

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

_____ Т.В. Палиева

_____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»
для поступающих в магистратуру по специальности

1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

Мозырь 2022

Программа составлена на основе
Образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-08 80
04 «Физическая культура и спорт» утвержденного и введенного в действие
постановлением Министерства образования Республики Беларусь от
09.07.2019г. № 103.

Учебного плана учреждения высшего образования «Мозырский
государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» № 398
по специальности 1-08 80 04 Физическая культура и спорт, утвержденного
27.01.2020 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.П. Павлов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического
воспитания и спортивных дисциплин

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедра теории и методики
физического воспитания

УО МГПУ им. И.П. Шамякина
протокол от 23.12.2021 г. № 6

Заведующий кафедрой теории
и методики физического воспитания

В.А.Горовой

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы является определение необходимого уровня знаний поступающих в магистратуру по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт» основных теоретических и методических положений, отражающих педагогические закономерности физического воспитания и спорта.

Программа вступительного испытания в магистратуру отражает структуру и содержание учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания». Эта дисциплина является общепрофилирующей в профессиональном образовании специалистов в области физической культуры и спорта.

Программа вступительного испытания для поступающих в магистратуру по специальности 1- 08 80 04 "Физическая культура и спорт" состоит из одного раздела, отражающего основные темы и узловые вопросы функционирования системы физического воспитания в Республике Беларусь.

Программный материал является основой для составления экзаменационных билетов.

В программе приводится содержание учебного материала по отдельным темам, перечень вопросов для подготовки к экзамену, список рекомендуемой литературы, критерии оценок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Система физического воспитания как социальное явление

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Цель и задачи физической культуры. Система физического воспитания. Социальная практика физического воспитания: физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, физическое воспитание учащихся, студентов, населения по месту работы, жительства и отдыха в зрелом и пожилом возрасте, лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии и т.д. Структура системы физического воспитания. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Основные подходы к изучению физической культуры: деятельностный, аксиологический, результативный, технологический и нормативный. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др. Предмет теории физического воспитания.

2. Принципы физического воспитания

Понятие «принцип». Основопологающие (социальные) принципы физического воспитания. Общепедагогические (общеметодические) принципы обучения и воспитания. Специфические принципы методики физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Взаимосвязь принципов в системе физического воспитания. Требования к практической реализации принципов.

3. Методы исследования в теории физической культуры

Сущность педагогических исследований (теоретических и эмпирических) в физическом воспитании. Общелогические методы познания: анализ и синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, индукция и дедукция, моделирование, исторический и логический методы, анализ научно – методической литературы. Эмпирические методы исследования: наблюдение, методы опроса, педагогическое тестирование, описание, измерение, педагогический эксперимент. Технология педагогического исследования. Анализ продуктов научно – исследовательской деятельности. Структура и логика научного исследования в теории физической культуры.

4. Общая характеристика средств физического воспитания

Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания, факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др. Анализ гигиенических факторов и оздоровительных (естественных) сил природы (солнце, воздух и вода) как специфических средств физического воспитания. Воздействие физических упражнений на организм человека. Характеристика нагрузки и ее параметров (объема и интенсивности) в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха в процессе физического воспитания. Активный и пассивный отдых. Использование тренажеров, технических устройств и информационных технологий в физическом воспитании.

5. Методы физического воспитания

Понятие о методах, методических приемах и средствах организации физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Круговая тренировка – комплексная организационно-методическая форма, включающая ряд методов строго регламентированного упражнения. Разновидности метода строго регламентированного упражнения, используемые преимущественно при обучении двигательным действиям, их разновидности и особенности применения. Разновидности метода строго регламентированного упражнения, используемые преимущественно при направленном развитии физических способностей. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного и наглядного воздействия. Двигательные умения и навыки - естественная основа физического упражнения. Определение понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Общая (типовая) структура процесса обучения. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от подготовленности занимающихся, цели обучения, избранного направления физического воспитания.

6. Сущность и научно-методические основы развития физических качеств

Общая характеристика силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Определение силы как физического качества. Механизмы проявления силы как предпосылка методики ее воспитания. Возрастные периоды, благоприятные для воспитания силы. Средства воспитания силы. Определение скоростно-силовых способностей как физического качества, многообразие проявления, задачи их воспитания, способы измерения. Контроль уровня развития силовых способностей.

Выносливость и методика ее воспитания. Определение выносливости как физического качества. Специфика проявлений выносливости. Способы

измерения выносливости в практике физического воспитания. Виды выносливости. Условность понятий «общая» и «специальная» выносливость. Основные компоненты нагрузки при воспитании выносливости в циклических упражнениях, выполняемых в различных зонах мощности. Факторы, ограничивающие работоспособность в циклических упражнениях глобального характера «на выносливость» в зависимости от зоны мощности. Сенситивные периоды воспитания «общей» выносливости. Взаимосвязь выносливости с другими качествами. «Перенос» выносливости.

Быстрота и методика развития. Общая характеристика скоростных способностей. Механизмы проявления скоростных способностей: быстроты реагирования, быстроты движений. Методика воспитания быстроты реагирования в условиях простой и сложной реакции (задачи, средства, методы, методические приемы). Понятие скоростного барьера и борьба с ним. Силовая и техническая подготовка в связи с воспитанием быстроты. Сенситивные периоды проявления скоростных способностей.

Двигательно-координационные способности и методика их воспитания. Общая характеристика двигательно-координационных способностей (ДКС), задачи их воспитания. Факторы, влияющие на проявление двигательно-координационных способностей. Общие и частные задачи воспитания ДКС. Средства, методы, режим занятий, нормирование работы и отдыха. Методика воспитания способности поддерживать равновесие. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

Гибкость и методика ее направленного развития. Сущность, критерии и задачи развития гибкости. Факторы, влияющие на проявление гибкости. Формы и способы проявления гибкости. Средства и методы развития гибкости, правила нормирования нагрузки для развития гибкости, использования упражнений на гибкость в занятии, серии занятий, в онтогенезе. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

7. Формы построения занятий в физическом воспитании

Содержание и структура занятия. Урочные и неурочные формы занятий. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач. Характеристика и методические особенности организованных и самостоятельных неурочных форм занятий. Критерии качества проведения занятий урочного типа. Неурочные формы занятий. Отличительные черты занятий неурочного типа. Особенности развивающих, восстанавливающих и развлекательных форм занятий физическими упражнениями. Основы методики конструирования и проведения подготовительной части занятия. Основы методики конструирования и проведения основной части занятия. Основы методики конструирования и проведения заключительной части занятия. Методы организации занимающихся на уроке (фронтальный,

групповой, индивидуальный, круговая тренировка). Нормирование физической нагрузки на уроке физической культуры. Объем и интенсивность как основные количественные показатели физической нагрузки. Индивидуализация учебного процесса по физической культуре.

8. Планирование и контроль в физическом воспитании

Планирование как вид практической деятельности педагога. Виды планирования. Формы планирования. Требования к планированию. Технология планирования (накопление предварительной информации, постановка задач и определение конечных результатов, последовательность операций при разработке планов, динамика нормирования нагрузок, оформление документов планирования). Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе. Сущность педагогического контроля в физическом воспитании. Виды педагогического контроля и самоконтроля. Требования, предъявляемые к отметке по физической культуре в школе. Контроль за двигательной подготовленностью школьников. Требования, предъявляемые к тестам и методике тестирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля. Тесты, применяемые в школьной практике. Методика тестирования. Система тестов для оценки физической нагрузки на занятии. Тест для оценки функционального состояния учащихся. Оперативный контроль, показатели оперативного контроля на занятии (объективные и субъективные). Текущий контроль, показатели текущего контроля. Этапный контроль, показатели этапного контроля и методика их анализа. Специфика итогового контроля. Самоконтроль и его показатели.

9. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Периодизация возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста и задачи физического воспитания. Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленных на закаливание детского организма. Типичные черты методики физического воспитания детей раннего возраста. Значение общего режима жизни, гигиенических условий и природных факторов для оздоровительного воздействия физических упражнений. Задачи, содержание и организация работы по физическому воспитанию детей в условиях детского сада (программные требования). Средства и типичные черты методики физического воспитания дошкольников. Контроль результатов физического воспитания дошкольников.

10. Физическое воспитание детей школьного возраста

Социально педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Основные

организационные формы физического воспитания детей в средней школе. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. Контроль физического состояния дошкольников. *Физическое воспитание школьников с ослабленным здоровьем.* Физическая культура - фактор реабилитации учащихся с отклонением в состоянии здоровья. Распределение учащихся по состоянию здоровья на медицинские группы. Задачи, особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья с учащимися подготовительной группы. Задачи, организация занятий, особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры и здоровья с учащимися специальной медицинской группы. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль.

11. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию

Цель и задачи проведения внеклассных форм занятий физической культурой. Значение внешкольной работы в системе физического воспитания школьников. Задачи, особенности работы и методические требования к внешкольной работе. Характеристика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня. Формы внеклассной воспитательной работы. Формы внешкольной работы по физической культуре, методика их организации и проведения Типы и виды ДЮСШ и их характеристика. Принципы организации внешкольной воспитательной работы. Документы планирования внешкольной физкультурно – оздоровительной работы.

12. Содержание и направленное использование физической культуры в пожилом и старшем возрасте

Гуманистическая сущность направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Возрастная периодизация лиц пожилого и старшего возраста. Возрастные особенности лиц пожилого и старшего возраста, определяющие содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Цель, задачи, формы и содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями лиц пожилого и старшего возраста.

13. Теория спортивной тренировки как часть теории спорта

Основные понятия теории спортивной тренировки. Спортивная деятельность, спортивная тренировка, тренированность, спортивная форма. Совершенствование системы спортивной тренировки. Управление в спортивной тренировке. Моделирование в спортивной тренировке. Нагрузка, утомление и восстановление, адаптация в спортивной тренировке. Общая характеристика структурных основ тренировочного процесса. Микроциклы

тренировки, их типы и закономерности построения. Структура тренировочных микроциклов при одноразовых занятиях в течение дня. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня. Управление работоспособностью и восстановительными процессами в программах тренировочных занятий и в микроциклах. Характеристика средств восстановления.

14. Спортивная тренировка в системе подготовки спортсмена

Структура тренировочных занятий. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Компоненты тренировочной нагрузки, определяющие направленность и величину педагогического воздействия: характер упражнений, интенсивность работы, продолжительность отдельных упражнений, продолжительность и характер интервалов отдыха, количество повторения упражнений (длительность работы). Направленность занятий. Организация тренировочного занятия. Периодизация больших тренировочных циклов (годовых и полугодовых и т.п.). Особенности тренировочного процесса в различных периодах микроцикла. Фазы развития спортивной формы и особенности годового планирования. Структура тренировочных мезоциклов. Типы тренировочных мезоциклов. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Структура тренировочных макроциклов. Тренировка в подготовительном, соревновательном, переходном периоде. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Связь контроля с особенностями тренировочного процесса в различных структурных образованиях.

15. Предмет и содержание оздоровительной физической культуры

Роль физической культуры в обеспечении здоровья личности. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления оздоровительной физической культуры. Характеристика средств оздоровительной направленности. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности; физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массаж, сочетание средств.

Оздоровительная ходьба. Оздоровительный бег. Плавание. Ходьба на лыжах. Езда на велосипеде. Прыжки со скакалкой.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия теории физического воспитания.
2. Цель, задачи и средства физического воспитания.
3. Происхождение и сущность физических упражнений.
4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Содержание и форма физических упражнений.
6. Принципы физического воспитания.
7. Методы физического воспитания.
8. Двигательные умения и навыки.
9. Значение закономерностей развития двигательных навыков для построения процесса обучения.
10. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
11. Сила как физическое качество. Виды силы.
12. Основы методики воспитания силы.
13. Быстрота как физическое качество. Основные формы проявления быстроты.
14. Методика воспитания быстроты движения. Стабилизация скорости и пути борьбы с ней.
15. Силовая и техническая подготовка в связи с воспитанием быстроты.
16. Выносливость как физическое качество и методика воспитания.
17. Методика повышения аэробных возможностей.
18. Методика повышения анаэробных возможностей.
19. Особенности методики воспитания некоторых видов специальной выносливости.
20. Ловкость как физическое качество и методика воспитания.
21. Гибкость и основы методики воспитания.
22. Урочные формы занятий. Общая характеристика.
23. Педагогическое построение урока.
24. Методика дозирования нагрузки на уроках.
25. Методика организации урока.
26. Неурочные формы занятий.
27. Спортивная тренировка.
28. Физическая подготовка.
29. Психологическая подготовка.
30. Виды гимнастики и их характеристика.
31. Формы физической культуры.
32. Функции физической культуры.
33. Общая характеристика методов физического воспитания.
34. Общая характеристика средств физического воспитания.
35. Закономерности развития физических качеств.
36. Задачи, содержание, методические особенности и организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

37. Формы и виды закаливания дошкольников. Механизм закаливания. Принципы закаливания. Методика организации процедур закаливания в режиме работы детского сада.
38. Задачи, содержание, методические особенности и организация физического воспитания детей младшего школьного возраста.
39. Задачи, содержание, методические особенности и организация физического воспитания детей среднего школьного возраста.
40. Техническая подготовка спортсмена.
41. Тактическая подготовка спортсмена.
42. Психологическая подготовка спортсмена.
43. Характерные особенности современной спортивной тренировки

II ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года № 125-3

Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, В.В. Борисова, О.П. Панфилов: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2010. – 389с.

Баранов, В.Н. Научные основы спорта высших достижений и подготовки спортивных резервов: основные направления научных исследований и тематика диссертационных работ в сфере физической культуры и спорта / В. Н. Баранов, Б. Н. Шустин. – М.: Мир атлетов, 2008. – 544с.

Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 272с.

Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки /Н.Н. Визитей. – М.:Советский спорт, 2009. – 184с.

Войнар, Ю. Теория спорта - методология программирования/Ю. Войнар., С.Д Бойченко, В.А. Барташ. - Мн.: Харвест, 2007.- 320с.

Иванков, Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций /Ч.Т. Иванков.- М., 2009.-230с.

Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта/. Л.И.Лубышева - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-240с.

Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. / Под ред. М.Я. Виленского, О.С. Метлушко. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 270с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учеб. для высших спец. физкультурных учебных заведений / Л.П.Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега, 2007. – 160 с.

Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496с.

Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 280с.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 480с.

Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры/ Ж.К.Холодов, В.С. Кузнецов.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 144с.

Дополнительная литература:

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 264с.

Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений /И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Ильин, Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи / В.А. Кабачков. – М.: Советский спорт, 2010. – 296с.

Карпушин, Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин Б.А.- СПб., 2007.

Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие /М.Е.Кобринский, Л.Г. Тригубович. – Минск: Белорусская олимпийская академия, 2005. – 240с.

Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2008. – 315 с.

III Критерии оценки знаний на вступительном испытании

| Баллы | Характер устного высказывания |
|-------|--|
| 1 | Отсутствие ответа или отказ от ответа |
| 2 | Фрагментарные знания в рамках учебной программы. Неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Отсутствие умения комментировать программный материал. Не воспроизводится, практически никакой изученный материал. Фактическая база ответа отсутствует. |
| 3 | Материал излагается в виде ответов на наводящие вопросы преподавателя. Недостаточный объем знаний в рамках учебной программы. Знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Понимание фактов и их взаимосвязи отсутствует. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа отсутствует. |
| 4 | Содержание материала излагается поверхностно, фрагментарно, неполно, непоследовательно, несамостоятельно, ответы практически на все вопросы неточные или неправильные. Понимание фактов и их взаимосвязи ограничено. Большие затруднения при комментировании программного материала. При ответе наблюдаются нарушение логики и последовательности, ответы практически на все вспомогательные вопросы неточные или неправильные. Фактическая база ответа воспроизводится механически. |
| 5 | Владение материалом ограничено воспроизведением отдельных фрагментов материала. Понимание фактов и их взаимосвязи носит неполный характер. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Осознанность вспомогательного материала прослеживается в недостаточной степени. Нет знания основных определений или понятий. Затруднения при комментировании программного материала. Не приводятся примеры и не делаются обобщения. Не прослеживается способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины носит частичный характер. |

| | |
|---|--|
| 6 | <p>Владение программным материалом носит относительно уверенный характер. Присутствует понимание фактов и их взаимосвязи. Недостаточно систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование необходимой научной терминологии. На дополнительные вопросы некоторые ответы неточные; возможно допущение нескольких ошибок, которые исправляются с помощью преподавателя. Испытываются затруднения при проведении примеров. Неполное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Небольшие затруднения при комментировании программного материала.</p> |
| 7 | <p>Систематизированные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Владение программным материалом носит уверенный характер. Даются ответы практически на все вопросы, но в подтверждение не всегда приводятся примеры. Присутствуют некоторые затруднения при комментировании программного материала.</p> |
| 8 | <p>Уверенное владение программным материалом. Систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Допускаются некоторые неточности, которые обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Присутствует понимание фактов и их взаимосвязи. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Знания достаточно глубокие и прочные</p> |
| 9 | <p>Уверенное владение программным материалом, знание фактов из дополнительных источников, анализ программного материала, ясное понимание фактов и их взаимосвязи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой</p> |

| | |
|-----------|--|
| | дисциплине и давать им критическую оценку. |
| 10 | Уверенное владение программным материалом, знание многочисленных фактов из дополнительных источников. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, полнотой, аргументированностью и выражением своей точки зрения. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин. Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. |

Лица поступающие в УО МГПУ имени И.П.Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один»-«пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.