|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Педагогика |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование» |
| Курс изучения дисциплины | 1,2 |
| Семестр изучения специальности | 1,2,3 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 270/16  |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | Психология |
| Краткое содержание учебной дисциплины | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ1.1. Педагогика в системе научного человекознания. 1.2. Основные этапы становления и развития педагогики1.3. Педагогические системы в новейшее время (XX и XXI вв.)1.4. Основные категории педагогики. 1.5. Образование как социокультурный феномен. Развитие, социализация и воспитание личности1.6 Целостный педагогический процесс. 1.7 Профессионально-педагогическая деятельность. 1.8 Понятие методологии педагогики. 1.9 Методология и методы педагогических исследованийРАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе2.2 Виды обучения, их характеристика2.3 Законы, закономерности и принципы обучения2.4 Современные дидактические концепции2.5 Содержание образования2.6 Организационные формы обучения2.7 Методы обучения2.8 Средства обучения. Контроль в процессе обученияРАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИВ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯРАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и принципы гуманистического воспитания4.2 Методы, средства и формы воспитания |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | ***знать:***– этапы развития педагогической теории и практики;– методологию и методы педагогических исследований;– теорию развития личности;– законы, закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;– современные методы, формы и средства обучения и воспитания;– теоретические основы современных педагогических технологий;***уметь:***– характеризовать сущность основных категорий педагогики;– сравнивать современные педагогические идеи, подходы, теории и технологии по их сущностным характеристикам; – решать педагогические задачи;– проектировать педагогические системы, конструировать педагогические ситуации.***иметь навык:***– диагностики уровня обученности, воспитанности, развитости личности и коллектива;– педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательной ситуацией; – формирования воспитательной и развивающей среды. |
| Формирование компетенции | Применять теоретические знания по психологии и педагогике для решения задач профессиональной деятельности |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |