

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
УО МГПУ имени И.П.Шамякина



И.О.Ковалевич

(подпись) (И.О.Фамилия)

07.03.2024
(дата утверждения)

Регистрационный № _____

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения общего высшего образования
в сокращенный срок

по учебной дисциплине

ПЕДАГОГИКА

для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование

Мозырь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний для абитуриентов учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» в 2024 году экзамена по дисциплине «Педагогика» разработана в соответствии с откорректированными Правилами приема лиц для получения высшего и среднего специального образования (корректировки утверждены Указом Президента Республики Беларусь № 416 от 29.12.2023).

В профессиональной подготовке специалистов системы начального образования особое место отводится учебной дисциплине «Педагогика», которая обеспечивает формирование фундаментальной компетентности педагога, практической готовности к осуществлению педагогических функций в сфере начального образования.

Специальности среднего специального образования, учебные планы которых интегрированы с учебными планами специальностей высшего образования, для получения общего высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок». Изменения и дополнения: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2023 г. №45 (зарегистрировано в Национальном реестре – № 8/39581 от 22.02.2023 г.)

Целью вступительного экзамена по дисциплине «Педагогика» является профессиональный отбор абитуриентов для обучения на первой ступени высшего образования в сокращенный срок по специальности 6-05-0112-01 «Начальное образование».

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- определение уровня подготовки абитуриентов, необходимого и достаточного для обучения в вузе по избранной специальности;
- обеспечение объективности оценивания знаний и умений абитуриентов;
- определение профессиональной пригодности абитуриентов;
- выявление знаний педагогических основ начального образования, тенденций его развития с учетом опыта образовательных традиций и инноваций;
- владение абитуриентами основами образовательных технологий в системе начального образования

Вступительные испытания проводятся предметной экзаменационной комиссией в устной форме с каждым абитуриентом в отдельности. В экзаменационный билет включается два вопроса. По результатам проведения экзамена абитуриенту выставляется отметка по десятибалльной шкале.

Требования к подготовке абитуриента:

Абитуриент должен *знать*:

- основные понятия и категории педагогики;
- значение педагогических терминов;
- структуру системы образования Республики Беларусь;
- содержание образования на I ступени общего среднего образования;

- принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- современные образовательные технологии;
- содержание и структуру воспитательного процесса;
- требования к личности учителя начальных классов и критерии успешной педагогической деятельности.

Абитуриент должен уметь:

- анализировать и интерпретировать педагогические процессы и явления;
- систематизировать и классифицировать информацию педагогического характера;
- выявлять внутренние и внешние связи педагогики и ее отраслей;
- организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия;
- оценивать эффективность образовательного процесса;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.

Абитуриент должен *владеть*:

- основными понятиями педагогики;
- способностью ясно, логично и последовательно излагать программный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение и развитие педагогики как науки. Развитие педагогической теории в различные исторические периоды.

Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

Отрасли педагогических знаний. Место педагогики образования в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками о человеке.

Методология и методы педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Тема 1.2 Развитие, воспитание и социализация личности

Человек как биосоциальное существо. Человек как высшая ценность. Индивидуум, личность, индивидуальность.

Факторы и условия развития личности. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Движущие силы процесса развития личности.

Понятие «формирование личности». Воспитание как ведущий фактор формирования личности. Личность как объект и субъект воспитания.

Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему социальных отношений, освоения социальных ценностей, норм, ролей, правил поведения. Социальная среда и ее воспитательные функции. Становление личности в процессе социализации.

Возрастная периодизация развития личности. Развитие и воспитание детей на разных возрастных этапах. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей в педагогическом процессе.

Формирование личности в младшем школьном возрасте. Деятельность и отношения в развитии личности младшего школьника.

Законодательная и нравственная основа взаимоотношений педагога с детьми.

Тема 1.2 Национальная система образования Республики Беларусь

Образование и общество. Непрерывное образование. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принципы государственной политики в сфере образования, виды и формы получения образования, требования к организации образовательного процесса, типы учреждений образования.

Тема 1.3 Педагог: личность и профессия

Социальная значимость профессии педагога в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Личная и профессиональная культура педагога. Профессиональные способности: организаторские, дидактические, коммуникативные, исследовательские и др.

Характеристика педагогической деятельности. Творческий характер профессиональной деятельности педагога, её гуманистическая направленность.

Личностные качества педагога: гуманизм, активность, самостоятельность, креативность, выдержка, самообладание, справедливость, ответственность, честность, доброта, эмпатия, требовательность и др.

РАЗДЕЛ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1 Дидактика как теория обучения

Общее понятие о дидактике. Предмет и задачи дидактики.

Становление и развитие дидактики.

Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, принципы обучения, методы обучения, формы обучения, урок, технология.

Дидактика и частные методики. Основные проблемы современной дидактики.

Тема 2.2 Процесс обучения

Процесс обучения как совместная познавательная деятельность педагога и обучающихся.

Процесс обучения как целостная система. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Движущие силы и этапы процесса обучения.

Цель и задачи развивающего обучения.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения.

Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения

Закономерности процесса обучения.

Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

Взаимосвязь и взаимообусловленность закономерностей и принципов обучения.

Особенности реализации принципов обучения в учебном процессе на I ступени общего среднего образования.

Тема 2.4 Содержание образования

Сущность понятия «содержание образования».

Освоение содержания образования как ведущий фактор развития личности.

Характеристика содержания образования на I ступени общего среднего образования в Республике Беларусь.

Цели образования.

Компоненты содержания образования. Базовый и вариативный компоненты в содержании современного школьного образования.

Государственный образовательный стандарт. Образовательный стандарт начального образования (2018 г.). Основные документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, программы, учебники и др. Учебно-методические комплексы (УМК) для I ступени общего среднего образования.

Тема 2.5 Методы и средства обучения

Понятие «метод обучения».

Метод и прием обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические); по типу познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения знаний, частично-поисковые, исследовательские) и др. Характеристика методов обучения.

Проблема выбора методов обучения.

Средства обучения и их функции в образовательном процессе начальной школы. Образовательные возможности визуальных, аудиальных, аудиовизуальных, мультимедийных средств обучения.

Тема 2.6 Виды и формы организации учебного процесса

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение.

Формы организации обучения. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса.

Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку и пути повышения его эффективности. Взаимосвязь урока с другими формами организации обучения. Нестандартные формы организации урока: урок-соревнование, урок-игра, урок-путешествие и др. Особенности организации урока в первом классе.

Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Педагогический анализ урока.

Стимулирующие и поддерживающие занятия. Факультативные занятия. Экскурсия как форма обучения. Домашняя учебная работа. Объем домашней учебной работы младших школьников. Особенности организации домашней учебной работы в группах продленного дня.

Тема 2.7 Контроль, оценка и учет результатов обучения

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Роль контроля в повышении качества знаний учащихся и их личностном развитии.

Виды и формы контроля: текущий, периодический, итоговый; устный, письменный; фронтальный, выборочный, индивидуальный.

Десятибалльная система оценивания достижений учащихся в начальной школе. Безотметочное обучение. Специфика оценочной деятельности учителя и требования к ее организации.

Тема 2.8 Образовательные технологии

Сущность понятия «образовательная технология». Состав и структура образовательной технологии. Соотношение понятий «технология обучения и воспитания» и «методика обучения и воспитания». Современные технологии в образовании (развивающие, проблемные, игровые, информационные и др.). Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Дидактические игры. Альтернативные педагогические системы и технологии.

РАЗДЕЛ 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Тема 3.1 Воспитание как педагогическое явление

Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

Цели и задачи воспитания на современном этапе развития общества, их характеристика в основных нормативных документах (в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи и др.).

Содержание воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса.

Двухсторонний характер воспитания. Гуманистическая направленность воспитания.

Самовоспитание как составной компонент воспитания.

Критерии воспитанности. Пути повышения эффективности воспитательного процесса.

Тема 3.2 Закономерности и принципы воспитания

Закономерности и движущие силы процесса воспитания.

Принципы воспитания как отражение закономерностей воспитательного процесса. Целенаправленность воспитания, связь воспитания с жизнью, единство сознания и поведения, воспитание в труде.

Ориентация на потребности ребенка, воспитание личности в коллективе. Сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью учащихся. Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему. Индивидуальный подход в воспитании. Преемственность в воспитании. Единство педагогических требований семьи и школы. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности учащихся, приоритет культуры и духовности.

Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе и их гуманистическая направленность.

Тема 3.3 Методы и средства воспитания

Понятие о методах и приемах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.

Методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений, оценок). Убеждение, внушение, пример, беседа, разъяснение.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Педагогическое требование. Общественное мнение как форма коллективного требования. Приучение. Упражнение. Поручение. Создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования деятельности и формирования опыта поведения. Соревнование. Поощрение. Наказание. Педагогические требования к их использованию в начальной школе.

Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.

Средства воспитания.

Тема 3.4 Воспитание личности в коллективе

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании.

Понятие детского коллектива. Признаки коллектива. Общешкольный и первичные коллективы, их взаимосвязь. Классный коллектив. Условия развития личности в коллективе. Особенности коллектива младших школьников.

Динамика и этапы развития коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Тема 3.5 Основы формирования нравственной культуры личности

Сущность морали. Задачи и содержание духовно-нравственного воспитания. Общечеловеческие нормы морали, их гуманистическая направленность.

Воспитание гуманного отношения к людям, дисциплинированности и культуры поведения. Понятие этикета и культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с моральными ценностями и чувствами, качествами. Условия, средства, методы и формы нравственного воспитания личности.

Тема 3.6 Основы формирования гражданственности и патриотизма

Актуальность проблемы формирования основ гражданственности и патриотизма. Осознание ребенком своего социального «Я», принадлежности

к определенному этносу, обществу и государству. Введение в культуру своего народа как важное условие воспитания будущего гражданина. Единство национального и общечеловеческого в воспитании гражданственности и патриотизма.

Содержание правового воспитания. Осознание ребенком своих прав, самоуважение и уважение к другим людям и их правам – основа правового воспитания. Средства и методы правового образования и воспитания детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Тема 3.7 Формирование здорового образа жизни. Основы физического воспитания

Здоровье как высшая ценность человека и общества. Детство – период формирования здоровья. Физическое, психическое и социальное здоровье как условие гармонического развития личности.

Задачи воспитания здорового ребенка: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование у них заботы о собственном здоровье как актуальные задачи валеологического воспитания. Педагогические пути и средства сохранения и укрепления здоровья младших школьников.

Режим дня младшего школьника. Принципы становления рационального режима дня. Соответствие режима дня ритму физиологических процессов, чередование активной деятельности и отдыха, постоянство основных элементов режима, учет возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей, сезонных изменений, климатических, экологических и социальных условий.

Сущность физической культуры личности. Ценностное отношение к здоровому образу жизни.

Задачи физического воспитания младших школьников. Система физического воспитания в школе: уроки физической культуры, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, организация различных форм внеурочной и внешкольной работы.

Методы, средства и формы физического воспитания.

Тема 3.8 Трудовое и профессиональное воспитание

Сущность трудового воспитания и трудового обучения. Основные виды трудовой деятельности школьников: учебный труд, общественно полезный труд, труд по самообслуживанию, производственная деятельность.

Содержание и методы трудового воспитания, формы его организации. Трудовые поручения, их своеобразие и воспитательная роль. Основные средства трудового воспитания.

Особенности трудового воспитания и профессиональной ориентации на I ступени общего среднего образования. Условия организации труда детей: создание положительной трудовой атмосферы, систематичность включения в труд каждого ребенка, организация материального окружения, обеспечение оборудованием, соблюдение требований гигиены труда и

правил безопасности, разумное управление взрослых, учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Экономическое воспитание. Формы и методы экономического воспитания. Экономическое воспитание в семье и школе.

Тема 3.9 Воспитание эстетической культуры личности

Цель и задачи эстетического воспитания младших школьников. Эстетические идеалы, эстетические интересы, эстетическое восприятие и эстетический вкус как компоненты эстетического сознания. Эстетическое отношение к природе, искусству.

Условия и средства эстетического воспитания. Эстетизация педагогической среды и процесса. Методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания.

Особенности эстетического воспитания младших школьников.

Критерии сформированности эстетической культуры младших школьников.

Тема 3.10 Педагогические основы воспитательной деятельности учителя начальных классов

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе. Задачи и содержание работы классного руководителя.

Основные задачи и функции учителя начальных классов как классного руководителя.

Организационно-педагогическая работа классного руководителя.

Организация внеклассной воспитательной работы.

Совместная деятельность классного руководителя и общественных детских организаций.

Роль семьи в воспитании детей. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Этико-педагогические требования к стилю взаимоотношений педагога и родителей.

Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: родительские собрания, родительский комитет, дни открытых дверей, конференции, диспуты, семейные праздники и конкурсы, совместные экскурсии, поездки, походы и др.

Планирование и учет воспитательной работы классного руководителя.

Тема 3.11 Формы организации внеклассной воспитательной работы

Сущность понятия «форма организации воспитательного процесса». Основные формы внеклассной воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные.

Особенности внеклассной воспитательной работы на I ступени общего среднего образования.

Система дополнительного образования детей, ее задачи. Совместная работа школы и внешкольных учреждений.

Тема 3.12 Семья как среда развития и воспитания ребенка.

Семья как воспитательная среда ребенка, институт социализации. Виды и типы семей и особенности их влияния на ребенка. Функции семьи. Кризис современной семьи (экономический, духовный, демографический, социальный) и снижение ее педагогического потенциала. Условия реализации воспитательных возможностей семьи, ее педагогического потенциала: духовная общность, ответственность, образованность, психолого-педагогическая компетентность родителей, культура быта семьи, разумная любовь к ребенку, стиль семейного воспитания, положение ребенка в семье, лично ориентированная модель отношений и т. д.

**Оценка результатов вступительных испытаний
по дисциплине «Педагогика»**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Отметка в	Показатели оценки
1 (один)	не проявление знаний и компетенций по всем разделам
2 (два)	фрагментарные знания по всем разделам программы вступительного испытания; различие объектов изучения программного учебного материала, предъявляемых в готовом виде: основных понятий, определений, классификаций (на таблицах, в рисунках, в тексте и др.), затруднения в установлении связей между отдельными понятиями, непонимание основных закономерностей работы с учащимися; знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой; неумение использовать научную терминологию; наличие в ответе грубых логических ошибок.
3 (три)	недостаточные знания по всем разделам программы вступительного испытания; изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; знание части основной литературы, рекомендованной программой; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; осуществление соответствующих практических действий (определение вида и темы занятия, подбор дидактических упражнений и т. д.).
4 (четыре)	достаточные знания по всем разделам программы вступительного испытания (описание с элементами объяснения отдельных терминов и понятий, задач и методов психолого-педагогического изучения, особенностей воспитанников, содержания и видов их деятельности, основных форм работы с учащимися и т. д.); умение с помощью преподавателя решать стандартные (типовые) задачи использует научную терминологию, стилистически и логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок, ориентируется в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и умеет давать им оценку.

Отметка в	Показатели оценки
5 (пять)	<p>достаточные и осознанные знания по всем разделам программы вступительного испытания (описание с объяснением принципов, методов и приемов обучения учащихся учреждений среднего образования, особенностей и содержания основных видов их деятельности и т. д.); использует научную терминологию, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; самостоятельно применяет типовые решения в рамках программы вступительного испытания; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.</p>
6 (шесть)	<p>полные и осознанные знания по всем разделам программы вступительного испытания (описание и объяснение методов психолого-педагогического изучения личности обучающегося, форм взаимодействия с его семьей, особенностей развития детей младшего школьного возраста, типов педагогического общения и т. д.); использование научной терминологии, стилистически грамотно, логически правильно излагает ответ на поставленные вопросы, умеет делать выводы; самостоятельно применяет типовые решения в рамках программы вступительного испытания; умеет ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку.</p>
7 (семь)	<p>полные, осознанные и глубокие знания по всем разделам программы вступительного испытания; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке); стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках программы вступительного испытания; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p>

Отметка в	Показатели оценки
8 (восемь)	<p>полные, осознанные, прочные, систематизированные знания по всем разделам программы вступительного испытания; раскрытие сущности образовательного процесса в учреждении среднего образования; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках программы вступительного испытания; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях и давать им аналитическую оценку; самостоятельное выполнение заданий проблемного характера.</p>
9 (девять)	<p>полные, осознанные, глубокие, систематизированные и прочные знания по всем разделам программы вступительного испытания (применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез по оптимизации образовательного процесса, влиянию обучения на развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста и т. д.); грамотное формулирование и определение задач работы с детьми разного возраста на различных этапах обучения; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке); стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку.</p>

Отметка в	Показатели оценки
10 (десять)	<p>полные, осознанные, глубокие, систематизированные и прочные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на поставленные вопросы; свободное оперирование программным учебным материалом; (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых педагогических явлений, педагогических ситуаций; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; умение иллюстрировать ответ примерами, применять полученные знания в целях поиска решений нестандартных ситуаций в образовательном процессе, демонстрация навыков самоанализа, и т. д.); полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по учебной дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи.</p>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Правовые акты

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы»: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/>. – Дата доступа: 14.01.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : в редакции Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 14.01.2024.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/>. – Дата доступа: 14.01.2024.

Основная литература

1. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Тетралит, 2017. – 192 с.
2. Невдах, С. И. Педагогика: сдаем на «отлично» (для самостоятельной работы студентов) : пособие / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус, гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2019. – 80 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика : учеб.-метод, пособие для студентов учреждений высш. образования / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус, гос. ун-т физической культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – 113 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высшего образования спец. профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.
5. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие. – Могилев : Могилев, гос. ун-т, 2013. – 416 с.
6. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : пособие / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика : курс лекций : в 2 ч. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев, гос. ун-т. – Могилев : МГУ, 2013. – 224 с.

2. Бесова, М. А. Педагогические технологии в начальной школе : учеб. пособие / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 150 с.

3. Бесова, М. А. Теория, методика, технология воспитания и обучения младших школьников / М. А. Бесова, Т. А. Старовойтова. – Минск : Жаскон, 2005. – 140 с.

4. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие для педагогов учр. общ. средн. обр. / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.

5. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 624 с.

6. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск : Белорус, гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.

8. Прудно, Т.М. Энциклопедия современных форм воспитательной работы : учеб. пособие / Т. М. Прудно. – Гродно : ЮрСаПринт, 2016. – 485 с.

9. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по пед. специальностям / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2012. – 244 с.

10.Скринник, А. И. Основы психологии и педагогики : курс лекций / Междунар. ун-т МИТСО. – Минск : МИТСО, 2018. – 120 с.

11.Турлак, Т. А. Основы психологии и педагогики / Т. А. Турлак. – Минск : Междунар. ун-т МИТСО, 2018. – 384 с.