Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Мозырский государственный

педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Программа вступительного испытания

по дисциплине

 «ПЕДАГОГИКА»

для поступающих в магистратуру по специальностям

* 1. 08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования
1. 09 81 01 Образовательный менеджмент

Мозырь 2017

Введение

Программа вступительного испытания по педагогике для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П Шамякина по специальностям 1– 08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» предполагает проверку знаний абитуриента по различным разделам педагогики.

Цели испытания:

● определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических основ педагогических знаний;

● выявление степени сформированности у абитуриентов педагогического мышления;

● определение уровня сформированности у абитуриентов умений и навыков, необходимых для продолжения образования на 2 ступени, осуществления научно-исследовательской деятельности.

*Абитуриент должен знать:*

- сущность образования как социокультурного феномена;

- особенности педагогической профессии;

- требования к личности педагога и критерии успешной педагогической деятельности;

- права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы вобласти образования Республики Беларусь;

- методологические и аксиологические основы педагогики;

- анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности учащихся;

- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;

- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;

- направления развития образовательного процесса, обеспечивающие повышение его качества и эффективности.

- сущность технологического подхода в образовании;

- педагогические системы и технологии обучения;

- педагогические системы и технологии воспитания;

- альтернативные педагогические системы и технологии;

- технологии коррекционно-педагогической работы;

- функции информационных технологий в образовании;

- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;

- педагогические взгляды белорусских мыслителей эпохи Возрождения и Реформации;

- сущность просветительских реформ в XVIII-XIX вв. в России;

- первые декреты Советского правительства по народному образованию;

- направления реформирования системы народного образования в СССР с 1945 года по 1992 год;

- общетеоретические и дидактические концепции западной педагогики вто­рой половины XX века;

- основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

- мировые тенденции развития высшей школы;

- факты трансформации фундаментальных идей выдающихся мыслителей прошлого в современные теории и концепции воспитания и обучения.

*Абитуриент должен уметь:*

- изучать и анализировать педагогический процесс с применением научных методов;

- формулировать образовательные и воспитательные цели;

- рефлексировать себя и педагогическую деятельность.

- четко определять конечную цель образовательной деятельности;

-осознанно расчленять образовательный процесс на структурные элементы с ориентацией на желаемый педагогический эффект;

- проектировать структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся и прогнозировать ее результаты;

- осуществлять оптимальный отбор технологий обучения (воспитания);

- ориентироваться в теориях, течениях и направлениях развития педагогической мысли и давать им критическую оценку;

- оценивать изменения в организации отечественного образования в раз­личные исторические эпохи;

- обосновывать значимость коллективистского воспитания, самовоспитания и самообразования с опорой на взгляды выдающихся педагогов прошлого;

- осуществлять системный и сравнительный анализ основных образовательных парадигм;

- применять исторический подход при анализе педагогических явлений;

- анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

**I. Содержание учебного материала**

**1. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ**

***1.1. Педагогика в системе наук о человеке***

Педагогика как наука и учебный предмет. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

***1.2. Методология и методы педагогических исследований***

Понятие методологии педагогики и ее уровни. Основные философские учения как ориентиры научного поиска. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно - научного уровня методологии. Сущность личностно - ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности. Этапы педагогического эксперимента и требования к их организации.

***1.3. Личность обучающегося как субъекта образования и развития***

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их учет и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных школьников. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

***1.4. Образование как целостный педагогический процесс***

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединенных образовательной целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Целостность как главная характеристика педагогического процесса. Педагогический процесс как целесообразное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на удовлетворение потребностей общества и самой личности в ее развитии и саморазвитии. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

***1.5. Проблема целеполагания в педагогике***

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования. Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним. Условия успешности целеполагания.

Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе. Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

***1.6. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития***

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию содержания образования.

Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Образовательные стандарты, их структура и функции. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Особенности современных учебных планов и программ.

***1.7. Процесс обучения. Структура, закономерности и принципы обучения***

Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения. Виды обучения и их характеристика. Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

***1.8. Методы обучения и их классификация***

Сущность и определение метода обучения. Бинарный характер методов обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

***1.9. Формы обучения.***

***Урок – основная форма организации учебного процесса в школе***

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

***1.10. Сущность, закономерности,***

***принципы процесса воспитания и самовоспитания***

Воспитание как педагогическое явление. Различные подходы к определению воспитания.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.

Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

***1.11. Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания***

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Ориентированность воспитательного взаимодействия на ценностные отношения. Педагогическое воздействие, его функции и структура. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Условия выбора и эффективного применения методов.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности.

Средства и приемы воспитания и самовоспитания.

Общая характеристика форм воспитательной работы.

***1.12. Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности***

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения учащихся различных возрастов.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Социально-правовой, морально-этический, социально-психологический, педагогический, социально-педагогический аспекты гражданственности. Пути и средства формирования гражданских качеств учащихся.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Формирование эстетической культуры личности.

***1.13. Формирование экологической культуры***

***и здорового образа жизни учащихся***

Экологическая культура как специфический способ организации и совершенствования экологической деятельности человека. Содержание понятия «экологическая культура». Мотивация экологической деятельности и поведения, осознание ценности природы для общества и человека, система знаний о природе, система правил взаимодействия с природой, опыт эмоционально-волевого отношения к природе как компоненты экологической культуры. Технологии формирования экологической культуры.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, правильное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы школы по формированию здорового образа жизни.

***1.14. Воспитание учащихся в коллективе, семье и социуме***

Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде.

Семья как институт воспитания. Влияние образа жизни родителей на процесс и результат воспитания личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения. Формы и методы взаимодействия школы с семьей.

Роль коллектива в формировании личности. Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

***1.15. Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление***

Сущность педагогического общения. Структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия. Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения.

Стили педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагогов и обучаемых.

Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления конфликтов..

 **2**. **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

***2.1.Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах***

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Появление организационных форм и приемов воспитания. Коллективная традиция воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе.

Классовая сущность воспитания в рабовладельческом обществе. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями.

Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.

Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

***2.2. Школа и педагогическая мысль в средние века***

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах.

Появление светских учебных заведений (IX–XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образова­ния и науки.

Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Культура и наука вэпоху Возрождения (XIV–XVIвв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения.

Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

***2.3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века***

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники Х–XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

***2.4. Воспитание, школа и педагогическая мысль***

***в Беларуси в IX–XVIII веках***

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Этнопедагогика и ее значение для развития культуры и просвещения. Просвещение и письменность в Полоцком, Туровском и других белорусских государствах-княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой, К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные фамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях.

Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. – 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Созда­ние православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусов за сохранение национальной культуры,

Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др.

Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации.

Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

***2.5. Школа и педагогика в странах Западной Европы***

***в XVII–XVIII веках***

Изменения в организации образования в XVII–XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности.

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактовка Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения.

Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка.

Движение Просвещения во Франции (середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения.

Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

***2.6. Школа и педагогическая мысль в России в XVII–XVIII веках***

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль в развитии образования Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий.

Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования.

Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М. В. Ломоносова в области просвещения.

Становление системы дворянского воспитания.

Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России.

Школьная реформа 1782–1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы.

Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

***2.7. Классики западноевропейской педагогики XIX века***

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей реального образования И.Г. Песталоцци.

И.Ф. Гербарт о воспитании этического видения мира как цели образования, о содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение».

Трактовка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

***2.8. Становление и развитие системы образования в России и Беларуси***

***в первой половине XIX века***

Характеристика основных звеньев системы народного образования.

Школы для крестьянских детей в дворянских усадьбах. Создание специальных высших школ. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России.

Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов.

Типология российских гимназий середины XIX века. Развитие женской средней школы. Расширение сети университетов.

Особенности проведения реформы образования в Беларуси в начале XIX века.

Характеристика системы образования в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

***2.9. Педагогическая мысль в России и Беларуси***

***во второй половине XIX века***

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Борьба против сословной школы и критика крепостнического воспитания. Возникновение первых общественных организаций (Петербургское педагогическое собрание, комитет грамотности, воскресные школы). Развитие педагогической журналистики.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания в статье «Вопросы жизни». Проект школьной системы и преемственности всех ее ступеней.

Критика существующей системы образования Н.А. Добролюбовым в статьях «О значении авторитета в воспитании» и «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами». Добролюбов о роли умственного образования в системе подготовки человека к жизни.

Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского, его дидактические взгляды. Работа «Труд в его психическом и воспитательном значении». Ушинский о миссии учителя в обществе и программе его подготовки.

Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Реализация идеи свободного воспитания в Яснополянской школе.

Национально-освободительное движение в Беларуси 1863–1864 гг. Идеи К. Калиновского о народном образовании. Просветительские взгляды Ф.К. Богушевича, А.В. Богдановича.

Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

***2.10. Движение за реформу школьного образования в начале XX века***

Зарубежная школа и педагогика в начале XX века. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения.

Направления и задачи реформаторской педагогики.

Основные идеи «Теории свободного воспитания» (Э. Кей, М. Монтессори и др.). Содержание экспериментальной педагогики (В.А. Лай и др.). Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение (А. Бине). Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка (Г.С. Холл,О. Хрисман и др.) . Взаимосвязь экспериментальной педагогики и бихевиоризма. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Три типа «новых школ» (С. Редди). Йена-план педагогика (П. Петерсон). Вальдорфская школа (Р. Штайнер). Дальтон-план (Е. Паркхерст). педагогическая система Ф. Френе. Школа-лаборатория Дж. Дьюи.

Школьные реформы конца XIX-начала XX веков как стимул к развитию педагогической теории и практики.

Педагогические течения начала XX века.

***2.11. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в******1917–1945 гг.***

Первые декреты Советского правительства по народному образованию.

Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытно-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС.

Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Ком­плексные программы ГУСа (1923–1930). Политехнизация общего и профессионального образования.

Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы.

Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся.

Н.К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования.

Экспериментальная работа в опытно-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий ти др.).

Педагогические взгляды П.П. Блонского.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений.

***2.12. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.***

Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.).

Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства.

Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, (УПК), школ-комплексов.

Развитие педагогической теории в 60-70-е гг.ХХ в. Технологии развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая концепция В.А. Сухомлинского.

«Педагогика сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, Е.И. Ильин и др.). Развитие теории коллектива (И.П. Иванов, Л.И. Новикова и др.).

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.) и ее результаты.

Развитие советской школы в конце 80-х гг.

***2.13. Школа и педагогика в Западной Европе и США***

***во второй половине XX века***

Тенденции развития школьных систем в мире (демократизация, диверсификация и дифференциация образования, гуманистическая направленность воспитания, модернизация классно-урочной системы, развитие опытно-экспериментальной деятельности, использование новейших технических средств, интеграция школьного и внешкольного воспитания и образования).

Дидактические концепции западной педагогики (традиционная, рационалистическая, феноменологическая).

Функции и типология средней школы. Школьные системы образования на современном этапе. Показатели эффективности школьного образования.

Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа.

Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада.

Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление.

Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

***2.14. Модернизация системы образования в Республике Беларусь***

***в конце XX – начале XXI века***

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX–начале XXI века.

Основополагающие документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности.

Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.).

Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»(2006), «О высшем образовании» (2007). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование» (2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

**II. Литература**

***К разделу 1***

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Л. : ЛГУ, 1968. – 339 с.

2. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1996. – Кн. 1. – 552 с.

3. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики : курс лекций / Д. А. Белухин. – М. : Изд-во «Ин-т практ. психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 304 с.

4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

5. Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Т. В. Варенова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2007. – 111 с.

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : Владос-пресс, 2003. – 382 с.

7. Днепров, А. Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А. Г. Днепров. – СПб. : Питер : Питер Пресс, 2008. – 188 с.

8. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1990. – 164 с.

9. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 188 с.

10. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2004. – 288 c.

11. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. спец. / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2006. – 339 с.

12. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 144 с.

13. Капранова, В. А. Основы школьной дидактики : учеб. пособие / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. – Минск : БГПУ, 2002. – 150 с.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса от 13 янв. 2011 г.]. – Минск : НЦПИ, 2011. – 398, [1] с.

15. Кукушин, B. C. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / B. C. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 232 с.

16. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М. : Высш. шк., 1986. – 368 с.

17. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 288 с.

18. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для абитуриентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Прометей : Юрайт, 1998. – 462, [1] с.

19. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2006. – 105 с.

20. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова [и др.]. – М. : Новая шк., 1994. – 112 c.

21. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с. – (Учеб. высш. шк. : УВШ).

22. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2006. – 512 с.

23. Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – Изд. 4-е. – М. : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.

24. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артемёнок. – Минск : БГПУ, 2012. – 515 с.

25. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 234, [1] с.

26. Рубашный, B. C. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность : курс лекций. / B. C. Рубашный. – Минск : ФУАинформ, 2007. – 367 с.

27. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Ред. «Нар. образование», 1998. – 255 с. – (Проф. пед. б-ка).

28. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 335, [1] с. – (Высш. образование).

29. Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 278, [1] с.

30. Столяренко, Л. Д. Педагогика : учебн. / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2000 – 444, [1] с.

31. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 516, [1] с.

32. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. вузов / И. Ф. Харламов. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М. : Юристъ, 1997. – 506, [1] с.

33. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 536 с.

34. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : моногр. / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 248 с.

35. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 234 с.

***К разделу 2***

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР. – М. : Педагогика, 1986. – 460 с.

2. Антология педагогической мысли России второй половины ХIХ в. / сост. П. А. Лебедев. – М. : Педагогика, 1990. – 608 с.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для абитуриентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М. : Гуманитар. Центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

4. Джуринский, А. Н. История педагогики древнего и средневекового мира : учеб. пособие для высш. шк. / А. Н. Джуринский. – М. :Совершенство, 1999. – 206, [1] с.

5. История педагогики: от зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. : учеб. пособие для пед. ун-тов / под ред. А. И. Пискунова. – М. : ТЦ «Сфера», 1997. – 192 с.

6. История педагогики как учебный предмет / под ред. К. И. Салимовой. – М. : Роспедагентство, 1996. – 230 с.

7. Капранова, В. А. История образования и педагогической мысли: программно-метод. комплекс / В. А. Капранова, М. И. Демидович, Л. Л. Подольская. – Минск : БГПУ, 2009. – 118 с.

8. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Новое знание, 2003. – 160 с.

9. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4 изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2011. – 239, [1] с. – (Высш. образование).

10. Кулiнковiч, К. А. Гiсторыя педагогiкi : падруч. для студэнтаў пед. спец. выш. навуч. устаноў / К. А. Кулiнковiч, А. А Грымаць. – Минск, 2000. – 256 с.

11. Латышина, Д. И. История педагогики: история образования и педагогической мысли : учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.

12. Макаренко, А. С. Пед. соч. : в 8 т./ А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1983–1985.

13. Модзалевский, Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен : в 2 ч. / Л. Н. Модзалевский. –2-е изд., испр. – СПб. : Алетейя, 2000. – Ч. 1-2.

14. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова, В. В. Тетерина ; под общ. ред. А. П. Орловой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2008. – 375 с.

15. Педагогика народов мира: история и современность : учеб. пособие / авт. междунар. проекта К. Салимова, при участии Н. Додде. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 568 с.

16. Смирнов, В. З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах ХIХ в. / В. З. Смирнов. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954. — 312 с.

17. Сухомлинский, В. А. Избр. пед. соч. : в 3-х т. / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1981.

18. Торосян, В. Г. История образования педагогической мысли : учеб. для абитуриентов вузов / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.

19. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч. : в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974.

20. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики : учеб. пособие для абитуриентов пед. ин-тов / сост. и авт. вводных ст. А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1981. – 528 с.

21. Хрестоматия по истории педагогики / сост.: И. Е. Лакин, М. В. Макаревич, А. Х. Рычагов. – Минск : Выш. шк., 1971. – 607, [1] с.

22. Шевелев, А. Н. Отечественная школа: история и современные проблемы : лекции из истории рос. педагогики / А. Н. Шевелев. – СПБ. : КАРО, 2003. – 432 с.

**III. Критерии оценки знаний на вступительном испытании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл |  Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа  |
| 2 балла | Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок  |
| 3 балла | Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок |
| 4 балла | Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками |
| 5 баллов | Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы |
| 6 баллов | Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы  |
| 7 баллов | Достаточно полные и систематизированные знания по педагогике, истории педагогики, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции |
| 8 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам |
| 9 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку  |
| 10 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе  |

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.