

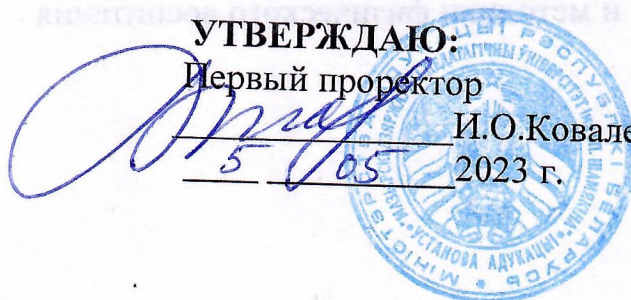
Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

И.О.Ковалевич

2023 г.



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»**

для абитуриентов, поступающих на специальность
6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры»

(сокращенный срок обучения)

Мозырь 2023

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедра теории и методики
физического воспитания

УО МГПУ им. И.П. Шамякина
протокол от 19.01.2023 г. № 7

Заведующий кафедрой теории
и методики физического воспитания



В.А. Горовой

ПРОГРАММА
ВСТУПАЮЩЕГО ИСПЫТАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ»
для студентов факультета физико-математических наук
и факультета физико-математических наук
в форме экзамена в соответствии с учебным планом

Москва 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Абитуриент должен

знать:

основные понятия, характеризующие предметную область профессиональной деятельности;

методы исследования в теории физической культуры;

функции физической культуры;

средства и методы физического воспитания;

закономерности и принципы физического воспитания;

общие основы теории и методики обучения двигательным действиям;

сущность двигательных способностей и общие основы методики их направленного развития;

возрастные особенности физического воспитания;

планирование в физическом воспитании;

основы безопасного проведения занятий физическими упражнениями;

уметь:

работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами;

владеть:

понятийным аппаратом теории физической культуры.

Содержание программы вступительного испытания по теории и методике физического воспитания включает общие, методологические и возрастные основы теории и методики физического воспитания, оздоровительной физической культуры.

Вступительное испытание проводится в форме устного ответа абитуриента на вопросы билета.

Абитуриенты, которые не смогли явиться на вступительное испытание по уважительным причинам (болезнь или другие непредвиденные обстоятельства, препятствующие участию во вступительном испытании, подтвержденные документально), по решению приемной комиссии высшего учебного заведения допускаются к его сдаче в пределах сроков, определенных расписанием вступительных испытаний.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина, основные понятия теории и методики физического воспитания

Тенденции формирования общей теории в системе научных знаний о физической культуре и физическом воспитании. Цель и предмет теории и методики физического воспитания.

Система основных понятий теории физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая рекреация», «физическая реабилитация». Характеристика понятий «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическое образование», «физкультурное образование», «физическое совершенство», «физкультурное развитие».

Физическое развитие как естественный процесс. Факторы, влияющие на физическое развитие. Показатели физического развития.

Цель и задачи физического воспитания.

Методы научного исследования в теории и методике физического воспитания

Методология и методы познания в теории и методике физического воспитания. Общелогические методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, индукция и дедукция, моделирование.

Методы построения теоретического знания: мысленный эксперимент, идеализация и формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному, метод математической гипотезы.

Методы построения эмпирического знания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент.

Частные методы: изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, динамометрия, хронометрия, педагогический эксперимент.

Система физического воспитания

Система физического воспитания в Республике Беларусь. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс – нормативная и программная основа общеподготовительного направления физического воспитания.

Средства физического воспитания

Средства физического воспитания: специфические и неспецифические. Физические упражнения – основное средство физического воспитания.

Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Классификации физических упражнений.

Техника физических упражнений (основа техники, основное звено, детали техники).

Неспецифические средства физического воспитания. Средства словесного и наглядного воздействия. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как средства и условия физического воспитания.

Методы физического воспитания

Общая характеристика методов физического воспитания.

Сущность понятий «метод», «методика». Общая характеристика методов обучения в физическом воспитании (специфические и неспецифические). Сущность специфических методов: метод строго регламентированного упражнения: методы обучения двигательным действиям, методы формирования физкультурных знаний, методы воспитания двигательных качеств; соревновательный и игровой методы

Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного и наглядного воздействия.

Игровой метод в физическом воспитании. Соревновательный метод в физическом воспитании.

Принципы физического воспитания

Общепедагогические принципы обучения и воспитания. Сущность принципов физического воспитания: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, последовательности, прогрессирования. Особенности реализации принципов обучения на различных ступенях образования.

Специфические принципы методики физического воспитания: принцип непрерывности, принцип прогрессирования воздействий, принцип цикличности, принцип возрастной адекватности педагогического воздействия.

РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И НАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Основы методики обучения двигательным действиям

Цель и задачи обучения движениям.

Двигательные умение и двигательный навык как результат процесса обучения двигательным действиям, закономерности их формирования. Перенос двигательных навыков в процессе обучения, его значение при обучении, виды и разновидности.

Структура процесса обучения и особенности его этапов

Структура процесса обучения и его этапы. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от цели обучения, подготовленности занимающихся, избранного направления физического воспитания.

Этап начального разучивания. Общие задачи обучения на этапе. Частные задачи в зависимости от сложности техники действия и степени подготовленности обучаемых. Создание общего представления о двигательном действии и установки на его освоение. Методы непосредственного разучивания: разучивание действия в целом или по частям; их особенности, условия и правила использования. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Этап углубленного разучивания. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение – ведущий метод формирования двигательного навыка. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Этап совершенствования двигательного действия. Общие и частные задачи обучения. Повторное упражнение как ведущий метод упрочнения двигательного навыка. Методика обеспечения вариативности двигательного действия, его устойчивости к различным «сбивающим» факторам. Регламентация объема заданий на отдельном занятии и в системе занятий.

Физические способности

Силовые способности и методика их направленного развития

Понятие о физических способностях. Классификация физических способностей.

Общая характеристика силовых способностей. Основные разновидности силовых способностей: собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и силовая выносливость. Режимы работы мышц.

Средства направленного развития силовых способностей.

Основные методы направленного развития силовых способностей: метод максимальных усилий, метод повторных усилий «до отказа», метод изометрических усилий, метод динамических усилий, ударный метод. Дыхание при выполнении силовых упражнений.

Контроль уровня развития силовых способностей.

Скоростные способности и методика их направленного развития

Общая характеристика скоростных способностей. Основные разновидности скоростных способностей: элементарные и комплексные. Латентное время простых и сложных двигательных реакций, быстрота движений при малом внешнем сопротивлении, максимальная частота движений.

Методика направленного развития быстроты реагирования и быстроты движений. Средства направленного развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей.

Основы методики направленно развития быстроты простых и сложных двигательных реакций.

Основы методики повышения быстроты движений. Правила нормирования нагрузки и отдыха при повышении быстроты движений. Силовая и техническая подготовка в связи с воспитанием быстроты. Скоростной барьер и методические приемы борьбы с ним.

Контроль уровня развития скоростных способностей.

Выносливость и методика ее направленного развития

Общая характеристика выносливости. Значение выносливости в физическом воспитании. Утомление и выносливость. Различные классификации выносливости: общая и специальная выносливость; силовая, скоростная, скоростно-силовая, координационная выносливость; динамическая и статическая выносливость; аэробная и анаэробная выносливость. Основные биохимические механизмы энергообеспечения мышечной работы.

Методика направленного развития выносливости. Средства направленного развития выносливости. Методы развития выносливости. Основные компоненты нагрузки при направленном развитии выносливости в упражнениях, выполняемых в различных зонах мощности.

Особенности методики направленного развития аэробной и анаэробной выносливости. Нормирование нагрузки и отдыха, специфика подбора средств и методов.

Контроль уровня развития выносливости.

Координационные способности и методика их направленного развития

Общая характеристика двигательно-координационных способностей как способность согласовывать отдельные элементы движений в соответствии с требованиями внезапно меняющихся условий. Значение двигательно-координационных способностей в физическом воспитании. Факторы, обуславливающие уровень развития двигательно-координационных способностей.

Методика направленного развития двигательно-координационных способностей. Средства направленного развития двигательно-координационных способностей. Методы развития координационных способностей. Методические приемы внесения необычности в упражнения, направленные на развитие координационных способностей.

Методика направленного развития способности поддерживать динамическое и статическое равновесие, способности к рациональному мышечному расслаблению, способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Контроль уровня развития координационных способностей.

Гибкость и методика ее направленного развития

Общая характеристика гибкости. Значение гибкости в физическом воспитании. Основные разновидности гибкости: активная и пассивная; динамическая и статическая; общая и специальная.

Методика направленного развития гибкости. Средства направленного развития гибкости. Особенности использования методов физического воспитания при направленном развитии гибкости. Методические приемы повышения эффективности направленного развития гибкости. Нормирование нагрузки при направленном развитии гибкости.

Контроль уровня развития гибкости.

Формы занятий физическими упражнениями

Общая характеристика форм занятий физическими упражнениями в физическом воспитании. Содержание и структура занятия.

Урочные формы занятий. Отличительные черты урочных занятий. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач.

Общие основы методики проведения занятий. Организация начала занятий. Методы организации работы на уроке (фронтальный, групповой, индивидуальный, «круговая тренировка»). Нормирование физической нагрузки на уроке физкультуры. Основы методики конструирования и проведения подготовительной, основной, заключительной частей урока.

Неурочные формы занятий. Отличительные черты занятий неурочного типа.

Малые формы занятий неурочного типа: утренняя гигиеническая зарядка, вводная гимнастика, физкультпаузы и физкультминутки.

Крупные формы занятий неурочного типа: самостоятельные тренировочные занятия (индивидуальные и групповые), физкультурно-рекреативные формы занятий, соревновательные формы организации занятий.

Место неурочных форм занятий в физическом воспитании. Возрастающая роль неурочных форм занятий в массовом физкультурном движении.

РАЗДЕЛ 3 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Физическое воспитание в дошкольном возрасте

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в дошкольном возрасте. Значение, цель и задачи физического воспитания в дошкольном возрасте. Содержание и организация работы по физическому воспитанию детей в условиях детского сада (программные требования). Особенности методики обучения движениям и направленного развития двигательных способностей детей дошкольного

возраста. Контроль результатов физического воспитания в дошкольном возрасте.

Роль семьи в обеспечении физического воспитания детей раннего возраста.

Физическое воспитание учащихся и студентов

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в школьном возрасте. Значение, цель и задачи физического воспитания в школьном возрасте. Содержание, организация и методика физического воспитания в школьном возрасте. Контроль результатов физического воспитания в школьном возрасте.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования. Значение, цель и задачи физического воспитания учащихся. Содержание, организация и методика физического воспитания. Контроль результатов физического воспитания учащихся учреждений профессионально-технического образования и учреждений среднего специального образования.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности студенческой молодежи. Значение, цель и задачи физического воспитания студенческой молодежи. Содержание, организация и методика физического воспитания. Контроль результатов физического воспитания студентов.

Физическое воспитание в зрелом, пожилом и старшем возрасте

Социальная значимость и задачи направленного использования физической культуры в основной период трудовой деятельности. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности в зрелом возрасте. Цель, задачи, формы, содержание и методика направленного использования физической культуры в зрелом возрасте. Физическая культура в рамках трудового процесса и в свободное время по месту работы и жительства.

Контроль физической подготовленности людей зрелого возраста.

Инволюционные изменения в организме в пожилом и старшем возрасте. Цель, задачи, формы и содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого и старшего возраста.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Физическое воспитание в учреждениях общего среднего образования

Нормативные правовые акты, определяющие организацию физического воспитания в учреждениях общего среднего образования.

Учебный предмет «Физическая культура и здоровье» как основная форма общего физкультурного образования. Уровни общего среднего образования.

Учебные программы «Физическая культура и здоровье» для 1-4, 5-9 и 10-11 классов. Общая структура учебных программ. Содержание учебного материала.

Методика планирования учебного процесса в учреждениях общего среднего образования

Планирование как исходный компонент управления физкультурным образованием школьников. Основные методико-технологические подходы к планированию учебного материала по физическому воспитанию учащихся. Технология разработки основных документов планирования: годового плана-графика учебного процесса, поурочного плана на четверть, план-конспекта урока физической культуры и здоровья.

Требования к проведению современного урока физической культуры. Определение задач урока. Организация урока физической культуры. Нормирование нагрузок на уроке в зависимости от задач физического воспитания.

Методика организации и проведения учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования

Значение учебного занятия (урока) по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в решении задач физкультурного образования учащихся. Типы, виды, структура урока физической культуры и здоровья и характеристика его частей.

Требования к проведению учебного занятия. Определение задач и организация учебного занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (формирование учебных групп, методы организации деятельности учащихся на уроке). Домашние задания по физической культуре.

Педагогический контроль в физическом воспитании учащихся

Объекты, виды, формы контроля в физическом воспитании. Педагогический контроль общего физкультурного образования. Функции педагогического контроля. Требования к педагогическому контролю.

Предварительный контроль. Текущий поурочный и текущий тематический контроль освоения знаний, техники выполнения физических

упражнений и способов деятельности. Тематический контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Оперативный контроль.

Технология пульсометрии, хронометража и педагогического анализа урока физической культуры.

Внеурочные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учащимися учреждений общего среднего образования

Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня школы (гимнастика до уроков, физкультминутка, подвижная перемена, спортивный час).

Формы организации внеклассной работы по физическому воспитанию в школе (секции и кружки спортивной и оздоровительной направленности, соревнования, туристические слеты, праздники и т.д.).

Внешкольные учреждения, осуществляющие физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу с учащимися (детские спортивные школы, детско-юношеские клубы, спортивные секции и др.).

Физическое воспитание школьника в семье (физическая культура в режиме дня, самостоятельные занятия физической культурой и спортом, выполнение домашних заданий по физической культуре и т.д.).

Физическое воспитание в учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования

Физическое воспитание в учреждениях образования, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального образования.

Физическое воспитание в системе высшего образования. Значение, цель и задачи физического воспитания студентов вузов. Характеристика программ по физической культуре для студентов учреждений высшего образования. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Формы направленного использования физической культуры и спорта в режиме учебного дня, быта и отдыха студентов.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ВИДАМ СПОРТА

Содержание и изучение программного материала по гимнастике в школе

Значение и место гимнастики в системе физического воспитания школьников. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике в школе. Гимнастическая терминология: правила и формы. Общеразвивающие упражнения и их разновидности составления физических упражнений. Строевые упражнения. Методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам на уроках гимнастики в начальных классах. Методика обучения лазанию и

перелазанию в начальных классах. Методика обучения акробатическим упражнениям в школе.

Содержание и изучение программного материала по лыжной подготовке в школе

Особенности влияния занятий лыжной подготовки на организм занимающихся. Условия проведения занятий лыжной подготовкой. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Элементы лыжного строя. Подбор лыж и лыжных палок. Хранение лыжного инвентаря. Одежда лыжника.

Содержание и изучение программного материала по подвижным играм в школе

Задачи, место игр на уроках физкультуры. Классификация игр. Методика организации класса для проведения подвижных игр. Необходимые условия для проведения игр, перечень инвентаря. Проведение подвижных игр на разных этапах урока. Дозировка игр на уроках. Проведение подвижных игр на протяжении учебного года.

Содержание и изучение программного материала по легкой атлетике

Роль занятий по легкой атлетике в системе физического воспитания детей. Требования к организации и проведению занятий по легкой атлетике. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в школе.

Содержание и изучение программного материала по плаванию

Значение плавания в системе физического воспитания школьников. Правила поведения учащихся во время занятий плаванием. Специфика организации уроков плавания в школе. Подвижные игры на воде.

РАЗДЕЛ 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сущность и структура оздоровительной физической культуры. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Виды здоровья (физическое, соматическое, психическое, нравственное). Компоненты здорового образа жизни. Основы построения оздоровительной тренировки. Способы регламентации физических нагрузок в оздоровительной физической культуре. Характеристика физкультурно-оздоровительных систем в оздоровительной физической культуре (системы П.К. Иванова, К. Купера, А.Н. Стрельниковой, Н.М. Амосова и др.). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль занимающихся оздоровительной физической культурой.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Горовой, В.А. Физическая рекреация студентов : методические рекомендации / В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2011. – 2-е изд. – 158 с.
3. Горовой, В.А. Теория и методика физического воспитания в схемах и таблицах: пособие для студентов факультетов физической культуры / В.А. Горовой, М.И. Масло. - 2-е изд. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2016. – 119 с.
4. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. – Минск : РУМЦ, 2008. – 54 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.by/main.aspx?guid=4061&p0=2011&p1=13>. – Дата доступа : 29.01.2014.
6. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» // Фізичная культура і здароўе. – 2009. – № 3. – С. 3–8.
7. О физической культуре и спорте : Закон Респ. Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=Н11400125&p1=1>. – Дата доступа : 17.06.2014.
8. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы) // Фізичная культура і здароўе. – 2009. – № 3. – С. 9–26.
9. Теория и методика физического воспитания: пособие / под ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2014. – 586 с.
10. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
11. Физическая культура : типовая учебная программа для высш. учеб. заведений / В.А. Коледа [и др.] ; под ред. В.А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 60 с.
12. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л.С. Дворкина. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. – 700 с.
13. Фурманов, А.Г. Паспорт здоровья студента / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 25 с.
14. Фурманов, А.Г. Физическая рекреация как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного и свободного времени студентов / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 64–67.

Дополнительная

1. Ананьев, В.А. Биосоциальные основы физической культуры: учебно-методическое пособие / В.А. Ананьев, Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов и др. - Самара: СГПУ, 2004. - 400 с.

2. Барков, В.А. Физическая культура и спорт. Педагогическая практика в школе: Учеб. пособие / В.А. Барков, Ю.К. Рахматов. - Гродно: ГрГУ, 2003. - 163 с.
3. Введение в теорию физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / под ред. Л.П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.
4. Глазырина, Л.Д. Физическая культура: Учеб. для 1-го кл. общеобр. школы с русским яз. Обучения / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - Минск: «Асар», 1998. - 104 с.
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура: Учеб. для 2-го кл. / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - Минск: «Асар», 1996. - 112 с.
6. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств школьников / А.А. Гужаловский. - Минск: Народная асвета, 1978. - 88 с.
7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю.И. Евсеев - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384с.
8. Жолдак, В.И. Физическая культура в системе научной организации труда : учеб. пособие / В.И. Жолдак. - М. : МОГИФК, 1982. - 108 с.
9. Здоровье населения и окружающая среда г. Минска в 2005 г. : науч. изд. / под ред. Ф.А. Германович. - Минск, 2006. - 134 с.
10. Карпушин, Б.А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры / Б.А. Карпушин // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 10. - С. 11-14.
11. Каченовский, М.Б. Психодуховное самооздоровление: рекомендации по использованию принципов самооздоровления в педагогике / М.Б. Каченовский, К.В. Сельченко, Н.А. Сельченко. - Минск : НИО, 1993. - 69 с.
12. Коледа, В.А Особенности физического воспитания школьников и студентов Гомельского региона / В.А. Коледа, В.А. Медведев. - Гомель, 1999. - 213 с.
13. Комплекс нормативных документов для разработки составляющих системы стандартов высшего образования. - Киев, 2001. - 150 с.
14. Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России / НИИ детства Рос. детского фонда ; авт.-сост. В.Д. Ермаков [и др.]. - М. : РСПП «Информпечать», 1993. - 72 с.
15. Конвенция ООН о правах ребенка // Семья. - 1990. - № 22. - С. 11-14.
16. Концепция и программа развития образования Гомельской области на 1997-2000 года / М.Е. Кобринский [и др.]. - Гомель, 1997. - 70 с.
17. Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь. - Минск, 1998. - 8 с.
18. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов / разработ. В.Н. Кряж [и др.]. - Минск : Минобразования РБ, БелНИИ образования, 1994. - 52 с.
19. Кошман, М.Г. Основной фактор формирования личности / М.Г. Кошман // Пралеска, 1998. - № 2. - С. 11-13.
20. Кошман, М.Г. Стратегические направления развития физической культуры в Республике Беларусь / М.Г. Кошман, В.А. Коледа, В.С. Лемешков // Ментальные основы и приоритетные направления развития общенациональной культуры Республики Беларусь : материалы конф. - Минск : БГЭУ, 1999. - С. 144-115.
21. Кошман, М.Г. Теория и методика физического воспитания: учебно-методический комплекс по разделу «Методика развития двигательных способностей» / М.Г. Кошман, В.Н. Старченко, С.А. Иванов; под ред. М.Г. Кошмана. - Гомель: УО «ГТОИПК и ПРР и СО», 2008. - 148 с.

22. Кошман, М.Г. Основные понятия теории физической культуры и спорта: словарь / сост. М.Г. Кошман, В.В. Кошман. – Гомель: УО «Гомельский ГОИПК», 2007. – 88 с.
23. Кряж, В.Н. Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» / В.Н. Кряж, З.С. Кряж // Фізичная культура і здоров'я. – 2002. – № 3. – С. 41–80.
24. Кряж, В.Н. Введение в гуманизацию физического воспитания : метод. пособие : в 3 ч. / В.Н. Кряж. – Минск : Четыре четверти, 1996. – Ч. 1 : Основные понятия и введение в проблему. – 54 с. ; Ч. 2 : Истоки гуманизации физического воспитания. – 124 с. ; Ч. 3 : гуманистическая концепция и практика физического воспитания (вводная характеристика). – 86 с.
25. Кряж, В.Н. Гуманизация физического воспитания / В.Н. Кряж, З.С. Кряж. – Минск : НИО, 2001. – 179 с.
26. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития / В.И. Лях. – Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
27. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
28. Медведев, В.А. Теоретико-методические основы оздоровления школьников средствами физической культуры в неблагоприятных экологических условиях / В.А. Медведев. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. – 130 с.
29. Основы теории и методики физической культуры: учеб. Для техникумов физ. культуры / В.М. Выдрин [и др.]; под ред. А.А. Гужаловского: - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352.
30. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
31. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.
32. Праграма фізічнага вихавання студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / У.М. Колас. – Мінск : Мінадукацыі РБ, 1992. – 30 с.
33. Профессиональная ориентация молодежи на профессию типа «человек-человек» : метод. рекомендации. – М. : ВНИИ профтехобразования, 1987. – 41 с.
34. Психология : словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
35. Смотрицкий, А.Л. Словарь-справочник по теории физической культуры / А.Л. Смотрицкий. – Могилев : УО «МОИПК и ПРР и СО», 2004. – 227 с.
36. Теория и методика физической культуры: учеб. / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
37. Тимушкин, А.В. Физическая культура и здоровье: учеб. пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139с.
38. Физическая культура студента : учеб. / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. В.И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001. – 448 с.
39. Физическая культура: программы 12-летней общеобразовательной школы с русским языком обучения: подготовительный, 1–3 классы / В.Н. Кряж [и др.]. – Минск : НМЦентр, 2000. – С. 128–169.
40. Физическая культура : учеб. программа для непрофильных специальностей высших учебных заведений (для групп основного, подготовительного и спортивного отделений) / сост. С.М. Макаревич [и др.]. – Минск : РИВШ БГУ, 2002. – 38 с.

41. Физическое воспитание в I–IV классах общеобразовательной школы : для шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Е.Н. Ворсин [и др.] ; под ред. Е.Н. Ворсина. – Минск : Асар, 1995. – 176 с.
42. Теория и методика физического воспитания : учебник в 2т. / под ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт. – Т.1. - 1968. – 397 с.
43. Теория и методика физического воспитания : учебник в 2т. / под ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт. – Т.2. - 1968. – 215 с.
44. Урок физической культуры в современной школе: метод. рек.: Вып.1 - М.: Сов. спорт, 2003. - 160 с.
45. Уроки физической культуры в школе: пособие для учителей / В.А. Барков, А.И. Навойчик, Ю.К. Рахматов и др./ Под ред. В.А. Баркова. - Мн.: Тэхналогія, 2001. – 240 с.
46. Физическое воспитание студенток / В.М. Михаленя, Т.А. Глазько, Р.И. Купчинов ; под ред. В.М. Михалени. – Минск : Дизайн ПРО, 1998. – 128 с.
47. Физическое воспитание : комплексная программа для высших учебных заведений. – М. : Мин-во высш. и средн. спец. образ. СССР, 1987. – 47 с.
48. Физическое воспитание : учебник / под ред. В.А. Головина [и др.]. – М. : Высш. шк., 1983. – 391 с.
49. Филиппов, Н.Н. Научно-педагогические основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства / Н.Н. Филиппов. – Минск : РУП «Минсктиппроект», 2001. – 174 с.
50. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании

0 баллов	Отказ от ответа или отсутствие ответа.
1 балл	Грубые отклонения от логики ответа. Узнавание отдельных объектов изучаемого учебного материала, предъявленных в готовом виде. непонимание смысла излагаемого вопроса.
2 балла	Различение объектов изучаемого программного материала. Материал излагается в виде частичных ответов на наводящие вопросы педагога.
3 балла	Неполный пересказ материала, перечисление объектов, искажение научных понятий, определений, явлений.
4 балла	Недостаточно осознанное воспроизведение программного учебного материала. Изложение поверхностное, фрагментарное, неполное, непоследовательное, несамостоятельное.
5 баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Не раскрыты основные связи, есть нарушения логики ответа, некоторые искажения в определении понятий и категорий.
6 баллов	Осознанное воспроизведение всего материала. Наличие несущественных ошибок, погрешностей. Материал излагается в большей части самостоятельно, с некоторой помощью педагога. Приводит свои примеры.
7 баллов	Содержание материала излагается полно, последовательно, правильно, осмысленно, самостоятельно. Даются ответы практически на все вопросы; возможно допущение 1 – 2 несущественных ошибок.
8 баллов	Содержание материала излагается последовательно, точно, правильно, осмысленно, самостоятельно, подтверждение примерами, формулирование выводов. Даются ответы на дополнительные вопросы. Пользование педагогической терминологией.

9 баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности. Владение информацией из дополнительных источников. Уверенное пользование терминологией.
10 баллов	Материал излагается лаконично, системно, логично, полно, осознанно. Высокая степень обобщения материала на основе ведущих научных законов и идей. Установление связей данного материала с другими научными дисциплинами. Нестандартность мышления.

Абитуриенты, получившие итоговые отметки 0 (ноль), 1 (один), 2 (два) балла по десятибалльной шкале на вступительном испытании, к участию в конкурсе в УО МГПУ имени И.П.Шамякина не допускаются.