспитания воспитанников дошкольного возраста. Формирование у воспитанников дошкольного возраста разумных потребностей, бережного отношения к результатам своего и чужого труда, умения рационально использовать материалы, представлений о ценности предметов и вложенном в их создание труде. Средства и методы экономического воспитания.

## **Тема 3.3 Интеллектуально-познавательная деятельность**

### **3.3.1 Сенсорное воспитание**

Специфика и задачи интеллектуально-познавательного развития воспитанников учреждения дошкольного образования.

Поддержка и стимулирование познавательных вопросов воспитанников. Вопросы воспитанников как показатель их познавательной активности. Классификация детских вопросов, ответы взрослых на них. Формирование познавательных интересов.

Сущность сенсорного воспитания. Задачи сенсорного воспитания: формирование обследовательских действий, способов восприятия, системы сенсорных эталонов, умения самостоятельно применять их в практической деятельности. Содержание сенсорного воспитания. Этапы сенсорного воспитания. Методика сенсорного воспитания воспитанников раннего и дошкольного возраста.

### **3.3.2 Познавательно-практическая деятельность**

Познавательно-практическая деятельность, ее усложнение с возрастом детей, формы организации: стихийная, по собственной инициативе детей; организованная старшими детьми, взрослыми; совместная деятельность в форме сотрудничества ребенка и взрослого. Методика организации и руководства познавательно-практической деятельностью воспитанников раннего и дошкольного возраста.

### **3.3.3 Дошкольная дидактика**

Дидактика как теория обучения и образования. Развитие теории дошкольного обучения в классической зарубежной и отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме обучения и образования воспитанников раннего и дошкольного возраста. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика использования в дошкольном образовании. Модели обучения, особенности их реализации и эффективность. Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное.

### **3.3.4 Методы и формы обучения**

Методы обучения воспитанников. Классификация методов по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические, игровые. Характеристика методов и приемов обучения воспитанников. Факторы выбора методов и приемов обучения (возраст, дидактическая цель, содержание познавательного материала, формы организации обучения).

Формы организации обучения (индивидуальная, групповая и фронтальная). Занятие как одна из форм организации обучения воспитанников. Виды и структура занятий. Специфика подготовки, организации и методики проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Использование на занятиях современных образовательных технологий.

### **3.3.5 Художественная деятельность**

Своеобразие художественной деятельности воспитанников дошкольного возраста, ее роль в развитии творческих способностей, эстетического восприятия и вкуса.

Основные виды художественной деятельности: изобразительная, музыкальная, театрально-игровая, художественно-словесная, их характеристика. Условия развития художественной деятельности в семье и учреждении дошкольного образования.

Самостоятельная художественная деятельность воспитанников. Влияние взрослых на развитие их творческой индивидуальности.

## **РАЗДЕЛ IV. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ РАСТУЩЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Тема 4.1 Теоретические основы формирования личности и социального поведения воспитанника учреждения дошкольного образования.**

Дошкольное детство – период первоначального формирования личности ребенка и его социального поведения. Механизм и задачи нравственного воспитания. Принципы нравственного воспитания. Классификация методов воспитания.

**Тема 4.2 Воспитание социально адаптивного поведения**

### **4.2.1 Формирование детского коллектива**

Специфика и значение детского коллектива в формировании личности ребенка. Виды детских объединений: по способу создания, по составу членов, по целям, функциям и интересам, по возрасту, по продолжительности существования, по социально-психологическому статусу. Этапы развития детского коллектива. Статус ребенка в группе. Условия формирования детских объединений.

Методика установления дружеских взаимоотношений между воспитанниками в учреждении дошкольного образования.

### **4.2.2 Культура поведения воспитанников учреждений дошкольного образования**

Воспитание культуры поведения у воспитанников. Компоненты культуры поведения. Нормы и правила культуры поведения детей дошкольного возраста. Условия, средства и методы воспитания культуры поведения у воспитанников дошкольного возраста. Причины нарушения правил поведения, их предупреждение.

**Тема 4.3 Воспитание нравственных качеств личности**

### **4.3.1 Формирование гуманизма и морально-волевых качеств**

Необходимость и возможность воспитания гуманности с ранних лет жизни. Специфика появления у детей доброты, милосердия, заботливого отношения. Условия, содержание и методика воспитания гуманных чувств у воспитанников раннего и дошкольного возраста в семье и в учреждении дошкольного образования. Причины детской жестокости и агрессивности, их предупреждение и преодоление.

Формирование морально-волевых качеств у воспитанников дошкольного возраста. Основные нравственные категории: честность, правдивость, справедливость, жизнерадостность, особенности освоения их детьми.

Воспитание честности и правдивости. Причины лжи детей, ее предупреждение.

Формирование волевых качеств личности ребенка. Роль мотивов в развитии воли детей дошкольного возраста. Вред чрезмерной опеки взрослых, необходимость предоставления ребенку самостоятельности. Формирование у детей дошкольного возраста умения подчинять свое желание («хочу») социальным мотивам («надо»).

Воспитание смелости. Детские страхи, их причины, пути преодоления.

Капризы и упрямство детей, их причины, педагогические условия предупреждения.

### **4.3.2 Формирование национального самосознания**

Актуальность проблемы формирования национального самосознания у воспитанников дошкольного возраста. Методика патриотического воспитания. Содержание представлений детей дошкольного возраста о родном крае, его достопримечательностях, истории, национальной культуре, традициях, обычаях своего народа и т.д. Воспитание уважения к другим народам и их культуре. Примерное содержание работы по формированию представлений у воспитанников дошкольного возраста о народах мира (раса, национальность, страна, место жительства, климатические и природные условия, виды труда людей, быт (жилище, национальная кухня, утварь), язык, искусство, традиции, обычаи и т.д.). Методика воспитания уважения к культуре других народов.

### **4.3.3 Правовое воспитание**

Содержание правового воспитания воспитанников дошкольного возраста. Пропедевтический характер ознакомления детей дошкольного возраста с их правами. Формирование у воспитанников дошкольного возраста правовой культуры. Средства и методы первоначального правового воспитания воспитанников дошкольного возраста с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

## **РАЗДЕЛ V. РЕБЕНОК И СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Тема 5.1 Система непрерывного образования**

Образование как система. Культурно-гуманистическая и общечеловеческая ценность образования, его роль в развитии цивилизации, преобразовании общества и формировании личности.

История становления и развития системы образования, воспитания в Беларуси. Современная система образования Республики Беларусь, ее принципы, структурные компоненты. Уровни основного и дополнительного образования, их преемственность. Виды учреждений дошкольного образования. Формы получения

образования.

Состояние и перспективы развития отечественной системы непрерывного образования. Акты Республики Беларусь об образовании. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.

## **Тема 5.2 Ребенок и семья**

### **5.2.1 Семейное воспитание**

Семья как основа общества и институт социализации ребенка. Функции семьи. Типы семей. Разные подходы к их типологии.

Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: компетентность родителей, культура быта семьи; авторитет и личный пример родителей; положение ребенка в семье; положительный психологический климат в семье, стиль семейного воспитания; использование традиций народной педагогики и т.д.

Типичные трудности семейного воспитания.

Сущность и специфика общественного и семейного воспитания.

### **5.2.2 Сотрудничество учреждения дошкольного образования и законных представителей воспитанников**

Сотрудничество учреждения дошкольного образования и законных представителей как условие повышение уровня педагогического потенциала.

Задачи сотрудничества педагогических работников учреждения дошкольного образования с законными представителями: информационные, образовательные, исследовательские, коррекционные.

Этапы построения партнерских отношений учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников: взаимодействие, сотрудничество, партнерство. Включение законных представителей воспитанников в партнерские отношения с учреждением дошкольного образования.

Формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования с законными представителями воспитанников. Индивидуальный и дифференцированный подход во взаимодействии с родителями, учет их образованности, культуры, психолого-педагогической компетентности, интересов, проблем воспитания детей.

## **Тема 5.3 Организация образовательного процесса в учреждении дошкольного образования**

### **5.3.1 Образовательный процесс в учреждении дошкольного образования**

Понятие образовательного процесса. Принципы и модели организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Особенности организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Признаки гуманизации образовательного процесса.

### **5.3.2 Развивающая среда в учреждении дошкольного образования**

Развивающая среда в учреждении дошкольного образования. Принципы личностно ориентированного построения развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

### **5.3.3 Планирование реализации образовательного процесса**

Сущность планирования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Необходимость планирования и анализа образовательной работы. Функции планирования. Современные требования к планированию, основные принципы планирования.

Специфика планирования реализации образовательного процесса с

воспитанниками раннего и дошкольного возраста.

Виды планирования (перспективное, перспективно-календарное, календарное). Структура и содержание перспективного и перспективно-календарного планов.

Формы планирования: план-схема, план-график, программно-сеточное, планшетное планирование, план-циклограмма, текстовое планирование.

#### **5.3.4 Обеспечение дошкольного образования и контроль его качества**

Образовательный стандарт как гарант базового дошкольного образования. Учебная программа дошкольного образования, ее структура и принципы построения.

Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение дошкольного образования. Структура государственного управления дошкольным образованием.

### **Тема 5.4 Воспитанники учреждения дошкольного образования и учреждение общего среднего образования**

#### **5.4.1 Преемственность обучения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования**

Сущность преемственности в работе учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования. Преемственность как гарантия непрерывности образовательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Необходимость согласования программ и методов обучения в смежных звеньях непрерывной системы образования. Основные задачи преемственности дошкольного и начального образования.

Линии преемственности: образовательная (содержание, методы, формы организации обучения), воспитательная.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и учреждения общего среднего образования.

#### **5.4.2 Готовность к обучению в учреждении общего среднего образования**

Готовность воспитанников дошкольного возраста к обучению в учреждении общего среднего образования как результат их развития в дошкольный период.

Понятие готовности воспитанников дошкольного возраста к обучению. Общая и специальная готовность: физическая, психологическая и их показатели. Особенности организации образовательного процесса с воспитанниками старшей группы (от пяти до семи лет) в учреждении дошкольного образования.

Трудности в адаптации воспитанника к школьной жизни, их причины.

### **Тема 5.5 Изучение развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования**

Значение педагогического контроля развития воспитанников раннего и дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Виды педагогического контроля (контроль состояния здоровья, уровня физического и психического развития, контроль социального поведения). Изучение готовности воспитанников учреждения дошкольного образования к обучению в учреждении общего среднего образования. Алгоритм действий воспитателя дошкольного образования при педагогическом контроле.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Список основной литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 января 2022 г., №154-З: принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravо.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 15.09.2022.
2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2020. – 432 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 718 с.
4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с.
5. Образовательный стандарт: дошкольное образование : утвержден постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 04.08.2022 № 228 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 17.05.2022.
6. Педагогика : учеб. и практикум / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 245 с.
7. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. и практикум / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 463 с.
8. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.

### Список дополнительной литературы

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учеб. пособие / Г. Ф. Вечорко. Минск : Народная асвета, 2016. 144 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с.
3. Жихар, О. П. Разновозрастная группа: особенности планирования и организации образовательного процесса / О. П. Жихар, З. В. Кощева. – Минск : Зорны Верасень, 2018. – 124 с.
4. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями : учеб. пособие / О. Л. Зверева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 157 с.
5. Игра в жизни дошкольника : пособие / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 64 с.
6. Никифорова, Н. А. Адаптация ребенка в дошкольном учреждении. Сюжетно-игровые комплексы / Н. А. Никифорова. – Минск : Аверсэв, 2019. – 110 с.
7. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е. О. Смирнова,

Е. А. Абдулаева. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 223 с.

8. Систематика терминологического аппарата педагогики в условиях парадигмальных изменений как фактор обновления содержания педагогического образования : монография / А. И. Жук [и др.] ; под науч. ред. А. В. Торховой, О. Б. Даутовой. – Минск : БГПУ, 2019. – 308 с.

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – М. : Юрайт, 2016. – 223 с.

10. Соценко, Т. М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.

11. Панько, Е.А. О самооценности детства и ее поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Минск. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.

12. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рек. / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

13. Расолько, О. И. Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. И. Расолько. – Минск : БГПУ, 2021. – 272 с.

14. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие Т.Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2020. – 180 с.

15. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н.В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.

16. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.

17. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

18. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 718 с.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Педагогика» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в форме устного экзамена.

Отметка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Не проявивший знаний и компетенций в рамках учебной дисциплины или отказ от ответа
2 (два)	Представление фрагментарных знаний в рамках учебной дисциплины; различение объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде: основных понятий, определений, классификаций (на таблицах, в рисунках, в тексте и др.), затруднения в установлении связей между отдельными понятиями, непонимание основных закономерностей работы с воспитанниками. Осуществление соответствующих практических действий (определение вида и темы занятия, подбор дидактических упражнений и т. д.)
3 (три)	Показывает недостаточно полный объем знаний в рамках учебной дисциплины (фрагментарный пересказ и перечисление особенностей воспитанников учреждений дошкольного образования, основных дидактических принципов, видов деятельности воспитанников и т. д.; использование научной терминологии, изложение ответа на вопрос с существенными лингвистическими и логическими ошибками; знает часть основной литературы, рекомендованную учебной программой; не способен решать стандартные ( типовые) педагогические проблемы в рамках базовой программы; не умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине
4 (четыре)	Показывает достаточный объем знаний в рамках учебной дисциплины; воспроизводит большую часть программного учебного материала на репродуктивном уровне (описание с элементами объяснения отдельных терминов и понятий, задач и методов психолого-педагогического изучения, особенностей воспитанников, содержания и видов их деятельности, основных форм работы с воспитанниками и т. д.); использует научную терминологию, стилистически и логически правильно излагающий ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок, ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и умеет давать им оценку

5 (пять)	Показывает достаточные знания в объеме учебной программы; осознанно воспроизводит большую часть программного учебного материала различной степени сложности (описание с объяснением принципов, методов и приемов обучения воспитанников учреждений дошкольного образования, особенностей и содержания основных видов их деятельности, игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, возрастной периодизации и т. д.); использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом (описание и объяснение методов психолого-педагогического изучения личности воспитанника, форм взаимодействия с семьей воспитанника, особенностей развития детей дошкольного возраста, типов педагогического общения и т. д.); использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку
7 (семь)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала, владение программным учебным материалом - (развернутое описание и объяснение сущности программных требований в группах детей разного возраста, возрастной периодизации, становления и развития познавательной и игровой деятельности детей дошкольного возраста, особенностей различных видов игр и их использования в образовательном процессе; описание и установление связей между занятиями и дидактическими играми; обоснование подбора средств и форм работы, методов и приемов обучения; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников учреждения дошкольного образования, об особенностях педагогического общения и т. д.), точное использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы, умеет делать обоснованные выводы; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку

8 (восемь)	<p>Полное, прочное, глубокое знание и осознанное воспроизведение программного учебного программного материала, оперирование программным учебным материалом (развернутое описание и объяснение целей и задач работы с детьми, сущности программных требований в разных возрастных группах); раскрытие сущности образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; обоснование значения и необходимости развивающей среды в учреждении дошкольного образования, выбора методов и приемов психолого-педагогического изучения личности воспитанника; формулирование выводов об уровне личностного и познавательного развития воспитанников, об особенностях педагогического общения и т. д.; самостоятельное выполнение заданий проблемного характера</p>
9 (девять)	<p>Полное, глубокое, прочное и системное знание программного учебного материала, оперирование программным учебным материалом (применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез по оптимизации образовательного процесса, влиянию обучения на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и т. д.). Грамотное формулирование и определение задач работы с детьми разного возраста на различных этапах обучения. Проявление инициативы и творчества при выполнении практических заданий, способности точно использовать научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно изложен ответ на поставленные вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку</p>
10 (десять)	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых педагогических явлений, педагогических ситуаций; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания в целях поиска решений нестандартных ситуаций в образовательном процессе, демонстрация навыков самоанализа, и т. д.). Точное использование научной терминологии стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи</p>