**Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме****образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), направление специальности:1-86 01 01-01 Социальная работа(социально-педагогическая деятельность)Компонент учреждения высшего образования |
| **Краткое содержание** | Понятие о методологии. Методология научной деятельности и ее уровни. Методологические принципы научного исследования. Формы организации исследования и их методологический анализ. Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация методов исследования. Общая характеристика и классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования. Эмпирические методы исследования. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике. Методы обработки результатов исследования. Этапы и технологии планирования научного исследования. Оформление и представление результатов научного исследования. |
| **Формируемые компетенции,****результаты обучения** | Академические компетенции: АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач. АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом. АК-3. Владеть исследовательскими навыками. АК-4. Уметь работать самостоятельно. АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью). АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем. АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации. АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.Социально-личностные компетенции: СЛК-1. Обладать качествами гражданственности. СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию. СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям. СЛК-4. Владеть навыками здоровьяебережения. СЛК-6. Уметь работать в команде. СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.Профессиональные компетенции: ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в учреждениях различных ведомств.ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации.ПК-17. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, включая профессиональные вредности, производственный и бытовой травматизм, социальные детерминанты здоровья, этические ценности социальной работы. ПК-39. Организовывать и управлять социально-терапевтической и реабилитационной работой по реализации проектов, программ, планов на разных уровнях, способствующих решению социальных проблем, устраняющих рост негативных явлений в социуме. ПК-42. Внедрять новые информационные технологии в реализации социальных проектов и программ в материальной и нематериальной сфере, использовать современные методы анализа и прогнозирования повышения эффективности социальной защиты и социального обслуживания населения. |
| **Пререквизиты** | Педагогические основы социальной работыТеоретические основы социальной работы |
| **Трудоемкость** | 2зачетные единицы, 90 академических часов(44 – аудиторных, 46 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-ый семестр: зачет (дневная форма)7-ой семестр: зачет (заочная форма) |