Учебная дисциплина **«Практикум по звукопроизношению»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Компонент учреждения высшего образования:модуль «Лингвистические и психолингвистические основы логопедии» |
| **Краткое содержание** | Характеристика произносительной стороны речи.Анатомия и физиология образования речевых звуков.Лингвистическая характеристика звукопроизношения.Классификация звуков русского языка.Артикуляционно-акустическая характеристика нормированного произношения звуков и его недостатков.Голос как структурный компонент экспрессивной речи. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | СК-1 Проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений. |
| **Пререквизиты** | «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»; «Нейрофизиология и сенсорные системы»; «Биологические основы психофизического развития» |
| **Трудоёмкость** | 3 зачетные единицы, 108 количество академических часов (64 – аудиторных, 44 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-й семестр: зачет |

**Учебная дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Государственный компонент: модуль «Логопедия» |
| **Краткое содержание** | Логопедия как наука.Этиология нарушений речи. Классификация нарушений речи.Принципы и методы логопедического обследования.Принципы и методы логопедического воздействия. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | УК-6 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.СК-9 Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи. |
| **Пререквизиты** | «Биологические основы психофизического развития»; «Нейрофизиология и сенсорные системы»; «Практикум по звукопроизношению»;«Основы онтолингвистики»; «Профилактика и коррекция нарушений голоса» |
| **Трудоёмкость** | 3 зачетные единицы, 100 количество академических часов (50 – аудиторных, 50 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 2-й семестр: зачет. |

**Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Государственный компонент: модуль «Логопедия» |
| **Краткое содержание** | Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей.Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей дошкольного возраста.Методика логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей младшего школьного возраста. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.СК-9 Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи. |
| **Пререквизиты** | «Нейрофизиология и сенсорные системы»; «Биологические основы психофизического развития»; «Основы онтолингвистики»; «Практикум по звукопроизношению»; «Теоретико-методологические основы логопедии». |
| **Трудоёмкость** | 3 зачетные единицы, 108 количество академических часов (46 – аудиторных, 64 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** |  3-й семестр: зачет |

**Учебная дисциплина «Профилактика и коррекция нарушений темпо-ритмической организации речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Государственный компонент: модуль «Логопедия» |
| **Краткое содержание** | Характеристика нарушений темпа речи. Характеристика заикания. Обследование лиц с заиканием. Комплексный подход к устранению заикания. Методика логопедической работы с заикающимися детьми дошкольного возраста. Методика логопедической работы с заикающимися младшего школьного возраста, подростками и взрослыми. Система профилактики нарушений темпо-ритмической организации речи.  |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.СК-9 Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи. |
| **Пререквизиты** | «Нейрофизиология и сенсорные системы»; «Биологические основы психофизического развития»; «Основы онтолингвистики»; «Практикум по звукопроизношению»; «Теоретико-методологические основы логопедии». |
| **Трудоёмкость** | 5 зачетных единиц, 160 количество академических часов (76 – аудиторных, 48 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** |  4-й семестр: экзамен |

**Учебная дисциплина «Логопедический массаж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Компонент учреждения высшего образования |
| **Краткое содержание** | Массаж и его влияние на организм.Анатомия и физиология органов речи в норме.Методика использования классического массажа в логопедической практике.Методика проведения дифференцированного логопедического массажа.Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** |  УК-2 Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий |
| **Пререквизиты** | «Логопедия», «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения». |
| **Трудоёмкость** | 1 зачетная единица, 36 количество академических часов (24 – аудиторных, 12 – самостоятельная работа)  |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** |  7-й семестр: зачет. |

**Учебная дисциплина «Организация логопедической помощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Компонент учреждения высшего образования |
| **Краткое содержание** | Логопедическая помощь в учреждениях дошкольного образования.Логопедическая помощь в учреждениях образования детям школьного возраста.Логопедическая помощь в системе здравоохранения.Отбор детей с нарушениями речи в специальные учреждения.Профилактика речевых нарушений. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** |  БПК-8 Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации |
| **Пререквизиты** | «Логопедия», «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения». |
| **Трудоёмкость** | 1 зачетная единица, 36 количество академических часов (24 – аудиторных, 12 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** |  7-й семестр: зачет. |

**Учебная дисциплина «Логопедия»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Учебная программа (I ступень высшего образования).Специальность: 1-03 03 01 «Логопедия».Государственный компонент |
| **Краткое содержание** | Теоретико-методологические основы логопедии.Практикум по звукопроизношению и постановке голоса. Характеристика нарушений голоса.Нарушения произносительной стороны речи: дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.Характеристика нарушений темпо-ритмической организации речи.Характеристика нарушений речи системного характера: алалия, общее недоразвитие речи, афазия.Характеристика нарушений письменной речи.Характеристика и коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** |  Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Выявлять, предупреждать и исправлять нарушения речи. |
| **Пререквизиты** | «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения», «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», «Организация логопедической помощи», «Логопедический массаж», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Логопсихология», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи». |
| **Трудоёмкость** | 32,5 зачетных единиц, 1222 количество академических часов (600 – аудиторных, 406 – самостоятельная работа) |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 3-й семестр: зачет.4-й семестр: экзамен.5-й семестр: экзамен, экзамен.6-й семестр: экзамен, зачет.7-й семестр: экзамен.8-й семестр: экзамен. |