

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный
педагогический университет имени И.П. Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

 Н.А. Лебедев

(подпись)

05.02.

(дата утверждения)

2020

ПЕДАГОГИКА

Программа вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по специальности

**1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания
(по областям и уровням образования)»**

Мозырь, 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Журлова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

Исмайлова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии УО МГПУ им. И.П. Шамякина

27. 01.2020, протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного испытания по педагогике для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П.Шамякина по специальности 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)» предполагает проверку знаний абитуриента по различным разделам педагогики.

Цели испытания:

- определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических основ педагогических знаний;
- выявление степени сформированности у абитуриентов педагогического мышления;
- определение уровня сформированности у абитуриентов умений и навыков, необходимых для продолжения образования на 2 ступени, осуществления научно-исследовательской деятельности.

Абитуриент должен знать:

- сущность образования как социокультурного феномена;
- особенности педагогической профессии;
- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;
- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;
- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы в области образования Республики Беларусь;
- методологические и аксиологические основы педагогики;
- анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;
- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;
- направления развития образовательного процесса, обеспечивающие повышение его качества и эффективности.
- сущность технологического подхода в образовании;
- педагогические системы и технологии обучения;
- педагогические системы и технологии воспитания;
- альтернативные педагогические системы и технологии;
- технологии коррекционно-педагогической работы;
- функции информационных технологий в образовании;
- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;
- педагогические взгляды белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации;
- сущность просветительских реформ в XVIII-XIX вв. в Российской империи и на белорусских землях, входящих в ее состав;

– первые декреты Советского правительства по народному образованию;

– направления реформирования системы народного образования в СССР с 1945 года по 1992 год;

– общетеоретические и дидактические концепции западной педагогики второй половины XX века;

– основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

– мировые тенденции развития высшей школы;

– факты трансформации фундаментальных идей выдающихся мыслителей прошлого в современные теории и концепции воспитания и обучения.

Абитуриент должен уметь:

– изучать и анализировать педагогический процесс с применением научных методов;

– формулировать образовательные и воспитательные цели;

– рефлексировать себя и педагогическую деятельность.

– четко определять конечную цель образовательной деятельности;

– осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;

– проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты;

– осуществлять оптимальный отбор технологий обучения (воспитания);

– ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;

– оценивать изменения в организации отечественного образования в различные исторические эпохи;

– обосновывать значимость коллективистского воспитания, самовоспитания и самообразования с опорой на взгляды выдающихся педагогов прошлого;

– осуществлять системный и сравнительный анализ основных образовательных парадигм;

– применять исторический подход при анализе педагогических явлений;

– анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как ориентиры научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно - научного уровня методологии. Сущность лично - ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

1.3. Личность обучающегося как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных школьников. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

1.4. Образование как целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как

целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

1.5. Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания.

Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

1.6. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

1.7. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса

обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Тема 1.8. Современные средства обучения.

Рациональная организация учебной деятельности обучающихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Тема 1.9. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения.

Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

1.10. Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

1.11. Формы обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные

(урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте (классно-урочная система и др.).

1.12. Сущность, закономерности, принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление. Различные подходы к определению воспитания.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

1.13. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.

Средства и приемы воспитания и самовоспитания.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

1.14. Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся различных возрастов.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Формирование эстетической культуры личности.

1.15. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся

Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

1.16. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Семья как институт воспитания. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

1.17. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Сущность педагогического общения. Структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения.

Стили педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагогов и обучаемых.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема 2.1. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

Тема 2.2. Технологии личностно-ориентированного обучения

Сущность, закономерности и принципы личностно-ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно-ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

Тема 2.3. Технологии развивающего обучения

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. Давыдов).

3. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

2.1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Коллективная традиция воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

2.2. Школа и педагогическая мысль в средние века

Монополия церкви на образование (V–IX вв.). Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX–XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

2.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древнейших времен до XIII века

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и

средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X–XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

2.4. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси в IX–XVIII веках

Общая характеристика просвещения и воспитания на древнебелорусских землях. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные фамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в.–1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры,

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации. Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого.

2.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII–XVIII веках

Изменения в организации образования в XVII–XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактровка Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

2.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVII-XVIII веках

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль в развитии образования Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л.Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Становление системы дворянского воспитания.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России.

Школьная реформа 1782–1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

2.7. Классики западноевропейской педагогики XIX века

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И.Г. Песталоцци.

И.Ф. Герbart о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

2.8. Становление и развитие системы образования в России и Беларуси в XIX веке

Характеристика основных звеньев системы народного образования.

Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

2.11. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917–1945 гг.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923–1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики.

Н.К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Экспериментальная работа в опытнo-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий и др.). Педагогические взгляды П.П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

2.12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства.

Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, (УПК), школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60–70-е гг. XX в. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, Е.И. Ильин и др.). Развитие теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты. Развитие советской школы в конце 80-х гг.

2.13. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая).

Функции и типология средней школы. Школьные системы образования на современном этапе. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа.

Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

2.14. Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века.

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991), Закон «О правах ребенка» (1993) и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998). Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006), «О высшем образовании» (2007). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование» (2008). Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011).

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015). Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 гг. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь (2015). Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы. Типы учебных заведений.

18. Педагогика инклюзивного образования: учебник /Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

19. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.

20. Педагогика современной школы: курс лекций / Е.Ф. Сивашинская, И.В. Журлова. – Минск: Экоперспектива, 2009. – 212 с.

21. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся: курс лекций / И.В. Журлова. – Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2008. – 216 с.

22. Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е.Ф. Сивашинская, В.Н. Пунчик; под. общ. ред. Е.Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 196 с.

23. Сборник качественных задач: Общая педагогика: учеб.-метод пособие для студентов пед. специальностей / В.П. Тарантей, Л.М. Тарантей. – Тула :Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2011. – 98 с.

24. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.

25. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2016. – 160 с.

26. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2013. – 134 с.

27. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

28. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014.

29. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик – Минск, 2008.

30. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод, пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат и др. – Минск, 2008.

К разделу 3.

1. Аникеева, Н. Главное о воспитании детей. М.Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон: учебное пособие/ Н. Аникеева. – СПб.: Питер, 2016.

2. Бессонов, Б.Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Б.Н. Бессонов. –М.: Юрайт, 2017.

3. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б.М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с.
4. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.С. Буторина. – М.: Академия, 2013.
5. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 432 с.
6. История педагогики и образования: учебник для студентов пед. вузов / под ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2013.
7. Журлова, И.В. Справочные материалы к семинарским занятиям по курсу «История образования и педагогической мысли»/ И.В. Журлова, Т.В. Палиева. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. – 135 с.
8. История образования и педагогической мысли: хрестоматия: В 3-х ч. /сост. Т.В. Палиева, И.В. Журлова. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. – Ч.1. – 200 с.; – Ч.2. – 194 с.; – Ч.3. – 276 с.
9. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли: прогаммно-метод. комплекс /В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольская. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2009.
10. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4 изд. испр. – Минск: Новое знание; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
11. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. пособие / В.А. Капранова. – Минск: Новое знание; М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
12. Князев, Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата/ Е.А. Князев. – М.: Юрайт, 2017.
13. Корнетов, Г.Б. История педагогики. Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: учебное пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2011.
14. Кулганов, В. История педагогики и образования: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / В. Кулганов, Е. Николаева, П. Юнацкевич. – СПб: Питер, 2016. – 256 с.
15. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. – М.: Юрайт, 2016.
16. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие /А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.
17. Пискунов, А.И. История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата / А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2016.
18. Торосян, В.Г. История образования педагогической мысли: учеб. для абитуриентов вузов / В.Г. Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ

1 балл	Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа
2 балла	Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок
3 балла	Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок
4 балла	Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками
5 баллов	Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы
6 баллов	Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы
7 баллов	Достаточно полные и систематизированные знания по педагогике, истории педагогики, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции
8 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам
9 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение

	ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку
10 баллов	Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.

Председатель предметной
экзаменационной комиссии



И.В. Журлова