

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.О.Ковалевич

« 30 »



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО
ИСПЫТАНИЯ**
по дисциплине «Языкознание»

для специальности углубленного высшего образования
(магистратуры) 7-06-0232-02 «Языкознание»

2023

Составитель:

Кураш С.Б. – доцент кафедры белорусской и русской филологии Мозырского государственного педагогического университета имени И.П. Шамякина, кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

кафедрой белорусской и русской филологии
(протокол № 7 от 26.01 2023 г.)

Заведующий кафедрой *Чечко Т.Н.* Т. Н. Чечко

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Советом филологического факультета
(протокол № от « 8 » 26.01 2023 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе вступительных испытаний содержатся основные сведения по общей теории языка, которые изучаются на первой ступени высшего образования в рамках учебных дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание», а также некоторых иных учебных дисциплин лингвистического цикла.

Задачи вступительного экзамена:

- выявить уровень владения поступающими знаниями, умениями и компетенциями в соответствии с требованиями данной программы;
- установить степень владения поступающими специальной, общезыковой и профессиональной тематикой согласно данной программе;
- выяснить степень владения поступающим теоретической лингвистической базой для достаточного анализа лингвистических явлений на всех уровнях языковой системы с применением адекватных методов и приемов анализа.

Форма проведения вступительного экзамена

Вступительный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, которые включают в себя два вопроса. Экзаменаторы имеют право при необходимости задавать поступающему дополнительные вопросы сверх сформулированных в экзаменационном билете. Поступающий вправе отвечать на белорусском или русском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Языкознание как наука

Предмет, задачи и внутренняя структура языкознания как научной дисциплины. Связь языкознания с другими науками. Междисциплинарные научные дисциплины на стыке языкознания и других наук.

Методы лингвистических исследований.

Основные направления современного языкознания: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, компьютерная лингвистика, юрислингвистика.

Язык как динамическое явление

Языковые антиномии (противоречия) как внутренние факторы изменений в языке. Внеязыковые факторы языковых изменений. Язык и история. Типы и темпы языковых изменений.

Основные процессы, обусловленные контактированием языков: дивергенция и конвергенция. Понятие о субстрате, суперстрате и адстрате.

Причины и характер языковых изменений на фонетико-фонологическом уровне. Причины и характер изменений в грамматике. Причины и характер изменений в лексике.

Знаковая природа языка

Понятие о семиотике. Определение и структура знака. План содержания и план выражения знака. Субзнаки.

Основные классификации знаковых систем. Типы знаковых систем в зависимости от происхождения. Типы знаков в зависимости от характера связи означающего и означаемого в различных знаковых системах.

Уровневое строение языка. Взаимодействие и корреляция уровней языковой структуры. Понятие об изоморфизме.

Социальная сущность языка

Формы существования языка. Своеобразие языка как общественного явления.

Социолингвистическая типология языковых ситуаций. Понятие о диглоссии.

Психолингвистическая типология двуязычия. Понятие об интерференции.

Пиджин-языки. Креольские языки. Языки ООН. Национально-языковая политика. Проблема создания искусственных языков.

Язык и культура. Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

Понятие о языковой ситуации. Типы языковых ситуаций. Языковая ситуация в Белоруссии.

Внутренняя структура языка

Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Отношение речи и языка к норме (узусу). Системный характер языка. Понятие значимости в концепции Ф. де Соссюра.

Фонологическая система и ее подсистемы.

Грамматическая система и ее подсистемы.

Лексическая система и ее подсистемы.

Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами. Диахрония и синхрония. Взаимосвязь синхронного и диахронного подходов в изучении языка.

План содержания слова. Различие между содержанием лексического значения слова и содержанием понятия.

Лексема и ее лексико-семантические и формальные варианты. Структура и типология лексического значения. Фразеология. Паремиология. Языковая афористика.

Типология языков и лингвистика универсалий

Генетические, ареальные и типологические факторы, детерминирующие сходство языков. Способы систематизации языков по сходству и соответствующие им классы языков: языковая семья, языковой союз и языковой тип. Понятие о типологических закономерностях.

Понятие о типах языков. Основные направления типологических исследований. Типологические классификации.

Фонетико-фонологическая типология языков.

Морфологические типы языков.

Понятие о лингвистических универсалиях. Виды универсалий.

Язык и речевая деятельность

Язык и основные познавательные процессы. Взаимосвязь и автономия языка и мышления.

Основные этапы порождения речи. Понятие внутренней речи. Глубинные и поверхностные синтаксические структуры. Основные этапы и особенности восприятия речи. Связь процессов порождения и восприятия речи. Понятие пресуппозиции.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ АБИТУРИЕНТА

При оценке компетенций абитуриента применяется 10-балльная шкала по следующим критериям.

10 баллов – десять:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

— точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

— полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

— творческий самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

9 баллов – девять:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;

— точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

— полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой вступительного испытания;

— умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;

— самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

8 баллов — восемь:

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы вступительного испытания;

— использование необходимой для ответа научной терминологии (в том числе на иностранном языке) по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

— усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;
- самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, высокий уровень культуры изложения материала.

7 баллов — семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы вступительного испытания;
- использование необходимой для ответа научной терминологии по языкознанию, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им критическую оценку;
- самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

6 баллов — шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование необходимой для ответа научной терминологии по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

5 баллов — пять:

- достаточные знания в объеме программы вступительного испытания;
- использование основной научной терминологии по языкознанию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им сравнительную оценку;
- не всегда самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, достаточный уровень культуры изложения материала.

4 балла — четыре:

- достаточный объем знаний в рамках программы вступительного испытания;
- использование основной научной терминологии по языкознанию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой вступительного испытания;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка и давать им оценку;
- не всегда самостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, допустимый уровень культуры изложения материала.

3 балла — три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- неточное использование научной терминологии по языкознанию, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях общей теории языка;
- несамостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры изложения материала.

2 балла — два:

- фрагментарные знания в рамках программы вступительного испытания;
- неумение использовать научную терминологию по языкознанию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой вступительного испытания;
- знания отдельных теорий, концепций и направлений общей теории языка;
- несамостоятельный характер ответа на поставленные вопросы, низкий уровень культуры изложения материала.

1 балл — один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках программы вступительного испытания или отказ от ответа.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература

- 1) Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 238 с.
- 2) Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков / Н.Б. Мечковская. – М.: Наука; Флинта, 2006. – 312 с.
- 3) Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для вузов / Н.Б. Мечковская. – Минск: Амалфея, 2000. – 368 с.

Справочная литература

- 1) Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – 608 с.
- 2) Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 709 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература

- 1) Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – М.: Прогресс, 1978. – 544 с.
- 2) Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности / А.Е. Супрун. – Минск: БФС, 1996. – 288 с.

Научная литература

- 1) Балли, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1955. – 416 с.
- 2) Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М.: Прогресс, 1974. – 447 с.
- 3) Блумфилд, Л. Язык / Л. Блумфилд. – М.: Прогресс, 1968. – 608 с.
- 4) Бодуэн де Куртенэ, И.А. Избранные труды по общему языкознанию: в 2 т. / И.А. Бодуэн де Куртенэ. – М.: Изд-во АН СССР, 1963. – Т. I. – 384 с.; Т. II. – 392 с.
- 5) Бюлер, К. Теория языка: репрезентативная функция языка / К. Бюлер. – М.: Прогресс; Универс, 1993. – 528 с.
- 6) Вежбицкая, А. Семантические универсалии и описание языков / А. Вежбицкая. – М.: Языки русской культуры, 1999. – XII, 780 с.

- 7) Выготский Л.С. Мышление и речь [1934] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2: Проблемы общей психологии. – С. 5-361.
- 8) Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.
- 9) Гумбольдт, В. фон. Язык и философия культуры / В. фон Гумбольдт. – М.: Прогресс, 1985. – 452 с.
- 10) Кацнельсон, С.Д. Общее и типологическое языкознание / С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1986. – 299 с.
- 11) Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1979. – 320 с.
- 12) Пауль, Г. Принципы истории языка / Г. Пауль. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1960. – 500 с.
- 13) Пражский лингвистический кружок: сб. статей. – М.: Прогресс, 1967. – 560 с.
- 14) Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Э. Сепир. – М.: Прогресс, Универс, 1993. – 656 с.
- 15) Соссюр, Ф. де. Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр. – М.: Прогресс, 1977. – 699 с.
- 16) Теньер, Л. Основы структурного синтаксиса / Л. Теньер. – М.: Прогресс, 1988. – 654 с.
- 17) Трубецкой, Н.С. Избранные труды по филологии / Н.С. Трубецкой. – М.: Прогресс, 1987. – 560 с.
- 18) Фундаментальные направления современной американской лингвистики: сб. обзоров. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 455 с.
- 19) Якобсон, Р.О. Избранные труды / Р.О. Якобсон. – М.: Прогресс, 1985. – 456 с.