**Учебная дисциплина «Методика преподавания биологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа I ступени высшего образования.Специальность: 1-02 04 01 «Биология и химия». Государственный компонент. |
| **Краткое содержание** | Методика преподавания биологии как наука. Компетентностный подход к обучению биологий. История становления и развития методики преподаванияБиологии. Структура школьного биологического образования. Содержание школьного биологического образования. Учебно - методический комплекс школьной биологии. Современные педагогические технологий в школьном биологическом образовании. Организация процесса обучения биологии. Методика формирования биологических понятий и умений, эмоционально-ценностных отношений к живым объектам и творческой деятельности учащихся. Воспитание в системе школьного биологического образования. Методы обучения биологии. Формы организации обучения биологии. Наблюдения и эксперимент как основные методы обучения биологии. Лабораторные и практические занятия по биологии. Методика решения биологических задач. Методика организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся. Школьные биологические экскурсии. Параметры образовательной диагностики. Методика организаций мониторинга учебных достижений учащихся. Средства и материальная база обучения биологии. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Академические компетенции: владеть исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; владеть междисциплинарным подходом при решении проблем; иметь навыки, связанные с использованием технических устройств,управлением информацией и работой с компьютером. Социально-личностные: быть способным к социальному взаимодействию; обладать способностью к межличностным коммуникациям; быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности. Профессиональные: эффективно реализовывать обучающую деятельность; Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения; осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения; организовывать и проводить учебные занятия различных видов; организовывать самостоятельную работу обучающихся. Воспитательная деятельность: эффективно реализовывать воспитательную деятельность; использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания; формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника. Развивающая деятельность: развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации; развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики; предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость. Ценностно-ориентационная деятельность: формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели; оценивать учебные достижения учащихся, а так же уровни их воспитания и развития; осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности; организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций. |
| **Пререквизиты** | Педагогика, Психология, Введение в педагогическую профессию |
| **Трудоемкость** | 7 зачетные единицы, 274 академических часов (120 аудиторных, 151 самостоятельная работа). |
| **Семестры, требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 4, 5, 6-й семестры – зачет; 7-семестр – коллоквиум, экзамен. |