

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

 Н.А. Лебедев

(подпись)

(дата утверждения)

2020



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа дополнительного вступительного экзамена
для поступающих в магистратуру по специальности

**1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)»**

Мозырь, 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Журлова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Исмайлова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

Журавлева С.И., кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина

27.01.2020, протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись



ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Программа дополнительного вступительного экзамена для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П. Шамякина по специальности *1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»* предполагает проверку знаний абитуриента по теории и практике обучения и воспитания, а также психологии.

Цели испытания:

- определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических знаний по теории и практике обучения и воспитания;
- выявление степени сформированности у абитуриентов психолого-педагогического мышления;
- определение уровня сформированности у абитуриентов аналитических, исследовательских умений и навыков, умений применять теоретические знания при рассмотрении, анализе, решении конкретных психолого-педагогических ситуаций и задач.

Абитуриент должен знать:

- понятийный аппарат теории и практики обучения и воспитания;
- понятийный аппарат общей, социальной, возрастной и педагогической психологии;
- отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;
- психологические основы педагогической деятельности;
- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;
- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;

Абитуриент должен уметь:

- анализировать педагогические и психологические явления и процессы с учетом современных концептуальных подходов к организации обучения и воспитания школьников;
- применять исторический подход при рассмотрении психолого-педагогических явлений;
- уметь отбирать психологические приемы, педагогические методы и средства для решения психолого-педагогических задач и ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Педагогика как наука, ее возникновение и развитие. Предмет и важнейшие проблемы ее исследования

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания. Возникновение и развитие педагогики. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного познания. Вклад Я. А. Коменского, Д. Локка, Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике. Развитие педагогических идей в Белоруссии. Предмет и основные категории педагогики. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Методология педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методы педагогических исследований.

1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научная (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методике и технике исследования). Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической действительности. Основные понятия: методология, методы педагогических исследования.

1.3. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о личности, ее развитии и формировании. Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике и психологии. Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании. Основные закономерности развития и формирования личности. Возрастные этапы развития личности школьника. Понятие об акселерации. Характерные возрастные особенности развития школьников младшего, среднего и старшего школьного звена.

2. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

2.1. Основные категории и проблемы исследования дидактики

Понятие о дидактике. Предмет дидактики. Развитие и становление дидактики. Я.А.Коменский как основатель научной дидактики. "Великая дидактика" Я.А.Коменского. Вклад И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, В.И.Водовозова, П.Ф.Каптерева в развитие дидактики. Исследование проблем дидактики современными учеными (М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Л.В.Занков, М.Н.Скаткин, Г.И.Щукина и др.). Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, закономерности и принципы обучения.

Основные проблемы исследования:

- определение педагогических основ содержания образования;
- исследование сущности, закономерностей и принципов обучения;
- изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности школьников, пути ее активизации в процессе обучения;
- совершенствование технологии обучения.

2.2. Характеристика процесса обучения

Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность понятия "процесс обучения". Дидактические отношения: "педагог-учащийся", "учащийся-содержание образования", "учащийся-учебный коллектив", "педагог-содержание образования"-основа процесса обучения. Роль педагога в дидактических отношениях. Оценка Л.С. Выготского цепи отношений "педагог-учащийся-объем усвоения".

Структура процесса обучения. Компоненты процесса обучения: целевой; мотивационный; операционно-деятельностный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный. Основные этапы процесса обучения, их содержание.

Формы деятельности учителя и их роль в обучении школьников.

Основные виды обучающих действий педагога: преподнесение готовых знаний; естественное самонаучение; направляемая познавательная деятельность ученика.

Формы деятельности учащихся и их роль в процессе учения. Возможные положения школьников в процессе учения: пассивное восприятие и освоение преподносимой извне информации; активный самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации; восприятие организованного извне направленного поиска.

Функции процесса обучения, их взаимосвязь. Структура усвоения знаний учащимися.

2.3. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты

Цели образования, их обоснование в дидактике. Понятие "содержание образования", необходимость разработки его научных основ. Факторы,

воздействующие на определение содержания образования: требования общества, изменения в развитии науки и техники, методические позиции ученых. Источники и принципы формирования содержания образования. Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Научные, дидактические требования к содержанию образования, проблемы его совершенствования. Сущность непрерывного образования. Условия непрерывного образования, их общая характеристика. Документы, в которых определяется содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Сущность и особенности содержания образования в Беларуси на современном этапе. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

2.4. Закономерности и принципы обучения, их характеристика

Понятие о закономерностях и принципах обучения, их взаимосвязь. Общие принципы учебно-воспитательного процесса. Система дидактических принципов. Исторический характер принципов обучения.

Характеристика специфических принципов процесса обучения:

- принцип научности обучения;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся в процессе обучения;
- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип прочности обучения;
- принцип доступности обучения;
- принцип связи теории обучения с практикой;
- принцип наглядности.

2.5. Методы обучения

Методы обучения как система целенаправленных способов действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся. Двусторонний характер процесса обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Методы обучения как главный инструмент в реализации задач обучения. Условия выбора методов обучения. Проблема методов обучения в дидактике.

Различные подходы к классификации методов обучения:

- по типам познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские (И. Лернер, М. Скаткин, М. Махмутов);
- по дидактическим задачам: сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки (М. Данилов, Б. Есипов, И. Харламов);
- по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические (Е. Перовский, Е. Голант).

Вспомогательные методы, стимулирующие учение (познавательные игры, экскурсии, конкурсы, олимпиады и т.д.). Классификация методов обучения И. Лернера и М. Скаткина. Достоинства данной классификации. Иерархия связей между методами обучения.

2.6. Формы обучения, их развитие в дидактике

Понятие о формах организации обучения (организационных формах). Классификация организационных форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы, продолжительности учебных занятий и др. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, систематизирующая и структурирующая, координирующая, стимулирующая. Развитие форм организации обучения в дидактике. Индивидуальная и индивидуально-групповая система обучения. Возникновение форм массового обучения детей. Классно-урочная форма организации обучения детей, ее суть и особенности. Научное обоснование классно-урочной системы обучения Я.А.Коменским, А.Дистервегом, К.Д.Ушинским. Система взаимного обучения (белл-ланкастерская), ее суть. Формы избирательного обучения (батавская и маннгеймская системы). Системы индивидуализированного обучения (дальтон-план). Тенденции развития форм обучения.

2.7. Урок как основная форма организации обучения

Урок как основная форма организации учебного процесса. Определение сущности понятия "урок". Различные подходы к классификации уроков:

- по характеру познавательной деятельности учащихся;
- в зависимости от способов проведения;
- по степени самостоятельности работы учащихся;
- по дидактическим задачам и месту в общей системе уроков.

Структура урока. Роль вводно-мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного компонентов в структуре уроков. Требования к современному уроку: общепедагогические, дидактические, психологические, гигиенические, методические и т.д. Условия эффективности урока: уровень педагогического мастерства учителя; мотивированность учащихся на учение и др.

2.8. Урок и другие формы организации обучения

Роль других форм обучения в общей системе учебной работы, их взаимосвязь с уроком. Основная классификация организационных форм обучения: экскурсии, факультативные занятия, практикумы, семинары, формы внеклассной учебной работы. Сущность учебных экскурсий и их дидактические функции. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсий. Значение факультативных занятий в учебном процессе. Содержание и организация факультативных занятий. Формы внеклассной учебной работы.

3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Воспитание как явление духовной жизни любого общества. Основные черты, выражающие сущность воспитания как общественного явления. Возникновение воспитания из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства. Воспитание как категория вечная, необходимая и общая. Конкретно-исторический характер воспитания. Развитие понятия "воспитание". Воспитание как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс, его особенности. Деятельностно-личностная концепция воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Цели воспитания, их конкретно-исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Цель воспитания в современной школе - становление и развитие образованной, творческой, национально сознательной, нравственной и физически здоровой личности.

Содержание воспитания. Разные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, экологическое, экономическое, эстетическое воспитание как составные части воспитания. Содержание воспитания как передача и усвоение мировой и национальной культуры. Самовоспитание. Сущность понятия самовоспитания. Актуальность проблемы самовоспитания. Основные методы и приемы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.

3.2. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания как объективные, устойчивые, повторяющиеся связи в воспитательном процессе. Общие закономерности воспитания:

– обусловленность воспитания социальными потребностями и экономическими условиями;

– взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;

– зависимость воспитания от индивидуальных и возрастных особенностей личности;

– взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.

Тождественность понятий "специфические закономерности" и "принципы воспитания". Принципы воспитания как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания, которыми руководствуется педагог, формируя личность. Генезис принципов воспитания. Системы принципов воспитания И.Г.Песталоцци, А.Ф.Дистервега и др. Проблема принципов воспитания на современном этапе. Различные подходы к классификации принципов воспитания. Характеристика важнейших принципов воспитания.

I. Общие принципы воспитания:

- принцип целеустремленности процесса воспитания;
- принцип единства и взаимосвязи всех сторон воспитания;
- принцип единства действий семьи, школы и общества;
- принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы учащихся;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип уважения к личности и требовательности к ней;
- принцип опоры на положительные качества человека.

II. Частные принципы воспитания:

- принцип единства жизни и воспитания;
- принцип морально-психологической подготовки школьников к самостоятельной жизни;
- принцип связи эмоциональной культуры с развитыми формами общения;
- принцип свободного развития и раскованности детей;
- принцип защищенности ребенка;
- принцип уважения достоинства ребенка;
- принцип меры.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов воспитания.

3.3. Методы и средства воспитания

Методы воспитания в системе научно-педагогического знания. Соотношение понятий "методы воспитания" и "методы воспитательной деятельности". Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач. Классификация методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания (Т.В.Конникова, З.Е.Васильева, Б.Т.Лихачев, И.Ф.Харламов, Ю.К.Бабанский.) и их характеристика. Условия выбора конкретных и частных способов взаимодействия с ребенком и детским коллективом: случайные факторы (состояние ребенка, коллектива; привычки и традиции; предмет общения; практическая задача; особенности творческого почерка педагога; внешние обстоятельства; необходимость разнообразия в жизнедеятельности детей); закономерные факторы (достигнутый уровень развития коллектива; возрастные особенности детей; уровень духовно-нравственного развития ребенка; изменения взаимоотношений между воспитателями и детьми). Прием как часть метода воспитания. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

3.4. Детский коллектив как фактор воспитания личности

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Развитие теории коллектива в педагогике (В. Бехтерев, П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.).

Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Детский воспитательный коллектив. Воспитательные функции детского коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе. Проблема «коллектив и личность» как одна из наиболее актуальных на современном этапе. Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

3.5. Формирование научного мировоззрения в целостном педагогическом процессе

Сущность понятия «мировоззрение». Функции и структура мировоззрения. Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала в соответствии с целями научного мировоззрения, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

3.6. Основы нравственного воспитания личности

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятия "нравственное воспитание". Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Проблема морального выбора. Нравственное поведение. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения. Цели и задачи нравственного воспитания в школе. Многогранность нравственного воспитания как главное условие для организации процесса нравственного воспитания. Особенности процесса нравственного воспитания. Специфичность принципов и методов организации процесса нравственного воспитания. Проблема изучения нравственной воспитанности школьников. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Особенности нравственного воспитания "трудных" и "педагогически запущенных" детей. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Приобщение учащихся к нравственному самовоспитанию.

3.7. Основы правового воспитания.

Цель и задачи правового воспитания школьников. Структура правового сознания учащихся. Понятие правовой культуры учащихся. Содержание правового воспитания. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Возрастной подход к реализации целей и задач правового воспитания.

3.8. Эстетическое воспитание школьников

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи.

Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Детский воспитательный коллектив. Воспитательные функции детского коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе. Проблема «коллектив и личность» как одна из наиболее актуальных на современном этапе. Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

3.5. Формирование научного мировоззрения в целостном педагогическом процессе

Сущность понятия «мировоззрение». Функции и структура мировоззрения. Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала в соответствии с целями научного мировоззрения, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

3.6. Основы нравственного воспитания личности

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятия "нравственное воспитание". Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Проблема морального выбора. Нравственное поведение. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения. Цели и задачи нравственного воспитания в школе. Многогранность нравственного воспитания как главное условие для организации процесса нравственного воспитания. Особенности процесса нравственного воспитания. Специфичность принципов и методов организации процесса нравственного воспитания. Проблема изучения нравственной воспитанности школьников. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Особенности нравственного воспитания "трудных" и "педагогически запущенных" детей. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Приобщение учащихся к нравственному самовоспитанию.

3.7. Основы правового воспитания.

Цель и задачи правового воспитания школьников. Структура правового сознания учащихся. Понятие правовой культуры учащихся. Содержание правового воспитания. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Возрастной подход к реализации целей и задач правового воспитания.

3.8. Эстетическое воспитание школьников

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи.

Формирование у учащихся художественно-эстетических потребностей, представлений, понятий и вкусов в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь эстетического воспитания и эстетического образования. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Современные подходы к проблемам эстетического воспитания школьников.

3.9. Экологическое воспитание школьников

Понятие об экологии и современных экологических проблемах. Цели, задачи и содержание экологического воспитания, его роль в развитии и формировании личности. Взаимосвязь экологического воспитания и образования. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе. Уровни формирования экологических отношений школьников в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

3.10. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Семья и школа как важнейшие факторы социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитательного процесса. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями. Современные тенденции в работе образовательных учреждений с семьей.

3.11. Воспитательная деятельность классного руководителя

Понятие внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися. Задачи и принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы на современном этапе, их характеристика. Основные формы воспитательной работы со школьниками (общие, специальные, массовые). Внешкольная работа с учащимися в системе образования. Комплексные внешкольные учреждения (Центры детского творчества, Дворцы детей и учащейся молодёжи и др.), основные направления их деятельности. Узкопрофильные внешкольные учреждения, специфика и направления их работы с учащимися. Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции и проблема выбора форм воспитательной работы в условиях современной школы. Формы коллективной творческой деятельности. Особенности изучения результатов и эффективности процесса воспитания. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Методика анализа формы воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.

Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в классном коллективе. Организация планирования воспитательной работы в школе.

4. ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

4.1 Предмет, задачи и методы общей психологии

Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Классификация методов исследования. Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки.

4.2 Сознание и деятельность

Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное. Понятие деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности.

4.3 Ощущения и восприятие

Познавательные процессы. Понятие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие сенсорно-перцептивных процессов школьника.

4.4 Внимание и память

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания.

Понятие памяти. Функции и свойства памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Развитие внимания и памяти школьников.

4.5 Мышление и воображение

Понятие мышления. Функции и Виды мышления. Формы и операции мышления. Мышление как процесс решения задач. Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие мышления и воображения школьников.

4.6 Речь

Понятие речи. Речь и язык. Функции речи. Виды речи. Речь и мышление. Восприятие и понимание речи. Развитие речи у школьников.

4.7 Способности

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей. Развитие способностей у школьников.

Социальная психология

4.8 Предмет, задачи и методы социальной психологии

Предмет социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии. Задачи социальной психологии. Основные проблемы социальной психологии. Структура социальной психологии.

Специальные методы исследования в социальной психологии.

4.9 Социально-психологическая характеристика группы

Понятие группы. Виды групп. Понятие большой группы. Виды и характеристики больших социальных групп. Механизмы и типы поведения в толпе. Массовидные явления в больших социальных группах. Учет социально-психологических характеристик больших групп при сопровождении массовых мероприятий в школе. Психологическая характеристика педагогического коллектива школы.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Признаки и функции малой группы. Групповые эффекты. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства. Педагог как лидер и руководитель.

Школьный класс как малая группа. Статусно-ролевая структура класса.

4.10 Феномен общения в социальной психологии. Межличностные отношения

Понятие, содержание и сущность общения. Функции общения. Виды общения. Уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Средства общения. Барьеры в общении.

Особенности восприятия и понимания учителем личности ученика, учеником личности учителя. Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Психологические основы взаимодействия педагога с семьей.

Понятие межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Понятие аттракции. Факторы и механизмы аттракции. Уровни проявления аттракции.

Понятие конфликта. Виды конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Способы поведения в конфликте. Варианты предупреждения и разрешения конфликтов. Конфликты в педагогической деятельности.

Понятие социально-психологического климата. Оптимизация социально-психологического климата в школьных коллективах.

Тема 4.11 Личность и ее социализация

Понятие личности. Основные теории личности. Структура личности. Самосознание личности. Функции самосознания. Структура самосознания. Механизмы психологической защиты. Основные закономерности и этапы формирования личности в процессе социализации.

Понятие социализации. Этапы социализации. Типы социализации. Факторы социализации. Виды поведения в социуме. Регуляция социального поведения.

Возрастная и педагогическая психология

4.12 Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии

Предмет возрастной и педагогической психологии. Основные этапы развития возрастной и педагогической психологии. Место возрастной и педагогической психологии в системе наук.

Задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Специальные методы исследования в возрастной психологии.

Задачи и структура педагогической психологии. Специальные методы исследования в педагогической психологии.

4.13 Факторы, закономерности и динамика психического развития

Понятие психического развития. Факторы психического развития. Движущие силы психического развития. Закономерности психического развития. Основные подходы к изучению психического развития человека. Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Возрастная периодизация психического развития.

4.14 Психическое развитие ребенка до поступления в школу

Младенчество: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности физического и психического развития.

Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития.

Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования возраста. Особенности психического развития. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4.15 Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.

Основные новообразования младшего школьного возраста.

4.16 Психическое развитие в подростковом возрасте

Биологические условия развития подростка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

Развитие психических познавательных процессов. Возрастные особенности личности. Развитие эмоционально-волевой сферы. Основные новообразования в подростковом возрасте.

4.17 Психическое развитие в юности и зрелом возрасте

Социальная ситуация развития в юности. Ведущая деятельность в юности. Когнитивное развитие в юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Межличностные отношения в юности. Кризис 17 лет. Основные новообразования в юности.

Общая характеристика развития в молодости. Кризис 30 лет. Закономерности психического и личностного развития взрослого человека. Мотивационный кризис. Межличностное взаимодействие в зрелости.

Тема 4.18 Психологические основы процессов обучения и учения

Понятие об учебной деятельности. Понятие обучения. Обучение и развитие. Понятие о научении. Виды и механизмы научения. Психологические основы современных видов обучения. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков. Развитие познавательных процессов в обучении. Психологический анализ урока.

Понятие учения. Структура учения. Особенности учения в различные возрастные периоды, их учет при организации обучения. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.

4.19 Психологическая характеристика воспитания и самовоспитания

Психологическая сущность воспитания. Понятие о воспитании. Основные закономерности развития личности. Деятельность и формирование личности. Воспитательные возможности коллектива. Психологические механизмы формирования свойств личности. Учет особенностей семьи при организации воспитательного процесса. Психологический смысл воспитательных воздействий. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.

4.20 Психология педагогической деятельности и личности учителя

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение обучения школьников.

Педагогическое общение как основа профессиональной деятельности учителя. Стратегии психологического воздействия. Психологическая сущность педагогической оценки. Профессионально значимые качества педагога. Профессионально-педагогическая направленность как интегративное свойство личности учителя. Общие и специальные способности педагога.

**ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛАМ
«ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ», «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ», «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ»**

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Юрайт, 2013. – 197 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
4. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М. : Юрайт, 2012. – 724 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
6. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
7. Дубицкая, Е.А. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. – М.: Юрайт, 2012. – 332 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – М.: Проспект, 2016. – 248 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 719 с.
10. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. – М.: Вузовская книга, 2016. – 872 с.
11. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 364 с.
12. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 471 с.
13. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Флинта, 2014. – 288 с.
14. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.- метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2012. – 516 с.
15. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. – Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.
16. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 408 с.
17. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т.1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.
18. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова,

А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

19. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

20. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

21. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – 216 с.

22. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

23. Сборник качественных задач: Общая педагогика: учеб.-метод пособие для студентов пед. специальностей / В. П. Тарантей, Л. М. Тарантей. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – 98 с.

24. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.

25. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.

26. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2013. – 134 с.

27. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

28. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014.

29. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик – Минск, 2008.

30. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат и др. – Минск, 2008.

ЛИТЕРАТУРА К РАЗДЕЛУ «ПСИХОЛОГИЯ»

Общая психология

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. – М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 640 с.
2. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. – 480 с.
3. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Общая психология: учебник / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2012. – 2472 с.
6. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 524 с.
7. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. – М.: Форум, 2013. – 304 с.
8. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 411 с.

Социальная психология

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 2014. – 368 с.
2. Ахвердова, О.А. Практикум по социальной психологии: моногр. / О.А. Ахвердова, К.С. Гюлушанян, В.В. Коленкина. – М.: Сфера, 2017. – 336 с.
3. Горбунова, М.Ю. Социальная психология / М.Ю. Горбунова. – М.: Владос-Пресс, 2018. – 223 с.
4. Корниенко, Н.А. Социальная психология / Н.А. Корниенко. – М.: СибАГС, 2018. – 214 с.
5. Мананикова, Е.Н. Социальная психология / Е.Н. Мананикова. – М.: Дашков и К°, 2014. – 395 с.
6. Пивоваров, Д.В. Методы социальной психологии / Д.В. Пивоваров. – М.: Академический проект, 2016. – 205 с.
7. Свенцицкий, А.Л. Социальная психология / А.Л. Свенцицкий. – М.: ТК Велби, Проспект, 2017. – 336 с.
8. Социальная психология. – М.: Издательство политической литературы, 2015. – 319 с.
9. Столяренко, Л.Д. Социальная психология / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – М.: Феникс, 2018. – 308 с.
10. Титова, Н.М. Социальная психология / Н.М. Титова. – М.: МПСИ; Издание 2-е, испр., 2017. – 248 с.
11. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию / М. Хьюстон, В. Штребе. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 130 с.
12. Шибутани, Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М.: Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 239 с.

13. Шихирев, П. Современная социальная психология / П. Шихирев. – М.: Деловая книга, Институт психологии РАН, КСП+, 2018. – 255 с.

Возрастная и педагогическая психология

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; под ред. Т.Д. Марцинковская. – М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М.: Логос, 2013. – 306 с.

3. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. – 526 с.

4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: учебное пособие / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 264 с.

5. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология / И.Ф. Демидова. – М.: Академический Проект, Трикта, 2013. – 224 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2013. – 448 с.

7. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2014. – 348 с.

8. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352 с.

9. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б.Р. Мандель. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.

10. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с.

11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. – 460 с.

12. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 220 с.

13. Сарычев, С.В. Педагогическая психология / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – М.: Питер, 2016. – 224 с.

14. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. – Москва: Гостехиздат, 2012. – 544 с.

15. Хилько, М.Е. Возрастная психология: конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. – 194 с.

16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. – М.: Юрайт, 2013. – 367 с.

18. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2013. – 567 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ЭКЗАМЕНЕ

1 балл	Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа
2 балла	Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок
3 балла	Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок
4 балла	Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками
5 баллов	Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы
6 баллов	Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы
7 баллов	Достаточно полные и систематизированные знания по педагогике, истории педагогики, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции
8 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам
9 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку

10 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе
-----------	---

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения высшего образования II степени, которые не явились на дополнительный вступительный экзамен без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительного экзамена забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.

Председатель предметной
экзаменационной комиссии



И.В. Журлова