

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И.П.Шамякина»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
УО МГПУ имени И.П. Шамякина

_____ Н.А. Лебедев
(подпись)

_____ 2019
(дата утверждения)

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**
по дисциплине «Теория и методика физического воспитания»

для получения высшего образования II ступени
по специальности

1-08 80 04 «Физическая культура и спорт»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Основные понятия физической культуры

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями - «физическое воспитание», «физическое развитие», «спорт», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «адаптивная физическая культура» и др. Предмет теории физического воспитания.

2. Общая характеристика средств физического воспитания

Понятие о средствах физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) средства физического воспитания. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания, факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Классификация физических упражнений. Анализ гигиенических факторов и оздоровительных (естественных) сил природы (солнце, воздух и вода) как специфических средств физического воспитания. Использование тренажеров, технических устройств и информационных технологий в физическом воспитании.

3. Методы физического воспитания

Понятие о методах, методических приемах и средствах организации физического воспитания. Специфические и неспецифические (общепедагогические) методы, используемые в процессе физического воспитания. Специфические методы физического воспитания. Круговая тренировка – комплексная организационно-методическая форма, включающая ряд методов строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании. Неспецифические (общепедагогические) методы физического воспитания. Особенности применения методов словесного и наглядного воздействия.

4. Принципы физического воспитания

Понятие «принцип». Основополагающие (социальные) принципы физического воспитания. Общепедагогические (общеметодические) принципы обучения и воспитания. Специфические принципы методики физического воспитания. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Принцип системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий. Принцип адаптированного сбалансирования нагрузок. Принцип циклического построения занятий. Принцип возрастной адекватности

направлений физического воспитания. Взаимосвязь принципов в системе физического воспитания. Требования к практической реализации принципов.

5. Основы методики обучения двигательным действиям

Цель и задачи обучения движениям. Двигательные умения и навыки - естественная основа физического упражнения. Определение понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Положительное и отрицательное воздействие навыка.

Общая (типовая) структура процесса обучения. Этапы обучения, логика их последовательности. Варианты структуры процесса обучения в зависимости от подготовленности занимающихся, цели обучения, избранного направления физического воспитания.

6. Силовые способности и методика их направленного развития

Общая характеристика силовых способностей. Разновидности силовых способностей. Определение силы как физического качества. Механизмы проявления силы как предпосылка методики ее воспитания. Возрастные периоды, благоприятные для воспитания силы. Средства воспитания силы. Определение скоростно-силовых способностей как физического качества, многообразие проявления, задачи их воспитания, способы измерения. Контроль уровня развития силовых способностей.

7. Выносливость и методика ее воспитания

Определение выносливости как физического качества. Специфика проявлений выносливости. Способы измерения выносливости в практике физического воспитания. Виды выносливости. Условность понятий «общая» и «специальная» выносливость. Основные компоненты нагрузки при воспитании выносливости в циклических упражнениях, выполняемых в различных зонах мощности. Факторы, ограничивающие работоспособность в циклических упражнениях глобального характера «на выносливость» в зависимости от зоны мощности. Сенситивные периоды воспитания «общей» выносливости. Взаимосвязь выносливости с другими качествами. «Перенос» выносливости.

8. Скоростные способности и методика их направленного развития

Общая характеристика скоростных способностей. Механизмы проявления скоростных способностей: быстроты реагирования, быстроты движений. Методика воспитания быстроты реагирования в условиях простой и сложной реакции (задачи, средства, методы, методические приемы). Понятие скоростного барьера и борьба с ним. Силовая и техническая

подготовка в связи с воспитанием быстроты. Сенситивные периоды проявления скоростных способностей.

9. Двигательно-координационные способности и методика их воспитания

Общая характеристика двигательных-координационных способностей (ДКС), задачи их воспитания. Факторы, влияющие на проявление двигательных-координационных способностей. Общие и частные задачи воспитания ДКС. Средства, методы, режим занятий, нормирование работы и отдыха. Методика воспитания способности поддерживать равновесие. Методика воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Методика воспитания способности соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

10. Гибкость и методика ее направленного развития

Сущность, критерии и задачи развития гибкости. Факторы, влияющие на проявление гибкости. Формы и способы проявления гибкости. Средства и методы развития гибкости, правила нормирования нагрузки для развития гибкости, использования упражнений на гибкость в занятии, серии занятий, в онтогенезе. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

11. Формы построения занятий в физическом воспитании

Содержание и структура занятия. Урочные и неурочные формы занятий. Типы урочных занятий в зависимости от решаемых задач. Характеристика и методические особенности организованных и самостоятельных неурочных форм занятий. Особенности развивающих, восстанавливающих и развлекательных форм занятий физическими упражнениями. Основы методики конструирования и проведения подготовительной части занятия. Основы методики конструирования и проведения основной части занятия. Основы методики конструирования и проведения заключительной части занятия.

12 Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе

Планирование как вид практической деятельности педагога. Виды планирования. Формы планирования. Требования к планированию. Технология планирования (накопление предварительной информации, постановка задач и определение конечных результатов, последовательность

операций при разработке планов, динамика нормирования нагрузок, оформление документов планирования). Документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию в школе.

13. Педагогический контроль в физическом воспитании

Сущность педагогического контроля в физическом воспитании. Виды педагогического контроля и самоконтроля. Требования, предъявляемые к отметке по физической культуре в школе. Контроль за двигательной подготовленностью школьников. Требования, предъявляемые к тестам и методике тестирования. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля. Тесты, применяемые в школьной практике. Методика тестирования. Система тестов для оценки физической нагрузки на занятии. Тест для оценки функционального состояния учащихся.

14. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Периодизация возрастного развития детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста и задачи физического воспитания. Формы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности методики занятий физическими упражнениями, направленных на закаливание детского организма.

15. Физическое воспитание детей школьного возраста

Социально педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Основные организационные формы физического воспитания детей в средней школе. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Задачи, средства и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. Контроль физического состояния дошкольников.

16. Содержание и направленное использование физической культуры в пожилом и старшем возрасте

Гуманистическая сущность направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Возрастная периодизация лиц пожилого и старшего возраста. Возрастные особенности лиц пожилого и

старшего возраста, определяющие содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Цель, задачи, формы и содержание направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями лиц пожилого и старшего возраста.

17. Теория спорта как научная и учебная дисциплина

Социальная сущность спорта. Педагогическая характеристика спорта. Спорт как род культурной деятельности. Характеристика спорта в зависимости от особенностей соревновательной деятельности. Факторы, влияющие на развитие спорта. Основные направления развития спорта. Классификация видов спорта. Спорт как средство и метод воспитания. Социальные функции спорта.

18. Теория спортивной тренировки, как часть теории спорта

Основные понятия теории спортивной тренировки. Спортивная деятельность, спортивная тренировка, тренированность, спортивная форма. Совершенствование системы спортивной тренировки. Управление в спортивной тренировке. Моделирование в спортивной тренировке. Нагрузка, утомление и восстановление, адаптация в спортивной тренировке.

19. Закономерности построения тренировочного процесса

Общая характеристика структурных основ тренировочного процесса. Микроциклы тренировки, их типы и закономерности построения. Структура тренировочных микроциклов при одноразовых занятиях в течение дня. Структура тренировочных микроциклов при двух и более занятиях в течение дня. Управление работоспособностью и восстановительными процессами в программах тренировочных занятий и в микроциклах. Характеристика средств восстановления.

20. Периодизация спортивной тренировки

Периодизация больших тренировочных циклов (годовых и полугодовых и т.п.). Особенности тренировочного процесса в различных периодах микроцикла. Фазы развития спортивной формы и особенности годового планирования. Структура тренировочных мезоциклов. Типы тренировочных мезоциклов. Сочетание микроциклов в мезоцикле. Структура тренировочных макроциклов. Тренировка в подготовительном, соревновательном, переходном периоде.

21. Физическая подготовка как основополагающий компонент содержания спортивной тренировки

Особенности и взаимосвязь общей и специальной физической подготовки спортсмена. Современные средства и методы воспитания в процессе тренировки силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и связанных с ними способностей спортсмена. Повышение экономичности работы и эффективности использования функционального потенциала. Совершенствование устойчивости и вариабельности двигательных и вегетативных функций.

22. Планирование, контроль в процессе спортивной тренировки

Прогнозирование спортивных результатов и соответствующих им показателей различных сторон подготовленности спортсмена. Единство педагогического, врачебного и научного контроля в спорте высших достижений. Виды и содержание контроля. Требования к подбору методов и процедур, применяемых в процессе контроля. Оценка физических качеств спортсмена. Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. Связь контроля с особенностями тренировочного процесса в различных структурных образованиях.

23. Предмет и содержание оздоровительной физической культуры

Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Виды здоровья. Образ жизни, его категории. Здоровый образ жизни и его компоненты. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Структура оздоровительной физической культуры. Характеристика средств оздоровительной направленности. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре.

24. Основные понятия о построении оздоровительной тренировки

Методические правила физкультурных занятий с оздоровительной направленностью: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий. Особенности дозирования нагрузок при занятиях с физкультурно-оздоровительной направленностью: регламентация нагрузок по относительной мощности, по абсолютным и относительным значениям

числа повторений упражнений, по величине физиологических параметров, по субъективным ощущениям.

25. Средства оздоровительной физической культуры

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности; физические упражнения; средства закаливания; массаж и самомассаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия (релаксация и психомышечная регуляция). Методика дозирования физических нагрузок.

Физкультурно-оздоровительные системы.

26. Оценка состояния здоровья и функционального состояния занимающихся оздоровительной физической культурой

Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы по пульсовым показателям: лестничная проба, проба с подскоками, проба с приседанием, ортостатическая проба, артериальное давление.

Оценка деятельности функционального состояния легких по жизненной емкости легких, частоте дыхания. Дневник самоконтроля.

27. Особенности организации адаптивной физической культуры

Организация специального образования в Республике Беларусь. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Компоненты адаптивной физической культуры. Место адаптивной физической культуры в системе знаний о человеке. Научно-исследовательская работа в этой области. Специальное Олимпийское движение. Паралимпийские игры и Сурдолимпийские игры.

28. Основы научной деятельности в области физической культуры

Подготовка научно-педагогических кадров по физической культуре в Республике Беларусь. Магистратура, аспирантура, докторантура. Диссертация. Высшая аттестационная комиссия. Присвоение ученых званий и ученых степеней. Актуальные проблемы научных исследований в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

29. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом лиц различного возраста

Понятие «мотив». Мотивация как психолого-педагогическая проблема. Приемы формирования мотивации населения к занятиям физической культурой. Особенности возникновения и формирования мотивов

спортивной деятельности. Первичные мотивы спортивной деятельности. Методы изучения мотивации.

30. Соблюдение норм техники безопасности при занятиях физической культурой, спортивный травматизм и его профилактика

Цель соблюдения норм техники безопасности на уроках физической культуры и здоровья. Методика формирования у учащихся знаний по технике безопасности на уроках физической культуры и здоровья. Классификация спортивных травм, их характеристика и меры первой помощи. Классификация причин спортивного травматизма: организационные недостатки, нарушения методики проведения занятий, дисциплинарные нарушения, игнорирование санитарно-гигиенических норм и требований; невыполнение врачебных рекомендаций. Меры профилактики спортивного травматизма.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

ОСНОВНАЯ

1. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. - М.: Советский спорт, 2015. - 172 с.
2. Горовой, В.А. Теория и методика физического воспитания в схемах и таблицах: пособие для студентов факультетов физической культуры / В.А. Горовой, М.И. Масло. - 2-е изд. - Мозырь: УО «МГПУ им. И.П. Шамякина», 2016. - 119 с.
3. Горовой, В.А. Физическая рекреация студентов : методические рекомендации / В.А. Горовой. - Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2015. - 2-е изд. - 158 с.
4. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. - Минск : БГУ, 2016. - 191 с. : ил.
5. Коледа, В. А. Теория спорта : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Физическая культура" / В. А. Коледа, В. В. Клинов ; Министерство образования "Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина". - Мозырь : МГПУ им. А. П. Шамякина, 2017. - 196 с. : ил., табл.
6. Теория и методика физического воспитания: пособие / под ред. А.Г. Фурманова, М.М. Круталевича. - Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2014. - 586 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 480 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

8. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224 с.
9. Глазырина, Л.Д. Физическая культура: Учеб. для 1-го кл. общеобр. школы с русским яз. Обучения / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - Минск: «Асар», 1998. - 104 с.
10. Глазырина, Л.Д. Физическая культура: Учеб. для 2-го кл. / Л.Д. Глазырина, Т.А. Лопатик. - Минск: «Асар», 1996. - 112 с.
11. Городилин, С.К. Основы общей теории физической культуры: Учебн. пособие по курсу «Теория и методика физической культуры и спорта» для ст-тов спец-ти П. 02.02.- Физическая культура» / С.К.Городилин. - Гродно, 1996. - 70 с.
12. Гужаловский, А.А. Развитие двигательных качеств школьников / А.А. Гужаловский. - Минск: Народная асвета, 1978. - 88 с.
13. Евсеев, Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия». / Ю.И. Евсеев - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384с.
14. Жолдак, В.И. Физическая культура в системе научной организации труда : учеб. пособие / В.И. Жолдак. - М. : МОГИФК, 1982. - 108 с.
15. Коледа, В.А Особенности физического воспитания школьников и студентов Гомельского региона / В.А. Коледа, В.А. Медведев. - Гомель, 1999. - 213 с.
16. Кошман, М.Г. Теория и методика физического воспитания: учебно-методический комплекс по разделу «Методика развития двигательных способностей» / М.Г. Кошман, В.Н. Старченко, С.А. Иванов; под ред. М.Г. Кошмана. - Гомель: УО «ГГОИПК и ПРР и СО», 2008. - 148 с.

17. Кошман, М.Г. Основные понятия теории физической культуры и спорта: словарь / сост. М.Г. Кошман, В.В. Кошман. – Гомель: УО «Гомельский ГОИПК», 2007. – 88 с.
18. Лях, В.И. Двигательные способности школьников: Основы теории и методики развития / В.И. Лях. – Терра-Спорт, 2000. – 192 с.
19. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
20. Медведев, В.А. Теоретико-методические основы оздоровления школьников средствами физической культуры в неблагоприятных экологических условиях / В.А. Медведев. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2000. – 130 с.
21. Основы теории и методики физической культуры: учеб. Для техникумов физ. культуры / В.М. Выдрин [и др.]; под ред. А.А. Гужаловского: - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352.
22. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 286 с.
23. Теория и методика физической культуры: учеб. / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
24. Теория и методика физического воспитания : учебник в 2т. / под ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт. – Т.1. - 1968. – 397 с.
25. Теория и методика физического воспитания : учебник в 2т. / под ред. А.Д. Новикова и Л.П. Матвеева. – М.: Физкультура и спорт. – Т.2. - 1968. – 215 с.
26. Тимушкин, А.В. Физическая культура и здоровье: учеб.пособие / А.В. Тимушкин, Н.Н. Чесноков, С.С. Чернов – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 139с.
27. Физическая культура студента : учеб. / М.Я. Виленский [и др.] ; под ред. В.И. Ильинича. – М. : Гардарики, 2001. – 448 с.
28. Физическое воспитание студентов: учеб. пособие /Л.С. Дворкин, К.Д. Чермит, О.Ю. Давыдов / Под общ. ред. Л.С. Дворкина. – Ростов н/Д: Феникс; Краснодар: Неоглория, 2008. – 700с.
29. Фурманов, А.Г. Паспорт здоровья студента / А.Г. Фурманов, В.А. Горовой. – Мозырь : УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2009. – 25 с.
30. Урок физической культуры в современной школе: метод. рек.: Вып.1 - М.: Сов. спорт, 2003. - 160 с.
31. Уроки физической культуры в школе: пособие для учителей / В.А. Барков, А.И. Навойчик, Ю.К. Рахматов и др./ Под ред. В.А. Баркова. - Мн.: Тэхналогія, 2001. – 240 с.
32. Физическое воспитание студенток / В.М. Михаленя, Т.А. Глазько, Р.И. Купчинов ; под ред. В.М. Михалени. – Минск : Дизайн ПРО, 1998. – 128 с.
33. Физическое воспитание : учебник / под ред. В.А. Головина [и др.]. – М. : Высш. шк., 1983. – 391 с.
34. Филиппов, Н.Н. Научно-педагогические основы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства / Н.Н. Филиппов. – Минск : РУП «Минсктипроект», 2001. – 174 с.
35. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.

Критерии оценки знаний на вступительном испытании

Баллы	Характер устного высказывания
1	Отсутствие ответа или отказ от ответа
2	Фрагментарные знания в рамках учебной программы. Неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Отсутствие умения комментировать программный материал. Не воспроизводится, практически никакой изученный материал. Фактическая база ответа отсутствует.
3	Материал излагается в виде ответов на наводящие вопросы преподавателя. Недостаточный объем знаний в рамках учебной программы. Знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Понимание фактов и их взаимосвязи отсутствует. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа отсутствует.
4	Содержание материала излагается поверхностно, фрагментарно, неполно, непоследовательно, несамостоятельно, ответы практически на все вопросы неточные или неправильные. Понимание фактов и их взаимосвязи ограничено. Большие затруднения при комментировании программного материала. При ответе наблюдаются нарушение логики и последовательности, ответы практически на все вспомогательные вопросы неточные или неправильные. Фактическая база ответа воспроизводится механически.
5	Владение материалом ограничено воспроизведением отдельных фрагментов материала. Понимание фактов и их взаимосвязи носит неполный характер. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Осознанность вспомогательного материала прослеживается в недостаточной степени. Нет знания основных определений или понятий. Затруднения при комментировании программного материала. Не приводятся примеры и не делаются обобщения. Не прослеживается способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы. Усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины носит частичный характер.

6	<p>Владение программным материалом носит относительно уверенный характер. Присутствует понимание фактов и их взаимосвязи. Недостаточно систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование необходимой научной терминологии. На дополнительные вопросы некоторые ответы неточные; возможно допущение нескольких ошибок, которые исправляются с помощью преподавателя. Испытываются затруднения при проведении примеров. Неполное усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Небольшие затруднения при комментировании программного материала.</p>
7	<p>Систематизированные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Владение программным материалом носит уверенный характер. Даются ответы практически на все вопросы, но в подтверждение не всегда приводятся примеры. Присутствуют некоторые затруднения при комментировании программного материала.</p>
8	<p>Уверенное владение программным материалом. Систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Допускаются некоторые неточности, которые обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Присутствует понимание фактов и их взаимосвязи. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Знания достаточно глубокие и прочные</p>
9	<p>Уверенное владение программным материалом, знание фактов из дополнительных источников, анализ программного материала, ясное понимание фактов и их взаимосвязи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой</p>

	дисциплине и давать им критическую оценку.
10	Уверенное владение программным материалом, знание многочисленных фактов из дополнительных источников. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, полнотой, аргументированностью и выражением своей точки зрения. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин. Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач.

Лица поступающие в УО МГПУ имени И.П.Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один»-«пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.