Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования «Мозырский государственный

педагогический университет имени И.П. Шамякина»

Программа

дополнительного вступительного экзамена

по дисциплине

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

для поступающих в магистратуру по специальностям

1. 08 80 06 Общая педагогика, история педагогики и образования
2. 09 81 01 Образовательный менеджмент

Мозырь 2017

Введение

Программа дополнительного вступительного испытания для поступающих в магистратуру УО МГПУ им. И.П Шамякина по специальностям 1– 08 80 06 «Общая педагогика, история педагогики и образования», 1-09 81 01 «Образовательный менеджмент» предполагает проверку знаний абитуриента по теории и практике обучения и воспитания.

Цели испытания:

● определение степени усвоения абитуриентами системы теоретических и методологических знаний по теории и практике обучения и воспитания;

● выявление степени сформированности у абитуриентов педагогического мышления;

● определение уровня сформированности у абитуриентов аналитических, исследовательских умений и навыков, умений применять теоретические знания при рассмотрении, анализе, решении конкретных педагогических ситуаций и задач.

*Абитуриент должен знать:*

- понятийный аппарат теории и практики обучения и воспитания;

- отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания;

- нормативные, нормативно-правовые и законодательные документы вобласти образования Республики Беларусь;

- дидактические аспекты целостного педагогического процесса;

- сущность и особенности воспитания в целостном образовательном процессе;

- предпосылки возникновения образования, воспитания, педагогической мысли и их роль в развитии общества;

*Абитуриент должен уметь:*

- анализировать педагогические явления и процессы с учетом современных концептуальных подходов к организации обучения и воспитания школьников;

- применять исторический подход при рассмотрении педагогических явлений;

- уметь отбирать педагогические методы и средства для решения педагогических задач и ситуаций.

**I. Содержание программы вступительного испытания**

***1.Общие основы педагогики***

**1.1.Педагогика как наука, ее возникновение и развитие. Предмет и важнейшие проблемы ее исследования**

Педагогика как сложная общественная наука о формировании личности в системе общественных отношений, в процессе воспитания. Возникновение и развитие педагогики. Источники развития педагогики. Идеи и положения о воспитании человека в трудах философов Древней Греции и Рима. Педагогические идеи в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.

Выделение педагогики в самостоятельную отрасль научного познания. Вклад Я. А. Коменского, Д. Локка, Д. Дидро, К. Гельвеция, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега в развитие педагогики. Разработка проблемы воспитания в русской педагогике. Развитие педагогических идей в Белоруссии.

Предмет и основные категории педагогики. Структура педагогической науки. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с другими науками. Методология педагогики. Взаимодействие педагогической теории и практики. Методы педагогических исследований.

1.2. Методология и методы педагогических исследований

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях: философском (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм); общенаучном (аксиоматический, синергетический, системный, феноменологический подходы); конкретно-научная (аксиологический, антропологический, деятельностный, культурологический, этнопедагогический подходы); технологическом (методике и технике исследования).

Логика педагогического исследования. Методы и методики изучения педагогической действительности. Основные понятия: методология, методы педагогических исследования.

1.3. Личность как объект и субъект воспитания

Понятие о личности, ее развитии и формировании. Разработка проблемы развития и воспитания личности в педагогической науке. Современные подходы к развитию и формированию личности школьника. Теории развития личности в педагогике и психологии.

Пути и источники развития личности. Основные факторы развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и  формировании личности. Воспитание как ведущий фактор развития и  формирования личности. Роль активности личности в ее развитии и формировании.

Основные закономерности развития и формирования личности Возрастные этапы развития личности школьника. Понятие об акселерации. Характерные возрастные особенности развития школьников младшего, среднего и старшего школьного звена.

***2. Теория и практика обучения***

**2.1. Основные категории и проблемы исследования дидактики**

Понятие о дидактике. Предмет дидактики. Развитие и становление дидактики. Я.А. Коменский как основатель научной дидактики. "Великая дидактика" Я.А. Коменского. Вклад И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, П.Ф. Каптерева в развитие дидактики. Исследование проблем дидактики современными учеными (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина и др.). Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, учение, закономерности и принципы обучения. Основные проблемы исследования:

- определение педагогических основ содержания образования;

- исследование сущности, закономерностей и принципов обучения;

- изучение закономерностей учебно-познавательной деятельности школьников, пути ее активизации в процессе обучения;

- овершенствование технологии обучения.

**2.2. Характеристика процесса обучения**

Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность понятия "процесс обучения". Дидактические отношения: "педагог - учащийся", "учащийся - содержание образования", "учащийся - учебный коллектив", "педагог –с одержание образования" - основа процесса обучения. Роль педагога в дидактических отношениях. Оценка Л.С. Выготского цепи отношений "педагог - учащийся - объем усвоения". Структура процесса обучения

Формы деятельности учителя и их роль в обучении школьников. Основные виды обучающих действий педагога:

- преподнесение готовых знаний;

- естественное самонаучение;

- направляемая познавательная деятельность ученика. Формы деятельности учащихся и их роль в процессе учения. Возможные положения школьников в процессе учения:

- пассивное восприятие и освоение преподносимой извне информации;

- активный самостоятельный поиск, обнаружение и использование информации;

- восприятие организованного извне направленного поиска. Функции процесса обучения, их взаимосвязь.

Компоненты процесса обучения: целевой; мотивационный; операционно-деятельностный; контрольно-регулировочный; оценочно-результативный.

Основные этапы процесса обучения, их содержание. Структура усвоения знаний учащимися.

**2.3. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты**

Цели образования, их обоснование в дидактике. Понятие "содержание образования", необходимость разработки его научных основ.

Факторы, воздействующие на определение содержания образования: требования общества, изменения в развитии науки и техники, методические позиции ученых. Источники и принципы формирования содержания образования.

Исторические и современные тенденции развития содержания образования. Научные, дидактические требования к содержанию образования, проблемы его совершенствования. Сущность непрерывного образования. Условия непрерывного образования, их общая характеристика.

Документы, в которых определяется содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия. Сущность и особенности содержания образования в Беларуси на современном этапе. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

**2.4. Закономерности и принципы обучения, их характеристика**

Понятие о закономерностях и принципах обучения, их взаимосвязь. Общие принципы учебно-воспитательного процесса. Система дидактических принципов. Исторический характер принципов обучения. Характеристика специфических принципов процесса обучения:

- принцип научности обучения;

- принцип сознательности и творческой активности учащихся в процессе обучения;

- принцип систематичности и последовательности обучения;

- принцип прочности обучения;

- принцип доступности обучения;

- принцип связи теории обучения с практикой;

- принцип наглядности.

**2.5. Методы обучения**

Методы обучения как система целенаправленных способов действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся. Двусторонний характер процесса обучения. Руководящая роль учителя в процессе обучения. Методы обучения как главный инструмент в реализации задач обучения. Условия выбора методов обучения. Проблема методов обучения в дидактике. Различные подходы к классификации методов обучения:

- по типам познавательной деятельности учащихся:

репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские (И. Лернер, М. Скаткин, М. Махмутов);

- по дидактическим задачам: сообщения новых знаний, закрепления, проверки и оценки (М. Данилов, Б. Есипов, И. Харламов;

- по источникам получения знаний: словесные, наглядные, практические (Е. Перовский, Е. Голант).

Вспомогательные методы, стимулирующие учение (познавательные игры, экскурсии, конкурсы, олимпиады и т.д.). Классификация методов обучения И. Лернера и М. Скаткина. Достоинства данной классификации. Иерархия связей между методами обучения.

**2.6.** **Формы обучения, их развитие в дидактике**

Понятие о формах организации обучения (организационных формах). Классификация организационных форм обучения по различным критериям: количеству учащихся; месту учебы, продолжительности учебных занятий и др. Функции форм обучения: обучающе-образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, систематизирующая и структурирующая, координирующая, стимулирующая. Развитие форм организации обучения в дидактике. Индивидуальная и индивидуально-групповая система обучения. Возникновение форм массового обучения детей. Классно-урочная форма организации обучения детей, ее суть и особенности. Научное обоснование классно-урочной системы обучения Я.А. Коменским, А. Дистервегом, К.Д. Ушинским. Система взаимного обучения (белл-ланкастерская), ее суть. Формы избирательного обучения (батавская и маннгеймская системы). Системы индивидуализированного обучения (дальтон-план). Тенденции развития форм обучения.

**2.7. Урок как основная форма организации обучения**

Урок как основная форма организации учебного процесса. Определение сущности понятия "урок". Различные подходы к классификации уроков:

- по характеру познавательной деятельности учащихся;

- в зависимости от способов проведения;

- по степени самостоятельности работы учащихся;

- по дидактическим задачам и месту в общей системе уроков.

Структура урока. Роль вводно-мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного компонентов в структуре уроков. Требования к современному уроку: общепедагогические, дидактические, психологические, гигиенические, методические и т.д. Зависимость эффективности урока: от уровня педагогического мастерства учителя; от мотивированности учащихся на учение.

**2.8. Урок и другие формы организации обучения**

Роль других форм обучения в общей системе учебной работы, их взаимосвязь с уроком. Основная классификация организационных форм обучения: экскурсии, факультативные занятия, практикумы, семинары, формы внеклассной учебной работы. Сущность учебных экскурсий и их дидактические функции. Виды экскурсий. Методика проведения экскурсий. Значение факультативных занятий в учебном процессе. Содержание и организация факультативных занятий. Формы внеклассной учебной работы.

***3. Теория и практика воспитания***

**3.1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс**

Воспитание как явление духовной жизни любого общества. Основные черты, выражающие сущность воспитания как общественного явления. Возникновение воспитания из практической потребности приспособления, приобщения подрастающих поколений к условиям общественной жизни и производства. Воспитание как категория вечная, необходимая и общая. Конкретно-исторический характер воспитания. Развитие понятия "воспитание". Воспитание как преднамеренный и специально организованный педагогический процесс, его особенности. Деятельностно-личностная концепция воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Цели воспитания, их конкретно-исторический характер. Многообразие подходов к определению целей воспитания. Цель воспитания в современной школе -становление и развитие образованной, творческой, национально сознательной, нравственной и физически здоровой личности. Содержание воспитания. Разные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, патриотическое, экологическое, экономическое, эстетическое воспитание как составные части воспитания. Содержание воспитания как передача и усвоение мировой и национальной культуры.

Самовоспитание. Сущность понятия самовоспитания. Актуальность проблемы самовоспитания. Основные методы и приемы самовоспитания. Педагогическое руководство самовоспитанием школьников.

**3.2. Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности воспитания как объективные, устойчивые, повторяющиеся связи в воспитательном процессе.

Общие закономерности воспитания:

- обусловленность воспитания социальными потребностями и экономическими условиями;

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности;

- зависимость воспитания от индивидуальных и возрастных особенностей личности;

- взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.

Тождественность понятий "специфические закономерности" и "принципы воспитания". Принципы воспитания как исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания, которыми руководствуется педагог, формируя личность. Генезис принципов воспитания. Системы принципов воспитания И.Г. Песталоцци, А.Ф.Дистервега и др. Проблема принципов воспитания на современном этапе. Различные подходы к классификации принципов воспитания. Характеристика важнейших принципов воспитания.

I. Общие принципы воспитания:

-принцип целеустремленности процесса воспитания;

-принцип единства и взаимосвязи всех сторон воспитания;

-принцип единства действий семьи, школы и общества;

-принцип сочетания педагогического руководства с развитием инициативы учащихся;

-принцип воспитания в коллективе и через коллектив;

-принцип воспитания в деятельности;

-принцип уважения к личности и требовательности к ней;

-принцип опоры на положительные качества человека.

II. Частные принципы воспитания:

-принцип единства жизни и воспитания;

-принцип морально-психологической подготовки школьников к самостоятельной жизни;

-принцип связи эмоциональной культуры с развитыми формами общения;

-принцип свободного развития и раскованности детей;

-принцип защищенности ребенка;

-принцип уважения достоинства ребенка;

-принцип меры.

Взаимосвязь и взаимозависимость принципов воспитания.

**3.3. Методы и средства воспитания**

Методы воспитания в системе научно-педагогического знания. Соотношение понятий "методы воспитания" и "методы воспитательной деятельности". Методы воспитания как совокупность наиболее общих способов осуществления воспитательных взаимодействий, способов решения воспитательных задач. Классификация методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания (Т.В. Конникова, З.Е. Васильева, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов, Ю.К. Бабанский.) и их характеристика. Условия выбора конкретных и частных способов взаимодействия с ребенком и детским коллективом: случайные факторы (состояние ребенка, коллектива; привычки и традиции; предмет общения; практическая задача; особенности творческого почерка педагога; внешние обстоятельства; необходимость разнообразия в жизнедеятельности детей);

закономерные факторы (достигнутый уровень развития коллектива; возрастные особенности детей; уровень духовно-нравственного развития ребенка; изменения взаимоотношений между воспитателями и детьми). Прием как часть метода воспитания. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

**3.4. Детский коллектив как фактор воспитания личности**

Понятие «коллектив», сущность его влияния на развитие конкретной личности. Развитие теории коллектива в педагогике (В. Бехтерев, П. Блонский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Признаки, свидетельствующие о наличии коллектива. Детский воспитательный коллектив. Воспитательные функции детского коллектива. Формальная и неформальная структуры детского коллектива в школе.

Проблема «коллектив и личность» как одна из наиболее актуальных на современном этапе. Гармоничные пути развития детского коллектива и личности в нём. Стадии развития детского коллектива. Особенности развития и формирования детского коллектива в школе.

**3.5. Формирование научного мировоззрения в целостном**

**педагогическом процессе**

Сущность понятия «мировоззрение». Функции и структура мировоззрения. Виды мировоззрения. Особенности формирования научного мировоззрения учащихся (отбор содержания учебного материала в соответствии с целями научного мировоззрения, роль общих представлений и эмоциональных отношений в процессе формирования научного мировоззрения). Роль научного мировоззрения в развитии личности школьника. Дидактические и воспитательные условия формирования научного мировоззрения.

**3.6. Основы нравственного воспитания личности**

Актуальность и сложность проблемы нравственного воспитания школьников на современном этапе. Сущность понятия "нравственное воспитание". Нравственное сознание личности: нравственные представления, нравственные знания, нравственные чувства, нравственные убеждения, нравственный идеал. Проблема морального выбора. Нравственное поведение. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения. Цели и задачи нравственного воспитания в школе. Многогранность нравственного воспитания как главное условие для организации процесса нравственного воспитания. Особенности процесса нравственного воспитания.

Специфичность принципов и методов организации процесса нравственного воспитания. Проблема изучения нравственной воспитанности школьников. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Особенности нравственного воспитания "трудных" и "педагогически запущенных" детей. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Приобщение учащихся к нравственному самовоспитанию.

**3.7. Основы правового воспитания**

Цель и задачи правового воспитания школьников. Структура правового сознания учащихся. Понятие правовой культуры учащихся. Содержание правового воспитания. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания. Возрастной подход к реализации целей и задач правового воспитания.

**3.8. Эстетическое воспитание школьников**

Роль эстетического воспитания в развитии и формировании личности. Сущность эстетического воспитания, его цели, содержание и задачи. Формирование у учащихся художественно-эстетических потребностей, представлений, понятий и вкусов в учебно-воспитательном процессе. Взаимосвязь эстетического воспитания и эстетического образования. Сущность понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание». Современные подходы к проблемам эстетического воспитания школьников.

**3.9. Экологическое воспитание школьников**

Понятие об экологии и современных экологических проблемах. Цели, задачи и содержание экологического воспитания, его роль в развитии и формировании личности. Взаимосвязь экологического воспитания и образования. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе. Уровни формирования экологических отношений школьников в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

**3.10. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе**

Семья и школа как важнейшие факторы социализации и воспитания. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитательного процесса. Система совместной работы семьи и школы по воспитанию подрастающего поколения. Основные формы работы школы с родителями. Современные тенденции в работе образовательных учреждений с семьей.

**3.11.** **Воспитательная деятельность классного руководителя**

Понятие внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися. Задачи и принципы внеклассной и внешкольной воспитательной работы на современном этапе, их характеристика. Основные формы воспитательной работы со школьниками (общие, специальные, массовые). Внешкольная работа с учащимися в системе образования. Комплексные внешкольные учреждения (Центры детского творчества, Дворцы детей и учащейся молодёжи и др.), основные направления их деятельности. Узкопрофильные внешкольные учреждения, специфика и направления их работы с учащимися.

Понятие «Форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции и проблема выбора форм воспитательной работы в условиях современной школы. Формы коллективной творческой деятельности. Особенности изучения результатов и эффективности процесса воспитания. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Методика анализа формы воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за учебный год. Требования к планированию. Виды и структура планов. Этапы планирования работы в классном коллективе. Организация планирования воспитательной работы в школе.

**II. Литература**

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1996. – Кн. 1. – 552 с.

2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.

3. Воспитание // Рос. пед. энцикл. : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов (гл. ред.). – М. : БРЭ, 1993. – Т. 1 : А – М. – С. 165–167.

4. Вульфов, Б. З. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках : учеб. пособие / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. – М. :УРАО, 1998. – 284, [1] с.

4. Газман, О. С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О. С. Газман // Новое пед. мышление / под ред. А. В. Петровского. – М. : Педагогика, 1989. – С. 234–236.

5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию : учеб. пособие для вузов / С. И. Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 447 с.

6. Гребенюк, О. С. Теория обучения / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : Владос-пресс, 2003. – 382 с. – (Учеб. для вузов : УВ).

7. Журавлев, В. И. Педагогика в системе наук о человеке / В. И. Журавлев. – М. : Педагогика, 1990. – 164 с.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Изд. центр «Академия», 2001. – 188 с.

9. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2004. – 288 c.

10. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. спец. / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2006. – 339 с.

11. Капранова, В. А. Основы школьной дидактики : учеб. пособие / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. – Минск : БГПУ, 2002. – 150 с.

12. Кодекс Республики Беларусь об образовании : [Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : текст Кодекса от 13 янв. 2011 г.]. – Минск : НЦПИ, 2011. – 398, [1] с.

13. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д : МарТ, 2002. – 218 с. – (Пед. образование).

14. Кукушин, B. C. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / B. C. Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 232 с.

15. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М. : Высш. шк., 1986. – 368 с.

16. Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 288 с.

17. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для абитуриентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Прометей : Юрайт, 1998. – 462, [1] с.

18. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для вузов / Л. А. Байкова [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 143, [1] с. – (Высш. образование).

19. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ, 2006. – 105 с.

20. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с. – (Учеб. высш. шк. : УВШ).

21. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М. : Академия, 2006. – 512 с.

22. Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – Изд. 4-е. – М. : Шк. Пресса, 2002. – 512 с.

23. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артемёнок. – Минск : БГПУ, 2012. – 515 с.

24. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 234, [1] с.

25. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М. : Политиздат, 1982. – 255 с.

26. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М. : Ред. «Нар. образование», 1998. – 255 с. – (Проф. пед. б-ка).

27. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 335, [1] с. – (Высш. образование).

28. Сманцер, А. П. Основы превентивной педагогики : учеб. пособие / А. П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2014. – 278, [1] с.

29. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя i выхаванне, 2008. – 199 с.

30. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 516, [1] с.

31. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 536 с.

32. Цыркун, И. И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец, В. Н. Пунчик. – Минск : Жасскон, 2005. – 189, [1] с.

33. Цыркун, И. И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект : моногр. / И. И. Цыркун, В. Н. Пунчик. – Минск : БГПУ, 2008. – 248 с.

34. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2009. – 234 с.

**III. Критерии оценки знаний на вступительном испытании**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 балл | Отсутствие знаний в рамках программы вступительных испытаний, отказ от ответа |
| 2 балла | Наличие фрагментарных знаний в рамках программы вступительных испытаний; неумение использовать научную педагогическую терминологию, наличие в ответе грубых ошибок |
| 3 балла | Частичное владение понятийным аппаратом, неумение логично и последовательно излагать ответ на вопросы билета, наличие в ответе грубых ошибок |
| 4 балла | Недостаточно полный объем знаний, неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях развития и современного состояния школы и педагогики, использование научно-педагогической терминологии с ошибками |
| 5 баллов | Недостаточно полный и систематизированный объем знаний, знания проявляются на репродуктивном уровне, затруднения при наводящих вопросах, неумение анализировать различные подходы к педагогическим явлениям и процессам, формулировать выводы |
| 6 баллов | Достаточные знания в объеме настоящей программы, использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы, умение делать выводы |
| 7 баллов | Достаточно полные и систематизированные знания по теории и практике обучения и воспитания, грамотное использование необходимой научной терминологии при ответе, логически правильное изложение ответа, умение анализировать и сопоставлять различные педагогические теории и концепции |
| 8 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, грамотное использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы, анализировать различные подходы и давать сравнительную характеристику педагогическим явлениям и процессам |
| 9 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа, умение творчески применять знания, интерпретировать их, делать выводы, используя существующие подходы в научной литературе, способность самостоятельно решать нестандартные ситуации, умение ориентироваться в педагогических теориях и концепциях и давать им аналитическую оценку |
| 10 баллов | Систематизированные, глубокие и полные знания, точное использование научной терминологии, безупречно грамотное и правильное изложение ответа на вопросы, выраженная способность самостоятельно и творчески решать нестандартные ситуации, умение свободно ориентироваться в педагогических теориях, концепциях, давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин при ответе |

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П. Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительное испытание без уважительных причин, либо получили отметки «один» – «пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.