Учреждение образования

«Мозырский государственный педагогический университет

имени И.П. Шамякина»

ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

**по дисциплине «Теоретико-методологические основы спортивных** **дисциплин. Анатомо-физиологические и биомеханические основы жизнедеятельности человека»**

для поступающих в магистратуру по специальности

1-08 80 04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Мозырь 2017

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

**I Содержание программы вступительного испытания**

**РАЗДЕЛ 1**

**СПОРТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1 **Спортивные игры: волейбол**

История, современное состояние и перспективы развития волейбола. Характеристика волейбола как учебного предмета и вида спорта. Характеристика технико-тактической подготовки волейболистов. Техника и тактика игры. Приемы игры в нападении и защите, классификация техники. Командные, групповые и индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Построение учебных занятий по волейболу. Планирование спортивной тренировки. Правила и проведение соревнований по волейболу. Инструкторская и судейская практика.

1.2 **Спортивные игры: баскетбол**

История, современное состояние и перспективы развития баскетбола. Характеристика баскетбола как учебного предмета и вида спорта. Состав команды. Техника и тактика игры. Классификация техники. Тактика игр. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и защите. Классификация тактики. Правила и проведение соревнований по баскетболу. Разбор правил игры, методика судейства. Жестикуляция. Ведение протокола игры.

1.3 **Спортивные игры: гандбол**

История возникновения и развития гандбола.Тактико-техническая подготовка гандболиста. Виды и варианты защиты. Командные действия в защите и нападении. Характеристика основных правил игры. Организация и проведение соревнований по гандболу. Состав бригады судей; обязаности судьи. Судейская жестикуляция.Составление календаря и положения соревнований по гандболу. Организация и проведение соревнований. Системы розыгрыша: с выбыванием, круговая, смешанная.

1.4 **Спортивные игры: футбол**

История, современное состояние и перспективы развития футбола. Характеристика футбола как учебного предмета и вида спорта. Техника и тактика игры. Приемы игры в нападении и защите, классификация техники. Командные, групповые и индивидуальные тактические действия в нападении и защите. Обучение навыкам игры в футбол. Построение занятий по футболу. Планирование спортивной тренировки. Обучение и совершенствование техники игры вратаря. Правила и проведение соревнований по футболу. Судьи: состав бригады судей; обязаности судьи. Судейская жестикуляция.

1.5 **Спортивные игры: настольный теннис**

Настольный теннис как вид спорта. История возникновения и развития. Обучение технике игры в настольный теннис. Основные правила игры и проведение соревнований. Основные направления физической подготовки теннисистов. Двигательные технические действия. Подачи и прием мяча, атакующие действия. Виды соревнований. Права и обязаности участников. Правила игры, игровые условия. Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису.

1.6 **Гимнастика и методика преподавания**

История развития гимнастики. Классификация видов гимнастики и их содержание. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Оздоровительно - развивающие виды гимнастики. Методика проведения занятий гимнастикой с контингентом разных возрастных групп. Акробатические упражнения. Упражнения на снарядах. Прикладные виды гимнастики. Строевые упражнения. Соревнование и судейство.

1.7 **Лыжный спорт и методика преподавания**

Цели и задачи лыжного спорта. Характеристика видов лыжного спорта. Техника видов лыжного спорта. Техника способов передвижения на лыжах. Методика начального обучения в лыжном спорте. Методика тренировки в лыжном спорте. Практическое изучение техники лыжных ходов. Тренировочные занятия в зимний период. Основы методики обучения в лыжном спорте. Освоение умений и навыков техники переходов с одновременных ходов на попеременные. Организация и проведение соревнований.

1.8 **Плавание и методика преподавания**

Основы техники спортивного плавания. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника плавания способом брасс. Техника плавания способом баттерфляй. Планирование и организация процесса обучения. Характеристика средств и методов обучения плаванию. Этапы обучения плаванию. Методика обучения технике плавания. Методика обучения технике спортивного плавания. Организация и судейство соревнований по плаванию. Организация и ведение учебно-тренировочного процесса по плаванию. Техника прикладного плавания.

1.9 **Легкая атлетика и методика преподавания**

Классификация и общая характеристика видов легкой атлетики: бег, прыжки, метания, многоборья. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники прыжков. Основы техники метаний. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения легкоатлетическим упражнениям. Организация и ведение учебно-тренировочного процесса по легкой атлетике. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике в школе, в вузе, летних спортивно-оздоровительных лагерях.

1.10 **Общая характеристика и содержание спортивной тренировки**

Цели и задачи тренировочного процесса. Методы тренировки. Физическая подготовка. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Психологическая (умственная) подготовка. Интеллектуальная подготовка. Специфичность тренировочной нагрузки. Аккомодация. Принципы суперкомпенсации и его применение на практике. Цикл суперкомпенсации после отдельной нагрузки. Суммирование нескольких нагрузок в пределах серии тренировок. Специфические принципы спортивной тренировки. Специализация. Индивидуализация. Вариативность. Взаимодействие нагрузок.

1.11 **Классификация и структура тренировки**

Классификация тренировок по форме организации (групповая, индивидуальная, смешанная). Классификация тренировок по типу задач тренировочного процесса (кондиционная, техническая, тактическая или технико-тактическая, контрольная, комбинированная). Структура тренировки. Величина тренировочной нагрузки и принципы перегрузки (объем, интенсивность, новизна упражнений).

**1.12 Основы многолетней подготовки**

**Цель и задачи многолетней подготовки спортсменов. Основные термины и понятия. Динамика результатов спортсменов на этапах многолетней подготовки. Возраст начала этапа максимальной реализации индивидуальных возможностей. Тренировочные нагрузки спортсменов на этапах многолетней подготовки. Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств.**

**1.13 Этапы спортивной подготовки**

**Этап предварительной спортивной подготовки. Этап базовой подготовки (начальной спортивной специализации). Этап углубленной специализации. Особенности возрастного развития девушек 12-16 лет. Особенности возрастного развития юношей 13-17 лет.**

**1.14 Планирование** **спортивной подготовки**

**Основы планирования годичных циклов подготовки. Система соревнований. Годичный макроцикл. Типы и задачи мезоциклов (втягивающий, базовый и соревновательный мезоцикл). Планирование годичного цикла в спортивно-оздоровительных группах: 1-я ступень (предварительная тренировка); 2-я ступень (базовая тренировка; 3-я ступень (кондиционная тренировка). Планирование годичного цикла в группах начальной подготовки: 1-й год обучения; 2-й год обучения. Примеры типовых заданий для каждого этапа.**

**РАЗДЕЛ 2**

**АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

2.1 **Физиологические особенности организма человека**

Анатомо-физиологическая структура человека. Строение, свойства анализаторов. Характеристика анализаторов безопасности жизнедея­тельности. Значение гомеостаза для обеспечения безопасности организма. Функциональные системы организма.

2.2 **Физическое развитие детей и подростков**

Понятие физического развития. Структурно-механические свойства организма. Понятие физического развития в спортивно-педагогической литературе. Методы определение физического развития.

2.3 **Осанка человека**

Структурная основа осанки. Изгибы позвоночника, амплитуды кривизны позвоночника. Типы осанки. Нарушения и дефекты осанки. Возрастные нарушения осанки и методы лечения. Оценка осанки.

2.4 **Плоскостопие**

Плоскостопие и его проявления. Врожденные и приобретенные формы плоскостопия. Симптомы врожденной плоской стопы. Приобретенное плоскостопие. Основными причинами возникновения плоскостопия. Внешние признаки плоскостопия. Основные виды деформации. Своды стопы. Деформация стопы. Методики контроля.

2.5 **Фактор биологического развития в свете антропогенетических представлений об онтогенезе**

Закономерности онтогенеза, периоды и фазы развития. Биологический возраст в оценке индивидуального развития. Факторы биологического развития в свете требований вида спорта. Оценка уровня биологической зрелости по вторичным половым признакам. Методы оценки биологического развития спортсменов. Характеристика внешних признаков полового созревания. Определение биологического возраста по показателям соматоскопии.

**РАЗДЕЛ 3**

**БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

3.1 **Биомеханические характеристики тела человека и его движений**

Кинематические характеристики. Системы отсчета расстояний и времени. Пространственные характеристики: положения – координаты точки, тела и системы тел (линейные и угловые) и движения – траектория точки (путь, перемещение, кривизна и ориентация траектории, положения: начальное, промежуточное и конечное). Временные характеристики: момент времени, длительность движения тела и его частей, темп и ритм движений. Пространственные характеристики: скорости и ускорения точек и звеньев тела человека. Инерционные характеристики тела человека: масса, центр масс, момент инерции тела, радиус инерции. Силовые характеристики: сила и момент силы, импульс силы и момента силы, количество движения и кинетический момент. Энергетические характеристики: работа силы, кинетическая и потенциальная энергия, энергия упругой деформации, мощность, коэффициент полезного действия.

3.2 **Биомеханические методы исследования**

Понятие об измерительной системе (датчики, передача, преобразование, регистрация информации). Экспериментальные методы определения биомеханических параметров (оптические и оптико-электронные, механоэлектрические, измерения временных интервалов, комплексные). Расчетные методы (определение координат, скоростей, ускорений, сил, моментов сил). Задачи обработки биомеханических измерений. Погрешности измерений, классификация, источники и методы устранения. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов, отношений). Представление результатов измерений. Тестирование и педагогическое оценивание в биомеханике.

3.3 **Биомеханическая характеристика силовых качеств**

Понятие о силовых качествах. Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Топография силы. Биомеханические требования к специальным силовым упражнениям. Метод сопряженного воздействия. Контроль силовых качеств.

3.4  **Биомеханическая характеристика скоростных качеств**

Понятие о скоростных качествах. Динамика скорости. Скорость изменения силы (градиент силы). Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций. Контроль скоростных качеств.

3.5 **Биомеханическая характеристика выносливости**

Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения. Биомеханические основы экономизации спортивной техники. Особенности спортивной техники в упражнениях, требующих выносливости. Контроль выносливости.

3.6 **Биомеханическая характеристика гибкости**

Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику. Методы измерения гибкости.

3.7 **Двигательное действие как система движений**

Состав системы движений (пространственные, временные элементы и их подсистемы). Структура системы движений. Двигательная, информационная, обобщенные структуры. Спортивное действие как управляемая система движений. Самоуправляемые системы. Построение самоуправления движениями. Информация и ее передача. Управление движениями в переменных условиях. Функциональная структура двигательного действия. Оптимизация управления. Формирование и совершенствование систем движений. Направление развития систем движений.

3.8 **Биомеханический контроль спортивно-технической подготов­ленности**

Показатели технического мастерства (объем и разносторонность технической подготовленности, рациональность техники) и их контроль. Эффективность владения спортивной техникой (абсолютная, сравнительная, реализационная эффективность) и ее контроль. Освоенность техники (стабильность, устойчивость, сохранение двигательного умения при перерывах в тренировке, автоматизированность) и ее контроль.

3.9 **Статика**

Статика, как раздел биомеханики, связанный с изучением сохранения положения тела человека в пространстве с течением времени. Условия сохранения положения тела спортсмена, находящегося в контакте с твердой опорой. Понятие площади опоры, коэффициент и угол устойчивости, виды равновесия. Особенности сохранения позы, условие равновесия моментов сил, действующих относительно оси сустава.

**II ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

Кодекс Республики Беларусь об образовании//Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 17.01.2011- № 2/1795.

Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года № 125-3

Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, В.В. Борисова, О.П. Панфилов: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2010. – 389с.

Бальсевич, В. К. Очерки по возрастной кинезиологии человека / В. К. Бальсевич. – М.: Советский спорт, 2009. – 220с.

Боген, М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка. Обучение двигательным действиям. Теория и методика / М. М. Боген. – М.: Либроком, 2010. – 200 с.

Бондарь, А.И. Научно-методические основы обучения баскетболу / А.И. Бондарь. – 2007. – 21 с.

Блоцкий, С.М. Легкая атлетика и методика преподавания / А.С. Блоцкий, А.В. Карпов. – Мозырь,2013. – 350с.

Викулов, А.Д. Плавание: Учебное пособие для студентов высших учебшых заведений / А.Д. Викулов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.

Журавин, М.Л. Гимнастика: Учебник для студентов институтов физической культуры / М.Л.Журавин, Н.К. Меньшикова. – М.: 2001.

Зайцева,Н.В. Введение в основы научно-исследовательской работы: практикум / Н.В. Зайцева. – Мозырь: УО им. И.П. Шамякина, 2012. – 265 с.

Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2007. – 464 с.

Лесгафт, П. Ф. Избранные труды / сост. И. Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 359 с.

Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта / Л.И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.

Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет [Текст]: учеб. для высших спец. физкультурных учебных заведений / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., стер. – СПб.: Лань, М.: Омега, 2007. – 160 с.

Макаров,А.Г. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам: учебное пособие / А.Г. Макаров, С.Г. Сорокин. – -Омск: Изд-во СибГУФК, 2008. – 140 с.

Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / С.Д. Неверкович – М.: Физическая культура, 2006.- 280с.

Нестеровский, Д.И. Баскетбол теория и методика обучения / Д.И. Нестеровский. – Москва 2004г.

Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» / А.А. Сидоров, МюВ. Прохорова, Б.Д. Синюхин. – СПб.: Терра-спорт, 2007. –340 с.

Раменская, Т.И. Лыжный спорт: Учебное пособие для ин-тов физ. культ. / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Изд. Физическая культура, 2006.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Портнова. – М., 2008.

Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.

Шипулин, Г.Я. Эффективность технико-тактических действий в соревновательной деятельности высококвалифицированных волейболистов / Г.Я. Шипулин, О.Э. Сердюков // Теория и практика физической культуры. – 2001. – №6. – С. 34–36.

**Дополнительная учебная литература**

Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки /Н.Н. Визитей. – М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.

Вовк, С. И. Диалектика спортивной тренировки: монография / С. И. Вовк. – М.: Физическая культура, 2007. – 212 с.

Войнар, Ю. Теория спорта – методология программирования / Ю. Войнар, С.Д Бойченко, В.А. Барташ. – Мн.: Харвест, 2007. – 320 с.

Волков, Н. И. Биоэнергетика спорта: монография / Н. И. Волков, В. И. Олейников. – М.: Советский спорт, 2011. – 160с.

Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А.П. Бондарчук. – М.: Олимпия Пресс, 2007. – 272 с.

Годик,М.А. Контроль соревновательной деятельности высококвалифицированных футболистов / М.А.Годик. – М.: ФиС, 2009.

Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 264с.

Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет: пособие для педагогов дошк. Учреждений /И.К. Шилкова, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Иссурин, В. Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В. Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

Козырева, О. В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия. Учебный словарь-справочник /О.В. Козырева, А.А. Иванов. – М.: Советский спорт, 2010. – 280с.

Карпушин, Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин. – СПб., 2007.

Коренберг, В. Б. Спортивная метрология: учеб. / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008. – 368 с.

Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов физ. культуры / А. М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

Минбулатов, В.М. Педагогическая технология: эволюция, понятия, сущность, опыт разработки / Минбулатов В.М., Неверкович С.Д. – Махачкала: Изд-во Дагестанского пед.ун-та, 2008. – 230 с.

Селуянов, В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции : учеб. пособие / В. Н. Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2007. – 112 с.

Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. – Москва: АРКТИ, 2008. – 315 с.

Столов, И. И. Спортивная школа: начальный этап: учеб. пособие / И. И. Столов, В. В. Ивочкин. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.

Карпушин, Б.А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б.А. Карпушин Б.А.- СПб., 2007.

Петров, Ю.А. Методологические проблемы теоретического познания / Ю.А. Петров. – М., 1996. – 132 с.

Петров, Ю.А. Культура мышления: методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю.А. Петров. – М., 1990. – 118 с.

Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте / П.К. Петров. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

Программа научного исследования / под науч. ред. Н.В. Зайцевой. – Минск: Беспринт, 2003. – 120 с.

Селуянов, В.Н. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физической культуры / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

**III** **Критерии оценки знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Характер устного высказывания** |
| 1 | Отсутствие ответа или отказ от ответа |
| 2 | Фрагментарные знания в рамках учебной программы. Неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе стилистических и логических ошибок. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа отсутствует. |
| 3 | Недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы. Знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками. Неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Понимание фактов и их взаимосвязи отсутствует. Отсутствие умения комментировать программный материал. Фактическая база ответа воспроизводится механически. |
| 4 | Достаточный объем знаний в рамках учебной программы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Затруднения при комментировании программного материала. Понимание фактов и их взаимосвязи ограничено. |
| 5 | Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы. Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку. Понимание фактов и их взаимосвязи носит неполный характер. Затруднения при комментировании программного материала. |
| 6 | Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач. Способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы.  Умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку. Небольшие затруднения при комментировании программного материала. |
| **7** | Систематизированные полные знания по всем разделам учебной программы. Использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Владение программным материалом носит уверенный характер. Присутствуют затруднения при комментировании программного материала. |
| **8** | Уверенное владение программным материалом, попытки его анализа и установления внутри предметных связей. Систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, аргументированностью. Присутствует четкое понимание фактов и их взаимосвязи. Усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. |
| **9** | Уверенное владение программным материалом, знание фактов из дополнительных источников, анализ программного материала, ясное понимание фактов и их взаимосвязи. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. |
| **10** | Уверенное владение программным материалом, знание многочисленных фактов из дополнительных источников. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации. Содержание высказывания отличается связностью, логичностью, полнотой, аргументированностью и выражением своей точки зрения. Полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины. Умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин. Безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. |

Лица, поступающие в УО МГПУ имени И.П.Шамякина для получения высшего образования II ступени, которые не явились на вступительный экзамен без уважительных причин, либо получили отметки «один»-«пять», либо в ходе вступительных испытаний забрали документы из приемной комиссии, к участию в конкурсе не допускаются.