**Учебная дисциплина «Методология и методы социально-педагогического исследования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины**  **в структурной схеме**  **образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования)  Специальность 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям), направление специальности:  1-86 01 01-01 Социальная работа  (социально-педагогическая деятельность)  Компонент учреждения высшего образования |
| **Краткое содержание** | Понятие о методологии. Методология научной деятельности и ее уровни. Методологические принципы научного исследования. Формы организации исследования и их методологический анализ. Понятие о методах исследования в социальной педагогике. Общая характеристика и классификация методов исследования. Общая характеристика и классификация методов исследования. Всеобщие и общенаучные методы исследования. Информационный поиск как общенаучный метод исследования. Эмпирические методы исследования. Экспериментальные методы исследования и их возможности в социальной педагогике. Комплексные и инновационные специальные методики исследования в социальной педагогике. Методы обработки результатов исследования. Этапы и технологии планирования научного исследования. Оформление и представление результатов научного исследования. |
| **Формируемые компетенции,**  **результаты обучения** | Академические компетенции:  АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.  АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.  АК-3. Владеть исследовательскими навыками.  АК-4. Уметь работать самостоятельно.  АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (обладать креативностью).  АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.  АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.  АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.  Социально-личностные компетенции:  СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.  СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.  СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.  СЛК-4. Владеть навыками здоровьяебережения.  СЛК-6. Уметь работать в команде.  СЛК-7. Владеть способностью формирования этического сознания.  Профессиональные компетенции:  ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в учреждениях различных ведомств.  ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.  ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.  ПК-6. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающихся и определять пути его активизации.  ПК-17. Анализировать социальные составляющие, входящие в сферу социальной медицины, используя их для социальной защиты человека через профилактику болезней, обусловленных социальными факторами, включая профессиональные вредности, производственный и бытовой травматизм, социальные детерминанты здоровья, этические ценности социальной работы.  ПК-39. Организовывать и управлять социально-терапевтической и реабилитационной работой по реализации проектов, программ, планов на разных уровнях, способствующих решению социальных проблем, устраняющих рост негативных явлений в социуме.  ПК-42. Внедрять новые информационные технологии в реализации социальных проектов и программ в материальной и нематериальной сфере, использовать современные методы анализа и прогнозирования повышения эффективности социальной защиты и социального обслуживания населения. |
| **Пререквизиты** | Педагогические основы социальной работы  Теоретические основы социальной работы |
| **Трудоемкость** | 2зачетные единицы, 90 академических часов(44 – аудиторных, 46 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-ый семестр: зачет (дневная форма)  7-ой семестр: зачет (заочная форма) |