**Учебная дисциплина «Новая и Новейшая история стран Европы и Америки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Образовательная программа высшего образования I ступени*Специальность*: 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины*Государственный компонент* |
| Краткое содержание | Раздел 1 Новая история Европы и Америки раннего Нового времени (конец XV- первая половина XVII вв.).Раздел 2. Новая история Европы и США в середине XVII – начале XIX в. Раздел 3**.** Новая история стран Европы и США в XIX - начале ХХ вв. Раздел 4. Новейшая история стран Европы и Америки. Западная цивилизация в межвоенное время (1918-1939 гг.).Раздел 5. Новейшая история стран Европы и Америки (1945-2000). |
| Формирование компетенции, результаты обучения | Обладать качествами гражданственности, способностью к межличностным коммуникациям. Быть способным к социальному взаимодействию, к критике и самокритике. Уметь работать в команде, самостоятельно, учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач, системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками, междисциплинарным подходом при решении проблем, навыками организации образовательного процесса. На основе анализа сложившейся системы международных отношений выделять основные тенденции в развитии государств на современном этапе. Владеть навыками организации образовательного процесса. |
| Пререквизиты | Всеобщая история |
| Трудоёмкость | 16,5 зачётных единиц, 648 академических ч. (270 аудиторных,114 самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 3 семестр: устный опрос, рефераты, проверочные задания, зачет;4 семестр: коллоквиум, устный опрос, проверочные тесты, рефераты, экзамен;5 семестр: устный и письменный опрос, проверочные задания, зачет;6 семестр: коллоквиум, устный опрос, проверочные тесты, рефераты, экзамен;7 семестр: коллоквиум, устный опрос, рефераты, экзамен. |