|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | Педагогика |
| Код и название специальности | 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование» |
| Курс изучения дисциплины | 1,2 |
| Семестр изучения специальности | 1,2,3 |
| Количество часов (всего/аудиторных) | 270/16 |
| Трудоемкость в зачетных единицах | 3 |
| Пререквизиты | Психология |
| Краткое содержание учебной дисциплины | РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ  1.1. Педагогика в системе научного человекознания.  1.2. Основные этапы становления и развития педагогики  1.3. Педагогические системы в новейшее время (XX и XXI вв.)  1.4. Основные категории педагогики.  1.5. Образование как социокультурный феномен.  Развитие, социализация и воспитание личности  1.6 Целостный педагогический процесс.  1.7 Профессионально-педагогическая деятельность.  1.8 Понятие методологии педагогики.  1.9 Методология и методы педагогических исследований  РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ  2.1 Обучение в целостном педагогическом процессе  2.2 Виды обучения, их характеристика  2.3 Законы, закономерности и принципы обучения  2.4 Современные дидактические концепции  2.5 Содержание образования  2.6 Организационные формы обучения  2.7 Методы обучения  2.8 Средства обучения. Контроль в процессе обучения  РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  РАЗДЕЛ 4 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ  4.1 Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и принципы гуманистического воспитания  4.2 Методы, средства и формы воспитания |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | ***знать:***  – этапы развития педагогической теории и практики;  – методологию и методы педагогических исследований;  – теорию развития личности;  – законы, закономерности и принципы процесса обучения и воспитания;  – современные методы, формы и средства обучения и воспитания;  – теоретические основы современных педагогических технологий;  ***уметь:***  – характеризовать сущность основных категорий педагогики;  – сравнивать современные педагогические идеи, подходы, теории и технологии по их сущностным характеристикам;  – решать педагогические задачи;  – проектировать педагогические системы, конструировать педагогические ситуации.  ***иметь навык:***  – диагностики уровня обученности, воспитанности, развитости личности и коллектива;  – педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, образовательной ситуацией;  – формирования воспитательной и развивающей среды. |
| Формирование компетенции | Применять теоретические знания по психологии и педагогике для решения задач профессиональной деятельности |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |